

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能了解質數、合數和質因數，並應用短除法對合數進行質因數分解，且能用短除法計算兩數的最大公因數以及運用短除法找出兩數的最小公倍數，並解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 能理解最簡分數、同分母分數的除法計算解題、異分母分數的除法計算解題，以及被除數、除數和商的概念。 3. 能觀察兩量關係並列式解決和差問題、數量關係的變化及堆疊問題。 4. 能理解小數除法的意義，並能進行直式計算與應用。 5. 能理解比和比值的意義，並能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 6. 能認識圓周率的意義且理解圓周長公式，並應用圓周長公式求圓周長、直徑長及扇形周長。 7. 能理解圓面積公式並運用圓面積公式計算圓面積。能理解扇形面積計算方式並解決與圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 8. 能理解速率的意義及記錄方式並進行秒速、分速和時速的單位化聚且解決日常生活中速率的問題。 9. 能認識放大圖和縮小圖，並繪製相對應的放大圖及縮小圖，並了解比例尺的概念。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01-9/05	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數	3	1. 能理解質數、合數和質因數並進行解題。 2. 能運用短除法將合數進行質因數分解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】

	和質因數分解				解。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/08-9/12	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數	3	1. 能理解最大公因數及最小公倍數並進行解題。 2. 能運用短除法求兩數的最大公因數與最小公倍數並進行解題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/15-9/19	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	3	1. 能理解最簡分數的意義並計算。 2. 具體情境下能理解同分母分數的除法計算與解題。 3. 具體情境下能理解異分母分數的除法計算與解題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第四週 9/22-9/26	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係	3	1. 能運用分數除法進行解題。 2. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

							性。
第五週 9/29- 10/03	第三單元數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變	3	1.藉由生活情境引導學生觀察生活中數量關係的變化，並能進行和不變及差不變的應用解題。 2.藉由生活情境引導學生觀察生活中的數量關係，並能以文字或符號表徵數量。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第六週 10/06- 10/10	第三單元數量關係 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題	3	1. 藉由生活情境引導學生觀察生活中數量關係的變化，並能進行商不變及積不變的應用解題。 2. 能理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第七週 10/13- 10/17	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數	3	1. 能理解小數除法的意義並用直式計算進行整數÷小數的除法問題。 2. 能理解小數除法的意義並用直式計算進行解決小數÷小數的除法問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第八週 10/20-	第四單元小數除法	3	1. 能運用小數除法的計算概	n-III-7 理解小數乘法和除法的意	N-6-4 小數的除法：整數除以小	實作評量。 觀察評量。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間

10/24	活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係		念，進行小數除法的應用解題。 2. 能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	義，能做直式計算與應用。	數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	紙筆評量。	的多樣性與差異性。
第九週 10/27- 10/31	第五單元比與比值 活動一：比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用	3	1. 在具體情境下，能理解「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 能理解相等的比並進行解題。 3. 能理解最簡整數比並進行解題。 4. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
第十週 11/03- 11/07	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率	3	1. 引導下能了解圓周率的意義。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

					但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		
第十一週 11/10- 11/14	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率	3	1. 引導下能了解圓周率的意義。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十二週 11/17- 11/21	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長	3	2. 引導下能理解圓周長公式並應用於解題，求出圓周長與直徑長。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十三週 11/24- 11/28	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周	3	1. 引導下能理解扇形弧長與周長的意義並能計出扇形弧長與周	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	長		長。 2. 具體情境下，能運用圓周長與弧長的概念進行計算解題。	扇形面積與弧長之計算方式。	圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十四週 12/01- 12/05	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積	3	1. 能理解圓面積公式並運用於計算解題。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週 12/08- 12/12	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積	3	1.能應用圓面積公式計算出扇形面積及複合圖形的面積。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		
第十六週 12/15- 12/19	第八單元認識速率 活動一：速率	3	1. 具體情境引導下，能理解速率的意義與單位。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十七週 12/22- 12/26	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係	3	1. 具體情境引導下，能理解距離、速率與時間的關係並進行計算解題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十八週 12/29- 1/02	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算	3	1. 具體情境引導下，能理解秒速、分速和時速的意義並能進行秒速、分速和時速的單位化聚。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

					式。用比例思考協助解題。		
第十九週 1/05-1/09	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖	3	1. 具體情境下，能理解放大圖和縮圖的意義。 2. 具體操作下，能理解放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿週 1/12-1/16	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖	3	1. 具體情境下，能繪製放大圖和縮小圖。 2. 具體情境下，能理解放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿一週 1/19-1/20	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺	3	1. 具體情境下，能認識比例尺並應用於解題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節		
課程目標	1. 能解決小數與分數的四則運算、混合計算並能進行小數與分數的簡化計算。 2. 能理解題意，進行追趕與流水問題、平均問題及相離和相遇問題的解題。 3. 能理解柱體的體積為底面積與高的乘積並進行簡單複合形體體積的計算並能計算角柱與圓柱的表面積。 4. 能理解基準量與比較量並解決比較量未知的問題，並了解兩量之和與兩量之差的問題。 5. 能透過透過表格或線段圖理解題意，解決和差問題、年齡問題、雞兔問題，並透過樹狀圖、表格或圖示解決組合問題。 6. 能認識並報讀圓形圖且整理生活中的資料繪製成圓形圖，並從各項資料裡判斷事情發生的可能性。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09-2/13	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	3	1. 具體情境中，能理解小數四則運算的方法並進行計算解題。 2. 具體情境中，能理解分數四則運算的方法並進行計算解題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二週	第一單元小數與	0	1. 具體情境中，	n-III-2 在具體情境	N-6-5 解題：整	實作評量。	【環境教育】

2/16-2/20	分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算		能進行小數與分數的混合計算並進行解題。	中，解決三步驟以上之常見應用問題。	數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	觀察評量。 紙筆評量。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第三週 2/23-2/27	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 活動四：簡化計算	3	1. 具體情境中，能進行小數與分數的混合計算並進行解題。 2. 具體情境中，能理解小數與分數的簡化計算並進行解題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第四週 3/02-3/06	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	3	1. 具體情境下，能理解距離、速率與時間的關係並進行平均速率的解題。 2. 具體情境引導	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 如比率、比例尺、速度、基	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			下，能進行相離和相遇問題的解題。	準量等。	均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。		
第五週 3/09-3/13	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題	3	1. 具體情境引導下，能進行追趕問題的解題 2. 具體情境引導下，能進行流水問題的解題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

					題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第六週 3/16-3/20	第三單元柱體體積與表面積 活動一:柱體的體積	3	1.具體教具操作下,能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積,並做計算。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週 3/23-3/27	第三單元柱體體積與表面積 活動二:複合形體的體積	3	1.具體教具操作下,能計算複合形體的體積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週 3/30-4/03	第三單元柱體體積與表面積 活動三:柱體的表面積	3	1.具體教具引導下,能理解並計算柱體的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

					形體體積。		力。
第九週 4/06-4/10	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量	3	1. 具體情境引導下，能理解基準量與比較量。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 了解國際文化的多樣性。
第十週 4/13-4/17	第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)	3	1. 具體情境引導下，能了解並運用母數與比值，求母子和。 2. 具體情境引導下，能了解並運用母子和，求母數。 3. 具體情境引導下，能了解並運用母數與子數，求母子差。 4. 具體情境引導下，能了解並運用母子差，求母數。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 了解國際文化的多樣性。
第十一週 4/20-4/24	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題	3	1. 透過線段圖引導下，能理解題意，進行和差問題的解題。 2. 透過觀察和差問題的數量關係，能列出算式解題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化

				係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1) 較複雜的模式(如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、R-6-3。		等的戶外學習。
第十二週 4/27-5/01	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	3	1.透過表格或線段圖，能理解題意，並解決年齡問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】

			2.透過觀察年齡問題的數量關係，能列出算式解題。	述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	---

第十三週 5/04-5/08	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題	3	1.透過表格或圖示能理解題意，並解決雞兔同籠問題。 2.透過觀察雞兔問題的數量關係，能列出算式解題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
-------------------	----------------------	---	--	---	---	----------------------------------	--

					題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十四週 5/11-5/15	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題	3	1.透過樹狀圖、表格或圖示，能了解題意，並解決組合問題。 2.透過觀察組合問題的數量關係，能列出算式解題。 3.透過理解加法原理和乘法原理，能解決兩者混合的問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

					的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十五週 5/18-5/22	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖	3	1.在具體生活情境引導下，能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十六週 5/25-5/29	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖	3	1. 在具體生活情境引導下，能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十七週 6/01-6/05	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用	3	1. 在具體生活情境引導下，能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 在具體生活情境引導下，能將長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。		格的圓形圖。)		水域或海洋的污染、過漁等環境問題。
第十八週 6/08-6/12	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性	3	1.透過實物及真實情境，能觀察事件發生的可能性。	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。