喜南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 國語文 領域學習課程(調整)計書(□華通班/■埃敖班/□爇τη)

室的甲公山	一个	小学工	14 学年度第一学具	<u> </u>	音文 領域学習課	程(調整)計畫(□普通班/	■特教班/□ 藝才班)				
教材版本	康	康軒版 實施年級 四年級/C組 教學節數 每週(3)節,本學期共(63)節									
課程目標	1. 能讀懂課文內容並正確回答與課文有關的問題 2. 能在部分口語提示下,簡要敘述課文重點(200 字以內)。 3. 能透過部件識字教學法,認識課文生字相關的相似字。 4. 能正確認讀與書寫課文生字,並能利用其生字來造詞。 5. 能利用課文短句和句型進行照樣造句。 6. 能使用正確的語詞造出通順的句子。										
•	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。										
				課程架構脈							
					了重點	評量方式	元1、24 55				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 9/01-9/05 第二週	第一單元歡樂好 時光 第一課水陸小高	3	1. 能用正確的聲 調朗讀各課課文 並專心聆聽課文, 依據文意回答問	5-Ⅱ-1 以適切的 速率朗讀文本,表 現抑揚頓挫與情	Aa- II -1 標注注音 符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。				
9/08-9/12 第三週 9/15-9/19	手 第二課放學後 第三課我的籃球	3	題。 2. 部分口語提示 下,能簡要說出課	感。 1-Ⅱ-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲	用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常	o	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺知				
第四週 9/22-9/26 第五週 9/29- 10/03	夢 複習第一課到第 三課	3	文大意。 3. 能透過部件識字教學法,認識與課文生字相關的相似字。 4. 能正確認讀與	劇,並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅲ-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。	用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本 句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結		自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想				

第 10/06-10/10 第 10/13-10/17 第 10/20-10/24 第 10/27-10/31	第真第偕第三第的複六二四 五天六高習課 一四 五天六高習課 人 遠 如 登 課 四 数 的 給 生 到 第 馬 我 命 第	3 3 3 4 5 2 3 3 4 5 4 5	書練5.型樣5.詞 に調並依題2.下文3.字課相4.書練5. 書練5.型樣5.詞 能朗專據。部,大能教文似能寫習能寫習能的造能進 用讀心文 分能意透學生字正各造依果詞據法。用 造 正各聽意 口醬。過法字。確課詞據生。各進 文。 確課課回 語說 部認相 認生。各進 文。 確課課回 語說 部認相 認生。各 確課課行 語 敬課文答 提出 件識關 讀字 課 句照	4-部量3-符詞能6-力基 5-速現感1-程劇容2-詞達4-部員利擴 運解升 培力。 □ 以文頓 聽詩出。運確 利擴 理解	Ad-Ⅱ-3 故事等。 Aa-Ⅱ-1 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	法法【海見源源【戶環養知惜【涯特【生思行【人一法法【環生物,。海 E的,。戶 E境對與環生 E 質生 E 考自人 E 個,。環 E 活與整 第 15 河並 外 2 的生敏境涯 4 與命 3 、主權 4 美聆 教 豐 互活感的規認與教 理 有決教 表好聽 教 豐 互活感的規認與教 理 情定育達世他 人 以 其 的 家海自 自 驗境驗。教自。 】人、個 自界人 】人其的的 鄉洋然 身,的與 育己 是能體 己的的 類他擊 常資資 與培覺珍 的 會進。 對想想 的生。
10/31		; ; ;	書寫各課生字並 練習造詞。	4- Ⅱ-2 利用共同	構。		生活型態對其他生

第十週 11/03- 11/07 第十一週 11/10- 11/14 第十二週 11/17- 11/21 第十三週 11/24- 11/28 第十四週 12/01- 12/05 第十五週 12/08- 12/12	第世第堂第長第家複九三界七課八頸九鄉習課元 美 建 講應課來第 成 味 築 到 課	3 3 3	司 1.調並依題 2.下文 3.字課相 4.書練 5.型樣 6. 詞能 6. 調節 6. 調節 6. 調節 6. 調節 6. 過去字。 在課課回 語說 部認相 認生 各進 文 6. 確課課回 語說 部認相 認生 各進 文 6. 确课实答 提出 件識關 讀字 課行 語 6. 觀音 6. 與 6.	4-Ⅱ-2 利用共同 部件,擴充 量。 3-Ⅱ-1 運用注音 符號,理解生字新 詞,提升閱讀 能。	Aa-Ⅱ-1 標注本 標注本個音 Ab-Ⅱ-1 1,800 用 Ab-Ⅱ-6 2,000 用 Ab-Ⅱ-6 2,000 用 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-3 Ad-Ⅲ-3	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【多文階多間性【戶環養知惜園」 一定 E3 就性的。戶 E2 的生物 是 E3 就性的。 一定 E6 多。 外 也是 E2 的生态的数量。 一定 E2 的,以解性。 一定 E2 的,是 E2 的,是 E3 的。 是4 数 也。 是5 是6 的。 是6 多。 是7 数 也。 是6 多。 是7 数 也。 是8 数 也。 是8 数 是8 数 是8 数 是8 数 的。 是9 数 的。 是8 数 是8 数 是8 数 。 是9 数 。 是9 数 。 是6 数 。 是7 数 是8 数 。 是8 。
12/12		3		' ' ' ' ' ' '			
第十六週	第四單元魔法變	3	1. 能用正確的聲	5- Ⅱ-1 以適切的	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 實作評量。	【生命教育】
12/15-	變變第十課奇幻		調朗讀各課課文	速率朗讀文本,表	符號的各類文本。	2. 觀察評量。	生 E3 理解人是會
12/19	旋律		並專心聆聽課文, 依據文意回答問	現抑揚頓挫與情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	3. 紙筆評量。	思考、有情緒、能進
第十七週	第十一課兔子先	3	題。	感。	用字的字形、字音和		行自主決定的個體。
12/22-	生等等我		2. 部分口語提示	1- Ⅱ -3 聽懂適合	字義。		生 E7 發展設身處

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领线字目:	<u> </u>		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	I .			
12/26	第十二課老鞋匠		下,能簡要說出課	程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		地、感同身受的同理
第十八週	和小精靈	3	· 文大意。 3. 能透過部件識	劇,並說出聆聽內	用語詞的使用。		心及主動去愛的能
12/29-	複習第十課到第		3. 脏透迥部什誠 字教學法,認識與	容的要點。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		力,察覺自己從他者
1/02	十二課		課文生字相關的	2- Ⅱ-2 運用適當	句型 。		接受的各種幫助,培
第十九週	一环	9	相似字。	詞語、正確語法表	Ad- II -2 篇章的大		養感恩之心。
1/05-1/09		3	4. 能正確認讀與	達想法。	意、主旨與簡單結		【閱讀素養教育】
第廿週	1	3	書寫各課生字並	4- Ⅱ-2 利用共同	構。		閱 E3 熟悉與學科
1/12-1/16)	練習造詞。 5. 能依據各課句	部件,擴充識字	Ad-Ⅱ-3 故事、童		學習相關的文本閱
1/12-1/10			型的用法進行照	量。	詩、現代散文等。		讀策略。
			樣造句。	3- Ⅱ-1 運用注音			閱 E4 中高年級後
			6. 能運用課文語	符號,理解生字新			需發展長篇文本的
			詞進行造句。	詞,提升閱讀效			閱讀理解能力。
				能。			
				6- Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
第廿一週	複習第七課到第		1. 能用正確的聲	5- Ⅱ-1 以適切的	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 實作評量。	【多元文化教育】
1/19-1/23	十二課		調朗讀各課課文	速率朗讀文本,表	符號的各類文本。	2. 觀察評量。	多 E3 認識不同的
			並專心聆聽課文,	現抑揚頓挫與情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	3. 紙筆評量。	文化概念,如族群、
			依據文意回答問 題。	感。	用字的字形、字音和	D. 似丰计里°	階級、性別、宗教等。
			2. 部分口語提示	1- Ⅱ -3 聽懂適合	字義。		多 E6 了解各文化
			下,能簡要說出課	程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		間的多樣性與差異
			文大意。	劇,並說出聆聽內	用語詞的使用。		性。
			3. 能透過部件識	容的要點。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		·
		3	字教學法,認識與課文生字相關的	2- Ⅱ -2 運用適當	句型 。		【戶外教育】
			相似字。	詞語、正確語法表	Ad- II -2 篇章的大		户 E2 豐富自身與
			4. 能正確認讀與	達想法。	意、主旨與簡單結		環境的互動經驗,培養的工程的
			書寫各課生字並	4- Ⅱ-2 利用共同	構。		養對生活環境的覺
			練習造詞。	部件,擴充識字	Ad-Ⅱ-3 故事、童		知與敏感,體驗與珍
			5. 能依據各課句型的用法進行照	量。	詩、現代散文等。		惜環境的好。 【图图 数
			(基的) / 从 运 们 然 · 人	3- Ⅱ-1 運用注音	·		【國際教育】
			6. 能運用課文語	符號,理解生字新			國 E5 體認國際文
							化的多樣性

	_	_
詞進行造句。	詞,提升閱讀效	【生命教育】
	能。	生 E3 理解人是會
	6- Ⅱ-2 培養感受	思考、有情緒、能進
	力、想像力等寫作	行自主決定的個體。
	基本能力。	生 E7 發展設身處
		地、感同身受的同理
		心及主動去愛的能
		力,察覺自己從他者
		接受的各種幫助,培
		養感恩之心。
		【閱讀素養教育】
		閱 E3 熟悉與學科
		學習相關的文本閱
		讀策略。
		閱 E4 中高年級後
		需發展長篇文本的
		閱讀理解能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立	楠西區楠西國民	小學 1	14 學年度第二學其	期_四_年級	國語文	_領域學習課程	星(調整)計畫(□普通班/	■特教班/□藝才班)				
教材版本		軒版	實施. (班級/		四年級/С組	教學節數	每週(3)節,本學期	共(60)節				
課程目標	2. 能在部分口 3. 能透過部件 4. 能正確認讀 5. 能利用課文	 .能讀懂課文內容並正確回答與課文有關的問題 .能在部分口語提示下,簡要敘述課文重點(200 字以內)。 .能透過部件識字教學法,認識課文生字相關的相似字。 .能正確認讀與書寫課文生字,並能利用其生字來造詞。 .能利用課文短句和句型進行照樣造句。 .能使用正確的語詞造出通順的句子。 										
該學習階系領域核心素	國-E-B1 理解 國-E-C1 閱讀 民意識 國-E-C2 與他 要性。	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重										
				課程	2架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表	學習重點現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 2/09-2/13	第一單元擁抱正 能量	3	1. 能用正確的聲 調朗讀各課課文 並專心聆聽課文,	5- II -1 以 速率朗讀文	本,表 符號的	内各類文本。	 實作評量。 觀察評量。 	【户外教育】 户 E3 善用五官的				
第二週 2/16-2/20	第一課一束鮮花 第二課心動不如	0	依據文意回答問題。	現抑揚頓:	用字的	内字形、字音和	3. 紙筆評量。	感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈				
第三週 2/23-2/27	行動 第三課選拔動物	3	2. 部分口語提示下,能簡要說出課	12 126 17	歌、戲 Ab-Ⅱ	-6 2,000 個常		對環境感受的能力。 【生命教育】				
第四週 3/02-3/06 第五週 3/09-3/13	之星 複習第一課到第 三課	3	文大意。 3. 能透過部件識字教學法,認識與課文生字相關的	劇,並說出 容的要點。 2-Ⅲ-2 運	Ас- П	司的使用。 -2 各種基本。		生 E3 理解人是會 思考、有情緒、能進 行自主決定的個體。				
0/07-3/13			和如字。	詞鈺、正姝	插注表 Δd-Π	-7 笞音的士		4 F6 公口党从3				

相似字。 詞語、正確語法表 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 4. 能正確認讀與 達想法。 意、主旨與簡單結

生 E6 從日常生活 中培養道德感以及

			書寫各課生字並	4- Ⅱ -2 利用共同	構。		美感,練習做出道德
			練習造詞。	部件,擴充識字	Ad- II -3 故事、童		判斷以及審美判斷,
			5. 能依據各課句	量。	詩、現代散文等。		分辨事實和價值的
			型的用法進行照	3-Ⅱ-1 運用注音	21 961 (32)		不同。
			樣造句。 6. 能運用課文語	符號,理解生字新			【人權教育】
			可進行造句。 司進行造句。	詞,提升閱讀效			人 E4 表達自己對
				能。			一個美好世界的想
				6-Ⅱ-2 培養感受			法, 並聆聽他人的想
				力、想像力等寫作			法。
				基本能力。			人 E5 欣賞、包容個
				至4-NU/			別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【環境教育】
							環 E2 覺知生物生
							命的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
第六週	第二單元文化廣	9	1. 能用正確的聲	5-Ⅱ-1 以適切的	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 實作評量。	【多元文化教育】
3/16-3/20	角鏡	3	調朗讀各課課文	速率朗讀文本,表	符號的各類文本。	2. 觀察評量。	多 E1 了解自己的
第七週	第四課米食飄香	3	並專心聆聽課文,	現抑揚頓挫與情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	3. 紙筆評量。	文化特質。
3/23-3/27	第五課讀書報告		依據文意回答問 - 題。	感。	用字的字形、字音和	0. 狱丰計里。	多 E2 建立自己的
第八週	——藍色小洋裝	3	2. 部分口語提示	1- Ⅱ-3 聽懂適合	字義。		文化認同與意識。
3/30-4/03	第六課我愛鹿港		下,能簡要說出課	程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		
第九週	複習第四課到第	3	文大意。	劇,並說出聆聽內	用語詞的使用。		【國際教育】
4/06-4/10	六課		3. 能透過部件識字教學法,認識與	容的要點。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		國 E3 具備表達我
第十週		3	課文生字相關的	2-Ⅱ-2 運用適當	句型 。		國文化特色的能力。
4/13-4/17			相似字。	詞語、正確語法表	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		【家庭教育】
			4. 能正確認讀與	達想法。	意、主旨與簡單結		家 E5 了解家庭中
			書寫各課生字並	4- Ⅱ-2 利用共同	構。		各種關係的互動(親
			練習造詞。 5. 能依據各課句	部件,擴充識字	Ad-Ⅱ-3 故事、童		子、手足、祖孫及其
			型的用法進行照	量。	詩、現代散文等。		他親屬等)。
			樣造句。	3- Ⅱ-1 運用注音			【閱讀素養教育】
			6. 能運用課文語	符號,理解生字新			閱 E3 熟悉與學科

	(A) (E) (B) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E		詞進行造句。	詞,提升閱讀效			學習相關的文本閱
			1.01.01	能。			讀策略。
				6- Ⅱ -2 培養感受			-X / C L
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
第十一週	第三單元科技無		1. 能用正確的聲	5- Ⅱ -1 以適切的		1 安化证具。	【國際教育】
4/20-4/24	第二半九杆投無 極限	3	調朗讀各課課文	速率朗讀文本,表	符號的各類文本。	1. 實作評量。	國 E10 了解並體會
第十二週	1 ' ' '		並專心聆聽課文,			2. 觀察評量。	
4/27-5/01	第七課未來的模	3	依據文意回答問	現抑揚頓挫與情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	3. 紙筆評量。	國際弱勢者的現象
第十三週	樣		題。	感。	用字的字形、字音和字类		與處境。
5/04-5/08	第八課動物老師	3	2. 部分口語提示	1-Ⅱ-3 聽懂適合	字義。		【科技教育】
第十四週	的智慧		」下,能簡要說出課 文大意。	程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		科 E1 了解平日常
5/11-5/15	第九課向太空出	3	3. 能透過部件識	劇,並說出聆聽內	用語詞的使用。		見科技產品的用途
3/11-3/13	發		字教學法,認識與	容的要點。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		與運作方式。
第十五週	複習第七課到第		課文生字相關的	2- Ⅱ -2 運用適當	句型 。		科 E8 利用創意思
5/18-5/22	九課		相似字。	詞語、正確語法表	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		考的技巧。
3/10-3/22			4. 能正確認讀與書寫各課生字並	達想法。	意、主旨與簡單結		【資訊教育】
			· 青 為 合 袜 生 于 业 · 練習造詞。	4- Ⅱ-2 利用共同	構。		資 E10 了解資訊科
			5. 能依據各課句	部件,擴充識字	Ad-Ⅱ-3 故事、童		技於日常生活之重
			型的用法進行照	量。	詩、現代散文等。		要性。
		3	樣造句。	3- Ⅱ-1 運用注音			
			6. 能運用課文語	符號,理解生字新			
			詞進行造句。	詞,提升閱讀效			
				能。			
				6- Ⅱ -2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
第十六週	第四單元閱讀變	3	1. 能用正確的聲	5-Ⅱ-1 以適切的	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 實作評量。	【人權教育】
5/25-5/29	裝秀		調朗讀各課課文	速率朗讀文本,表	符號的各類文本。	2. 觀察評量。	人 E4 表達自己對
第十七週	第十課小青蛙想	3	- 並專心聆聽課文,	現抑揚頓挫與情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	3. 紙筆評量。	一個美好世界的想
6/01-6/05	看海		依據文意回答問 題。	感。	用字的字形、字音和	∪。 巛 丰 川 里 ˇ	法,並聆聽他人的想
第十八週	第十一課窗前的	3	2. 部分口語提示	1- Ⅱ -3 聽懂適合	字義。		法。
	1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1	Ŭ					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

_	(三)			1			
6/08-6/12	月光		下,能簡要說出課	程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		人 E5 欣賞、包容個
第十九週	第十二課如來佛	3	文大意。	劇,並說出聆聽內	用語詞的使用。		別差異並尊重自己
6/15-6/19	的手掌心		3. 能透過部件識字教學法,認識與	容的要點。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		與他人的權利。
第廿週	' '	3	課文生字相關的	2- Ⅱ-2 運用適當	句型 。		【生命教育】
6/22-6/26	複習第十課到第		相似字。	詞語、正確語法表	Ad- II -2 篇章的大		生 E7 發展設身處
	十二課		4. 能正確認讀與	達想法。	意、主旨與簡單結		地、感同身受的同理
			書寫各課生字並	4- Ⅱ-2 利用共同	構。		心及主動去愛的能
			練習造詞。	部件,擴充識字	Ad-Ⅱ-3 故事、童		力,察覺自己從他者
			5. 能依據各課句	量。	詩、現代散文等。		接受的各種幫助,培
			型的用法進行照樣造句。	3- Ⅱ-1 運用注音	-1 SOLUMESE 1		養感恩之心。
			6. 能運用課文語	符號,理解生字新			【生涯規畫教育】
			詞進行造句。	詞,提升閱讀效			涯 E12 學習解決問
			#12e112e1	能。			題與做決定的能力。
				2 培養感受			及兴政八人的犯力
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
第廿一週			1. 能用正確的聲	5- Ⅱ -1 以適切的		1 安从证具。	【國際教育】
	複習第七課到第		調朗讀各課課文	速率朗讀文本,表	符號的各類文本。	1. 實作評量。	國 E10 了解並體會
6/29-6/30	十二課		並專心聆聽課文,	现抑揚頓挫與情	付號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 觀察評量。	
			依據文意回答問	· 坑抑物頃拴與頂 · 咸。	用字的字形、字音和	3. 紙筆評量。	國際弱勢者的現象 與處境。
			題。	-	用于的于形·于百和 字義。		
			2. 部分口語提示	1-Ⅱ-3 聽懂適合	, , ,		【科技教育】
			下,能簡要說出課 文大意。	程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		科 E1 了解平日常
			3. 能透過部件識	劇,並說出聆聽內	用語詞的使用。		見科技產品的用途
		3	字教學法,認識與	容的要點。	Ac- II -2 各種基本		與運作方式。
			課文生字相關的	2- Ⅱ -2 運用適當	句型 。		科 E8 利用創意思
			相似字。	詞語、正確語法表	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		考的技巧。
			4. 能正確認讀與	達想法。	意、主旨與簡單結		【資訊教育】
			書寫各課生字並練習造詞。	4- Ⅱ -2 利用共同	構。		資 E10 了解資訊科
			5. 能依據各課句	部件,擴充識字	Ad-Ⅱ-3 故事、童		技於日常生活之重
			型的用法進行照	量。	詩、現代散文等。		要性。
			樣造句。	3- Ⅱ-1 運用注音			【人權教育】
			6. 能運用課文語	符號,理解生字新			人 E4 表達自己對

詞進行造句。	詞,提升閱讀效		一個美好世界的想
	能。		法,並聆聽他人的想
	6- Ⅱ-2 培養感受		法。
	力、想像力等寫作		人 E5 欣賞、包容個
	基本能力。		別差異並尊重自己
			與他人的權利。
			【生命教育】
			生 E7 發展設身處
			地、感同身受的同理
			心及主動去愛的能
			力,察覺自己從他者
			接受的各種幫助,培
			養感恩之心。
			【生涯規畫教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。