臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 康 | 軒版 | 實施 ³ (班級/ | 六年級 | A組 教學節婁 | 女 每週(3)節,本學期共(| (63)節 | | | |
|------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 課程目標 | 1.能了解質數、合數和質因數,並應用短除法對合數進行質因數分解,且能用短除法計算兩數的最大公因數以及運用短除法找出兩數的最小公倍數,並解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2.能理解最簡分數、同分母分數的除法計算解題、異分母分數的除法計算解題,以及被除數、除數和商的概念。 3.能觀察兩量關係並列式解決和差問題、數量關係的變化及堆疊問題。 4.能理解小數除法的意義,並能進行直式計算與應用。 5.能理解比和比值的意義,並能應用相等的比,解決生活中有關比例的問題。。 6.能認識圓周率的意義且理解圓周長公式,並應用圓周長公式求圓周長、直徑長及扇形周長。 7.能理解圓面積公式並運用圓面積公式計算圓面積。能理解扇形面積計算方式並解決與圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 8.能理解速率的意義及記錄方式並進行秒速、分速和時速的單位化聚且解決日常生活中速率的問題。 9.能認識放大圖和縮小圖,並繪製相對應的放大圖及縮小圖,並了解比例尺的概念。 | | | | | | | | | |
| 該學習階。領域核心素 | 數-E-A2 具備 數-E-A3 能觀 應用。 數-E-B1 具備 並能以符號表 數-E-B3 具備 數-E-C1 具備 | 基本的算術技 察出日常生活 日常語式。 可以 一次受藝術 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 | 操作能力、並能指 苦問題和數學的關 數字及算術符號之 品中的數學形體或 事情,以及和他人 | i 認基本的形體與相對 關聯,並能嘗試與擬 之間的轉換能力,並於 | 討關係,在日常生活於 訂解決問題的計畫。 能熟練操作日常使用。 | 言運用於日常生活中。 青境中,用數學表述與解決 在解決問題之後,能轉化數 之度量衡及時間,認識日常 | 文學解答於日常生活的 | | | |
| | | | | 課程架構脈 | 絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習 學習表現 | 聖點 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 | | | |
| 第一週 9/01-9/05 | D1-9/05 因數與最小公倍 數 進行解題 2. 能運 | | 能運用短除法 合數進行質因 | n-Ⅲ-3 認識因數、 倍數、質數、最 大公因數、最小 公倍數的意義、 計算與應用。 | | 觀察評量。紙筆評量。 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 | | | |

| | 和質因數分解 | | | | 解。 | | 品 E3 溝通合作與和 # 1 |
|-----------|---------|-----|------------------|-------------|-------------|-------|------------------|
| 第二週 | 第一單元最大公 | 3 1 | . 能理解最大公 | n-Ⅲ-3 認識因數、 | N-6-2 最大公因數 | 實作評量。 | 諧人際關係。 【人權教育】 |
| 9/08-9/12 | 因數與最小公倍 | | 因數及最小公 | 倍數、質數、最 | 與最小公倍數:質 | 觀察評量。 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 數 | | 倍數並進行解 題。 | 大公因數、最小 | 因數分解法與短除 | 紙筆評量。 | 求的不同,並討論 |
| | 活動三:最大公 | 2 | . 能運用短除法 | 公倍數的意義、 | 法。兩數互質。運 | | 與遵守團體的規 |
| | 因數 | | 求兩數的最大 | 計算與應用。 | 用到分數的約分與 | | 則。 |
| | 活動四:最小公 | | 公因數與最小 | | 通分。 | | 【品德教育】 |
| | 倍數 | | 公倍數並進行 | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 解題。 | | | | 諧人際關係。 |
| 第三週 | 第二單元分數除 | 3 1 | . 能理解最簡分 | n-Ⅲ-3 認識因數、 | N-6-2 最大公因數 | 實作評量。 | 【生命教育】 |
| 9/15-9/19 | 法 | | 數的意義並計 | 倍數、質數、最 | 與最小公倍數:質 | 觀察評量。 | 生 E6 從日常生活中 |
| | 活動一:最簡分 | 9 | 算。 . 具體情境下能 | 大公因數、最小 | 因數分解法與短除 | 紙筆評量。 | 培養道德感以及美 |
| | 數 | | 理解同分母分 | 公倍數的意義、 | 法。兩數互質。運 | | 感,練習做出道德 |
| | 活動二:同分母 | | 數的除法計算 | 計算與應用。 | 用到分數的約分與 | | 判斷以及審美判 |
| | 分數的除法 | | 與解題。 | n-Ⅲ-6 理解分數乘 | 通分。 | | 斷,分辨事實和價 |
| | 活動三:異分母 | 3 | . 具體情境下能 | 法和除法的意 | N-6-3 分數的除 | | 值的不同。 |
| | 分數的除法 | | 理解異分母分 數的除法計算 | 義、計算與應 | 法:整數除以分 | | 【多元文化教育】 |
| | | | 與解題。 | 用。 | 數、分數除以分數 | | 多 E6 了解各文化間 |
| | | | × 1111 | | 的意義。最後理解 | | 的多樣性與差異 |
| | | | | | 除以一數等於乘以 | | 性。 |
| | | | | | 其倒數之公式。 | | |
| 第四週 | 第二單元分數除 | 3 1 | .能運用分數除法 | n-Ⅲ-6 理解分數乘 | N-6-3 分數的除 | 實作評量。 | 【生命教育】 |
| 9/22-9/26 | 法 | ž | 進行解題。 | 法和除法的意 | 法:整數除以分 | | 生 E6 從日常生活中 |
| | 活動四:分數除 | 2 | .能根據除數和 1 | 義、計算與應 | 數、分數除以分數 | 紙筆評量。 | 培養道德感以及美 |
| | 法的應用 | É | 勺關係,判斷商 | 用。 | 的意義。最後理解 | | 感,練習做出道德 |
| | 活動五:被除 | A | 口被除數的大小 | | 除以一數等於乘以 | | 判斷以及審美判 |
| | 數、除數和商的 | F | 氰係 。 | | 其倒數之公式。 | | 斷,分辨事實和價 |
| | 關係 | | | | | | 值的不同。 |
| | | | | | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | | 多 E6 了解各文化間 |
| | | | | | | | 的多樣性與差異 |

| 3,3,1,3 | - 目 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | | | | | 性。 |
|---------|---|----------------|-------------|---------------|-------|-------------|
| 第五週 | 第三單元數量關 3 | 1.藉由生活情境引 | n-Ⅲ-10 嘗試將較 | N-6-9 解題:由問 | 實作評量。 | 【人權教育】 |
| 9/29- | 係 | 導學生觀察生活 | 複雜的情境或模 | 題中的數量關係, | 觀察評量。 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| 10/03 | 活動一:和不變 | 中數量關係的變 | 式中的數量關係 | 列出恰當的算式解 | 紙筆評量。 | 別差異並尊重自己 |
| | 活動二:差不變 | 化,並能進行和 | 以算式正確表 | 題(同 R-6-4)。可包 | | 與他人的權利。 |
| | | 不變及差不變的 | 述, 並據以推理 | 含(1)較複雜的模式 | | 【品德教育】 |
| | | 應用解題。 | 或解題。 | (如座位排列模 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | 2藉由生活情境 | r-Ⅲ-3 觀察情境或 | 式);(2)較複雜的計 | | 諧人際關係。 |
| | | 引導學生觀察生 | 模式中的數量關 | 數:乘法原理、加 | | |
| | | 活中的數量關 | 係,並用文字或 | 法原理或其混合; | | |
| | | 係,並能以文字 | 符號正確表述, | (3)較複雜之情境: | | |
| | | 或符號表徵數 | 協助推理與解 | 如年齡問題、流水 | | |
| | | 量。 | 題。 | 問題、和差問題、 | | |
| | | | | 雞兔問題。連結 R- | | |
| | | | | 6-2 · R-6-3 · | | |
| | | | | R-6-2 數量關係: | | |
| | | | | 代數與函數的前置 | | |
| | | | | 經驗。從具體情境 | | |
| | | | | 或數量模式之活動 | | |
| | | | | 出發,做觀察、推 | | |
| | | | | 理、說明。 | | |
| | | | | R-6-3 數量關係的 | | |
| | | | | 表示:代數與函數 | | |
| | | | | 的前置經驗。將具 | | |
| | | | | 體情境或模式中的 | | |
| | | | | 數量關係,學習以 | | |
| | | | | 文字或符號列出數 | | |
| | | | | 量關係的關係式。 | | |
| | | | | R-6-4 解題:由問 | | |
| | | | | 題中的數量關係, | | |
| | | | | 列出恰當的算式解 | | |
| | | | | 題(同 N-6-9)。可包 | | |

| 0/ 5/13 | - 目际任(時走川) 重 | _ | | | | | |
|---------|--------------|-----|--------|-------------|---------------|-------|-------------|
| | | | | | 含(1)較複雜的模式 | | |
| | | | | | (如座位排列模 | | |
| | | | | | 式);(2)較複雜的計 | | |
| | | | | | 數:乘法原理、加 | | |
| | | | | | 法原理或其混合; | | |
| | | | | | (3)較複雜之情境: | | |
| | | | | | 如年齡問題、流水 | | |
| | | | | | 問題、和差問題、 | | |
| | | | | | 雞兔問題。連結 R- | | |
| | | | | | 6-2 · R-6-3 · | | |
| 第六週 | 第三單元數量關 | 3 1 | 藉由生活情境 | n-Ⅲ-10 嘗試將較 | N-6-9 解題:由問 | 實作評量。 | 【人權教育】 |
| 10/06- | 係 | | 引導學生觀察 | 複雜的情境或模 | 題中的數量關係, | 觀察評量。 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| 10/10 | 活動三:商不變 | | 生活中數量關 | 式中的數量關係 | 列出恰當的算式解 | 紙筆評量。 | 別差異並尊重自己 |
| | 活動四:積不變 | | 係的變化,並 | 以算式正確表 | 題(同 R-6-4)。可包 | | 與他人的權利。 |
| | 活動五:堆疊問 | | 能進行商不變 | 述, 並據以推理 | 含(1)較複雜的模式 | | 【品德教育】 |
| | 題 | | 及積不變的應 | 或解題。 | (如座位排列模 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 用解題。 | r-Ⅲ-3 觀察情境或 | 式);(2)較複雜的計 | | 諧人際關係。 |
| | | 2 | 能理解堆疊問 | 模式中的數量關 | 數:乘法原理、加 | | |
| | | | 題的數量關 | 係,並用文字或 | 法原理或其混合; | | |
| | | | 係,並列出算 | 符號正確表述, | (3)較複雜之情境: | | |
| | | | 式進行解題。 | 協助推理與解 | 如年齡問題、流水 | | |
| | | | | 題。 | 問題、和差問題、 | | |
| | | | | | 雞兔問題。連結 R- | | |
| | | | | | 6-2 · R-6-3 · | | |
| | | | | | R-6-2 數量關係: | | |
| | | | | | 代數與函數的前置 | | |
| | | | | | 經驗。從具體情境 | | |
| | | | | | 或數量模式之活動 | | |
| | | | | | 出發,做觀察、推 | | |
| | | | | | 理、說明。 | | |
| | | | | | R-6-3 數量關係的 | | |
| | | | | | 表示:代數與函數 | | |

| | | | 1 | | | | 1 |
|-----------------|---------|---|-----------------|---|---------------|-------|------------------|
| | | | | | 的前置經驗。將具 | | |
| | | | | | 體情境或模式中的 | | |
| | | | | | 數量關係,學習以 | | |
| | | | | | 文字或符號列出數 | | |
| | | | | | 量關係的關係式。 | | |
| | | | | | R-6-4 解題:由問 | | |
| | | | | | 題中的數量關係, | | |
| | | | | | 列出恰當的算式解 | | |
| | | | | | 題(同 N-6-9)。可包 | | |
| | | | | | 含(1)較複雜的模式 | | |
| | | | | | (如座位排列模 | | |
| | | | | | 式);(2)較複雜的計 | | |
| | | | | | 數:乘法原理、加 | | |
| | | | | | 法原理或其混合; | | |
| | | | | | (3)較複雜之情境: | | |
| | | | | | 如年齡問題、流水 | | |
| | | | | | 問題、和差問題、 | | |
| | | | | | 雞兔問題。連結 R- | | |
| | | | | | 6-2 · R-6-3 · | | |
| 第七週 | 第四單元小數除 | 3 | 1. 能理解小數除 | n-Ⅲ-7 理解小數乘 | | 實作評量。 | 【多元文化教育】 |
| 10/13- | 法 | | 法的意義並用 | 法和除法的意 | | | 多 E6 了解各文化間 |
| 10/17 | 活動一:整數· | | 直式計算進行 | 義,能做直式計 | | | 的多樣性與差異 |
| | 小數 | | 整數÷小數的 | 算與應用。 | 的意義。直式計 | .,, | 性。 |
| | 活動二:小數÷ | | 除法問題。 | | 算。教師用位值的 | | |
| | 小數 | | 2. 能理解小數除 | | 概念說明直式計算 | | |
| | | | 法的意義並用 | | 的合理性。處理商 | | |
| | | | 直式計算進行 | | 一定比被除數小的 | | |
| | | | 解決小數÷小 | | 錯誤類型。 | | |
| | | | 數的除法問 | | | | |
| | | | 題。 | | | | |
| 第八週 | 第四單元小數除 | 3 | - | n-Ⅲ-7 理解小數乘 | N-6-4 小數的除 | 實作評量。 | 【多元文化教育】 |
| 10/20- | 法 | | | | 法:整數除以小 | | 多 E6 了解各文化間 |
| - 3/ - 0 | 10 | | 14 47 11 37 100 | 12 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 正文体 | かい小 王 | 7 = 1 M 1 X 10 M |

| 100 | 日外生(明年月1里 | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|--|--|--|------------|---|
| 第九週10/27-10/31 | 活法活數關 第值活值活比活用 | 下「值表能比題能」 1. 一個表 1. 一個表 1. 一個表 1. 一個表 1. 一個 1. 一面 1. 一 | 算與應用。 n-Ⅲ-9 更意觀 計 此 速 解析,與 與 、 、 與 與 、 、 與 與 、 、 與 與 、 、 與 與 、 、 | 的算概的一錯。 意教說理比類。 直位式處數 明直。除 動用直。除 助此的 是 對 的 是 對 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 | 實作評量。觀察評量。 | 多樣性與差 樣性與 意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 |
| 第十週 11/03- 11/07 | 第六單元圓周長 與扇形周長 活動一:認識圓 周率 | 中有關比例的問題。 3 1.引導下能了解圓周率的意義。 | | S-6-3 圓周率、圓周 長、圓面積、割形 圓面積、割成 圓面積。 圓面積。 圓面積。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 觀察評量。 | 【安全教育】 安E4探討日常生活 應該注意的安全。 【國際教育】 國E5體認國際文化 的多樣性。 |

| 100.000 | | | | | | | |
|---------|---------------|---|-----------|-------------|--------------|-------|-------------|
| | | | | | 但應用問題只處理 | | |
| | | | | | 用(1)求弧長或面 | | |
| | | | | | 積。 | | |
| 第十一週 | 第六單元圓周長 | 3 | 1. 引導下能了解 | | S-6-3 圓周率、圓周 | 實作評量。 | 【安全教育】 |
| 11/10- | 與扇形周長 | | 圓周率的意義。 | 的意義,理解圓 | 長、圓面積、扇形 | 觀察評量。 | 安 E4 探討日常生活 |
| 11/14 | 活動一:認識圓 | | | 面積、圓周長、 | 面積:用分割說明 | 紙筆評量。 | 應該注意的安全。 |
| | 周率 | | | 扇形面積與弧長 | 圓面積公式。求扇 | | 【國際教育】 |
| | | | | 之計算方式。 | 形弧長與面積。知 | | 國 E5 體認國際文化 |
| | | | | | 道以下三個比相 | | 的多樣性。 |
| | | | | | 等:(1)圓心角: | | |
| | | | | | 360; (2) 扇形弧 | | |
| | | | | | 長:圓周長;(3)扇 | | |
| | | | | | 形面積:圓面積, | | |
| | | | | | 但應用問題只處理 | | |
| | | | | | 用(1)求弧長或面 | | |
| | | | | | 積。 | | |
| 第十二週 | 第六單元圓周長 | 3 | 2. 引導下能理解 | s-Ⅲ-2 認識圓周率 | S-6-3 圓周率、圓周 | 實作評量。 | 【安全教育】 |
| 11/17- | 與扇形周長 | | 圓周長公式並應 | | 長、圓面積、扇形 | 觀察評量。 | 安 E4 探討日常生活 |
| 11/21 | 活動二:圓周長 | | 用於解題,求出 | 面積、圓周長、 | 面積:用分割說明 | 紙筆評量。 | 應該注意的安全。 |
| | | | 圓周長與直徑 | 扇形面積與弧長 | 圓面積公式。求扇 | | 【國際教育】 |
| | | | 長。 | 之計算方式。 | 形弧長與面積。知 | | 國 E5 體認國際文化 |
| | | | | | 道以下三個比相 | | 的多樣性。 |
| | | | | | 等:(1)圓心角: | | |
| | | | | | 360; (2) 扇形弧 | | |
| | | | | | 長:圓周長;(3)扇 | | |
| | | | | | 形面積:圓面積, | | |
| | | | | | 但應用問題只處理 | | |
| | | | | | 用(1)求弧長或面 | | |
| | | | | | 積。 | | |
| 第十三週 | 第六單元圓周長 | 3 | 1. 引導下能理解 | | S-6-3 圓周率、圓周 | | 【安全教育】 |
| 11/24- | 與扇形周長 | | 扇形弧長與周長 | 的意義,理解圓 | 長、圓面積、扇形 | 觀察評量。 | 安 E4 探討日常生活 |
| 11/28 | 活動三:扇形周 | | 的意義並能計出 | 面積、圓周長、 | 面積:用分割說明 | 紙筆評量。 | 應該注意的安全。 |
| | 1237 — 747077 | | 扇形弧長與周 | | | — | |

| | 長 | | 長。 2. 具體情境下, 能運用圓周長與 弧長的概念進行 計算解題。 | 扇形面積與弧長 之計算方式。 | 圓面積公式。求扇 形弧長與面積。求扇 道以下三個間心 等:(1)圓心 局。比角 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | | 【國際教育】 國 E5 體認國際文化 的多樣性。 |
|-------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|-------|--|
| 第十四週 12/01- | 第七單元圓面積 | 3 | 1. 能理解圓面積公式並運用於 | s-Ⅲ-2 認識圓周率 的意義,理解圓 | 用 (1) 求 弧 長 或 面 積。 S-6-3 圓周率、圓周 | | 【環境教育】 環 F2 譽知生物生命 |
| 12/01-12/05 | 與扇形面積活動一:圓面積 | | 計算解題。 | 的意義,理解員 面積、面積與 面積或 高計算方式。 | 長面圓形道等360:面應別別求。比角形(3)長圓門公與三圓分式面個心扇;圓積門水。(1),圓積門水區,圓積圓別。以為;面只長圓別。以為,面別長圓別。以為,面別長圓別。以為,面別長 | | 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關 動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動的價值。 |
| 第十五週 12/08- 12/12 | 第七單元圓面積 與扇形面積 活動二:扇形面 積 | 3 | 1.能應用圓面積公 式計算出扇形面 積及複合圖形的 面積。 | s-Ⅲ-2 認識圓周率 的意義,理解圓 面積、圓周長、 扇形面積與弧長 之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周 長、圓面積、扇形 面積:用分式。扇 圓面積公式。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 觀察評量。 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動,澄清金錢與 物品的價值。 |

| 第十六週 12/15- 12/19 | 第八單元認識速 率 活動一:速率 | 3 | 1. 具體情境引導 下,能理解速 率的意義與單 位。 | n-Ⅲ-9理解比例關 係以 動意義 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 | 形但用 積 (1) 。 。 。 做到時度 題題 題 題 題 在 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 類 的 類 的 類 的 類 的 類 的 | 實作評量。觀察評量。紙筆評量。 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身 體。 安 E7 探究運動基本 |
|-------------------------|--|---|--|--|---|-----------------|---|
| 第十七週 12/22- 12/26 | 第八單元認識速 率 活動二:距離 時間和速率的關 係 | 3 | 1. 具體情境引導 下,能理解時間 離、速率與時間 的關係並進行計 算解題。 | n-Ⅲ-9理解比例關 係以之, 意觀、 說之, 數 , 如 、 數 , 數 , 是 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 度。比和比值的應 用。速度的意義。 能做單位換算(大單 | 實作評量。觀察評量。紙筆評量。 | 的保健。 【品德教育】 品德教育】 品语教育】 以安全教育】 安全教育】 安任6 了解自己的身體 E7 探究運動基本的保健。 |
| 第十八週 12/29- 1/02 | 第八單元認識速率 活動三:速率單位的換算 | 3 | 1. 具體情境引導下,能理解時速、分速和時速、分速能進行砂速、分速和時速的單位化聚。 | 係的意義,並能 據以觀察、表 述、計算與解 | N-6-7 解題:速應 度。比種類的 時間 時間 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 | 實作評量。觀察評量。紙筆評量。 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身 體。 安 E7 探究運動基本 的保健。 |

| | | | | 式。用比例思考協 | | |
|-----------|---------|------------|-----------------|--------------|-------|-------------|
| | | | | 助解題。 | | |
| 第十九週 | 第九單元放大 | 3 1. 具體情境了 | · , s-Ⅲ-7 認識平面圖 | S-6-1 放大與縮小: | 實作評量。 | 【人權教育】 |
| 1/05-1/09 | 圖、縮圖與比例 | 能理解放大圖 |]和 形縮放的意義與 | 比例思考的應用。 | 觀察評量。 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 尺 | 縮圖的意義。 | 應用。 | 「幾倍放大圖」、 | 紙筆評量。 | 求的不同,並討論 |
| | 活動一:放大圖 | 2.具體操作下 | 能 | 「幾倍縮小圖」。知 | | 與遵守團體的規 |
| | 和縮圖 | 理解放大圖(或 | え縮 | 道縮放時,對應角 | | 則。 |
| | | 圖)和原圖的對 | 才應 | 相等,對應邊成比 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | 邊放大(或縮小 |)的 | 例。 | | 別差異並尊重自己 |
| | | 倍數都一樣, | 對 | | | 與他人的權利。 |
| | | 應角都一樣大 | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | 諧人際關係。 |
| 第廿週 | 第九單元放大 | 3 1. 具體情境了 | · , s-Ⅲ-7 認識平面圖 | S-6-1 放大與縮小: | 實作評量。 | 【人權教育】 |
| 1/12-1/16 | 圖、縮圖與比例 | 能繪製放大圖 | 1和 形縮放的意義與 | 比例思考的應用。 | 觀察評量。 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 尺 | 縮小圖。 | 應用。 | 「幾倍放大圖」、 | 紙筆評量。 | 求的不同,並討論 |
| | 活動二:繪製放 | 2. 具體情境了 | , , | 「幾倍縮小圖」。知 | | 與遵守團體的規 |
| | 大圖和縮圖 | 能理解放大圖 | (或 | 道縮放時,對應角 | | 則。 |
| | | 縮圖)和原圖的 | り面 | 相等,對應邊成比 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | 積變化。 | | 例。 | | 别差異並尊重自己 |
| | | | | | | 與他人的權利。 |
| | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | 諧人際關係。 |
| 第廿一週 | 第九單元放大 | | 5, n-Ⅲ-9 理解比例關 | S-6-2 解題:地圖比 | 實作評量。 | 【人權教育】 |
| 1/19-1/20 | 圖、縮圖與比例 | | | | | 人 E3 了解每個人需 |
| | 尺 | 應用於解題。 | 據以觀察、表 | | 紙筆評量。 | 求的不同,並討論 |
| | 活動三:比例尺 | | 述、計算與解 | | | 與遵守團體的規 |
| | | | 題,如比率、比 | | | 則。 |
| | | | 例尺、速度、基 | 的比相等。 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 準量等。 | | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | | | 與他人的權利。 |

| | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 |
|--|-----------------------|
| | 諧人際關係。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本 | . 康 | 軒版 | 實施. (班級/ | 大年 | Ł/A 組 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(| (51)節 | | | |
|-----------|-------------|---|---|------------------|---------------------|---------------|-----------------------|------------------------|--|--|--|
| | 1. 能解決小數 | 與分數的 | 勺四則運算、混合計算 | 算並能進行小數與分 | 數的簡化記 | 十算。 | | | | | |
| | 2. 能理解題意 | ,進行立 | 色趕與流水問題、平り | 勻問題及相離和相遇 | 問題的解是 | 夏 。 | | | | | |
| m a a II | 3. 能理解柱體 | 的體積為 | 為底面積與高的乘積。 | 並進行簡單複合形體 | 體積的計算 | 算並能計算角 | 柱與圓柱的表面積。 | | | | |
| 課程目標 | 4. 能理解基準 | 量與比較 | 交量並解決比較量未夠 | 知的問題,並了解兩 | 量之和與日 | 丙量之差的問 | 題。 | | | | |
| | 5. 能透過透過 | 表格或約 | 泉段圖理解題意,解 | 央和差問題、年齡問 | 題、雞兔問 | 引題,並透過 | 樹狀圖、表格或圖示解決 | :組合問題。 | | | |
| | 6. 能認識並報 | 6. 能認識並報讀圓形圖且整理生活中的資料繪製成圓形圖,並從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 | | | | | | | | | |
| | 數-E-A1 具備 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 | | | | | | | | | |
| | | | • | | | • | · 一 完中,用數學表述與解決 | 問題。 | | | |
| | | | | | | | 解決問題之後,能轉化數 | , , | | | |
| | 産用 。 | <i>**</i> • • • • • • • • • • • • • • • • • • | | | . 4 . 4 . 4 . 4 . 4 | CV = 1 = -/ | | 1 1/1 0 11 11 11 11 11 | | | |
| 該學習階戶 | 費 對_F_R1 目供 | 日常語言 | 與數字及算術符號之 | 之間的轉換能力,並 | 能孰練操化 | 作日常使用之 | 度量衡及時間,認識日常 | 經驗中的幾何形體, | | | |
| 領域核心素 | · 表 | 並能以符號表示公式。 | | | | | | | | | |
| | | - | 作基本統計圖表之能 | ∶ | | | | | | | |
| | | | ·論事情,以及和他人 | | 0 | | | | | | |
| | | | ·作解決問題並尊重不 | ., ., ., ., | | | | | | | |
| | <u> </u> | , (10) C II | THE THE TENT | 課程架構脈 | | | | | | | |
| | | | | | · 引重點 | | h | 21 7 75 HZ | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | | | | 評量方式 | 融入議題 | | | |
| | | | | 學習表現 | 学習 | 留內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | |
| 第一週 | 第一單元小數與 | 3 | 1. 具體情境中, | n-Ⅲ-2 在具體情境 | N-6-5 角 | 平題: 整 | 實作評量。 | 【環境教育】 | | | |
| 2/09-2/13 | 分數的計算 | | 能理解小數四則 | 中,解決三步驟 | 數、分數 | 改、小數的 | 觀察評量。 | 環 E16 了解物質循 | | | |
| | 活動一:小數四 | | 運算的方法並進 行計算解題。 | 以上之常見應用 | 四則應用 | 月問題。二 | 紙筆評量。 | 環與資源回收利用 | | | |
| | 則計算 | | 2. 具體情境中, | 問題。 | 到三步駅 | 聚的應用解 | | 的原理。 | | | |
| | 活動二:分數四 | | 能理解分數四則 | | 題。含係 | | | 【人權教育】 | | | |
| | 則計算 | | 運算的方法並進 | | 助解題。 | | | 人 E4 表達自己對一 | | | |
| | | | 行計算解題。 | | | | | 個美好世界的想 | | | |
| | | | | | | | | 法, 並聆聽他人的 | | | |
| | | | | | | | | 想法。 | | | |
| 第二週 | 第一單元小數與 | 0 | 1. 具體情境中, | n-Ⅲ-2 在具體情境 | N-6-5 角 | 翠題:整 | 實作評量。 | 【環境教育】 | | | |

| CJT模块字 | | | | | | |
|--------------|------------------------------------|---|-------------|---|-------------------------|--|
| 第三週2/23-2/27 | 分活分 第分活分活算的三的 一數動三的 一數動三的 一數動三的四 一 | 能數進 作混題 小合。 情小合。 情小合。 情小合題情小化。 中與算 中與算 中與算 中與算 | 中以問 | 數四到題助 N-數四到題助R-律識數享律計數解乘實他、則三。解 | 紙筆評量。 實作評量。 觀察評量。 | 環環的【人個法想】【環環的【人個法想 E16資理權表好並。境16資理權表好並。 解回 了自界他 解回 了自界他 新收 已是世聽 育了源。教達世聽 有了源。教達世聽 有了源。教達世聽 有了源。有達世聽 有可 有自界他 到自界他 一想的人 |
| 第四週 | 第二單元速率的 | 3 1. 具體情境下, | n-Ⅲ-9 理解比例關 | N-6-7 解題: 速 | 實作評量。 | 【品德教育】 |
| 3/02-3/06 | 應用 | 能理解距離、速 | 係的意義,並能 | 度。比和比值的應 | | 品 E1 良好生活習慣 |
| | 活動一:平均速 | 率與時間的關係 | 據以觀察、表 | 用。速度的意義。 | 紙筆評量。 | 與德行。 |
| | 率問題 | 並進行平均速率 | 述、計算與解 | 能做單位換算(大 | | 【安全教育】 |
| | 活動二:相離和 | 的解題。 | 題,如比率、比 | , | | 安 E7 探究運動基本 |
| | 相遇問題 | 2. 具體情境引導 | 例尺、速度、基 | 不同時間區段的平 | | 的保健。 |

| 03 I (A, M) | 日本生(明正月) 里 | | _ | | | | |
|-------------|------------|---|-----------|-------------|---------------|-------|-------------|
| | | | 下,能進行相離 | 準量等。 | 均速度。含「距離 | | |
| | | | 和相遇問題的解 | | =速度×時間」公 | | |
| | | | 題。 | | 式。用比例思考協 | | |
| | | | | | 助解題。 | | |
| 第五週 | 第二單元速率的 | 3 | 1. 具體情境引導 | n-Ⅲ-9 理解比例關 | N-6-7 解題: 速 | 實作評量。 | 【品德教育】 |
| 3/09-3/13 | 應用 | | 下,能進行追趕 | 係的意義,並能 | 度。比和比值的應 | 觀察評量。 | 品 E1 良好生活習慣 |
| | 活動三:追趕問 | | 問題的解題 | 據以觀察、表 | 用。速度的意義。 | 紙筆評量。 | 與德行。 |
| | 題 | | 2. 具體情境引導 | 述、計算與解 | 能做單位換算(大 | | 【安全教育】 |
| | 活動四:流水問 | | 下,能進行能流 | 題,如比率、比 | 單位到小單位)。含 | | 安 E7 探究運動基本 |
| | 題 | | 水問題的解題。 | 例尺、速度、基 | 不同時間區段的平 | | 的保健。 |
| | | | | 準量等。 | 均速度。含「距離 | | |
| | | | | n-Ⅲ-10 嘗試將較 | = 速度×時間」公 | | |
| | | | | 複雜的情境或模 | 式。用比例思考協 | | |
| | | | | 式中的數量關係 | 助解題。 | | |
| | | | | 以算式正確表 | N-6-9 解題:由問 | | |
| | | | | 述, 並據以推理 | 題中的數量關係, | | |
| | | | | 或解題。 | 列出恰當的算式解 | | |
| | | | | r-Ⅲ-3 觀察情境或 | 題 (同 R-6-4)。可 | | |
| | | | | 模式中的數量關 | 包含(1)較複雜的 | | |
| | | | | 係,並用文字或 | 模式(如座位排列 | | |
| | | | | 符號正確表述, | 模式);(2) 較複雜 | | |
| | | | | 協助推理與解 | 的計數:乘法原 | | |
| | | | | 題。 | 理、加法原理或其 | | |
| | | | | | 混合;(3)較複雜 | | |
| | | | | | 之情境:如年齡問 | | |
| | | | | | 題、流水問題、和 | | |
| | | | | | 差問題、雞兔問 | | |
| | | | | | 題。連結 R-6-2、 | | |
| | | | | | R-6-3 ° | | |
| | | | | | R-6-4 解題:由問 | | |
| | | | | | 題中的數量關係, | | |
| | | | | | 列出恰當的算式解 | | |

| 題(同 N-6-9)。可 包含 (1) 較複雜的 模式);(2) 較複雜的 模式);(2) 較複雜的 模式);(2) 較複雜的 模式);(2) 較複雜的 的計算: 聚注及 理之,加生經期 超。達結 R-6-2、 R-6-3。 園遊: 達結 R-6-2、 (含正方體、長 指機為底面積與 推育為底面積與 推育為底面積與 推育為底面積。 一下,能理解社體 (含正方體、長 が對了。 一方體,與屬柱的 對算方式。 第二單元柱體體 3/23-3/27 第二單元柱體體 3/23-3/27 第二單元柱體體 3/23-3/27 第二單元柱體體 3/23-3/27 第二單元柱體體 3/23-3/27 第二單元柱體體 3/23-3/27 第二單元柱體體 3/23-3/27 第二單元柱體體 3/23-3/27 第二單元柱體體 3/23-3/27 第二單元柱體體 3/23-3/27 第二單元柱體體 3/23-3/27 第二單元柱體體 3/23-3/27 第二單元柱體體 3/23-3/27 第二單元柱體體 3/23-3/27 第二單於 第二單所 2/2 學習解決問 過程與表面積 方體 2/2 上述與劃教育] 正 [12 學習解決問 過程與表面積 方體 2/2 上述與劃教育] 正 [12 學習解決問 經歷報 2/2 上述與劃教育] 正 [12 學習解決問 經歷報 2/2 上述與劃教育] 正 [12 學習解決問 新之所關係。 图 上述 利用簡單柱 紙筆評量。 第二單所 [14 體體 積一底面積×高」 節之所關係。 图 理解「柱體體 積一底面積×高」 節之所關係。 图 理解「柱體體 積一底面積、含角柱和圖 類與做決定的能 形體的整務 第一底面積、含角柱和圖 類與與數決定的能 形體所 第一底面積、含角柱和圖 類與與數決定的能 形體積極 有一定 第一定 第一定 第一定 第一定 第一定 第一定 第一定 第 | | • | - | | | | | |
|---|-----|---|---|---------------------------------|------------|---------------|-------|--------|
| 模式(如座但排列 模式);(2)較複雜 的計數:乘法原理 理、加法原理或其 混合;(3)較複雜 之情境:如年齡問 題。連結 R-6-2、 R-6-3。 資产工程體體 發與表面積 活動一:柱體的 體積為原面積與 力體)與關性的 性高的乘積,並 做計算。 第二單元柱體體 發射算。 第二單元柱體體 發射算。 第二單元柱體體 發射算。 第二單元柱體體 發射算。 第二單元柱體體 發射算。 第二單元柱體體 發射算。 第二單元柱體體 發射算。 第二單元柱體體 發射算。 第二單元柱體體 發射算。 第二單元柱體體 發射算。 第二單元柱體體 發力。 發射算。 第二單元柱體體 發力。 發射算方式。 發性養養 形體的體積。 下,能計算複合 形體的體積。 下,能計算複合 形體的體積。 下,能計算複合 形體的體積。 對算方式。 發力。 發生經過數有 下,能計算複合 形體的體積。 實作評量。 資作評量。 資作評量。 資作評量。 資作評量。 資作評量。 資作評量。 資作評量。 影后3 薄通合作與和 對角度在和關 方體)與關性的 發生在,利用簡單柱 力。 資作評量。 影在4 程體體積與表 方體)與原性 內 發來評量。 影在4 利用簡單柱 對原計程整體 對原計程整體 對原計程整體 對原則係。 (含正方體、長 方體)與關性的 發生理學主 對學可性性體質。 影在4 利用簡單柱 對學可性性體質。 對學可性性體質。 對學可性性體質。 對學可能, 對學可能。 對學可能, 對學可能。 對學可能, 對學 | | | | | | 題 (同 N-6-9)。可 | | |
| 模式);(2) 較複雜的計數:與法房理或其混合;(3) 較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、難免問題、流水問題、雖然 R-6-2、 R-6-3。 第三單元柱體體 3/16-3/20 | | | | | | 包含(1)較複雜的 | | |
| 新八週 第三單元柱體體 3 1.具體數具操作 下,能理解柱體 於數二、在 於 於 於 上 於 於 於 於 於 於 | | | | | | 模式(如座位排列 | | |
| 第六週 第三單元柱體體 3/16-3/20 3 1. 具體教具操作 5-III-4 理解角柱 (含正方體、長 積與表面積 活動一: 柱體的 微計算。 S-G-4 柱體體積與表 實作評量。 品ES 溝通合作與和 指人際關係。 第七週 3/23-3/27 第三單元柱體體 3/23-3/27 3 1. 具體教具操作 下,能理解社體 (含正方體、長 體積與表面積的 做計算。 S-G-4 柱體體積與表面積 (含正方體、長 預報、高的乘積,並 翻換算理量。 無ES 溝通合作與和 指人際關係。 工 医12 學習解決問 通與做決定的能力。 第七週 3/23-3/27 第三單元柱體體 3/23-3/27 3 1. 具體教具操作 下,能計算複合 形體的體積。 S-G-4 柱體體積與表 實作評量。 | | | | | | 模式);(2) 較複雜 | | |
| 「第六週 第三單元柱體體 3 | | | | | | 的計數:乘法原 | | |
| 「第六週 第三單元柱體體 3 | | | | | | 理、加法原理或其 | | |
| 選別 | | | | | | 混合;(3)較複雜 | | |
| 選別 | | | | | | 之情境:如年齡問 | | |
| 第六週 第三單元柱體體 3 | | | | | | | | |
| 第六週 第三單元柱體體 3 1.具體教具操作 下,能理解柱體 (含正方體、長面積 : 含角柱和圓 潜象系面積) | | | | | | | | |
| R-6-3。 | | | | | | | | |
| 3/16-3/20 積與表面積 | | | | | | - | | |
| 3/16-3/20 積與表面積 | 第六週 | 第三單元柱體體 | 3 | 1. 具體教具操作 | s-Ⅲ-4 理解角柱 | S-6-4 柱體體積與表 | 實作評量。 | 【品德教育】 |
| 活動一:柱體的 體積 為底面積與 | | | | | | | | |
| 機積 株高的乘積,並 做計算。 機積與表面積的 計算方式。 機積與表面積的 計算方式。 機力 | | | | | | | | |
| 第七週 第三單元柱體體 積與表面積 活動二:複合形 體的體積 3 1. 具體教具操作 下,能計算複合 形體的體積。 S-Ⅲ-4 理解角柱 (含正方體、長方體)與圓柱的 體積與表面積的 計算方式。 S-6-4 柱體體積與表 面積:含角柱和圓 體, 2 實作評量。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 第八週 第三單元柱體體 3/30-4/03 3 1. 具體教具引導 下,能理解並計 5-Ⅲ-4 理解角柱 (含正方體、長面積:含角柱和圓 數案評量。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 第八週 3/30-4/03 第三單元柱體體 積與表面積 3 1. 具體教具引導 下,能理解並計 S-Ⅲ-4 理解角柱 (含正方體、長面積:含角柱和圓 第6-4 柱體體積與表 面積:含角柱和圓 實作評量。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 | | | | | | | | 1 11 |
| 第七週 第三單元柱體體 3 1. 具體教具操作 下,能計算複合 下,能計算複合 形體的體積。 | | , V. | | | | | | |
| 形體體積。 | | | | | | _ | | |
| 第七週 第三單元柱體體 3 1. 具體教具操作 下,能計算複合 形體的體積。 S-III-4 理解角柱 (含正方體、長 面積:含角柱和圓 | | | | | | | | |
| 3/23-3/27 積與表面積 下,能計算複合 形體的體積。 | 第七週 | 第三單元柱體體 | 3 | 1. 具體教具操作 | s-Ⅲ-4 理解角柱 | | 實作評量。 | 【品德教育】 |
| 活動二:複合形 | | | | | | | | |
| 體的體積 體積與表面積的 體,理解「柱體體 積 | | | | | | | | |
| 第八週 第三單元柱體體 3 1. 具體教具引導 下,能理解並計 S-Ⅲ-4 理解角柱 (含正方體、長 S-6-4 柱體體積與表 面積:含角柱和圓 實作評量。 觀察評量。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和 | | | | , , , , , , , , , , , , , , , , | | | ,,,,_ | |
| 的公式。簡單複合 形體體積。 | | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | | | | | |
| F F F F F F F F | | | | | | _ | | · · |
| 第八週 第三單元柱體體 3 1. 具體教具引導 s-Ⅲ-4 理解角柱 S-6-4 柱體體積與表 實作評量。 【品德教育】 | | | | | | | | |
| 3/30-4/03 積與表面積 下,能理解並計 (含正方體、長 面積:含角柱和圓 觀察評量。 品 E3 溝通合作與和 | 第八週 | 第三單元柱體體 | 3 | 1. 具體教具引導 | s-Ⅲ-4 理解角柱 | | 實作評量。 | · |
| | * | | | • | | | | |
| | | | | 算柱體的表面 | 方體)與圓柱的 | | 紙筆評量。 | 諧人際關係。 |
| 表面積 積。 體積與表面積的 體,理解「柱體體」 【生涯規劃教育】 | | | | | | | • • • | |
| 計算方式。 | | | | | | | | |
| 的公式。簡單複合 | | | | | | _ | | · · |

| | | | | | 形體體積。 | | カ。 |
|-----------|---------|---|-----------|---|---|----------|-------------|
| 第九週 | 第四單元基準量 | 3 | 1. 具體情境引導 | n-Ⅲ-9 理解比例關 | | 實作評量。 | 【生涯規劃教育】 |
| 4/06-4/10 | 與比較量 | | 下,能理解基準 | , | 量與比較量。比和 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | 活動一:基準量 | | 量與比較量。 | 據以觀察、表 | | 紙筆評量。 | 題與做決定的能 |
| | 與比較量 | | 王八八八五 | 述、計算與解 | 換基準時之關係。 | W(4 2) E | カ。 |
| | 八八八里 | | | 題,如比率、比 | 八至十八 (1) (1) | | 【國際教育】 |
| | | | | 例尺、速度、基 | | | 國 E5 了解國際文化 |
| | | | | 准量等。 | | | 的多樣性。 |
| 第十週 | 第四單元基準量 | 3 | 1. 具體情境引導 | | N-6-8 解題:基準 | 實作評量。 | 【生涯規劃教育】 |
| 4/13-4/17 | 與比較量 | | 下,能了解並運 | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | 活動二:基準量 | | 用母數與比值, | 據以觀察、表 | | 紙筆評量。 | 題與做決定的能 |
| | 與比較量的應用 | | 求母子和。 | 述、計算與解 | | | 力。 |
| | (兩量之和) | | 2. 具體情境引導 | | , | | 【國際教育】 |
| | 活動三:基準量 | | 下,能了解並運 | | | | 國 E5 了解國際文化 |
| | 與比較量的應用 | | 用母子和,求母 | , | | | 的多樣性。 |
| | (兩量之差) | | 數。 | , _ , | | | |
| | | | 3. 具體情境引導 | | | | |
| | | | 下,能了解並運 | | | | |
| | | | 用母數與子數, | | | | |
| | | | 求母子差。 | | | | |
| | | | 4. 具體情境引導 | | | | |
| | | | 下,能了解並運 | | | | |
| | | | 用母子差,求母 | | | | |
| | | | 數。 | | | | |
| 第十一週 | 第五單元怎樣解 | 3 | 1.透過線段圖引導 | n-Ⅲ-10 嘗試將較 | N-6-9 解題:由問 | 實作評量。 | 【品德教育】 |
| 4/20-4/24 | 題 | | 下,能理解題 | 複雜的情境或模 | 題中的數量關係, | 觀察評量。 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動一:和差問 | | 意,進行和差問 | 式中的數量關係 | 列出恰當的算式解 | 紙筆評量。 | 諧人際關係。 |
| | 題 | | 題的解題。 | 以算式正確表 | 題 (同 R-6-4)。可 | | 【戶外教育】 |
| | | | 2.透過觀察和差問 | 述,並據以推理 | 包含(1)較複雜的 | | 户 E7 參加學校校外 |
| | | | 題的數量關係, | 或解題。 | 模式(如座位排列 | | 教學活動,認識地 |
| | | | 能列出算式解 | r-Ⅲ-3 觀察情境或 | 模式);(2) 較複雜 | | 方環境,如生態、 |
| | | | 題。 | 模式中的數量關 | 的計數:乘法原 | | 環保、地質、文化 |

| 傳,並用文字或 符號正確表述, 協助推理與解 題。 題。 是,流水問題、和 是問題。 是問題。 是,流水問題、和 是問題。 是問題。 是,流水問題、和 是問題。 是,流水問題、 R-6-3。 R-6-3。 R-6-2 數量關係: 代數與。從具體情境 或數量模式。 就明。 R-6-4 解題:由問 題中的數量節算之解 題(同 N-6-9)。可 包含(1) 執複雜的 模式(如座 故複雜 的計數:乘速或 提入(如座 故複雜 的計數:乘速或 表述。 是,從如聲 也的計數:乘速或 表述。 是,從如聲 也的對 是,從如聲 也的計數: 是,從 是,從 是,從 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, | 2,21, | | | | | | | |
|--|-----------|---------|---|-----------|-------------|---------------|-------|-------------|
| 協助推理與解 之情境:如年齡問 題、流水問題、和 差問題。連結 R-6-2、 R-6-3。 R-6-2 數量關係 : 代數與函數量模式活動 出發,做觀子做說, 遊與問題:由問 題中的營則, 列出恰當的, 列出恰當的, 列出恰當的, 列出恰當的, 利之, 可包含(1)執度維 超(同 N-6-9)。可 包含(1)執度維 超(同 N-6-9)。可 包含(1)執度維 超(前 教):乘速被 較之, 被維 的計數:乘速或 域 或 或 或 或 或 或 或 或 或 或 或 或 或 | | | | | | 理、加法原理或其 | | 等的戶外學習。 |
| 題、流水問題、和差問題、和差問題、雜名問題。連結 R-6-2、 R-6-3。 R-6-2 數量關係: 代數與數數的所置 經驗。是模式之系數量關所所置 經驗。是模式之系,推理、說明。 R-6-4 解題:由問 題中的當關係, 列出恰當關係, 列出恰當關於, 列出恰別。(同 N-6-9)。可 包含(1)數種批辨列 模式(2)較複雜 的計數:承丟或其 混合;(3)數年數 理、加法原理複雜 之情境流水問題 、流水問題 、流水問題 、流水問題 、流水問題 、流水問題 、流水問題 、流水問題 、流水問題 | | | | | 符號正確表述, | 混合;(3)較複雜 | | |
| 差問題。 雜 免問題。 沒 稱 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係: 代數與函數的前置經驗。從具體情境或數數一級觀察、推理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的有於解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複維例擬(式)(2)較複維例模式(2)較複維例模式(3)較複雜的計數:乘理或其混合;(3)較複雜。 於法原理或其混合;(3)較複雜。 和法原理或其混合;(3)較複雜。 和法原理或其混合;(3)較複雜。 和法原理或其混合;(3)較複雜。 和 養 問題、 和 養 問題、 和 雞 死 問 | | | | | 協助推理與解 | 之情境:如年齡問 | | |
| 題。連結 R-6-2、 R-6-3。 R-6-2 數量關係: 代數與函數的所置 經驗驗。從具體境 或數量模式之活動 出發、說明。 R-6-4 解題 關係, 例出恰當的第六解 題(同 N-6-9)。可 包含(1) 較複雜的 模式(如 使複換列 模式)、(2) 較複雜 的計數:乘法或其 混合;(3) 較複齡 即理、加法原理或其 混合;(3) 較複齡 之情境:如接過 題、流水問題 表別 題、流水問題 | | | | | 題。 | 題、流水問題、和 | | |
| R-6-3。 R-6-2 數量關係: 代數與函數的所置 經驗數量從其體情境 或數量做觀一法, 出野、說明。 R-6-4 解題 : 由問 題中的數量關係, 列出恰當的資文。可 包含(1) 較複位排列 模式();(2) 較複維 的計數:乘法原 理、加法原理或其 認合;(3) 較年齡問 題、於歷理或其 混合;(3) 較年齡問 題、亦水問題、和 差問題、維免問 | | | | | | 差問題、雞兔問 | | |
| R-6-2 數量關係: 代數與函數的前置 經驗數量模式之活動 出發,做觀察、推 理、說明。 R-6-4 解題 : 由問 題明 : 由問 題明係, 列出恰當的算其式解 題(同 N-6-9)。可 包含(1)較複雜的 模式(如座位排列 模式);(2)較複雜 的計數:乘法原 理《的批析 類、加大原理或其 混合;(3)較複雜 之情境:如年報問 題之情境:如年 和 之情境:如年 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | | | | | | 題。連結 R-6-2、 | | |
| 代數與函數的前置 經驗。從具體情境 或數量模式之活動 出發,做觀察、推 理、說解題 : 由問題關係, 例出恰當的算式解 題(同 N-6-9)。可 包含 (1) 較複雜的 模式 (如座位排列 模式);(2) 較複雜 的計數 : 乘 法 成 政治 : 乘 法 成 政治 (3) 較 複雜 之情境:如垂齡問題、流水問題、和 差問題、和 | | | | | | R-6-3 ° | | |
| 經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R.6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雄的模式(2)較複雜的計數 乘法原理(2)較複雜的計數 乘法原理(2) 數複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、無稅問 | | | | | | R-6-2 數量關係: | | |
| 或數量模式之活動 出發,做觀察、推 理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係, 列出恰當的實式解 題(同 N-6-9)。可 包含(1)較複雜的 模式(如使排列 模式);(2)較複雜 的計數:乘表原 理、加法原理或其 混合;(3)較複雜 之情境:如年齡問 題、流水問題、和 差問題、雜 鬼問 | | | | | | 代數與函數的前置 | | |
| 出發,做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題: 由問題中的數量關係, 列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雜鬼問 | | | | | | 經驗。從具體情境 | | |
| 理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雜兔問 | | | | | | 或數量模式之活動 | | |
| R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雜鬼問 | | | | | | 出發,做觀察、推 | | |
| 題中的數量關係, 列出恰當的算式解 題(同 N-6-9)。可 包含(1) 較複雜的 模式(如座位排列 模式);(2) 較複雜 的計數:乘法原 理、加法原理或其 混合;(3) 較複雜 之情境:如年齡問 題、流水問題、和 差問題、雜 免問 | | | | | | 理、說明。 | | |
| 列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的對數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雜兔問 | | | | | | R-6-4 解題:由問 | | |
| 題(同 N-6-9)。可 包含(1)較複雜的 模式(如座位排列 模式);(2)較複雜 的計數:乘法原 理、加法原理或其 混合;(3)較複雜 之情境:如年齡問 題、流水問題、和 差問題、雞兔問 | | | | | | 題中的數量關係, | | |
| 包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的 | | | | | | 列出恰當的算式解 | | |
| 模式(如座位排列 模式);(2)較複雜 的計數:乘法原 理、加法原理或其 混合;(3)較複雜 之情境:如年齡問 題、流水問題、和 差問題、雜兔問 | | | | | | 題 (同 N-6-9)。可 | | |
| 模式);(2) 較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3) 較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、維免問 | | | | | | 包含(1)較複雜的 | | |
| 的計數:乘法原理或其 混合;(3)較複雜 之情境:如年齡問 題、流水問題、和 差問題、雞兔問 | | | | | | 模式(如座位排列 | | |
| 理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雜 兔 問 | | | | | | 模式);(2) 較複雜 | | |
| 混合;(3)較複雜 之情境:如年齡問 題、流水問題、和 差問題、雞兔問 | | | | | | 的計數:乘法原 | | |
| 之情境:如年齡問題、流水問題、和 差問題、雞兔問 | | | | | | 理、加法原理或其 | | |
| 題、流水問題、和 差問題、雞兔問 | | | | | | 混合;(3)較複雜 | | |
| 差問題、雞兔問 | | | | | | 之情境:如年齡問 | | |
| | | | | | | 題、流水問題、和 | | |
| 題。連結 R-6-2、 | | | | | | 差問題、雞兔問 | | |
| | | | | | | 題。連結 R-6-2、 | | |
| R-6-3 ° | | | | | | R-6-3 ° | | |
| 第十二週 第五單元怎樣解 3 1.透過表格或線段 n-Ⅲ-10 嘗試將較 N-6-9 解題:由問 實作評量。 【品德教育】 | 第十二週 | 第五單元怎樣解 | 3 | 1.透過表格或線段 | n-Ⅲ-10 嘗試將較 | N-6-9 解題:由問 | 實作評量。 | 【品德教育】 |
| 4/27-5/01 題 圖 ,能理解題 複雜的情境或模 題中的數量關係, 觀察評量。 品 E3 溝通合作與积 | 4/27-5/01 | 題 | | 圖,能理解題 | 複雜的情境或模 | 題中的數量關係, | 觀察評量。 | 品 E3 溝通合作與和 |
| 活動二:年齡問 意,並解決年齡 式中的數量關係 列出恰當的算式解 紙筆評量。 諧人際關係。 | | 活動二:年齡問 | | 意, 並解決年齡 | 式中的數量關係 | 列出恰當的算式解 | 紙筆評量。 | 諧人際關係。 |
| 題 問題。 以算式正確表 題(同 R-6-4)。可 【戶外教育】 | | 題 | | 問題。 | 以算式正確表 | 題 (同 R-6-4)。可 | | 【戶外教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| C5-1 (只久子 目 环 住 (| | | | |
|-------------------|-----------|-------------|---------------|-------------|
| | 2.透過觀察年齡問 | 述,並據以推理 | 包含(1)較複雜的 | 户 E7 參加學校校外 |
| | 題的數量關係, | 或解題。 | 模式(如座位排列 | 教學活動,認識地 |
| | 能列出算式解 | r-Ⅲ-3 觀察情境或 | 模式);(2) 較複雜 | 方環境,如生態、 |
| | 題。 | 模式中的數量關 | 的計數:乘法原 | 環保、地質、文化 |
| | | 係,並用文字或 | 理、加法原理或其 | 等的戶外學習。 |
| | | 符號正確表述, | 混合;(3)較複雜 | |
| | | 協助推理與解 | 之情境:如年齡問 | |
| | | 題。 | 題、流水問題、和 | |
| | | | 差問題、雞兔問 | |
| | | | 題。連結 R-6-2、 | |
| | | | R-6-3 ° | |
| | | | R-6-2 數量關係: | |
| | | | 代數與函數的前置 | |
| | | | 經驗。從具體情境 | |
| | | | 或數量模式之活動 | |
| | | | 出發,做觀察、推 | |
| | | | 理、說明。 | |
| | | | R-6-4 解題:由問 | |
| | | | 題中的數量關係, | |
| | | | 列出恰當的算式解 | |
| | | | 題 (同 N-6-9)。可 | |
| | | | 包含(1)較複雜的 | |
| | | | 模式(如座位排列 | |
| | | | 模式);(2) 較複雜 | |
| | | | 的計數:乘法原 | |
| | | | 理、加法原理或其 | |
| | | | 混合;(3)較複雜 | |
| | | | 之情境:如年齡問 | |
| | | | 題、流水問題、和 | |
| | | | 差問題、雞兔問 | |
| | | | 題。連結 R-6-2、 | |
| | | | R-6-3 ° | |
| | l . | I. | I. | |

| | 日本生(明年月1里 | | | | | | |
|-----------|-----------|---|-----------|-------------|---------------|-------|-------------|
| 第十三週 | 第五單元怎樣解 | 3 | 1.透過表格或圖示 | n-Ⅲ-10 嘗試將較 | N-6-9 解題:由問 | 實作評量。 | 【品德教育】 |
| 5/04-5/08 | 題 | | 能理解題意,並 | 複雜的情境或模 | 題中的數量關係, | 觀察評量。 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動三:雞兔問 | | 解決雞兔同籠問 | 式中的數量關係 | 列出恰當的算式解 | 紙筆評量。 | 諧人際關係。 |
| | 題 | | 題。 | 以算式正確表 | 題 (同 R-6-4)。可 | | 【戶外教育】 |
| | | | 2.透過觀察雞兔問 | 述,並據以推理 | 包含(1)較複雜的 | | 户 E7 參加學校校外 |
| | | | 題的數量關係, | 或解題。 | 模式(如座位排列 | | 教學活動,認識地 |
| | | | 能列出算式解 | r-Ⅲ-3 觀察情境或 | 模式);(2) 較複雜 | | 方環境,如生態、 |
| | | | 題。 | 模式中的數量關 | 的計數:乘法原 | | 環保、地質、文化 |
| | | | | 係,並用文字或 | 理、加法原理或其 | | 等的戶外學習。 |
| | | | | 符號正確表述, | 混合;(3)較複雜 | | |
| | | | | 協助推理與解 | 之情境:如年齡問 | | |
| | | | | 題。 | 題、流水問題、和 | | |
| | | | | | 差問題、雞兔問 | | |
| | | | | | 題。連結 R-6-2、 | | |
| | | | | | R-6-3 ° | | |
| | | | | | R-6-2 數量關係: | | |
| | | | | | 代數與函數的前置 | | |
| | | | | | 經驗。從具體情境 | | |
| | | | | | 或數量模式之活動 | | |
| | | | | | 出發,做觀察、推 | | |
| | | | | | 理、說明。 | | |
| | | | | | R-6-4 解題:由問 | | |
| | | | | | 題中的數量關係, | | |
| | | | | | 列出恰當的算式解 | | |
| | | | | | 題 (同 N-6-9)。可 | | |
| | | | | | 包含(1)較複雜的 | | |
| | | | | | 模式(如座位排列 | | |
| | | | | | 模式);(2) 較複雜 | | |
| | | | | | 的計數:乘法原 | | |
| | | | | | 理、加法原理或其 | | |
| | | | | | 混合;(3)較複雜 | | |
| | | | | | 之情境:如年齡問 | | |

| 65 1 (A)-3/-3/- | , | | | | | | |
|------------------------|---|---|-----------|-------------|---------------|-------|-------------|
| | | | | | 題、流水問題、和 | | |
| | | | | | 差問題、雞兔問 | | |
| | | | | | 題。連結 R-6-2、 | | |
| | | | | | R-6-3 ° | | |
| 第十四週 | 第五單元怎樣解 | 3 | 1.透過樹狀圖、表 | n-Ⅲ-10 嘗試將較 | N-6-9 解題:由問 | 實作評量。 | 【品德教育】 |
| 5/11-5/15 | 題 | | 格或圖示,能了 | 複雜的情境或模 | 題中的數量關係, | 觀察評量。 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 活動四:組合問 | | 解題意,並解決 | 式中的數量關係 | 列出恰當的算式解 | 紙筆評量。 | 諧人際關係。 |
| | 題 | | 組合問題。 | 以算式正確表 | 題 (同 R-6-4)。可 | | 【戶外教育】 |
| | | | 2.透過觀察組合問 | 述, 並據以推理 | 包含(1)較複雜的 | | 户 E7 參加學校校外 |
| | | | 題的數量關係, | 或解題。 | 模式(如座位排列 | | 教學活動,認識地 |
| | | | 能列出算式解 | r-Ⅲ-3 觀察情境或 | 模式);(2) 較複雜 | | 方環境,如生態、 |
| | | | 題。 | 模式中的數量關 | 的計數:乘法原 | | 環保、地質、文化 |
| | | | 3.透過理解加法原 | 係,並用文字或 | 理、加法原理或其 | | 等的戶外學習。 |
| | | | 理和乘法原理, | 符號正確表述, | 混合;(3)較複雜 | | |
| | | | 能解決兩者混合 | 協助推理與解 | 之情境:如年齡問 | | |
| | | | 的問題。 | 題。 | 題、流水問題、和 | | |
| | | | | | 差問題、雞兔問 | | |
| | | | | | 題。連結 R-6-2、 | | |
| | | | | | R-6-3 ° | | |
| | | | | | R-6-2 數量關係: | | |
| | | | | | 代數與函數的前置 | | |
| | | | | | 經驗。從具體情境 | | |
| | | | | | 或數量模式之活動 | | |
| | | | | | 出發,做觀察、推 | | |
| | | | | | 理、說明。 | | |
| | | | | | R-6-4 解題:由問 | | |
| | | | | | 題中的數量關係, | | |
| | | | | | 列出恰當的算式解 | | |
| | | | | | 題 (同 N-6-9)。可 | | |
| | | | | | 包含(1)較複雜的 | | |
| | | | | | 模式(如座位排列 | | |
| | | | | | 模式);(2) 較複雜 | | |

| | | | | | 的計數:乘法原 | | |
|-----------|---------|---|-----------|------------|-------------|-------|-------------|
| | | | | | 理、加法原理或其 | | |
| | | | | | 混合;(3)較複雜 | | |
| | | | | | 之情境:如年齡問 | | |
| | | | | | 題、流水問題、和 | | |
| | | | | | 差問題、雞兔問 | | |
| | | | | | 題。連結 R-6-2、 | | |
| | | | | | R-6-3 ° | | |
| 第十五週 | 第六單元圓形圖 | 3 | 1.在具體生活情境 | d-Ⅲ-1 報讀圓形 | D-6-1 圓形圖:報 | 實作評量。 | 【人權教育】 |
| 5/18-5/22 | 活動一:圓形百 | | 引導下,能整理 | 圖,製作折線圖 | 讀、說明與製作生 | 觀察評量。 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 分圖 | | 生活中的資料, | 與圓形圖,並據 | 活中的圓形圖。包 | 紙筆評量。 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 繪製及報讀圓形 | 以做簡單推論。 | 含以百分率分配之 | | 與他人的權利。 |
| | | | 百分圖。 | | 圓形圖 (製作時應 | | 【海洋教育】 |
| | | | | | 提供學生已分成百 | | 海 E16 認識家鄉的 |
| | | | | | 格的圓形圖。) | | 水域或海洋的汙 |
| | | | | | | | 染、過漁等環境問 |
| | | | | | | | 題。 |
| 第十六週 | 第六單元圓形圖 | 3 | 1. 在具體生活情 | d-Ⅲ-1 報讀圓形 | D-6-1 圓形圖:報 | 實作評量。 | 【人權教育】 |
| 5/25-5/29 | 活動二:圓形圖 | | 境引導下,能整 | 圖,製作折線圖 | 讀、說明與製作生 | 觀察評量。 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 理生活中的資 | | 活中的圓形圖。包 | 紙筆評量。 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 料,繪製及報讀 | 以做簡單推論。 | 含以百分率分配之 | | 與他人的權利。 |
| | | | 圓形圖。 | | 圓形圖 (製作時應 | | 【海洋教育】 |
| | | | | | 提供學生已分成百 | | 海 E16 認識家鄉的 |
| | | | | | 格的圓形圖。) | | 水域或海洋的汙 |
| | | | | | | | 染、過漁等環境問 |
| | | | | | | | 題。 |
| 第十七週 | 第六單元圓形圖 | 3 | | d-Ⅲ-1 報讀圓形 | | | 【人權教育】 |
| 6/01-6/05 | 活動三:圓形百 | | 境引導下,能利 | · | 讀、說明與製作生 | 觀察評量。 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 分圖和圓形圖的 | | 用圓形百分圖或 | 與圓形圖,並據 | 活中的圓形圖。包 | 紙筆評量。 | 別差異並尊重自己 |
| | 應用 | | 圓形圖的資料, | 以做簡單推論。 | 含以百分率分配之 | | 與他人的權利。 |
| | | | 求出各部分的 | | 圓形圖(製作時應 | | 【海洋教育】 |
| | | | 量。 | | 提供學生已分成百 | | 海 E16 認識家鄉的 |

| | | | 2. 在具體生活情 | | 格的圓形圖。) | | 水域或海洋的汙 |
|-----------|---------|---|-----------|-------------|-------------|-------|-------------|
| | | | 境引導下,能將 | | | | 染、過漁等環境問 |
| | | | 長條圖、折線 | | | | 題。 |
| | | | 圖、圓形圖做綜 | | | | |
| | | | 合整理,並分辨 | | | | |
| | | | 不同統計圖的使 | | | | |
| | | | 用時機。 | | | | |
| 第十八週 | 第六單元圓形圖 | 3 | 1.透過實物及真實 | d-Ⅲ-2 能從資料或 | D-6-2 解題:可能 | 實作評量。 | 【人權教育】 |
| 6/08-6/12 | 活動四:認識可 | | 情境,能觀察事 | 圖表的資料數 | 性。從統計圖表資 | 觀察評量。 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 能性 | | 件發生的可能 | 據,解決關於 | 料,回答可能性問 | 紙筆評量。 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 性。 | 「可能性」的簡 | 題。機率前置經 | | 與他人的權利。 |
| | | | | 單問題。 | 驗。「很有可能」、 | | 【海洋教育】 |
| | | | | | 「很不可能」、「A | | 海 E16 認識家鄉的 |
| | | | | | 比B可能」。 | | 水域或海洋的汙 |
| | | | | | | | 染、過漁等環境問 |
| | | | | | | | 題。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。