臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

<u> </u>	10000000000000000000000000000000000000	,	- 1 / 22/1 1 / 31		<u> </u>		· ************************************	■ 行 教 2 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
教材版本	翰	林版	實施- (班級/	二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	及/A 組 教	女學節數	每週(2)節,本學	期共(42)節					
課程目標	 能在部分口 能透過部件 能正確認讀 能利用課文 	 能讀懂課文內容,並正確回答與課文有關的問題 能在部分口語提示下,簡要敘述課文重點(200 字以內)。 能透過部件識字教學法,認識課文生字相關的相似字。 能正確認讀與書寫課文生字,並能利用其生字來造詞。 能利用課文短句和句型進行照樣造句。 能使用正確的語詞造出通順的句子。 											
該學習階段領域核心素	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。												
				課程架構脈絲	各								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內2	容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週 9/01-9/05 第二週 9/08-9/12 第三週 9/15-9/19 第四週 9/22-9/26 第五週 9/29-10/03	第元第己第大第的複三十:一 二家 課 課 課 那	2 2 2 2	1.調並問2.下文3.字課相4.書練5.型能朗依題部,大能教文似能寫習能的用讀據。分簡。透法字。確課詞據法確課意 語說 部認相 認生。各進的文回 提出 件識關 讀字 課行聲,答 示課 識與的 與並 句照聲,	1-講境出解情的2-容問應2-內要2 開請完正Ⅲ、及不對意回Ⅲ進,對Ⅲ容細據語,達適 開始 把題結據語,達適 單和理 說、權數合 把題結 難和理 說、構 類情聽理的切 內提的 話重邏	Ab-Ⅲ-1 2,7 n -1 3,6 l -1 4,6 n -1 4,6 n	700 · 月表 700 月	實作評量。	大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大					

	樣造句。 6. 能運用課文語 詞進行造句。	國字字4-的用文義4-變要字,。Ⅲ-2 結結件音 制架的的 一4 間寫	意寓d-Ⅲ-3 結構、、 高島田田-3 高島田田-3 高島田田-3 高島田田-2 高島田田-2 高島田田-3 高島田田-3 高島田田-3 高島田田-3 高島田田-3 高島田田-3 高島田田-3 金属 高島田田-3 金属 高島田田-3 金属 金属 金属 金属 金属 金属 金属 金		E5 觀文 育】 家情 是2 的 實 是2 的 實 是
第六週 10/06-10/10 第七週 10/13-10/17 第八週 10/20-10/24 第九週 10/27-10/31 第二課 樹 第二課 樹 第二課 樹 第二課 樹 第二課 樹 第二課 樹 第二課 楊 第二課 楊 第二課 第二課 第二課 第二課 第二課 第二課 第二課 第二課	調朗讀各課課文, 並依據文意回答 問題。 2. 部分口語提示 下,能簡要說出課 文大意。		Ab-Ⅲ-1 2,700 《	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【科技教育】 科技教育】 程3 體別 程2 體別 是2 是2 是2 是2 是2 是4 是4 是4 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6

C5-1 領域學習課怪(ii	河笠川 重	_				_
		相似能寫習能的造化用句運統 課行 語	內要輯4國字字4的用文義4變要工5各現化5習本5學策意6力基6寫容細。Ⅲ字,。Ⅲ字字字。Ⅲ化領整Ⅲ類抑。Ⅲ階。Ⅲ習略。Ⅲ、本Ⅲ作的節 1至使 2形的的 4和書的1文揚 3段 6階, 2聯能6技題結 識2、2、識構件音 精架正筆暢並的 讀符 習摘大 巷寫 習、構 常700 字運解字 廣構及。讀表變 學文 合要 考作 種重邏 用00 字運解字 旁構及。讀	Ac-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1		閱相寫【戶環培覺與【生地理能他助心【品和【人一法想認文材教豐互生敏環教發同主察受養 教溝際教表好聆識本。育富動活感境育展身動覺的感 育通關育達世聽與類 身驗境體好 身的愛己種之 作。 己的人領型 身驗境體好 身的愛己種之 作。 己的人域與 與,的驗。 處同的從幫 與 對想的
11/03-11/07 第十一週	第十一册第參單 元:生活好藝術 第七課 跟著公 共藝術去旅行	2 1. 能用正確的聲 調朗讀各課課文, 並依據文意回答 問題。	講、新聞話語情	Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週 11/74-11/28 第八章 孫東國 11/74-11/28 報 大	C3-1 領域学音話信	E(明正川 <u>国</u>	_					
第十三週 11/24-11/28 和歌仔戲	第十二週	第八課 街頭藝	2	The state of the s				
17/24-11/28 第十四週 12/01-12/05 第十四週 12/01-12/05 第十五週 12/08-12/12 2	11/17-11/21	術家		1				
11/24-11/28	第十三週	第九課 孫翠鳳	2			1	'	7.0
第十四週 12/01-12/05 九课 12/01-12/05 第十五週 12/08-12/12 2 2 字教字法、站藏與 集企刊刊圖和模的 点對。 生做 2 世話人 2 地話人 2 生活 2 地方 2 地	11/24-11/28							
12/01-12/05			2					
4. 能工 確認 集								
第十五週 12/08-12/12	12/01-12/05	九課		1 7 7		1		
12/08-12/12 大學	th 1	-						
\$ \$. \$. \$. \$. \$. \$. \$. \$. \$. \$. \$. \$. \$.			2					
型的用法進行照 核造句。 6.能運用課文語 詞進行造句。 6.能運用課文語 詞進行造句。 4—Ⅲ—2 認識文字 的字形結構, 現代散文字 的字形結構, 現代散文字 的字形結構, 現代散文字 為。 2 人際交流 的情感。 4—Ⅲ—4 精熟結構 要領書正確定 及工整的硬筆字。 5—Ⅲ—1 漁精的資 來,與明請 各類文本,並表 現抑楊頓挫的變 化。 5—Ⅲ—1 漁精的效 本。 5—Ⅲ—1 漁精的效 本。 5—Ⅲ—2 結養與學 習階段相符的文 本。 6—Ⅲ—2 結卷思考 力、聯想等寫作 基本能力。	12/08-12/12							
據造句。 6. 能運用課文語 2. 2. 700 字,使用 2. 200 字,使用 2. 200 字,使用 2. 200 字,使用 2. 200 字。 4—Ⅲ—2 認識文字 的字形結構,選 用字的部件了解 文字的字音與字 義。 4—Ⅲ—4 精熟傷旁 變化和問架結構 要領書寫 至 字。 5—Ⅲ—1 流暢的感 各類文本,並表現抑揚 頓挫的變 化。 5—Ⅲ—3 讀懂與學習階段相符的文本。 5—Ⅲ—6 熟習適合學習階段相符的文本。 5—Ⅲ—6 熟習適合學習階段相符的文本。 6—Ⅲ—2 培養思考力、聯想專寫作基本能力。					• .			
6. 能運用課文語								
字。 4-III-3 故事、童詩、現代散文。 的字形結構,選用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和關架結構要領書正確定。 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的(化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階級相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階級相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階級相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階級相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習情報的簡素								
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,選用字的部件了解文字的字形結構,選用字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟傷含變化和問案正確及工整的硬量字。 5-Ⅲ-1 漁暢朗讀各類文本 並表现抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相稱的文本。-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擴取大意。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。 4-Ⅲ-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。				The state of the s				
的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偽秀變化和間架結構要領書官權及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類分本,並的變化。 5-III-3 讀懂與學習階發相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要義略,撷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想等。				剖進行這可 。	,	• —		
用字的部件了解 文字的字音與字 義.						1		
文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢的調查								• • • • •
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書配確及工整的硬筆字的。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,撷取大意。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想專作基本能力。						Bb-Ⅲ-2 人際交流		多元文化教育】
變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階與相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要、策略,擴取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。					義。	的情感。	3	E1 了解自己的
要領書寫正確及 工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀 各類文本,並表 現抑揚頓挫的變 化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-Ⅲ-6 熟習適合 學習階段的摘要 策略,撷取大 意。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想等寫作 基本能力。					4-Ⅲ-4 精熟偏旁	Bb-Ⅲ-3 對物或自		
要領書寫正確及 工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀 各類之本,並表 現抑揚頓挫的變 化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-Ⅲ-6 熟習適合 學習階段的摘要 策略,擷取大 意。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想等寫作 基本能力。					變化和間架結構	然的感悟。		
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要 響略,瀕取大意。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想等寫作 基本能力。						,		
各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。							· ·	
現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。								
化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。								*
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。								
習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想等寫作基本能力。					. –			
本。 5-Ⅲ-6 熟習適合 學習階段的摘要 策略,擷取大 意。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想等寫作 基本能力。								- · · · -
5-Ⅲ-6 熟習適合 學習階段的摘要 策略, 擷取大 意。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想等寫作 基本能力。								
學習階段的摘要 策略,擷取大 意。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想等寫作 基本能力。							開	兴心理画问
策略, 擷取大 意。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想等寫作 基本能力。								
意。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想等寫作 基本能力。					•			
6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想等寫作 基本能力。								
カ、聯想等寫作 基本能力。					_			
基本能力。								
					6-Ⅲ-6 練習各種			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领线子目标住	(B) (J TE) (B) (B)							
				寫作技巧。				
第十六週	第十一册第肆單	2	1. 能用正確的聲	1-Ⅲ-2 根據演	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1.	實作評量。	【環境教育】
12/14~12/20	元:文學萬花筒		調朗讀各課課文,	講、新聞話語情	常用字的字形、字		觀察評量。	環 E2 覺知生物生
第十七週	第十課 過故人	2	並依據文意回答	境及其情感,聽	音和字義。			命的美與價值,關
12/21~12/27	莊	2	問題。	出不同語氣,理	Ab-Ⅲ-3 常用字部	3.	紙筆評量。	懷動、植物的生
			2. 部分口語提示	解對方所傳達的	首及部件的表音及			命。
第十八週	第十一課 走一	2	下,能簡要說出課	情意,表現適切	表義功能。			【戶外教育】
12/28~1/3	 段海岸		文大意。	的回應。	Ab -Ⅲ-6 3,700 個			户 E3 善用五官的
第十九週		2	3. 能透過部件識	2-Ⅲ-2 從聽聞內	常用語詞的使用。			感知,培養眼、
1/4~1/10	第十二課 存根	2	字教學法,認識與	容進行判斷和提	Ac -Ⅲ-2 基礎句			耳、鼻、舌、觸覺
第二十週	複習第十課到第	_	課文生字相關的	問,並做合理的	型結構			及心靈對環境感受
		2	相似字。	應對。	Ac-Ⅲ-4 各類文句			的能力。
1/11~1/17	十二課		4. 能正確認讀與	2-Ⅲ-5 把握說話	表達的情感與意			【品德教育】
			書寫各課生字並	内容的主題、重	義。			品 E3 溝通合作與
			練習造詞。	要細節與結構邏	Ad-Ⅲ-1 意義段與			和諧人際關係。
			5. 能依據各課句	輯。	篇章結構。			【生命教育】
			型的用法進行照	4-Ⅲ-1 認識常用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			生 El 探討生活議
			樣造句。	國字至少 2,700	意、主旨、結構與			題,培養思考的適
			6. 能運用課文語	字,使用 2,200	寓意。			當情意與態度。
			詞進行造句。	字。	Ad-Ⅲ-3 故事、童			【閱讀素養教育】
			 可连打逗可。	4-Ⅲ-2 認識文字	詩、現代散文、少			閱 E2 認識與領域
				的字形結構,運	年小說、兒童劇			相關的文本類型與
				用字的部件了解	等。			寫作題材。
				文字的字音與字	Bb-Ⅲ-2 人際交流			閱 E7 發展詮釋、
				義。	的情感。			反思、評鑑文本的
				4-Ⅲ-4 精熟偏旁	Bb-Ⅲ-3 對物或自			能力。
				變化和間架結構				NG 74
				要領書寫正確及	然的感悟。			
				工整的硬筆字。				
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀				
				各類文本,並表				
				現抑揚頓挫的變				
				現抑物與控的愛 化。				
				1C。 5-Ⅲ-3 讀懂與學				
				習階段相符的文				
				本。				
				5-Ⅲ-6 熟習適合				
				學習階段的摘要				

				策略, 擷取大			
				意。			
				6-Ⅲ-2 培養思考			
				力、聯想等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種			
				寫作技巧。			
第廿一週	複習第七課到第		1. 能用正確的聲		Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 實作評量。	【環境教育】
1/19-1/20	十二課		調朗讀各課課文,		常用字的字形、字	2. 觀察評量。	環 E2 覺知生物生
1,19 1,20	一叶		並依據文意回答		音和字義。		命的美與價值,關
			問題。	出不同語氣,理	Ab-Ⅲ-3 常用字部	3. 紙筆評量。	懷動、植物的生命
			2. 部分口語提示		首及部件的表音及		【家庭教育】
			下,能簡要說出課		表義功能。		家 E13 熟悉與家庭
			文大意。	的回應。	Ab -Ⅲ-6 3,700 個		生活相關的社區資
			3. 能透過部件識		常用語詞的使用。		源。
			字教學法,認識與		Ac -Ⅲ-2 基礎句		【户外教育】
			課文生字相關的		型結構		户 E2 豐富自身與
			相似字。	應對。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		環境的互動經驗,
			4. 能正確認讀與書寫各課生字並		表達的情感與意 義。		培養對生活環境的
			青 局 合 禄 生 于 业 練 習 造 詞 。	要細節與結構邏	我。 Ad-Ⅲ-1 意義段與		覺知與敏感,體驗 與珍惜環境的好。
			5. 能依據各課句		AU-III-I 总我投與 篇章結構。		戶 E3 善用五官的
		2	型的用法進行照	• •	扁早后傳。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大		感知,培養眼、
			一个	國字至少 2,700	意、主旨、結構與		耳、鼻、舌、觸覺
			6. 能運用課文語	字,使用 2,200	寓意。		及心靈對環境感受
				字。	Ad-Ⅲ-3 故事、童		的能力。
			詞進行造句。	4-Ⅲ-2 認識文字	詩、現代散文、少		【品德教育】
				的字形結構,運	年小說、兒童劇		品E3 溝通合作與
				用字的部件了解	等。		和諧人際關係。
				文字的字音與字	Bb-Ⅲ-2 人際交流		【生命教育】
				義。	的情感。		生 E1 探討生活議
				4-Ⅲ-4 精熟偏旁	Bb-Ⅲ-3 對物或自		題,培養思考的適
				變化和間架結構	然的感悟。		當情意與態度。
				要領書寫正確及	VIV HA (2/L) LD		【閱讀素養教育】
				工整的硬筆字。			閱 E2 認識與領域
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀			相關的文本類型與
				各類文本,並表			寫作題材。
				現抑揚頓挫的變			閱 E7 發展詮釋、

6-Ⅲ-2 培養思考 化的多樣性。		
	本。 5-Ⅲ-6 熟習適合 學習階段的摘要 策略, 擷取大 意。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想等寫作 基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種	通及讀【國化【人個己【多文多間性【涯型境解本。育解性育賞並的化展。解性 劃識有 的 是 的人 医别與多 E 化 E 的。 生 E 工。 生物 大

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

王川一二		(1 -1 T	14 子十及第一子》		四人	任(明正/引鱼(□首通班/	= N 3×2=1 □ 云 7 3=1						
教材版本	翰	林版	實施. (班級/	二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	B/A 組 教學節數	每週(2)節,本學期	共(34)節						
課程目標	2. 能在部分口 3. 能透過部件 4. 能正確認讀 5. 能利用課文	 能讀懂課文內容,並正確回答與課文有關的問題 能在部分口語提示下,簡要敘述課文重點(200 字以內)。 能透過部件識字教學法,認識課文生字相關的相似字。 能正確認讀與書寫課文生字,並能利用其生字來造詞。 能利用課文短句和句型進行照樣造句。 能使用正確的語詞造出通順的句子。 											
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。												
課程架構脈絡													
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵						
第一週2/11~2/14第二週	第十二冊第壹單元:用心看世界第一課遊走在世	2	1. 能用正確的聲 調朗讀各課課文, 並依據文意回答 問題。	1-Ⅲ-2 根據演 講、新聞話語情 境及其情感,聽 出不同語氣,理	Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部	 實作評量。 觀察評量。 紙筆評量。 	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺						
2/15~2/21 第三週 2/22~2/28 第四週	界的市場裡 第二課到不來梅當個樂師吧	2	2. 部分口語提示 下,能簡要說出課 文大意。	解對方所傳達的 情意,表現適切 的回應。	首及部件的表音及 表義功能。 Ab -Ⅲ-6 3,700 個	0. W(+1) ±	及心靈對環境感受 的能力。 【閱讀素養教育】						
第五週 3/1~3/7 第五週 3/8~3/14	第三課大小剛好 的鞋子 複習第一課到第 三課	2	3. 能透過部件識字教學法,認識與課文生字相關的相似字。	容進行判斷和提 問,並做合理的 應對。	常用語詞的使用。 Ac -Ⅲ-2 基礎句型 結構 Ac-Ⅲ-4 各類文句		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科						
		2	4. 能正確認讀與 書習造詞。 練習造詞。 5. 能依據各課句 別用法進行照	2-Ⅲ-5 把握說話 內容的主題、重 要細節與結構邏 輯。 4-Ⅲ-1 認識常用	表達的情感與意 義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大		學習相關的文本閱 讀策略。 【人權教育】 人E4 表達自己對 一個美好世界的想						

			樣造句。6.能理的。	國字字4-的用文義4-變要工5-各現化5-習本5-學策意6-力基6-寫字,。Ⅲ字字字。Ⅲ化領整Ⅲ類抑。Ⅲ階。Ⅲ習略。Ⅲ、本Ⅲ作至使 2.7、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、3、4、7與 编档 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	意寓d-Ⅲ-3 dd-Ⅲ-3 dd-Ⅲ-3 dd-Ⅲ-3 dd、小。 Bb-Ⅲ-2 dd、 plus es bb-Ⅲ-3 es bb-៧-3 es		法想 () () () () () () () () () (
第六週 3/15~3/21 第七週	第十二冊第貳單 元:童年你我他 第四課王戎辨苦	2	1. 能用正確的聲 調朗讀各課課文, 並依據文意回答	1-Ⅲ-2 根據演 講、新聞話語情 境及其情感,聽	Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。	 實作評量。 觀察評量。 	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、
3/22~3/28	李	2	問題。	出不同語氣,理 解對方所傳達的	Ab-Ⅲ-3 常用字部 首及部件的表音及	3. 紙筆評量。	耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受
第八週 3/29~4/4	第五課童年·夏 日·棉花糖	2	7. 部分口語提示 下,能簡要說出課 文大意。	解到力所得達的 情意,表現適切 的回應。	表義功能。 Ab -Ⅲ-6 3,700 個		及心靈對環境感受 的能力。 【生命教育】
第九週 4/5~4/11	第六課兒童的保	2	3. 能透過部件識字教學法,認識與	2-Ⅲ-2 從聽聞內 容進行判斷和提	常用語詞的使用。 Ac -Ⅲ-2 基礎句型		生E3 理解人是會 思考、有情緒、能
第十週	護傘 複習第四課到第	2	于	合 近 行 判 断 和 捉 問 , 並 做 合 理 的	AC-III-2 基礎可型 結構		進行自主決定的個

	姓(神登月) 重						
4/12~4/18			相似能寫習能的造能進行。確課司據法。 課句 第3. 型樣 6. 詞與並 句照	應2-內要輯4-國字字4-的用文義4-變要工5-各現化5-習本5-學策意6-力基6-寫對Ⅲ容細。Ⅲ字,。Ⅲ字字字。Ⅲ化領整Ⅲ類抑。Ⅲ階。Ⅲ習略。Ⅲ、本Ⅲ作。15-的節 1至使 2形的的 4和書的1文揚 3段 6階, 2聯能6技把主與 認久2、結部字 精間寫硬流本頓 讀符 熟的取 培等。習經經、構 常7000 文運解字 偏構及。讀表變 學文 合要 考作 種話重邏 用000 字運解字 旁構及。讀表變 學文 合要 考作 種	Ac-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-4 有 □ □ -1		體【閱反能【環命懷命【性語意等行【人利童基支【多不嚴自【國本任意問題, : 閱E思力環E的動。性E言涵的溝入E「宣權本持多E同、由國E」人。 養展鑑 育知價物 等解字用與 育解內約的 化識群、 育識道 養展鑑 育知價物 等解字用與 育解內約的 化識群、 育識道 教詮文 】生值的 教圖的性文 】兒涵對維 教及體人 】世德 数圖的性文 】兒涵對維 教及體人 】世德 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大
始 1 、	始上一		1 4 円 丁 动 儿 鹄		11 1 9 700 m	4	「口供业本」
第十一週4/19~4/25	第十二冊第壹單元:成長與祝福	2	1. 能用正確的聲 調朗讀各課課文, 並依據文意回答	1-Ⅲ-2 根據演 講、新聞話語情 境及其情感,聽	Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。	 實作評量。 觀察評量。 	【 品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。
第十二週 4/26~5/2	第七課你為何而 學	2	业依據又思凹合問題。	現及共情感,聽出不同語氣,理	音和子報。 Ab-Ⅲ-3 常用字部	3. 紙筆評量。	【生命教育】

C3-1 领域字目的	[日本(中3年)中] 五					
第十三週	第八課我的武俠	2	2. 部分口語提示	解對方所傳達的	首及部件的表音及	生 El 探討生活議
5/3~5/9	大夢		下,能簡要說出課	情意,表現適切	表義功能。	題,培養思考的適
第十四週	第九課雜鳥試飛		文大意。	的回應。	Ab -Ⅲ-6 3,700 個	當情意與態度。
5/10~5/16	1	2	3. 能透過部件識	2-Ⅲ-2 從聽聞內	常用語詞的使用。	生 E7 發展設身處
0/10/0/10	牧日 年 し		字教學法,認識與	容進行判斷和提	Ac -Ⅲ-2 基礎句型	地、感同身受的同
	九課		課文生字相關的	問,並做合理的	結構	理心及主動去愛的
第十五週			相似字。	應對。	Ac-Ⅲ-4 各類文句	能力,察覺自己從
5/17~5/23			4. 能正確認讀與	2-Ⅲ-5 把握說話	表達的情感與意	他者接受的各種幫
0, 1, 0, 20			書寫各課生字並	內容的主題、重	我 是 的 所	助,培養感恩之
			練習造詞。	要細節與結構邏	Ad-Ⅲ-1 意義段與	心。
					_ , , , ,	
			5. 能依據各課句	輯。	篇章結構。	【閱讀素養教育】
			型的用法進行照	4-Ⅲ-1 認識常用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	閱 E2 認識與領域
			樣造句。	國字至少 2,700	意、主旨、結構與	相關的文本類型與
			6. 能運用課文語	字,使用 2,200	寓意。	寫作題材。
			詞進行造句。	字。	Ad-Ⅲ-3 故事、童	閱 E3 熟悉與學科
				4-Ⅲ-2 認識文字	詩、現代散文、少	學習相關的文本閱
				的字形結構,運	年小說、兒童劇	讀策略。
				用字的部件了解	等。	閱 E13 願意廣泛接
				文字的字音與字	Bb-Ⅲ-2 人際交流	觸不同類型及不同
				義。	的情感。	學科主題的文本。
				4-Ⅲ-4 精熟偏旁	Bb-Ⅲ-3 對物或自	【生涯規劃教育】
		2		變化和間架結構	然的感悟。	涯 E8 對工作/教育
				要領書寫正確及		環境的好奇心。
				工整的硬筆字。		涯 E12 學習解決問
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀		題與做決定的能
				各類文本,並表		力。
				現抑揚頓挫的變		
				化。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學		
				習階段相符的文		
				本。		
				6 熟習適合		
				學習階段的摘要		
				策略, 擷取大		
				意。		
				6-Ⅲ-2 培養思考		
				力、聯想等寫作		
				基本能力。		
				6-Ⅲ-6 練習各種		

00 工 (列, 4) 一日 [1 (4 4 (2 (4 (2 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4			1			
				寫作技巧。			
第十六週 5/24~5/30	複習第一課到第 三課	2	1. 能用正確的聲調朗讀各課課文,	1-Ⅲ-2 根據演 講、新聞話語情	Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字	1. 實作評量。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的
第十七週			並依據文意回答	境及其情感,聽	音和字義。	2. 觀察評量。	感知,培養眼、
5/31~6/6	複習第四課到第	2	問題。	出不同語氣,理	Ab-Ⅲ-3 常用字部	3. 紙筆評量。	耳、鼻、舌、觸覺
第十八週	六課		2. 部分口語提示	解對方所傳達的	首及部件的表音及		及心靈對環境感受
6/7~6/13	複習第七課到第		下,能簡要說出課 文大意。	情意,表現適切 的回應。	表義功能。 Ab -Ⅲ-6 3,700 個		的能力。 【 閱讀素養教育 】
0/1/0/15	九課		3. 能透過部件識	_	常用語詞的使用。		■ K 内頭系 食 教 月 』 閲 E 2 認識與領域
	70 m		字教學法,認識與	容進行判斷和提	Ac -Ⅲ-2 基礎句型		相關的文本類型與
			課文生字相關的	問,並做合理的	結構		寫作題材。
			相似字。	應對。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		閱E3 熟悉與學科
			4. 能正確認讀與	2-Ⅲ-5 把握說話	表達的情感與意		學習相關的文本閱
			書寫各課生字並	內容的主題、重	義。		讀策略。
			練習造詞。 5. 能依據各課句	要細節與結構邏輯。	Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構。		閱 E13 願意廣泛接 觸不同類型及不同
			型的用法進行照	4-Ⅲ-1 認識常用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		學科主題的文本。
			樣造句。	國字至少 2,700	意、主旨、結構與		【人權教育】
			6. 能運用課文語	字,使用 2,200	寓意。		人 E4 表達自己對
			詞進行造句。	字。	Ad-Ⅲ-3 故事、童		一個美好世界的想
				4-Ⅲ-2 認識文字	詩、現代散文、少		法,並聆聽他人的
		2		的字形結構,運	年小說、兒童劇		想法。
				用字的部件了解 文字的字音與字	等。 Bb-Ⅲ-2 人際交流		【品德教育】 品 E2 自尊尊人與
				文 于时于日兴于 義。	的情感。		自愛愛人。
				4-Ⅲ-4 精熟偏旁	Bb-Ⅲ-3 對物或自		【生命教育】
				變化和間架結構	然的感悟。		生 El 探討生活議
				要領書寫正確及	W. 41 W. II		題,培養思考的適
				工整的硬筆字。			當情意與態度。
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀			【品德教育】
				各類文本,並表現如果如果如果			品E2 自尊尊人與
				現抑揚頓挫的變 化。			自愛愛人。 【生命教育 】
				5-Ⅲ-3 讀懂與學			生El 探討生活議
				習階段相符的文			題,培養思考的適
				本。			當情意與態度。
				5-Ⅲ-6 熟習適合			生 E7 發展設身處
				學習階段的摘要			地、感同身受的同

i i		
	策略,擷取大	理心及主動去愛的
	意。	能力,察覺自己從
	6-Ⅲ-2 培養思考	他者接受的各種幫
	力、聯想等寫作	助,培養感恩之
	基本能力。	<i>☆</i> 。
	6-Ⅲ-6 練習各種	【生涯規劃教育】
	寫作技巧。	涯 E8 對工作/教育
		環境的好奇心。
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能力

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。