臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

至的中公工作	第四區欄四國氏小字 11	4 7 7	及第一字朔_五一千級	数于 领域于自	弥任(明正/川重	宜(□晋进址/■特教:	ル/□雲/ル/			
教材版本	翰林版	(班級/	** ***	教學節數		2)節,本學期共(4	2)節			
課程目標	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機;整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法;解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊;理解三角形的 3 內角和為 180 度;理解四邊形的 4 內角和為 360 度;認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法;理解公因數與最大公因數的意義與找法;解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象;做立體形體的分類與命名;能認識柱體的構成要素與性質;認識錐體的構成要素與性質;認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題,運用整數四則運算的約定計算答案;理解分配律,並用以簡化計算;理解乘除四則運算的性質,並用以簡化計算;用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係;透過通分解決異分母分數大小比較問題;透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動,理解與應用平行四邊形面積公式;透過點數方格與複製拼湊活動,理解與應用三角形面積公式;透過點數方格與切割重組活動,理解與應用帮形面積公式;能計算簡單複合圖形的面積。  9. 用分數表示整數相除的結果;整數的單位分數倍;除以2與乘以2。 10. 透理解扇形的構成要素,並知道扇形是某圖的一部分;理解「圓心角」的意義;理解「幾分之幾圓」的意義,及其與「圓心角」之間的關係;畫出指定半徑與圓心角的扇形。									
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 該學習階段 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形									
			課程架							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	2	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。	d-III-1 報讀圓 形圖,製作折線 圖與圓形圖,並 據以做簡單推 論。	D-5-1 製作折線圖:製作生活中的折線	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教識、 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦			

第二週9/7~9/13	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園 地(一)	2	1整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。	d-III-1 報讀圓 形圖,製作折。 圖與似做簡單推 論。	D-5-1 製作折線圖:製作生活中的折線圖。	紙筆評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【環氣量氣極象環人展源習接源的環E8 溫素的氣 4 生要資生用自質教認度與趨候 覺存利源活自然。 到天雨察及現 發能學直能式
第三週 9/14~9/20	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識 因數	2	1.理解倍數的意義與找 法。 2.理解因數的意義與找 法。	n-III-3 認識因數、倍數、最大公的數、最大公倍數 數、最大公倍數 數、意義、 的應用。	N-5-3 倍 公 会 会 会 会 会 会 会 会 会 。 、 最 、 最 。 、 最 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個 大情緒並與切 表同儕適切人 動。
第四週 9/21~9/27	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和 應用、練習園地(二)	2	1. 解決倍數與因數的應用問題。 2. 理解倍數與因數的關係。	n-III-3 認識因數、倍數、最大公的數、最大公倍數的意義、對意義、計算與應用。	N-5-3 公數 公數 公數 公數 大 会 会 会 会 会 会 会 。 、 、 最 、 最 、 最 、 最 、 最 、 最 、 最 、 最 。 。 。 。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個 人情緒並寫 人 表 同儕 適切 人 動。
第五週 9/28~10/4	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、 3-2 三角形的內角和	2	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.由邊長和角的特性,認識正方形和長方形理解三角形的3內角和為 180度。	s-III-5 以簡單 推理,理解幾何 形體的性質。	S-5-1 邊類質與含角度意第三形性動。內 任於行	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

	-				1 .		
					四邊形的對邊 相等、對角相 等。		
第六週 10/5~10/11	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3- 3 四邊形的性質	2	1. 理解四邊形的 4 內角和為 360 度。	s-III-5 以簡單 推理,理解幾何 形體的性質。	S-5-1 邊操單角為三邊邊等。 三形作推形180 三形作推形180 的對 角的活理三0 形大平對角	紙作口習實	【戶外教育】 戶EI、教育用外, 戶EI、教活 戶室校 對 理 或 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第七週 10/12~10/18	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園 地(三)、工作中的數學 (一)	2	1. 認識多邊形。	n-III-5 以簡單 推理,理解幾何 形體的性質。	S-與質與含角度意第四相等-1邊操單角為三邊邊形、三鴉作推形180形大平對角角的活理三0形大平對角形性動。內 任於行邊相	無筆評量 作業 業 報 業 等 世 門 作 門 管 門 管 門 管 門 管 門 管 門 管 門 管 門 管 門 管	<b>【户外教育】</b> 戶E1、教善用外 戶E1、教 戶上外 外 外 外 生 后 的 , 段 是 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第八週 10/19~10/25	四、公倍數與公因數4-1公倍數與最小公倍數、4-2公因數與最大公因數	2	1. 理解公倍數與最小公 倍數的意義與找法。 2. 理解公因數與最大公 因數的意義與找法。	n-III-3 認識因數、保數、最大公因數、最大公倍數的意義、計算與的意義。	N-5-3 公數 公數 公數 公數 、 公數 、 会數 、 、 最 、 最 、 最 、 最 、 最 、 最 、 最 、 最 、 最	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週 10/26~11/1	四、公倍數與公因數4-3解題與應用、練習園地(四)	2	1. 解決生活中的公倍數 與公因數的應用問題。	n-III-3 認識因 數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍數	N-5-3 公因數 和公倍數:因 數、倍數、公 因數、公倍	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自 己的文化認同

				的意義、計算與 應用。	數、最大公因 數、最小公倍 數的意義。	課堂問答	與意識。
第十週 11/2~11/8	五、立體形體5-1面的垂直與平行、5-2角柱與圓柱	2	1. 理解空間中象。 2. 做名。 2. 做名。 3. 能體的構成要素的 2. 能性質。		S面係動中或象(面或用方與垂S體操主((((認體與查平體垂面直5-與:為面垂。長與垂正體面直5-與作。直直直直識之展柱行側直和。6面以主與直正方面直方)的。7雖活認))))柱構開體;面,底空的操。面的方體的關體檢平 球體動識圓角角圓體成圖兩檢和錐面間關作生平現體)平條(查行 、:為球柱柱錐錐和要。底查底體不中 活活行 中行。長面與 柱以 、、、。錐素檢面柱面側垂中	新作口習實 無作口習實 無作四習實	【科技》 科E1 了科技的 了科技的 方用 力用 力 力 力 力 力 力 力 の 方 の 方 の 方 の の の の の の の の の の の の の
第十一週 11/9~11/15	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認 識球、練習園地(五)	2	1. 做立體形體的分類與 命名。 2. 認識錐體的構成要素 與性質。	S-III-3 從操作 活動,理解空間 中面與面的關係 與簡單立體形體	S-5-6 空間中 面與面的關 係:以操作活 動為主。生活	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

		3. 認譜	<b>认球。</b>	的性質。	中或象(面或用方與面垂。長與垂正體面面的方體的關體檢平平規體)平係(查行平規體)平係(查行	實作評量	
					垂 S-5-與作。直直直 。 7 體動識圓角角 、 : 為球柱柱 , 直直 ))))		
					(認體與查平體垂面, 直識之展柱行側直和, )柱構開體;面,底 圓體成圖兩檢和錐面 。底查底體不		
第十二週 11/16~11/22	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數 學、看繪本學數學	題2.和3.和4.題5.素的好解的解析。	共因數的應用問 第三角形任。 第三邊形。 第四度數 60度數 60度數 60度數 60度數 60度數 60度數 60度數 60	數 數 數 意 表 。 S-III-5 此 理 明 的 性 理 的 性 明 的 性 理 的 性 明 的 性 明 的 性 明 的 性 明 的 性 明 的 性 明 的 性 明 的 性 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	直N-5-3 倍倍、最大量的 数数数、、的5-3 倍倍、最最意一。公數數公大小義三形作指因:、倍公公。角的活理因:、倍公公。角的活理	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策略。

45 LL 66	<b>山</b> 目1.1.四	$\lambda - \beta \pi - \beta$	
與性質。	數、最大公因	含三角形三內	
	數、最小公倍數	角和為 180	
	的意義、計算與	度。三角形任	
	應用。	意兩邊和大於	
	s-III-3 從操作	第三邊。平行	
	活動,理解空間	四邊形的對邊	
	中面與面的關係	相等、對角相	
	與簡單立體形體	等。	
	的性質。	N-5-3 公因數	
		和公倍數:因	
		數、倍數、公	
		因數、公倍	
		數、最大公因	
		數、最小公倍	
		數的意義。	
		S-5-6 空間中	
		面與面的關	
		係:以操作活	
		動為主。生活	
		中面與面平行	
		或垂直的現	
		象。正方體	
		(長方體)中	
		面與面的平行	
		或垂直關係。	
		用正方體(長	
		方體)檢查面	
		與面的平行與	
		垂直。	
		S-5-7 球、柱	
		體與錐體:以	
		操作活動為	
		主。認識球、	
		(直)圓柱、	
		(直)角柱、	
		(直)角錐、	
		(直)圓錐。	
		認識柱體和錐	
		體之構成要素	
		700 - 111 //N A W	

C5-1 领域字目录	1 = (1) 1 = 1 = 1						
					與展開圖 查柱體 一體 重 在 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第十三週 11/23~11/29	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步 求解、6-2 分配律	2	1.用領式紀錄三步則開開,與一個與一個的學術,與一個的學術,與一個的學術,與一個的學術,與一個的學術,與一個的學術,與一個的學術,與一個的學術,與一個的學術,與一個學學學學學學,可以一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	步驟以上之常見	N-多題均則解問立併以主均連算乘算法配規化熟混5-步。」上題題將式三。」結5-規除。或律律混練合2驟除之為應1併計的步介。。2律混「減」應合整計解應「外三用三式算習驟紹分 四(合乘法。用計數算顯用平,步。步:步慣為「配 則II計對的計於算四。思用 原驟 驟建驟, 平律 計) 對分算簡。則:問 原縣 驟建驟, 平律 計)	紙作口習實 等評評評 量量 量量	【户校動環態質戶外別, 境、、外外學教識如保化習別學地生、等。
第十四週 11/30~12/6	六、整數四則運算 6-3連除的計算、6-4平 均問題、練習園地(六)	2	1. 理解乘除四則運算的性質,並用以簡化計算。 2. 用併式紀錄解決平均問題。	n-III-2 在具體 情境中,上之。 時期問題。 下-III-1 理解( 種計算規則, 分配律), 並協	N-5-2 解題 多步縣 東 東 東 東 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

				·			
				助四則混合計算	問題併式:建		
				與應用解題。	立將計算步驟		
					併式的習慣,		
					以三步驟為		
					主。介紹「平		
					均」。與分配律		
					連結。		
					R-5-2 四則計		
					算規律(II):		
					乘除混合計 算。「乘法對加		
					异。 聚法對加   法或減法的分		
					規律應用於簡		
					· 祝伴應用於間 化混合計算。		
					熟練整數四則		
					混合計算。		
第十五週	七、擴、約分與加減	2	1. 理解擴分、約分與等	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母	紙筆評量	【多元文化教
12/7~12/13	7-1 擴分與約分、7-2 通		值分數的關係。	分、擴分、通分	分數:用約	作業評量	育】
	分與分數大小比較		2. 透過通分解決異分母	的意義,並應用	分、擴分處理	口頭評量	<b>多 E2</b> 建立自
	万兴万数八小比较		分數大小比較問題。	於異分母分數的	等值分數並做	習作評量	己的文化認同
			7 50,000	加減。	比較。用通分	實作評量	與意識。
				772 700	做異分母分數	月 17 印 主	八心叫
					的加減。		
第十六週	七、擴、約分與加減	2	1. 透過通分解決異分母	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母	紙筆評量	【環境教育】
12/14~12/20	7-3 異分母分數的加減、	_	分數大小比較問題。	分、擴分、通分	分數:用約	作業評量	環 E17 養成
	練習園地(七)		2. 透過通分解決異分母	的意義,並應用	分、擴分處理	口頭評量	日常生活節約
			分數加減問題。	於異分母分數的	等值分數並做	習作評量	用水、用電、
			/ × × × × × × ×	加減。	比較。用通分	實作評量	物質的行為,
				,,	做異分母分數	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	減少資源的消
					的加減。		耗。
第十七週	八、面積	2	1. 透過點數方格與切割	s-III-1 理解三	S-5-2 三角形	紙筆評量	【多元文化教
12/21~12/27	8-1 平行四邊形的面積、		重組活動,理解與應用	角形、平行四邊	與四邊形的面	作業評量	育】
	8-2 三角形的面積		平行四邊形面積公式。	形與梯形的面積	積:操作活動	口頭評量	多 E2 建立自
			2. 透過點數方格與複製	計算。	與推理。利用	習作評量	己的文化認同
			拼凑活動,理解與應用	r-III-3 觀察情	切割重組,建	實作評量	與意識。
			三角形面積公式。	境或模式中的數	立面積公式,		
				量關係,並用文	並能應用。		

第十八週 12/28~1/3	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面 積的變化與應用、練習園 地(八)	2	1 透過點數方格與切割重組活動,理解的 割重組活動。 2.能計算簡單複合 的面積。	字述解 S-角形計-境量字述解 di 是	R-表式的初之「數運合應學S-與積與切立並R-表式的初之「數運合應 3數國置體用號「符的入動2邊操理重積應3數國置體用號「符的入動2邊操理重積應3數國置體用號「符的入以學中經驗,代符號經其。三形作。組公用以學中經驗,代符號經其符公代驗符隱表號的驗他 角的活利,式。符公代驗符隱表號的驗他號 數。號含 與結。教 形面動用建, 號 數。號含 與結。教	紙作口習實	(海) 上海 大海
第十九週 1/4~1/10	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的 結果、9-2 整數乘以幾分 之一、9-3 乘以2與除以 2、練習園地(九)	2	1. 用分數表示整數相除的結果。 2. 整數的單位分數倍。 3. 除以 2 與乘以 1/2。	n-III-5 理解整 數相除的分數表 示的意義。 n-III-6 理解分 數乘法和除與的 意義、計算與應 用。	學活動。 N-5-5:數分知 完 數數分的用	紙筆評量 作業評量 四項作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善

					一大型計知律立N-除示(分別定的。算道在。5-之:測的說比錯透的乘分 6分從量觀明被誤過公法數 整數分)點整乘類分式交也 數表裝和,數數 數,換成 相 平分相		【環境教育】 環E16 了解 物質回收利用的 原理。
第二十週 1/11~1/17	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認 識圓心角、10-3 幾分之 幾圓、練習園地(十)	2	1. 理解扇道。 形的形 的形形 的形形 的形形 的一理。 解系 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	s-III-2 認識圓 周率的意義、圓 解圓、扇形面積、圓積 張之計算方 式。	除義-5-形一形(圓定為與-5-形圓可部與幾)扇分合別的心視分分分的影理扇定角為。數之畫之性形義」圓將結幾出意。:。扇的扇合 指	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第二十一週 1/18~1/20	學習加油讚(二)、數學園 地 綜合與應用、探索中學數 學、看繪本學數學、神秘 雪球、因倍數接龍	2	A. 分。分 相 四法 圓圓 過升	分的於加 S 角形計 T - 境量	N-5-数、值較異加5-四:推割面4:擴分。分減2邊操理重積異用分數用母。三形作。組公好約處並通分 角的活利,式母 理做分數 形面動用建,母 理做分數 形面動用建,	無 筆 評 量 量 習 作 評 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【育閱學的略【育原民蹈築技讀 熟習閱 民 原黑 無智閱 民 原樂飾種作 是10音服各實 族 住、、工。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

安坎丘如

教材版本	翰林版		施年級 及/組別)	年級	教學節數	每週 (	2)節,本學期共(	〔40〕節		
課程目標	1. 認識億以上的 2. 整數 3. 理解長方體、 4. 理解多方體、 4. 理數對重量別位 5. 解決可能 5. 解決可能 6. 解決可能 6. 解決可能 6. 解決可能 7. 容積的公問 7. 容積的公問 8. 理解比本的數 8. 理解的公問 8. 理解此本體 9. 計算正方體和 10. 認識線對稱圖形;	的體 倍法」;容解的分積 問問之解積百表數的 超超意法实分面	使倍;被乘數、 使倍;被乘數;認 使合; 使子 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	度責 問 恐 以 別 的位 ; 面 生體 與 職 所 所 稱 積活的 百, 顧 生體 與 體 分 切 , 如 是 一种 是	方公 整 立的青率 開於 以 並 以 數 、 問 時 の 開 の 間 の の の の の の の の の の の の の の の の	數。 實測及估測;計算 的問題;解決小數 「公頃」、「平方 題。 。 表面積的變化。	簡單長方體和正方 乘以小數的問題; 於公里」之意義,並	體複合形體的體 解決小數、整數除		
該學習階領域核心素	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。									
			1	果程架構脈	答					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	£	學習言學習言學習言	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 2/11~2/14	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數	2	1. 認識億以上的大數。	的十 結構 延伸	I-1 理解數 進位的值 ,並能據 認識更大與 的數。	N-5-1 十億 的一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人 類的生活型態 對其他生物與 生態系的衝 擊。		

~~~	1		T		T		
					數和更小的 數。		
第二週 2/15~2/21	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數	0	1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。	n-III-1 理解數 的十進位的位值 結構,並能據以 延伸認識更大與 更小的數。	N-5-位兆千整。值表和。 十系」位與解統更小 生統至」小基可大的 企。整 於至, 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環55 覺知知 類生活型數 對其他生物 生態。 擊。
第三週 2/22~2/28	一、數的十進位結構 1-3數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習 園地(一)	2	1. 認識數的十進位結構 及位值間的關係。 2. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。	n-III-1 理解數 的十進位的位值 結構,並能據以 延伸認識更大與 更小的數。	N-5-1 值位分數位伸數數十系 1 值位分數理系示更十系 1 位與解統更小進統至 1 小基可大的位:整 於延的	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人 類 生活型態 對其他生物與 生態。 擊。
第四週 3/1~3/7	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍	2	1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍。	n-III-6 理解分 數乘法和除法的 意義、計算與應 用。	N-乘以乘義分算一大型計知律立N-以5-法分以。簡。定的。算道在。5-整分型化處比錯透的乘分 7數數分的用法乘乘類分式交也 數分的乘數意約計積數 數,換成 除數的乘數意約計積數 數,換成 除數	紙業評量量量	【國際教育】 國 E3 具備表 選 與本土的 的 的 的

- 1×.×1	日本生(明正月1里						
					除以整數的意 義。最後將問 題轉化為乘以 單位分數。		
第五週 3/8~3/14	二、分數 2-3被乘數、乘數與積的 關係、2-4分數除以整 數、練習園地(二)	2	1. 被乘數、乘數與積的關係。 2. 分數除以整數。	n-III-6 理解分數乘法和除與 數義、計算與 問,	N-乘以乘義分算一大型計知律立N-以除義題單5-法分以。簡。定的。算道在。5-整以。轉位5:數分知化處比錯透的乘分 7數整最化分分整、數道乘理被誤過公法數 分:數後為數數數分的用法乘乘類分式交也 數分的將乘。的乘數意約計積數 數,換成 除數意問以的乘數意約計積數	紙作口習實工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【國際教育】 國E3 國本的 國達特。
第六週 3/15~3/21	三、長方體與正方體的體 積 3-1 長方體與正方體的體 積、3-2 認識 1 立方公尺	2	1. 理解長方體、正方體 體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方 公尺」並做實測及估測。	n-III的換關。III(方體計工或關或III的換關。III(方體計工或關或認位處問 相題方式,號配位處問 解體圓面。察的用確 理方與表式觀中並正 解體圓面。察的用確 是,	N-5-14方。量計5方表體體R-5-立」、與5-長正體面與積5-示的積長公3數體 單、。方:和積正體。符以學體 單、。方:和積正體。符公學 體 單、。方:和積正體。符公學	紙筆評量智質作評量	【環境教育】 環E4 覺知 愛展與環境 發擊。

				述,協助推理與 解題。	式:國中代數的前置經驗。		
					初步體驗符號 之使用,隱含 「符號代表		
					數」、「符號		
					與運算符號的		
					結合」的經 驗。應併入其		
					他教學活動。		
第七週	三、長方體與正方體的體	2	1. 計算簡單長方體和正	n-III-11 認識	N-5-14 體積:	紙筆評量	【環境教育】
3/22~3/28	積 3-3 簡單複合形體的體		方體複合形體的體積。	量的常用單位及 其換算,並處理	「立方公 尺」。簡單實	作業評量 口頭評量	環 E4 覺知經 濟發展與工業
	積、練習園地(三)、工作			相關的應用問	測、量感、估	習作評量	發展對環境的
	中的數學(一)			題。	測與計算。	實作評量	衝擊。
				s-III-4 理解角 柱(含正方體、	S-5-5 正方體 和長方體:計		
				長方體)與圓柱	算正方體和長		
				的體積與表面積	方體的體積與		
				的計算方式。 r-III-3 觀察情	表面積。正方 體與長方體的		
				境或模式中的數	體積公式。		
				量關係,並用文	R-5-3 以符號		
				字或符號正確表 述,協助推理與	表示數學公 式:國中代數		
				解題。	的前置經驗。		
					初步體驗符號		
					之使用,隱含 「符號代表		
					數」、「符號		
					與運算符號的		
					結合」的經 驗。應併入其		
					他教學活動。		
第八週	四、小數	2	1. 理解多位小數的整數	n-III-7 理解小	N-5-8 小數的	紙筆評量	【多元文化教
3/29~4/4	4-1 多位小數乘以整數、 4-2 整數乘以小數		倍問題,並解決生活中 的問題。	數乘法和除法的 意義,能做直式	乘法:整數乘 以小數、小數	作業評量 口頭評量	<b>育</b> 】 多 E3 認識不
	1 1 11 30 10 10 30		2. 解決整數乘以小數的	計算與應用。	乘以小數的意	習作評量	同的文化概

			用日 日本	m III O r田 なの い	羊 赤刺为 1	海水垭里	A . 1. ##
			問題。	n-III-8 理解以	義。乘數為小	實作評量	念,如族群、
				四捨五入取概	數的直式計		階級、性別、
				數,並進行合理	算。教師用位		宗教等。
				估算。	值的概念說明		
					直式計算的合		
					理性。處理乘		
					積一定比被乘		
					數大的錯誤類		
					型。		
					N-5-9 整數、		
					小數除以整數		
					(商為小數):		
					整數除以整數		
					(商為小數)、		
					小數除以整數		
					的意義。教師		
					用位值的概念		
					說明直式計算		
					的合理性。能		
					用概數協助處		
					理除不盡的情		
					況。熟悉分母		
					為 2、4、5、8		
					之真分數所對		
					應的小數。		
					N-5-11 解題:		
					對小數取概		
					數。具體生活		
					· 景題王石 情境。四捨五		
					入法。知道商		
					除不盡的處		
					理。理解近似		
					的意義。		
第九週	四、小數	2	1. 解決小數乘以小數的	n-III-7 理解小	N-5-8 小數的	紙筆評量	【多元文化教
4/5~4/11	4-3 小數乘以小數、4-4		問題。	數乘法和除法的	乘法:整數乘	作業評量	育】
	小數、整數除以整數、練		2. 解決小數、整數除以	意義,能做直式	以小數、小數	口頭評量	多 E3 認識不
	習園地(四)		整數且商為小數的除法	計算與應用。	乘以小數的意	習作評量	同的文化概
			問題。	n-III-8 理解以	義。乘數為小	實作評量	念,如族群、
			1.1.46	11 111 0 坯所內	7人 人人女人心人人	只「叮里	心外仍

7,7,7,			T		to a to be a		
				四捨五入取概	數的直式計		階級、性別、
				數,並進行合理	算。教師用位		宗教等。
				估算。	值的概念說明		
				1- 71	直式計算的合		
					理性。處理乘		
					積一定比被乘		
					數大的錯誤類		
					型。		
					N-5-9 整數、		
					小數除以整數		
					(商為小數):		
					整數除以整數		
					(商為小數)、		
					小數除以整數		
					的意義。教師		
					用位值的概念		
					說明直式計算		
					的合理性。能		
					用概數協助處		
					理除不盡的情		
					況。熟悉分母		
					為 2、4、5、8		
					之真分數所對		
					應的小數。		
					N-5-11 解題:		
					對小數取概		
					數。具體生活		
					情境。四捨五		
					入法。知道商		
					除不盡的處		
					理。理解近似		
<b>1.6</b> 1				***	的意義。		
第十週	五、生活中的大單位	2	1. 認識重量單位「公噸」	n-III-11 認識	N-5-12 面積:	紙筆評量	【環境教育】
4/12~4/18	5-1 認識公噸		之意義,並進行計算。	量的常用單位及	「公畝」、「公	作業評量	環 E9 覺知氣
				其換算,並處理	頃」、「平方公	口頭評量	候變遷會對生
				相關的應用問	里」。生活實例	習作評量	活、社會及環
				題。	之應用。含與	實作評量	境造成衝擊。
				~	「平方公尺」	只叮叮王	儿也从日子
					「カな人」		

第十一週 4/19~4/25	方公里、練習園地(五)	2	1. 認識面積單位「公方 一一公方 一一公方 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一	n-III-11 認識 認一 認 記 的 算 的 應 用 題 題 的 題 題 的 題 題 的 題 的 題 的 。	的算數N-「實含的算數N-「頃里之「的算數N-「實含的算數換。。5-公例與換。。5-公」」應平換。。5-公例與換。。算使 13噸之「算使與用 重。應公與用 重。用斤計概 面、平活。又與用 重。用斤計概 面、方活含尺計概 重。用斤計概 量生用斤計概 積公公例與」 :活。」	紙筆評評計量量量量量量	【環境教育】 環接變之 電量量量 電量量數 電量量數 電量數 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
第十二週 4/26~5/2	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數 學、看繪本學數學	2	1. 畝公算。認位分數解的的人方針 構	n-III-11 開 記位 記位 記 記位 記 記 記 記 記 記 記 記 記	N-5-12 N-5-12 N-5-公」」應平換。。5-公例 面、方籍使 3 順之 面、方籍含尺計概 重。應 積公公例與」 = 生。	紙筆評量 作業評量 量量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與 學科本閱讀策 略。

意義、計算與應	含與「公斤」
用。	的換算與計
n-III-7 理解小	算。使用概
數乘法和除法的	數。
意義,能做直式	N-5-1 十進位
思我, 肥 國 且 八 計算與應用。	的位值系統:
n-III-8 理解以	「兆位」至
四捨五入取概	「千分位」。整
數,並進行合理	合整數與小
估算。	數。理解基於
n-III-11 認識	位值系統可延
量的常用單位及	伸表示更大的
其換算,並處理	數和更小的
相關的應用問	數。
題。	N-5-5 分數的
s-III-4 理解角	乘法:整數乘
柱(含正方體、	以分數、分數
長方體)與圓柱	乘以分數的意
的體積與表面積	義。知道用約
的計算方式。	分簡化乘法計
47 11 77 70	算。處理乘積
	一定比被乘數
	大的錯誤類
	型。透過分數
	計算的公式,
	知道乘法交换
	律在分數也成
	立。
	N-5-8 小數的
	乘法:整數乘
	以小數、小數
	乘以小數的意
	義。乘數為小
	數的直式計
	算。教師用位
	值的概念說明
	直式計算的合
	理性。處理乘
	看一定比被乘
	1月 へい双个

				T .		
				數型N-5-14 別測S-和算方表體別 大。5-14方。量計5 方方的積長、 錯 體、單、。方:和積正體 誤 積 單、。方:和積正體 類 積 實估 體計長與方的		
第十三週5/3~5/9	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時 間的除法	2 1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。	n-III-11 認識 量的常用單位及 其換算,並處理 相關的應用問 題。	體積公式。 N-5-16 解題 時間在學,相關 所有關係 所有關則 所有 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	無筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。
第十四週 5/10~5/16	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園 地(六)	2 1. 解決生活中的時間應 用問題。	n-III-11 認識 量的常用單位及 其換算,並處理 相關的應用問 題。	N-5-16 解題 時間在學, 解內內 解內 所 所 所 所 所 所 所 的 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙筆評量 作業評量 四頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 El 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。
第十五週 5/17~5/23	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積 與容量的關係、7-3 不規 則物體的體積、練習園地 (七)、工作中的數學(二)	2 1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的關係。 3. 不規則物體的體積。	n-III-12 理解 容量、容積和體 積之間的關係, 並做應用。	N-5-15 解題: 容積。 容積和體積 的關係 的關體 養 的 養 。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環E15 覺知 能資源致實 用會換致資源 場的問題。
第十六週 5/24~5/30	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識 百分率	2 1. 理解比率的意義。 2. 理解百分率的意義。	n-III-5 理解整 數相除的分數表 示的意義。 n-III-9 理解比	N-5-10 解題: 比率與應用。 整數相除的應 用。含「百分	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【生命教育】 生E3 理解人 是會思考、有 情緒、能進行

				例關據以計之 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	率」、「折」、「成」。	實作評量	自主決定的個 體。
第十七週 5/31~6/6	八、比率與百分率 8-3百分率的應用、練習 園地(八)	2	1. 解決生活中與百分率有關的問題。	n-III-5 期示III-5 的義 9 明前 11 明前 11 明前 11 明前 11 明前 11 明前 11 明前 11 明前 11 明本 11	N-5-10 解題: 比率與應用 整會 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【生命教育】 生B3 理考解、建會思考解、進的 情主法 體。
第十八週6/7~6/13	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表 面積、9-2 觀察表面積、 練習園地(九)	2	1. 計算正方體和長方體 的表面積。 2. 觀察長方體與正方 體,切開或合併後,表面 積的變化。	S-III-4 理解角柱(含正方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 有 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【戶的眼、心受的眼、心受的眼、心受的眼、心受的眼、 舌靈的眼、 看靈的
第十九週6/14~6/20	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、 10-2 對稱點、對稱角、對 稱邊、10-3 畫線對稱圖 形、練習園地(十)	2	1. 認識線對稱圖形。 2. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3. 繪製線對稱圖形。	S-III-6 認識線 對稱的意義與其 推論。	S-5:義」」」知圖性對何或圖 線對「對對對對對特的。做理製。 對稱稱稱稱稱作殊線利簡。線 對稱稱稱稱稱作來線利的。做理製。	紙業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多 性與差異性。
第二十週	學習加油讚(二)	2	1. 解決生活中與百分率	n-III-9 理解比	N-5-10 解題:	紙筆評量	【閱讀素養教

6/21~6/27	综合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	有關的問題。 2. 計算積 3. 計五 4. 繪 4. 繪 8 4. 會	方體 表述、計算與解 題,如比率、比	比整用率「N-容容的液義S-和算方表體體S-稱意軸點邊角動面稱線幾作稱率數。」成積積關體。5-長正體面與積:義」」」」知圖性對何或圖與相含「」15。和係體 5方方的積長公4線。「「「。道形質稱推繪形應除「折,容體。積 正體體體。方式線對對對對對時的。做理製。用的百」 與量積知的 方:和積正體。對稱稱稱稱條線利簡。線用的百」 與量積知的 方:和積正體。對稱稱稱稱作殊線利簡。線。應分	作口習實作單量量量	<b>育</b> 】 E3 果然 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第二十一 週 6/28~6/30	數學園地 國外常用單位、桌遊	2 1. 認識面積單位 畝」、「公頃」、「 公里」之意義。 2. 分數的分數倍。		N-5-12 面積: 「公」、 「公」、 「公」、 「不」、 「不」、 「不」、 「不」、 「不」、 「不」、 「不」、 「不	口頭評量實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。

	41 <del>4</del> 11 4 44 11 11	11 16 EE 16 1	
	數乘法和除法的	的換算與計	
	意義、計算與應	算。使用概	
	用。	數。	
		N-5-5 分數的	
		乘法:整數乘	
		以分數、分數	
		乘以分數的意	
		義。知道用約	
		分簡化乘法計	
		算。處理乘積	
		一定比被乘數	
		大的錯誤類	
		型。透過分數	
		計算的公式,	
		知道乘法交換	
		律在分數也成	
		立。	
		1 · ·	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。