臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第一學期_六_年級_國語_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年 (班級/約	二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	教學節數	每週(4	1)節,本學期共(84) 節		
1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點,能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿,能多方搜查資料,能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。									
該學習階段	習階段 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。								
領域核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本,	從中培	養是非判斷的能力,以了	解自己與所處社會)的關係,培養同3	理心與責任感,關懷	自然生態與增進		
	公民意識。								
			課程架	 構脈絡					
				學習重點		評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
- 8/31 9/6	第十一冊第壹單元:讓自己更好第一課 遇見自己		一點表一字結三課四時 事過 事過 事過 事過 事過 一點,達 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	1-III-2 講 講 講 情 題 表	Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。 Bb-III-2 人際交 流的情感。	口實作評量 實作評量 實際評量 作業 學習 態度	【生會緒決【品與係【育涯的教理、行體育通為 書進個教講人 等。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		

	-112(1) (1) (1) (1)	,				
	第十一冊第壹單元:讓自 己更好 第二課 為什麼大家不理	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構, 學會歸納相同部件的生字,	內容的合理性,並分 辨事實或意見。	句表達的情感與意 義。	口頭評量實作評量觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家 庭成員的關心與
			果訊息或觀點。			
			本能力。			
			6-III-4 創作童詩			
			·			
			· ·			
	我?	並運用字的部件了解文字的 字音與字義。	2-III-1 觀察生活	Ad-III-2 篇章的	作業評量	情感。 【业会业女】
		丁百兴于我。 三、能掌握文章要點,說出	情境的變化,培養個 人感 受 和 思 維 能	大意、主旨、結構 與寓意。	學習態度	【 生命教育】 生 E1 探討生活
		課文主要的大意。	力,積累說話材料。	Bb-III-1 自我情		議題,培養思考
		四、能把握句型與修辭的特		感的表達。		的適當情意與態
		性,並加以練習及運用。	調、表情和肢體等變			度。
		五、能了解文章的主旨。	化輔助口語表達。	流的情感。		【閱讀素養教
=		六、能培養觀察與思考的寫	4-III-3 運用字辭			育】
9/7		作習慣。	典、成語辭典等,擴			閱 E2 認識與領
0./10			充詞彙,分辨詞義。			域相關的文本類
9/13			5-III-1 流暢朗讀			型與寫作題材。
			各類文本,並表現抑			
			揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關			
			的知識和經驗,提出			
			自己的觀點,評述文			
			本的內容。			
			6-III-3 掌握寫作			
			步驟,寫出表達清			
			楚、段落分明、符合			
		11- x+ 11 /m 1 /m n/ -4 -m	主題的作品。	41 III 0 10 10 10 11		V on the history
= 0/14	第十一冊第壹單元:讓自 4	一、能連結個人經驗,透過		Ab-III-8 詞類的	口頭評量	【品德教育】
9/14	己更好 第三課 孔子說的話	思考表達想法。 二、能透過部件或部首,掌	內容的合理性,並分 辨事實或意見。	分辨。 Ac_III_4 名	實作評量	品 El 良好生活
<u> </u>	7一环70101000	一, 此边则叶代以可目, 手	ph 尹貝以总允°	Ac-III-4 各類文	觀察評量	習慣與德行。

	,		T				
9/20			握之字的形音義。 書章章音 章章音 章章音 章章音 章章音 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	2-III-2 2-III-2 從判合 從判合 認構解之 4-III-2 結了字 與 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 3 4 4 5 5 5 5 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	白表達的情感與意 Ad-III-4 古典 文。 Bb-III-3 對物 自然的感悟。	作業評量	【生會緒決【育涯的 \$\text{\$\ext{\$\text{\$}\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\exititt{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\exititt{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\tex{
ण्ड 9/21 9/27	第十一冊第壹單元:讓自 一冊第壹單元:讓自 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	4	一、學習運用名言佳句。 二、能運用閱讀策略。 二、能運時句的意義。 三、能透過書信的寫 作技巧 練習溝通表達。	本肥川-1 1-III-1 6-III-1 6-III-3 6-III-3 6-III-3 6-III-3 6-III-3 6-III-3 8-III-4 8-III-8 9-III-9 9-II-9 9-I	Ac-III-4 各点 各点 各点 Ad-III-3 有点 数 单 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口實作業習習實作業習態度	【生會緒決【育閱後本力閱本閱釋文命報理、定閱】 E 需的。 E 6 問 7 反的有解、行體素 高長理 展能發、力易解、行體素 高長理 展能發、力是情主 教 級文能 文。詮鑑
五 9/28 10/4	第十一冊第貳單元:智慧 藏寶箱 第四課 向大自然學習	4	一、能聽出文章的主要內容,依據主題進行討論和回饋。 二、透過文字的字形結構,	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言,並簡要 記錄。 2-III-1 觀察生活	Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。 Bc-III-3 數據、圖	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E3 體會科技 與個人及家庭生 活的互動關係。

	林性(神能)后 董	T	1			
		歸納相同部件的生字,並運	The state of the s		學習態度	【環境教育】
		用字的部件,了解文字的字				環 E2 覺知生物
		音與字義。	力,積累說話材料。			生命的美與價
		三、能掌握文章要點,說出		本的結構。		值,關懷動、植
		課文的大意及主旨。	詞句和說話技巧,豐			物的生命。
		四、能把握短語、句型的特	富表達內容。			【閱讀素養教
		性,並加以練習及運用。	4-III-3 運用字辭			育】
		五、能認識並理解科普文章	典、成語辭典等,擴			閱 E2 認識與領
		取材、組織及用字遣詞的特	充詞彙,分辨詞義。			域相關的文本類
		性。	5-III-7 連結相關			型與寫作題材。
			的知識和經驗,提出			
			自己的觀點,評述文			
			本的內容。			
			5-111-11 大量閱讀			
			多元文本,辨識文本			
			中議題的訊息或觀			
			點。			
	第十一冊第貳單元:智慧 4	一、能確實把握聆聽的方法。	1-111-2 根據演	Ab-III-8 詞類的	口頭評量	【戶外教育】
	藏寶箱	二、透過文字的字形結構,	講、新聞話語情境及		實作評量	户 E2 豐富自身
	第五課 樹	學會歸納相同部件的生字,	其情感,聽出不同語		觀察評量	與環境的互動經
	77 22 07 121	並運用字的部件了解文字的	氣,理解對方所傳達		作業評量	驗,培養對生活
		字音與字義。	的情意,表現適切的	義。	學習態度	環境的覺知與敏
		三、能掌握文章要點,說出	· ·	Ad-III-2 篇章的	7 日心久	感,體驗與珍惜
		課文主要的大意。	2-111-4 運用語			環境的好。
		四、能把握句型與修辭的特	· ·	與寓意。		【生命教育】
		性,並加以練習及運用。	化輔助口語表達。	Bb-III-1 自我情		生 E7 發展設身
		五、能了解本文兩篇文章分		DD 111 1 日 找 捐		虚地、感同身受
六 10/5		五、此了胖本文帆扁文草分 别要表達的主旨。	的字形結構,運用字			
10/5		1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		自然的感悟。		
10/11		六、運用語調、表情和肢體		日然的感悟。		去愛的能力,察
10/11		等變化,輔助口語表達。	字音與字義。			覺自己從他者接
			5-III-1 流暢朗讀			受的各種幫助,
			各類文本,並表現抑			培養感恩之心。
			揚頓挫的變化。			
			5-111-7 連結相關			
			的知識和經驗,提出			
			自己的觀點,評述文			
			本的內容。			
			6-III-2 培養思考			
			力、聯想力等寫作基			

			本能力。			
七 10/12 10/18	第十一冊第貳單元:智慧 核	一、能聽出文章的計論和 主要內回 一、能聽出文章的計論和 實。 一、能標主題進行討論和 實。 一、能用理解監控策略輔助 理解字義如之章要點,說出 理解文章要點,說出 課文主要的大意。 四、能組織與遣詞造句的 本、能讀懂議論文本 六、能讀懂議論文本。	內容的合理性,並分 辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活 情境的變化,培養個 人感 受和 思維能 力,積累說話材料。 4-III-4 精熟偏旁	分辨。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業習 態度	【品德教育】 品德教育】 合作 以 是3 諧 《【人權教育】 人權教育 》 自世 。 人 世 制 想 人 的 人 的 人 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的
\\\\ 10/19 10/25	第十一冊第貳單元:智慧 截寶箱 統整活動二	一、能認識科普文章的功能 與說明特色。 二、能掌握文章中作者的觀 點並找到對應的證據。 三、能寫出議論文本的反例。	5-III-9 因應不同 的目的,運用不同的 閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀	Bd-III-2 論證方 式如舉例、正證、 反證等。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【 方 B E E E E E E E E E E

	¥育】
	覺知生物
] 美與價
	懷動、植
三、能覺察不同段落的關 容 進 行 判 斷 和 提 義。	命。
	青養教
四、能連結相關知識和經 對。 大意、主旨、結構	
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	發展檢索
五、能深究文章內容,延伸 與資訊,提升表達的 Bb-III-1 自我情 資訊、	獲得資
九	合資訊的
10/26 5-III-3 讀懂與學 Bb-III-3 對物或 數位閱	讀能力。
	發展詮
11/1 5-III-7 連結相關 釋、反	思、評鑑
的知識和經驗,提出	能力。
自己的觀點,評述文	
本的內容。	
5-III-12 運用圖書	
館(室)、科技與網	
路,進行資料蒐集、	
解讀與判斷,提升多	
元文本的閱讀和應	
用能力。	
第十一冊第壹、貳單元 4 一、能對應標題,掌握文章 1-III-1 能夠聆聽 Ab-III-6 3700 個 口頭評量 【生命	教育】
複習週一 重點。 他人的發言,並簡要 常用語詞的使用。 實作評量 生 E3	理解人是
	· 、有情
	進行自主
三、能覺察全文脈絡,體會 容 進 行 判 斷 和 提 義。 決定的	個體。
內容意涵。 問,並做合理的應 Ac-III-8 詞類的 【品德	
四、能主動運用閱讀笛略, 對。 分辨。 品 F.3	溝通合作
+ 增進理解體悟。 4-III-4 精熟偏旁 Ad-III-2 篇章的 與和請	占人際關
五、能善用數位資源,延伸 變化和間架結構要 大意、主旨、結構 係。	
	青養教
No	
	發展詮
	思、評鑑
	毛刀。
	毛刀。
5-III-7 連結相關 自然的感悟。 文本的	毛刀 。

					1	
+- 11/9 11/15	第十一冊第參單元:生活好藝術第七課 跟著公共藝術去旅行	一、能確實把握的結構字的結構字字形結構字字形結構字字形的結構字字。與是立時的結構字字。與是主語,與對於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	力,積累說話材料。		口實解評量量解業部態	【家庭區【戶與驗環感環【育閱可文作材家E13活源外2境培的體的讀 高介混讀育悉關 育富互對知與。素 年紹合讀家報 自動生與珍 養 級數文的
+= 11/16 11/22	第十一冊第參單元:生活 4 好藝術 第八課 街頭藝術家	一、能確實把握聆聽的方法。 一、能確實把握聆聽的方法。 完會解字的中的 一、會歸用字。 會軍用字, 一、會歸用字, 一、會歸用字, 一、會歸用字, 一、會歸用字, 一、會歸用字, 一、會歸用字, 一、會歸用。 一、會歸用。 一、會歸用。 一、會歸用。 一、會歸用。 一、會歸, 一、會歸, 一、會 一、會歸, 一、會 一、會 一、會 一、會 一、會 一、會 一、會 一、會	1-III-3 判性, 內容的合實實是是 是-III-1 類似, 有理見, 是-III-1 類似, 有關, 是是 有關, 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-III-8 詞類 分辨。 Ac-III-4 各情 人力表。 Ad-III-2 自 人意意。 Cc-III-1 藝等 Cc-III-1 藝等 你、 他, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【國文【人容重權【 育 多 解 4 了多教欣差與 C 化人 E 個自利多 所

+= 11/23 11/29	第十一冊第參單元:生活好藝術第九課 孫翠鳳和歌仔戲	4	一,大養個人感受和思維能人感受和思維的。 一方,人感受和思維, 一方,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	的四是那里 的四是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日	Ab-III-8 詞類的 分辨。 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、 與寓意。	口實觀評量量解評學習	化差 【育多的【育涯類環【生身向的性 多。
十四 11/30 12/6	第十一冊第參單元:生活 好藝術 統整活動三	4	一、能認識應用文本的採訪 稿。 二、能運用資料搜索的方 法,尋找閱讀材料。 三、能運用靜態結合動態描 寫的技巧寫作。	6-III-6 練習各種 寫作技巧。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文本。 5-III-10 結合自主動 尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書	Ba-III-1 順敘與 倒敘法。 Be-III-3 在學習 應用方面,以簡 報、讀書報告、演 講稿等格式與寫作	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】

				1	1	1	1
				館(室)、科技與網	-		涯 E9 認識不同
				路,進行資料蒐集、			類型工作/教育
				解讀與判斷,提升多	本中的飲食、服		環境。
				元文本的閱讀和應	飾、建築形式、交		【閱讀素養教
				用能力。	通工具、名勝古蹟		育】
				6-III-3 掌握寫作	及休閒娛樂等文化		閱 E2 認識與領
				步驟,寫出表達清	內涵。		域相關的文本類
				楚、段落分明、符合			型與寫作題材。
				主題的作品。			閱 E3 熟悉與學
							科學習相關的文
							本閱讀策略。
							閱 E4 中高年級
							後需發展長篇文
							本的閱讀理解能
							カ。
							閱 E6 發展向文
							本提問的能力。
							閱 E7 發展詮
							釋、反思、評鑑
							文本的能力。
	第十一冊第肆單元:文學	4	一、能表達自我的想法,理	1-111-2 根據演	Ab-III-7 數位辭	口頭評量	【環境教育】
	萬花筒		解他人的情意並適切的回			實作評量	環 E2 覺知生物
	第十課 過故人莊		應。	其情感,聽出不同語	Ab-III-8 詞類的	觀察評量	生命的美與價
			二、能運用各種辭典,擴充	· ·	分辨。	作業評量	值,關懷動、植
			詞彙,分辨詞義。	的情意,表現適切的	Ac-III-4 各類文	學習態度	物的生命。
			三、能流暢朗讀詩歌,並表		句表達的情感與意		【戶外教育】
			現抑揚頓挫的變化。	2-III-3 靈活運用	義。		户 E3 善用五官
			四、能了解古典詩的內容、		, ,		的感知,培養
十五			主旨與形式。	富表達內容。	文。		眼、耳、鼻、舌、
12/7			五、能把握寫作技巧的特		_		觸覺及心靈對環
			性,並加以練習及運用。	典、成語辭典等,擴	流的情感。		境感受的能力。
12/13			六、藉由敘述與描寫抒發人		Bb-III-5 藉由敘		【品德教育】
			際交流的情感。	5-III-1 流暢朗讀	述事件與描寫景物		品 E3 溝通合作
			1万 大 //ILBY 1月 / 30 1	各類文本,並表現抑	間接抒情。		與和諧人際關
				揚頓挫的變化。	1613至311月		係。
				5-III-7 連結相關			M.
				的知識和經驗,提出			
				自己的觀點,評述文			
1				本的內容。			

			6-III-6 練習各種			
			寫作技巧。			
	第十一冊第肆單元:文學 4	一、能確實把握聆聽的方法。	1-III-3 判斷聆聽	Ab-III-8 詞類的	口頭評量	【環境教育】
	萬花筒	二、透過文字的字形結構,	内容的合理性,並分	分辨。	實作評量	環 E2 覺知生物
	第十一課 走一段海岸	學會歸納相同部件的生字,	辨事實或意見。	Ac-III-4 各類文	觀察評量	生命的美與價
		並運用字的部件了解文字的	2-111-1 觀察生活	句表達的情感與意	作業評量	值,關懷動、植
		字音與字義。	情境的變化,培養個	義。	學習態度	物的生命。
		三、能掌握文章要點,說出	人感受和思維能			【生命教育】
		課文主要的大意。	力,積累說話材料。	大意、主旨、結構		生 E1 探討生活
		四、能把握句型與修辭的特	2-111-4 運用語	與寓意。		議題,培養思考
		性,並加以練習及運用。	調、表情和肢體等變	Bb-III-3 對物或		的適當情意與態
1 ,		五、能了解文章的主旨。	化輔助口語表達。	自然的感悟。		度。
十六 12/14		六、能培養觀察與思考的寫	4-III-2 認識文字			【閱讀素養教
12/14		作習慣。	的字形結構,運用字			育】
12/20			的部件了解文字的			閱 E2 認識與領
12, 20			字音與字義。			域相關的文本類
			5-III-1 流暢朗讀			型與寫作題材。
			各類文本,並表現抑			
			揚頓挫的變化。			
			5-111-4 區分文本			
			中的客觀事實與主			
			觀判斷之間的差別。			
			6-III-2 培養思考			
			力、聯想力等寫作基			
			本能力。			
	第十一冊第肆單元:文學 4	一、能聽出文章的主要內	1-III-3 判斷聆聽		口頭評量	【環境教育】
	萬花筒	容,依據主題進行討論和回	内容的合理性,並分	分辨。	實作評量	環 E2 覺知生物
	第十二課 存根	饋。	辨事實或意見。	Ac-III-4 各類文	觀察評量	生命的美與價
		二、能運用字的部件或部		句表達的情感與意	作業評量	值,關懷動、植
		首,了解文字的形、音、義。	調、表情和肢體等變	義。	學習態度	物的生命。
十七		三、能掌握小說的文本特	化輔助口語表達。	Ad-III-2 篇章的		【生命教育】
12/21		色,理解情節發展的要點與	4-III-2 認識文字	大意、主旨、結構		生 E1 探討生活
		主旨。	的字形結構,運用字	與寓意。		議題,培養思考
12/27		四、能把握短語、句型與修		Ba-III-1 順敘與		的適當情意與態
		辭的特性,並加以練習及運		倒敘法。		度。
		用。	5-III-7 連結相關			【閱讀素養教
		五、能運用語調和表情的變				育】
		化來讀出文本內容。	自己的觀點,評述文			閱 E7 發展詮
		六、能連結文本內容與自身	本的內容。			釋、反思、評鑑

		經驗,思考文中訊息在真實 世界的應用。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			文本的能力。
ナル 12/28 1/3	第十一冊第肆單元:文學 4 萬花筒 統整活動四	一、能認識古典詩文中的律 詩。 二、能讀懂小說的情節。 三、能透過文字表達心中的 各種情感。	5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同	詩、現代散文、少 年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩 文。	口頭評量實作評量作業評量	【方 閱域型閱科本閱後本力閱本閱釋文 閱 E2 關寫3 習讀4 發閱 E7 反的意义 與本材與的。年篇解 向力展評。 如 領類。學文 級文能 文。 詮鑑
十九 1/4 1/10	第十一冊第肆單元:文學 4 萬花筒 享閱讀二:永續地球村	一、能對應標題,掌握文章 結構及內連結相關知。 二、達理解或想法。 三、章旨意動運用閱讀策略, 遭理解體曆。 五、維理解體曆數 五、學習應用 拓展學習應用。	1-III-3 內辨事1-12 內辨事2-III-2 內辨事2-III-2 內辨事2-III-2 內辨事2-III-6 對合。 2-III-6 結果 讀的結果 讀的結果 這一個 5-III-3 的合為 5-III-3 的 5-III-3 的 5-III-4 的 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	常用語詞的 Ac-III-4 的表達 句表達 為d-III-2 意意 表d-III-2 為 表d-III-2 為 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 点 。 。 。 。 。 。 。 。	口實作評量量解解業別態度	環境5 活物擊讀 顯同科 教體及動態生 素 意類主 育會家關於 顯

C3-1 视频字音的	MT_(M13E/H1 E		T	1	T	1	
				路,進行資料蒐集、			
				解讀與判斷,提升多			
				元文本的閱讀和應			
				用能力。			
	第十一冊第參、肆單元	4	一、能熟練本段練習的生	1-111-2 根據演	Ab-III-7 數位辭	口頭評量	【環境教育】
	複習週二		字,透過文字的字形結構,	講、新聞話語情境及	典的運用。	實作評量	環 E2 覺知生物
			學會歸納相同部件的生字,	其情感,聽出不同語	Ab-III-8 詞類的	觀察評量	生命的美與價
			並運用字的部件了解文字的	氣,理解對方所傳達	分辨。	學習態度	值,關懷動、植
			字音與字義。	的情意,表現適切的	Ac-III-4 各類文		物的生命。
			二、能熟練本段習得的課文	回應。	句表達的情感與意		環 E5 覺知人類
			內容並說出文章大意。	1-III-3 判斷聆聽	義。		的生活型態對其
			三、能把握句型與修辭的特	内容的合理性,並分	Ad-III-3 故事、童		他生物與生態系
			性,並加以練習及運用。	辨事實或意見。	詩、現代散文、少		的衝擊。
			四、能認識議論文本的特徵。	2-111-1 觀察生活	年小說、兒童劇等。		【閱讀素養教
			六、培養思考力、聯想力等	情境的變化,培養個	Ad-III-4 古典詩		育】
			寫作基本能力。	人感受和思維能	文。		閱 E2 認識與領
				力,積累說話材料。	Bb-III-3 對物或		域相關的文本類
				2-111-2 從聽聞內	自然的感悟。		型與寫作題材。
				容進行判斷和提	Bb-III-4 直接抒		閱 E3 熟悉與學
_+				問,並做合理的應	情。		科學習相關的文
1/11				對。	Be-III-3 在學習		本閱讀策略。
1711				2-111-4 運用語	l ·		閱 E4 中高年級
1/17				調、表情和肢體等變			後需發展長篇文
				化輔助口語表達。	講稿等格式與寫作		本的閱讀理解能
				4-III-2 認識文字	方法為主。		力。
				的字形結構,運用字	Ca-III-1 各類文		【生命教育】
				的部件了解文字的	本中的飲食、服		生 E1 探討生活
				字音與字義。	飾、建築形式、交		議題,培養思考
				4-III-3 運用字辭			的適當情意與態
				典、成語辭典等,擴	及休閒娛樂等文化		度。
				充詞彙,分辨詞義。	內涵。		
				5-III-1 流暢朗讀			
				各類文本,並表現抑			
				揚頓挫的變化。			
				5-III-7 連結相關			
				的知識和經驗,提出			
				自己的觀點,評述文			
				本的內容。			
				5-III-8 運用自我			

	1 1 1 (4 4 1) 1 1 1			1	T	1	
				提問、推論等策略,			
				推論文本隱含的因			
				果訊息或觀點。			
				5-III-9 因應不同			
				的目的,運用不同的			
				閱讀策略。			
				6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等。			
	第十一冊第壹、貳、參、	4	一、能熟練本學期練習的生	1-III-3 判斷聆聽	Ab-III-6 3700 個	口頭評量	【閱讀素養教
	肆單元		字,透過文字的字形結構,	内容的合理性,並分	常用語詞的使用。	實作評量	育】
	總複習		學會歸納相同部件的生字,	辨事實或意見。	Ac-III-4 各類文	觀察評量	閱 E2 認識與領
			並運用字的部件了解文字的	2-III-2 從聽聞內	句表達的情感與意	學習態度	域相關的文本類
			字音與字義。	容進行判斷和提			型與寫作題材。
			二、能熟練本學期習得的課	問,並做合理的應	Ad-III-2 篇章的		閱 E3 熟悉與學
			文內容並說出文章大意。	對。	大意、主旨、結構		科學習相關的文
			三、能熟練本學期習得句型	4-111-4 精熟偏旁			本閱讀策略。
			與修辭的特性,並加以練習	變化和間架結構要			閱 E4 中高年級
			及運用。	領書寫正確及工整			後需發展長篇文
二十一			四、能複習議論文反例、應	的硬筆字。	Bc-III-2 描述、列		本的閱讀理解能
1/18			用文採訪稿特徵,培養觀察	5-III-6 熟習適合			カ。
1 /00			與思考的寫作習慣。	學習階段的摘要策			閱 E6 發展向文
1/20			五、能培養日常生活中大小		法。		本提問的能力。
			事多方思考,讓自己更好的	5-III-7 連結相關			閱 E7 發展詮
			能力。	的知識和經驗,提出			釋、反思、評鑑
			六、能欣賞生活中的藝術與	自己的觀點,評述文			文本的能力。
			文學,累積成長的智慧。	本的內容。	講稿等格式與寫作		24 MV/1027
			and the second s	6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作基	-		
				本能力。	本中的藝術、信		
				6-III-6 練習各種			
				寫作技巧。	涵。		
I		1		11 11 11 V	, m	1	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	並構	實	施年級 六年級	教學節數		節,本學期共(
課程目標	1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。 4. 能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心,成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法,能提出個人觀點,評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。							
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。							
			珠柱 第	₹構脈絡 				
业级 Hn 和	四二内江利 夕 位	佐 和	级羽口油	學習重	巨點	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
2/8 2/14	第十二冊第壹單元:用心看世界第一課遊走在世界的市場裡	4	一、能確實之字的結構字的 一、能透歸納 一、會運用的 一、會運用的 一、會運用的 一、會運用的 一、會運用的 一、會運用的 一、會運用的 一、會運用的 一、主 一、主 一、主 一、主 一、主 一、主 一、主 一、主	1-III-3 判断的事情感到的事的意思。 2-III-1 觀特的 2-III-1 觀特的 整性。 2-III-4 觀特的 整性。 2-III-4 實際 新期期 2-III-4 實際 3-III-2 認識用字 4-III-2 認識用字的 4-III-2 形結構文字的 5-III-1 流表現 数据, 数据, 数据, 数据, 数据, 数据, 数据, 数据, 数据, 数据,	辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義、 Ad-III-2 篇章的與意義大意、主旨、結構與意 意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【戶的眼觸境【戶的眼觸境【戶的眼觸境【戶BB」 上述 是受 的	

				1			
= 2/15 2/21	第十二冊第壹單元:用心看世界第二課 到不來梅當個樂師吧	0	一二學並字字。 一二學並字子三課四個 一二學並字的 一二學並子子的解 一二學並子子的解 一二學並子子的 一二學並子子的 一二學並子子的 一二學並子子 一二學並子子 一二學並子子 一二學並子子 一二學並子子 一二學並子子 一二學並子子 一二學並子子 一二學並子子 一二學並子子 一二學並子子 一二學並子 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	變一. S-III-9 的 略 G-III-2 等	Ab-III-8 詞類的分 Ac-III-4 各與類意 Ad-III-2 為 意意 Bb-III-1 自 的表達 Bb-III-3 對物 然的感悟。	口質作評量觀察評量	【户的眼觸境【人對的他 戶 E 3
= 2/22 2/28	第十二冊第壹單元:用心看世界第三課 大小剛好的鞋子	4	一、能確實把握聆聽的方法。 一、能確實把握聆聽的方法。 一、透過和同等的等的生字的 一、會歸納中了解文字的學會用字的 一、實力 一、實力 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	材料。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句。 表達的情感與章的與意的與章 意、主旨、 意。 Bb-III-1 自我情感	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【品與【生議的度 大方 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

	第十二冊第壹單元:用心	4	性,加以練習及運用,並能了解文章的主旨。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	情和肢體等變化輔助口 語表達。 4-III-2 認識文字的 說漢用字。 影響用字的 義。 5-III-1 流暢現物 好的等。 5-III-4 實別 的差觀的 多一個 多一個 多一個 多一個 多一個 多一個 多一個 多一個 多一個 多一個	的表達。 Bb-III-3 對物或自 然的感悟。	口流花星	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
3/1 3/7	· 用型单儿· 用型单儿· 用型电影 一种	4	一、能認識現代散文。 二、能掌握篇章表達的重 點,比較文章的異同。 三、能運用文章的過渡技巧 在寫作上。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做問,並做問,並做問事。 5-III-7 連結相關的知識點,評述文本的觀點,評述文本的問題點,評述文本的內作,寫出表言,寫出表音主題的所。 6-III-3 掌握清楚的作品。	詩、現代散文、少年 小說、兒童劇等。	口實作學習解語量量度度	【育閱域型閱科本閱後本力閱本閱釋文閱】 E相與 E學閱 E需的。 E提 E、 友識 認的作熟相策中展讀 發的 恶质积 人人 医人 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医
五 3/8 3/14	第十二冊第貳單元:童年 你我他 第四課 王戎辨苦李	4	一、能連結個人經驗,透過 思考表達想法。 二、能透過部件或部首,掌 握文字的形音義。 三、能掌握文章要點,說出 課文的大意及主旨。	的合理性,並分辨事實 或意見。 2-III-2 從聽聞內容進	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的 感 知 ,

			四、能理解課文結構的安排 用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策 略,讀懂文言文。	4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的字音與字的字音與字的字音與字形。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略訊息或文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能			【生命教理、行動 是情主 数 是
∴ 3/15 3/21	第十二冊第貳單元:童年 你我他 第五課 童年·夏日·棉花 糖	4	一、能連結個人經驗,透過 思考表達想法。 二、能達想法。 二、文學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	的合理性,並分辨事實 或意見。 2-III-1 觀察生活情境 的變化,培養個人感受 和思維能力,積累說話	首及部件的表音及 表d-III-4 各類意名 表達的情感篇章 Ad-III-2 為 意。 Bb-III-5 藉 事件與描 接抒情。 Bb-III-3 對物或自	實作評量 觀察評量	【環生值物【生會緒決【育性像的用言通境2的關生命。考述的別
セ 3/22 3/28	第十二冊第貳單元:童年 你我他 第六課 兒童的保護傘	4	一、能連結個人經驗,透過 思考表達想法。 二、能運用策略,輔助詞義 的理解。 三、能掌握非連續複合文本 的內容、大意與主旨。	的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進	首及部件的表音及 表義功能。 Ac-III-4 各類文句	實作評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 人 E11 了解兒童 權利宣言的內內 及兒童權利公約 對兒童基本需求 的維護與支持。

			四、能理解非連續複合文本 結構安排的特色與用意。 五、能讀懂生活中常見的應 用文本。	4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中的訊息與觀點 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應 用方面,以說明書、 廣告、標語、告示、 公約等格式與寫作 方法為主。		了
入 3/29 4/4	第十二冊第貳單元:童年 你我他 統整活動二	4	一、能認識生活中為傳達特 定內容常見的應用文本。 二、能學會閱讀文言文的策 略與方法。 三、能學會藉由描寫景物間 接抒情。	5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中的訊息與觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、概語、等格式與明書、等格式與為主。	口實作業習量量量	() ()
九 4/5 4/11	第十二冊第貳單元:童年 你我他 享閱讀: 透視廣告的祕密	4	一、能對應標題,掌握文章 結構及內容重點。 二、能連結相關知識經驗, 表達理解或想法。 三、能掌握全文脈絡,評估 內容安排邏輯。 四、能主動運用閱讀策略, 增進理解體悟。 五、能善用數位資源,延伸 拓展學習應用。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的典 意、主旨、結構與 意。 Bb-III-5 藉由敘述 事件或描寫景物間 接抒情。 Be-III-1 在生活應	口實觀作學學學學學學學學	【 方 B E 5 B B B B B B B B B B

			T.				
				識和經驗,提出自己的	用方面,以說明書、		資 E6 認識與使
				觀點,評述文本的內容。	廣告、標語、告示、		用資訊科技以表
				5-III-12 運用圖書館	公約等格式與寫作		達想法。
				(室)、科技與網路,進	方法為主。		
				行資料蒐集、解讀與判	Bd-III-3 議論文本		
				斷,提升多元文本的閱	的結構。		
				讀和應用能力。			
	第十二冊第壹、貳單元	4	一、能對應標題,掌握文章	1-III-3 判斷聆聽內容	Ab-III-6 3700 個常	口頭評量	【品德教育】
	複習週一		重點。	的合理性,並分辨事實	用語詞的使用。	實作評量	品 E2 自尊尊人
			二、能辨識訊息,讀懂細節	或意見。	Ac-III-4 各類文句	觀察評量	與自愛愛人。
			與整體。	2-III-1 觀察生活情境	表達的情感與意義。	學習態度	【生命教育】
			三、能覺察全文脈絡,體會	的變化,培養個人感受	Ac-III-8 詞類的分		生 El 探討生活
			內容意涵。	和思維能力,積累說話	辨。		議題,培養思考
			四、能主動運用閱讀策略,	材料。	Ad-III-2 篇章的大		的適當情意與態
			增進理解體悟。	2-III-4 運用語調、表	意、主旨、結構與寓		度。
			五、能善用數位資源,延伸	情和肢體等變化輔助口	意。		【閱讀素養教
1			拓展學習應用。	語表達。	Bb-III-1 自我情感		育】
+				4-III-2 認識文字的字	的表達。		閱 E3 熟悉與學
4/12				形結構,運用字的部件	Bb-III-3 對物或自		科學習相關的文
4/18				了解文字的字音與字	然的感悟。		本閱讀策略。
4/10				 義。	Bd-III-3 議論文本		·
				5-III-1 流暢朗讀各類	的結構。		
				文本,並表現抑揚頓挫			
				的變化。			
				5-III-9 因應不同的目			
				的,運用不同的閱讀策			
				略。			
				6-III-2 培養思考力、			
				聯想力等寫作基本能			
				カ。			
	第十二冊第壹單元:成長	4	一、能確實把握聆聽的方法。	1-III-2 根據演講、新	Ab-III-3 常用字部	口頭評量	【生命教育】
	與祝福		二、透過文字的字形結構,	聞話語情境及其情感,	首及部件的表音及	實作評量	生 E1 探討生活
+-	第七課 你為何而學		學會歸納相同部件的生字,	聽出不同語氣,理解對	表義功能。	觀察評量	議題,培養思考
4/19			並運用字的部件了解文字的	方所傳達的情意,表現	Ac-III-4 各類文句	作業評量	的適當情意與態
			字音與字義。	適切的回應。	表達的情感與意義。	學習態度	度。
4/25			三、能掌握文章要點,說出	2-III-2 從聽聞內容進	Ad-III-2 篇章的大		【生涯規劃教
			課文的大意及主旨。	行判斷和提問,並做合	意、主旨、結構與寓		育】
			四、能把握句型與修辭的特	· ·	意。		涯 E12 學習解決

1. Time Care Guidens M. I. Little	性,並加以練習及運用。 五、能針對問題,提出自 的解決方法。	2-III-4 運用語調、表 情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的的與 形結構文字的字音與 了解文字的字音與 表。 5-III-1 流暢朗揚頓挫 的變化。 5-III-6 熟習資格 對股的 對限的 對限 對限 對限 對限 對限 對限 對限 對限 對限 對限 對限 對限 對限	理論為論據,達到說服、建構、批判等目		問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣型 接觸同類型題的 文本。
第十二冊第壹單元:成長與祝福第七課 你為何而學	4 一、能確實把握聯聽的方構學主導。 一、。 一、。 一、。 一、。 一、。 一、。 一、。 一、	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本力。 1-III-2 根據演講、新,聞話語情境及其情類以,一次所傳達的情意,一方所傳達的情意,對功的回應。 2-III-2 從聽聞內容的理的應對。 2-III-4 運用語調、表	首及部件的表音及表数功能。 Ac-III-4 各類意文的表達的情感與章的情感與章的表述。 Ad-III-2 為為為為大 意。 Bd-III-1 以事達到等 理論為論據、批判等目	實作評量 觀察評量 作業評量	生

				聯想力等寫作基本能			
十三 5/3 5/9	第十二冊第參單元:成長與祝福第八課 我的武俠大夢	4	一、, 一、, 一、, 一、, 一、, 一、, 一、, 一、,	力。 1-III-3 的意見是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 各與意為與意的情感為是 表達的情感為為 Ad-III-2 為與章的與 意。 Ba-III-1 順敘與 敘法。 Bb-III-3 對物或自 然的感悟。	口頭評量實際評量化學習	【生處的去覺受培【育涯育心【育閱域型年下、理的己各感涯 對境 讀 認的作教發感心能從種恩涯 對境 讀 認的作育展同及力他幫之規 工的 素 識文題別 上的 素 識文題 人物 教教教育 人物 教育 人名
十四 5/10 5/16	第十二冊第參單元:成長 與祝福 第九課 雛鳥試飛	4	一、能運用聲情。 一、能運用聲情。 一、能運理解。 一、診斷內字形結構。 一、診斷內字的字形結構。 一、會歸內字的字形結構。 一、會歸內的內容, 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感說 和思維能力,積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類意義。 Ad-III-3 故事、分。 Ad-III-3 故事、外說、現代童劇等、別、兒童自我。 Bb-III-1 自我的表達。 Bb-III-3 對物或的感悟。	口頭評量實作評量觀察評量作業評量	【環生值物【海及關【育】 整題 實別 實別 實別 實別 與 與 與 與 與 數 是 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

				5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論 文本隱含的果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。			
十五 5/17 5/23	第十二冊第參單元:成長 與祝福 統整活動三	4	一、能運用演講技巧進行練習。 二、能運用自我提問,讀懂 詩歌的意涵。 三、能分辨不同的寫作視角 呈現的效果。	2-III-4 運用語調、表情和股體等變化輔助 情和股體等變化輔助 語表達。 5-III-8 運用自我提問、推論等策B因果訊息 之本隱含的因果訊息或 觀點。 6-III-6 練習各種寫作 技巧。	Ad-III-3 故事、童 詩、現代散文、等。 Be-III-3 在學習 用方面,以簡稱等 書報告、演講為主。	口實觀作學習作察業習量量量	【育閱域型閱科本閱後本力閱本閱釋文閱】 E相與 E學閱 E需的。 E 提 巴 医
+ ☆ 5/24 5/30	第十二冊第參單元複習週二	4	一、能對應標題,掌握文章 重點。 二、能辨識訊息,讀懂細節 與整體。 三、能覺察全文脈絡,體會 內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略, 增進理解體悟。 五、能專習應用。	1-III-2 根據及其 開語語情語 大所傳的 2-III-3 電 電話語情語的應 2-III-3 電 一面 2-III-3 運等 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面	用語詞的使用。 Ac-III-4 各與意句。 表達的情感篇章構 意為d-III-5 結構 意。 Bb-III-5 藉由物 持情。 Bd-III-3 議論 的結構。 Be-III-3 成簡 用方面,以簡	口實觀作學習評評計量量量	【生議的度【育涯問能【育閱域型育計養意 生 E12 與。讀 認的度

+ + 5/31 6/6	第十二冊第壹、貳、參單元總複習一	4	一、能對應標題,掌握文章 重點。 二、整體。 三、能覺察全文脈絡,體會 內容意之 一內容 一內容 一內容 一內容 一內 一內 一內 一 一 一 一 一 一 一	識觀-III-3 自內寫 1-III-3 特別 1-III-3 1-IIII-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-IIII-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-IIII-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-IIII-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-IIII-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-IIII-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-IIII-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-IIII-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-IIII-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-IIII-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-IIII-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-IIII-3 1-III-3	常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的 辨。 Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意義的 Ad-III-2 篇章的與 意、主旨、結構與 意。 Ad-III-3 故事、	口實觀作學量量量更	E6問 赞 與本材與的。年篇解 向力展評。 教 與本材與的。年篇解 向力展評。 文。 教 領類。學文 級文能 文。 詮鑑
ナハ 6/7 6/13	第七冊到第十二冊總複習二	4	一、能對應標題,掌握文章 重點。 二、能辨識訊息,讀懂細節 與整體。 三、能覺察全文脈絡,體會 內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略, 增進理解體悟。 五、能善用數位資源,延伸 拓展學習應用。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表	Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓 意。 Ad-III-3 故事、童	口實作評量量解業評數量	【品德教育】 品德教育 高 E2 自 愛教育 基 E1 要 性 E1 要 性 E1 表

形結構,運用字的部件 小說、兒童劇等。	育環境的好奇
了解文字的字音與字 Ad-III-4 古典詩	心。
義。	涯 E12 學習解決
5-III-3 讀懂與學習階 Bb-III-1 自我情感	問題與做決定的
段相符的文本。 的表達。	能力。
5-III-4 區分文本中的 Bb-III-4 直接 抒	【閱讀素養教
客觀事實與主觀判斷之 情。	育】
間的差別。 Bb-III-3 對物或自	閱 E3 熟悉與學
5-III-7 連結相關的知 然的感悟。	科學習相關的文
識和經驗,提出自己的	本閱讀策略。
觀點,評述文本的內容。	
5-III-9 因應不同的目	
的,運用不同的閱讀策	
略。	
6-III-2 培養思考力、	
聯想力等寫作基本能	
力。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。