

臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級/C 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能讀懂課文內容並正確回答與課文有關的問題 2. 能在部分口語提示下，簡要敘述課文重點(200 字以內)。 3. 能透過部件識字教學法，認識課文生字相關的相似字。 4. 能正確認讀與書寫課文生字，並能利用其生字來造詞。 5. 能利用課文短句和句型進行照樣造句。 6. 能使用正確的語詞造出通順的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01-9/05	第一單元歡樂好時光	3	1. 能用正確的聲調朗讀各課課文，並專心聆聽課文，依據文意回答問題。 2. 部分口語提示下，能簡要說出課文大意。 3. 能透過部件識字教學法，認識與課文生字相關的相似字。 4. 能正確認讀與	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想
第二週 9/08-9/12	第一課水陸小高手	3					
第三週 9/15-9/19	第二課放學後	3					
第四週 9/22-9/26	第三課我的籃球夢	3					
第五週 9/29-10/03	複習第一課到第三課	3					

			書寫各課生字並練習造詞。 5. 能依據各課句型的用法進行照樣造句。 6. 能運用課文語詞進行造句。	4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。		法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第六週 10/06-10/10	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 第五課假如給我三天光明 第六課攀登生命的高峰 複習第四課到第六課	3	1. 能用正確的聲調朗讀各課課文並專心聆聽課文，依據文意回答問題。 2. 部分口語提示下，能簡要說出課文大意。 3. 能透過部件識字教學法，認識與課文生字相關的相似字。 4. 能正確認讀與書寫各課生字並練習造詞。 5. 能依據各課句型的用法進行照樣造句。 6. 能運用課文語	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第七週 10/13-10/17		3					
第八週 10/20-10/24		3					
第九週 10/27-10/31		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			詞進行造句。	詞，提升閱讀效能。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第十週 11/03-11/07	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課 第八課建築界的長頸鹿 第九課請到我的家鄉來 複習第七課到第九課	3	1. 能用正確的聲調朗讀各課課文並專心聆聽課文，依據文意回答問題。 2. 部分口語提示下，能簡要說出課文大意。 3. 能透過部件識字教學法，認識與課文生字相關的相似字。 4. 能正確認讀與書寫各課生字並練習造句。 5. 能依據各課句型的用法進行照樣造句。 6. 能運用課文語詞進行造句。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十一週 11/10-11/14		3					
第十二週 11/17-11/21		3					
第十三週 11/24-11/28		3					
第十四週 12/01-12/05		3					
第十五週 12/08-12/12		3					
第十六週 12/15-12/19	第四單元魔法變變變第十課奇幻旋律 第十一課兔子先生等等我	3	1. 能用正確的聲調朗讀各課課文並專心聆聽課文，依據文意回答問題。 2. 部分口語提示	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處
第十七週 12/22-		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/26 第十八週 12/29- 1/02 第十九週 1/05-1/09 第廿週 1/12-1/16	第十二課老鞋匠 和小精靈 複習第十課到第 十二課	3 3 3	下，能簡要說出課 文大意。 3. 能透過部件識 字教學法，認識與 課文生字相關的 相似字。 4. 能正確認讀與 書寫各課生字並 練習造詞。 5. 能依據各課句 型的用法進行照 樣造句。 6. 能運用課文語 詞進行造句。	程度的詩歌、戲 劇，並說出聆聽內 容的要點。 2- II -2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。 4- II -2 利用共同 部件，擴充識字 量。 3- II -1 運用注音 符號，理解生字新 詞，提升閱讀效 能。 6- II -2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。	Ab- II -6 2,000 個常 用語詞的使用。 Ac- II -2 各種基本 句型。 Ad- II -2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ad- II -3 故事、童 詩、現代散文等。		地、感同身受的同理 心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培 養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。 閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。
第廿一週 1/19-1/23	複習第七課到第 十二課	3	1. 能用正確的聲 調朗讀各課課文， 並專心聆聽課文， 依據文意回答問 題。 2. 部分口語提示 下，能簡要說出課 文大意。 3. 能透過部件識 字教學法，認識與 課文生字相關的 相似字。 4. 能正確認讀與 書寫各課生字並 練習造詞。 5. 能依據各課句 型的用法進行照 樣造句。 6. 能運用課文語	5- II -1 以適切的 速率朗讀文本，表 現抑揚頓挫與情 感。 1- II -3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇，並說出聆聽內 容的要點。 2- II -2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。 4- II -2 利用共同 部件，擴充識字 量。 3- II -1 運用注音 符號，理解生字新	Aa- II -1 標注注音 符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab- II -6 2,000 個常 用語詞的使用。 Ac- II -2 各種基本 句型。 Ad- II -2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ad- II -3 故事、童 詩、現代散文等。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 文化概念，如族群、 階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與 環境的互動經驗，培 養對生活環境的覺 知與敏感，體驗與珍 惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文 化的多樣性

			詞進行造句。	詞，提升閱讀效能。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
--	--	--	--------	--------------------------------------	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級/C 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能讀懂課文內容並正確回答與課文有關的問題 2. 能在部分口語提示下，簡要敘述課文重點(200 字以內)。 3. 能透過部件識字教學法，認識課文生字相關的相似字。 4. 能正確認讀與書寫課文生字，並能利用其生字來造詞。 5. 能利用課文短句和句型進行照樣造句。 6. 能使用正確的語詞造出通順的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09-2/13	第一單元擁抱正能量	3	1. 能用正確的聲調朗讀各課課文並專心聆聽課文，依據文意回答問題。 2. 部分口語提示下，能簡要說出課文大意。 3. 能透過部件識字教學法，認識與課文生字相關的相似字。 4. 能正確認讀與	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及
第二週 2/16-2/20	第一課一束鮮花 第二課心動不如行動	0					
第三週 2/23-2/27	第三課選拔動物之星	3					
第四週 3/02-3/06	複習第一課到第三課	3					
第五週 3/09-3/13		3					

			書寫各課生字並練習造詞。 5. 能依據各課句型的用法進行照樣造句。 6. 能運用課文語詞進行造句。	4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。		美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週 3/16-3/20	第二單元文化廣角鏡 第四課米食飄香 第五課讀書報告——藍色小洋裝 第六課我愛鹿港 複習第四課到第六課	3	1. 能用正確的聲調朗讀各課課文並專心聆聽課文，依據文意回答問題。 2. 部分口語提示下，能簡要說出課文大意。 3. 能透過部件識字教學法，認識與課文生字相關的相似字。 4. 能正確認讀與書寫各課生字並練習造詞。 5. 能依據各課句型的用法進行照樣造句。 6. 能運用課文語	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科
第七週 3/23-3/27		3					
第八週 3/30-4/03		3					
第九週 4/06-4/10		3					
第十週 4/13-4/17		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			詞進行造句。	詞，提升閱讀效能。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			學習相關的文本閱讀策略。
第十一週 4/20-4/24	第三單元科技無極限	3	1. 能用正確的聲調朗讀各課課文並專心聆聽課文，依據文意回答問題。 2. 部分口語提示下，能簡要說出課文大意。 3. 能透過部件識字教學法，認識與課文生字相關的相似字。 4. 能正確認讀與書寫各課生字並練習造詞。 5. 能依據各課句型的用法進行照樣造句。 6. 能運用課文語詞進行造句。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十二週 4/27-5/01	第七課未來的模樣	3					
第十三週 5/04-5/08	第八課動物老師的智慧	3					
第十四週 5/11-5/15	第九課向太空出發	3					
第十五週 5/18-5/22	複習第七課到第九課	3					
第十六週 5/25-5/29	第四單元閱讀變裝秀	3	1. 能用正確的聲調朗讀各課課文並專心聆聽課文，依據文意回答問題。 2. 部分口語提示	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量。 2. 觀察評量。 3. 紙筆評量。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十七週 6/01-6/05	第十課小青蛙想看海	3					
第十八週	第十一課窗前的	3					

6/08-6/12	月光		下，能簡要說出課文大意。	程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週 6/15-6/19	第十二課如來佛的手掌心	3	3. 能透過部件識字教學法，認識與課文生字相關的相似字。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		【生命教育】
第廿週 6/22-6/26	複習第十課到第十二課	3	4. 能正確認讀與書寫各課生字並練習造詞。	4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
			5. 能依據各課句型的用法進行照樣造句。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		【生涯規畫教育】
			6. 能運用課文語詞進行造句。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿一週 6/29-6/30	複習第七課到第十二課	3	1. 能用正確的聲調朗讀各課課文並專心聆聽課文，依據文意回答問題。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	1. 實作評量。	【國際教育】
			2. 部分口語提示下，能簡要說出課文大意。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2. 觀察評量。	國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
			3. 能透過部件識字教學法，認識與課文生字相關的相似字。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。	3. 紙筆評量。	【科技教育】
			4. 能正確認讀與書寫各課生字並練習造詞。	4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
			5. 能依據各課句型的用法進行照樣造句。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		科 E8 利用創意思考的技巧。
			6. 能運用課文語		Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		【資訊教育】
							資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
							【人權教育】
							人 E4 表達自己對

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			詞進行造句。	詞，提升閱讀效能。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	--	--	--------	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。