臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

至的下口工棚口	些椭四四八小子	11年于千及和	于别_五 7 級 8	四	自际性(调定/引重(□盲通班/■行教班/□雲/址)						
教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節						
課程目標	文所表達的意涵。 5. 能分辨本課的同音 6. 能了解並運用假設 7. 能認識褒義詞與貶 8. 能運用擬人修辭,與 9. 能認識議論文本的 10. 能運用聯想於寫作 11. 能知道如何透過閱 12. 能讀懂童詩所運用 13. 能學會如何「過渡	字句內內 字句義賦子(本) 有人 不	法,並歸納主旨;能讀懂 近與形似的字,並正確運 、連貫句。 點或情境運用合適的褒貶。 解「譬喻」的寫作手法。 認識絕句、小說的格式。 過切論據,體會聯想、觀 試識如何取捨,安排寫作材	用。 義詞;能靈活運 察帶來取材的豐 素;加入想像與 親事實與主觀的	豐富,樂於運用聯想收集寫作材料,運用聯想,讓寫作更有趣。 與形容詞,將古詩句譯成白話文。 觀點。						
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學 國-E-A3 運用國語文名 國-E-B1 理解與運用國 國-E-B2 理解網際網路 國-E-B3 運用多重感管 國-E-C1 閱讀各類文本 國-E-C2 與他人互動時	學習,掌握文本要旨 管實生活經驗,學習 理語文在日常生活中學 各和資訊科技對學習的 等感受文華人 等感受文學 大,從中培養 是那 是那 是那 是那 是那 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	·發展學習及解決問題策略 育步驟的規劃活動和解決問題 學習體察他人的感受,並經 的重要性,藉以擴展語文學 会生活中的美感事物,已與所 所的能力,以了解自己與所 走力表達個人想法,理解與	各、初來 在 一、初來 在 一、初來 在 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	自我,奠定終身學習的基礎。 維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 ,以達成溝通及互動的目標。 培養審慎使用各類資訊的能力。 欣賞的基本素養。 ,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 ,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
	課程架構脈絡										

				學習	重點	評量方式	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	融入議題實質內涵
 8/31 9/6	第壹單元品格小學 第一課幸福筆記	3	1. 能緊扣主旨,? 與主旨的關聯。 2. 能學習運用表達想的表達想的, 這想是不可以不可以不可以 3. 能練習使用積極的整理的, 4. 能轉一個一個 4. 能轉一個 5. 能數 5. 能數 6. 能數 6. 能數 6. 能數 6. 能數 6. 能數 6. 能數 6. 能數 6. 能數 6. 他 6. 他 6. 他 6. 他 6. 他 6. 他 6. 他 6. 他	1-Ⅲ-1 能夠聆錄。 2-Ⅲ-3 電話選用 達內容與用 是內容與用之,並可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多常的的。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的念念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇單的大意、 旨、結構與寓意。	口語評量 仿作評量 觀察評量	【品德教育】 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E1良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生E7發展設身處地、愛見與 是動去愛的同理心及主動者接受的 類別,培養感恩之 【閱讀素養教育】 閱E7發展於力。
= 9/7 9/13	第壹單元品格小 學堂 第二課做人做事 做長久	3	1. 能掌握主旨,了解做人處事 的道理。 2. 能了解精確完善的工作態 度的重要性。 3. 能從人物做的事和說的話	言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判 斷和提問,並做合理的應	的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	聲調檢核	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】

			推論人物特質。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和	件的表音及表義功能。	觀察評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
			4. 能連結課名和課文內容,推	 肢體等變化輔助口語表達。	Ab- III -4 多音字及多義	態度評量	涯 E10 培養對不同工作/教
			敲作者的想法,並歸納主旨。	 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	字。		育環境的態度。
			5. 能了解細心備齊工具,做起	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		
			事才能事半功倍的道理。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	詞的認念。		
			6. 能學習做好分內的事,明白	符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		
			唯有凡事用心負責,才能成	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段	詞的使用。		
			功。	的摘要策略,擷取大意。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	 情感與意義。		
				論等策略,推論文本隱含的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				因果訊息或觀點。	旨、結構與寓意。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				用適切的標點符號。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫	感。		
				出表達清楚、段落分明、符	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親		
				合主題的作品。	屬關係、道德倫理、儀式		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	風俗、典章制度等文化內		
				巧。	涵。		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態			
				度。			
			1. 能掌握主旨,了解同學相處	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【品德教育】
			應互相欣賞對方的優點,才是	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			友爱的表現。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			2. 能了解良性競爭的重要。	斷和提問,並做合理的應	的使用。	口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	# + m 16)		3. 能發現語詞暗藏的弦外之	對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	係。
= 9/14	第壹單元品格小		音,並感受到其中的趣味。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊	件的表音及表義功能。	觀察評量	品 E7 知行合一。
9/14 	學堂	3	4. 能理解假設句的用法,並運	重不同意見。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	【生涯規劃教育】
9/20	第三課孔雀錯了		用於日常生活的情境中。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	字。		涯 E7 培養良好的人際互動能
			5. 能合併段意,寫成課文大				力。
			意。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相			
			5. 能欣賞自己與他人的優點,	符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		
			實踐良性互動,達到共好。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段	詞的使用。		
			6. 能尊重每個人的獨特性,接	的摘要策略,擷取大意。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		

			納差異。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	義。		
				論等策略,推論文本隱含的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
				因果訊息或觀點。	情感與意義。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				用適切的標點符號。	旨、結構與寓意。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代		
				出表達清楚、段落分明、符	散文、少年小說、兒童劇		
				合主題的作品。	等。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				巧。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態	感。		
				度。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
					術、信仰、思想等文化內		
					涵。		
			1. 能學會說話與聆聽的方法。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能複習先前所學有關閱讀、	言,並簡要記錄。	構。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關的
			寫作方法。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	寫字檢核	文本閱讀策略。
				理性,並分辨事實或意見。	旨、結構與寓意。	口語評量	
				2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說		仿作評量	
				話技巧,豐富表達內容。		觀察評量	
四 0 /01	第壹單元品格小			2-Ⅲ-4 運用語調、表情和		態度評量	
9/21	學堂	3		肢體等變化輔助口語表達。			
9/27	語文天地一			2-Ⅲ-5 把握說話內容的主			
				題、重要細節與結構邏輯。			
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段			
				的摘要策略,擷取大意。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、符			
				合主題的作品。			
五			1. 能了解故事中的寓意。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【品德教育】
9/28	「讀寫練功房」	3	2. 能知道如何透過閱讀蒐集	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	故事三則	J	寫作材料。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	係。
10/4			3. 理解寓意,寫作時能運用故	化,培養個人感受和思維能	的使用。	口語評量	【資訊教育】

			事於適當情境。	力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	仿作評量	資 E5 發展檢索資訊、獲得資
			4. 能結合現實生活情境,體會	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	詞的認念。	觀察評量	訊、整合資訊的數位閱讀能
			故事的寓意。	題、重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語	態度評量	力。
			7. 能樂意運用書籍或網站收	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	詞的使用。		【閱讀素養教育】
			集寫作材料。	2,700字,使用2,200字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		閱 E2 認識與領域相關的文本
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	情感與意義。		類型與寫作題材。
				符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		閱 E10 中、高年級:能從報章
				5-Ⅲ-7 連結相關的知識和	旨、結構與寓意。		雜誌及其他閱讀媒材中汲取
				經驗,提出自己的觀點,評	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代		與學科相關的知識。
				述文本的內容。	散文、少年小說、兒童劇		閱 E11 能在一般生活情境中,
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,	等。		懂得運用文本習得的知識解
				運用不同的閱讀策略。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		決問題。
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲		
				和興趣,主動尋找閱讀材	食、服飾、建築形式、交		
				料。	通工具、名勝古蹟及休閒		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、	娱樂等文化內涵。		
				科技與網路,進行資料蒐			
				集、解讀與判斷,提升多元			
				文本的閱讀和應用能力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、符			
				合主題的作品。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態			
				度。			
			1. 能認識臺灣特殊海域現象	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發		字形檢核	【環境教育】
			背後的成因。	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	環EI參與戶外學習與自然體
,	哲武昭二台址 築		2. 能理解透過具體描述景物,	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合		寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
六 10/5	第貳單元自然筆	_	能讓說明更加清晰明確。	理性,並分辨事實或意見。	的使用。	口語評量	與完整性。
	記	3	3. 能有重點的觀察, 具體描述	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說	,	仿作評量	【海洋教育】
10/11	第四課特別的海		與說明景觀與成因。	話技巧,豐富表達內容。	件的表音及表義功能。	觀察評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域
			4. 能運用選擇句,並了解使用	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主		態度評量	環境與產業。
			時機及常用的連詞。	題、重要細節與結構邏輯。	字。		海 E10 認識水與海洋的特性
			5. 能欣賞家鄉海洋環境之獨	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		及其與生活的應用。

			特與珍貴。	2,700字,使用2,200字。	詞的認念。		【閱讀素養教育】
			6. 能培養對於現象具主動探	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		閱 E10 中、高年級:能從報章
			究的態度。	本,並表現抑揚頓挫的變	詞的使用。		雜誌及其他閱讀媒材中汲取
				化。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		與學科相關的知識。
				5-Ⅲ-2 理解各種標點符號	義。		
				的用法與表達效果。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	構。		
				符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段	旨、結構與寓意。		
				的摘要策略,擷取大意。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長	性的說明,如科學知識、		
				和興趣,主動尋找閱讀材	產品、環境等。		
				料。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	果、問題解決、比較等寫		
				用適切的標點符號。	作手法。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		
				出表達清楚、段落分明、符	構。		
				合主題的作品。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現		
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議	科技演進、環境發展的文		
				論的作品。	化內涵。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
			1. 能認識花東旅途中的各個	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【環境教育】
			景點。	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然體
			2. 能運用定點觀察的取材方	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
			式及描寫技巧。	語情境及其情感,聽出不同	的使用。	口語評量	與完整性。
七 10/10	第貳單元自然筆		3. 能運用豐富的色彩來描寫	語氣,理解對方所傳達的情	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	【閱讀素養教育】
10/12	記	3	景物,使文章更加生動。	意,表現適切的回應。	件的表音及表義功能。	觀察評量	閱 E1 認識一般生活情境中需
10/18	第五課漫遊花東		4. 能運用擬人修辭, 賦予景物	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	要使用的,以及學習學科基礎
			生命力。	話技巧,豐富表達內容。	字。		知識所應具備的字詞彙。
			5. 能感受作者旅途中的愉快	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		【戶外教育】
			心情。	2,700字,使用2,200字。	詞的認念。		户 E2 豐富自身與環境的互動
			6. 能透過觀察與聯想, 欣賞大	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		經驗,培養對生活環境的覺知

			自然之美。	本,並表現抑揚頓挫的變	詞的使用。		與敏感,體驗與珍惜環境的
				化。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		好。
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	 情感與意義。		户 E3 善用五官的感知,培養
				- 符的文本。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
				5-Ⅲ-7 連結相關的知識和	構。		感受的能力。
				經驗,提出自己的觀點,評	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				述文本的內容。	旨、結構與寓意。		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				運用不同的閱讀策略。	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想	描寫景物間接抒情。		
				力等寫作基本能力。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫	術、信仰、思想等文化內		
				出表達清楚、段落分明、符	涵。		
				合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
			1. 能理解圖說與課文內容的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【環境教育】
			連結。	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
			2. 能掌握主旨,重視海洋生態	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
			保育。	斷和提問,並做合理的應	的使用。	口語評量	環 E5 覺知人類的生活型態對
			3. 能透過遠觀近察, 描寫出同	對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	其他生物與生態系的衝擊。
			一事物的不同重點。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	件的表音及表義功能。	觀察評量	【品德教育】
	第貳單元自然筆		4. 能讀懂多元文本,了解課文	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	品 EJU1 尊重生命。
八 10/19	記		內容,掌握主旨。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	字。		【海洋教育】
	第六課護送螃蟹	3	5. 能體會護蟹活動對海洋生	符的文本。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		海 E11 認識海洋生物與生態
10/25	過馬路		態保育的重要性。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	· =		【閱讀素養教育】
	迎向哈			論等策略,推論文本隱含的	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		閱 E4 中高年級後需發展長篇
				因果訊息或觀點。	詞的使用。		文本的閱讀理解能力。
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
				運用不同的閱讀策略。	情感與意義。		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文			
				本,辨識文本中議題的訊息	旨、結構與寓意。		
				或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		

九 10/26 11/1	第貳單元自然筆 記 語文天地二	3	1. 能活用觀察方法和描寫技巧。 2. 能學會如何「過渡」,為上下 文間做銜接與轉換。	運用不同的閱讀策略。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現 科技演進、環境發展的文 化內涵。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。	字聲寫口仿觀態一般檢檢經評評評	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自然 或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 感受的龍力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本 類型與寫作題材。
+ 11/2 11/8	第參單元用心看 世界 第七課高第的魔 法建築	3	1.能了解「譬喻」的寫作手法。 2.能知道高第的建築特色。 3.能找出作者對景物的觀察 描寫,欣賞各種景物之美。 4.能學習運用聯想描寫,並熟 悉譬喻的描寫技巧。 5.能樂於觀察、並運用想像體 會生活環境與藝術之美。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評	的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作課	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感的能力。 【國際教育】 國E4了解國際文化的多樣

				述文本的內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		性。
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	旨、結構與寓意。		國 E5 發展學習不同文化的意
				論等策略,推論文本隱含的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		願。
				因果訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,	悟。		
				運用不同的閱讀策略。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長	食、服飾、建築形式、交		
				和興趣,主動尋找閱讀材	通工具、名勝古蹟及休閒		
				料。	娱樂等文化內涵。		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				本,辨識文本中議題的訊息	術、信仰、思想等文化內		
				或觀點。	涵。		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想			
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態			
				度。			
			1. 能認識日本壽司、印度咖	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【多元文化教育】
			哩、義大利披薩與韓國辛奇的	理性,並分辨事實或意見。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	多 E4 理解到不同文化共存的
			特色。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	事實。
			2. 能讀懂童詩所運用的取材、	斷和提問,並做合理的應	的使用。	口語評量	多 E6 了解各文化間的多樣性
			聯想。	對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	與差異性。
	第參單元用心看		3. 能靈活運用疊字,增添趣	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說	件的表音及表義功能。	觀察評量	【閱讀素養教育】
+-	世界		味。	話技巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	閱 E2 認識與領域相關的文本
11/9	第八課嘗嘗我的	3	4. 能運用聯想,讓寫作更有	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	字。		類型與寫作題材。
11/15			趣。	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		【國際教育】
	家鄉味		5. 能透過詩歌了解各國飲食	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	詞的認念。		國 E2 發展具國際視野的本土
			文化,體認國際文化的多樣	本,並表現抑揚頓挫的變	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		認同。
			性。	化。	詞的使用。		國 E4 了解國際文化的多樣
			6. 能發現自己的家鄉味,熱情	5-Ⅲ-2 理解各種標點符號	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		性。
			的介紹給全世界。	的用法與表達效果。	情感與意義。		國 E5 發展學習不同文化的意
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		願。

	日外注(则定/川里			I			
				論等策略,推論文本隱含的	旨、結構與寓意。		
				因果訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	散文、少年小說、兒童劇		
				用適切的標點符號。	等。		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感		
				力等寫作基本能力。	悟。		
				6-Ⅲ-4創作童詩及故事。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	描寫景物間接抒情。		
				巧。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態	食、服飾、建築形式、交		
				度。	通工具、名勝古蹟及休閒		
					娱樂等文化內涵。		
			1. 能認識議論文本的特徵。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【品德教育】
			2. 能辨別文中的客觀事實與	理性,並分辨事實或意見。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
			主觀的觀點。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	【生命教育】
			3. 能運用遞進句的句型來表	斷和提問,並做合理的應	的使用。	口語評量	生 E7 發展設身處地、感同身
			情達意。	對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	受的同理心及主動去愛的能
			4. 能運用聯想找出適切論據,	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說	件的表音及表義功能。	觀察評量	力,察覺自己從他者接受的各
			有力論證。	話技巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	種幫助,培養感恩之心。
			5. 能覺察生活問題與國際議	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和	字。		【多元文化教育】
	第參單元用心看		題,願意付出協助他人。	肢體等變化輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		多 E8 認識及維護不同文化群
+=	世界		6. 能尊重基本人權,體會弱勢	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	詞的認念。		體的尊嚴、權利、人權與自由。
11/16	1	3	者的處境。	題、重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		【國際教育】
11/22	第九課小小力量			2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊	詞的使用。		國 E10 認識世界基本人權與
11, 22	將世界照亮			重不同意見。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		道德責任。
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	 義。		 國 E11 體會國際弱勢者的現
				2,700字,使用2,200字。	 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	情感與意義。		
				 符的文本。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
				5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀	構。		
				事實與主觀判斷之間的差	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				別。	旨、結構與寓意。		
				5-Ⅲ-5 認識議論文本的特			

				徵。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和 經驗,提出自己的觀點,評	論據,達到說服、建構、 批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉		
				述文本的內容。	例、正證、反證等。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		
				科技與網路,進行資料蒐	構。		
				集、解讀與判斷,提升多元			
				文本的閱讀和應用能力。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想			
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
			1. 能學會如何運用聯想。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想			【閱讀素養教育】
			2. 能認識議論類文章。	力等寫作基本能力。	論據,達到說服、建構、	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本
1	第參單元用心看			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫		寫字檢核	類型與寫作題材。
十三 11/23				出表達清楚、段落分明、符			閱 E10 中、高年級:能從報章
117 20	世界	3		合主題的作品。	例、正證、反證等。	仿作評量	雜誌及其他閱讀媒材中汲取
11/29	語文天地三			6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		與學科相關的知識。
				論的作品。	構。	態度評量	
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
			1. 能認識如何取捨,安排寫作	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合			【戶外教育】
			材料。	理性,並分辨事實或意見。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	户 E2 豐富自身與環境的互動
			2. 能運用聯想於寫作取材。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變			經驗,培養對生活環境的覺知
			3. 能應用聯想與圖像策略,進	化,培養個人感受和思維能	的使用。	口語評量	與敏感,體驗與珍惜環境的
十四	「墙守佑山白		行「我最想去的國家」的寫作		Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		好。
11/30	「讀寫練功房」	3	取材。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說		觀察評量	户 E3 善用五官的感知,培養
12/6	極地逐光		4. 能善用寫作技巧完成遊記。	話技巧,豐富表達內容。	Ab- III - 4 多音字及多義	態度評量	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
15/0			5. 能體會聯想、觀察帶來取材	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	字。		感受的能力。
			的豐富。	題、重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		【閱讀素養教育】
			6. 能樂於運用聯想收集寫作	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	詞的認念。		閱 E6 發展向文本提問的能
			材料。	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		力。
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	詞的使用。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑

				符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內應不同的觀點的,運用不同的閱讀第已的閱讀第已則一10 結合專找閱讀。 5-Ⅲ-10 結合專找閱讀者的時數的轉數,主動與趣與數學與實與與數學與數學與數學,是不可以與數學,是不可以與數學,是不可以與數學,是不可以與數學,是不可以與數學,是	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感 悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲 食、服飾、建築形式、稅 通工具、名勝古蹟及休閒		文本的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫 出表達清楚、段落分明、符 合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態 度。			
十五 12/7 12/13	第肆單元作家風 華 第十課男生說, 女生說	3	誼並珍惜友情。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊	的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	聲調檢核 寫字語評 分作 解 察 記 聲 子 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 。 記 。 記 。 記 。 記	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感 表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達 情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。

<u> </u>					
		5-Ⅲ-7 連結相關的知識和	義。		
		經驗,提出自己的觀點,評	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
		述文本的內容。	情感與意義。		
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
		論等策略,推論文本隱含的	旨、結構與寓意。		
		因果訊息或觀點。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫	果、問題解決、比較等寫		
		出表達清楚、段落分明、符	作手法。		
		合主題的作品。	 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方		
		6- Ⅲ-6 練習各種寫作技	面,以通知、電子郵件、		
		巧。	便條等慣用語彙及書寫格		
		6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內			
		容。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
			映的個人與家庭、鄉里、		
			國族及其他社群的關係。		
	1. 能掌握文中隱含的主題,了	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【家庭教育】
	解贈送禮物的意義。	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	家 E7 表達對家庭成員的關心
	2. 能了解小說三要素,並知道	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	與情感。
	出人意料的轉折結局,是作者	 肢體等變化輔助口語表達。	的使用。	口語評量	【品德教育】
	的寫作特色。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
	3. 能知道文中誇張幽默的假	2,700字,使用2,200字。	件的表音及表義功能。	觀察評量	【生命教育】
	設,令人留下深刻的印象。	5-Ⅲ-2 理解各種標點符號	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	態度評量	生 E5 探索快樂與幸福的異
第肆單元作家風	4. 能學習從表情、動作、對話	的用法與表達效果。	詞的認念。		同。
12/14 華 3	的線索,讀出人物的情緒並運	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		【閱讀素養教育】
第十一課耶誕禮	用在寫作中。	符的文本。	詞的使用。		閱 E4 中高年級後需發展長篇
12/20 物	5. 能了解家人所需,並為其付	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		文本的閱讀理解能力。
	出的幸福之道。	經驗,提出自己的觀點,評	情感與意義。		
	6. 能欣賞短篇小說的創作手	述文本的內容。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代		
	法,進而喜愛閱讀小說。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	散文、少年小說、兒童劇		
		論等策略,推論文本隱含的	等。		
		因果訊息或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
		5-Ⅲ-9 因應不同的目的,	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
		運用不同的閱讀策略。	感。		

				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				用適切的標點符號。	映的個人與家庭、鄉里、		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫	國族及其他社群的關係。		
				出表達清楚、段落分明、符			
				合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態			
				度。			
]			1. 能認識絕句的格式。	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【戶外教育】
			2. 能認識王維和李白詩作的	語情境及其情感,聽出不同	的字形、字音和字義。	聲調檢核	戶 E1 善用教室外、戶外及校
			風格。	語氣,理解對方所傳達的情	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	外教學,認識生活環境(自然
			3. 能加入想像與形容詞,將古	意,表現適切的回應。	的使用。	口語評量	或人為)。
			詩句譯成白話文。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	【閱讀素養教育】
			4. 能透過詩中的意境分析作	斷和提問,並做合理的應	件的表音及表義功能。	觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的
			者的心情。	對。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	態度評量	文本閱讀策略。
			5. 能感受鳥鳴澗所要傳達的	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊	詞的認念。		
			環境,和人物內心的寧靜。	重不同意見。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		
	放中里一儿中 一		6. 能感受早發白帝城中,作者	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	詞的使用。		
++	第肆單元作家風		因重獲自由而表達出的喜悅	2,700字,使用2,200字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
12/21	華	3	之情。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	情感與意義。		
	第十二課漫遊詩	J		本,並表現抑揚頓挫的變	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
12/27	情			化。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	達。		
				符的文本。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	描寫景物間接抒情。		
				論等策略,推論文本隱含的	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				因果訊息或觀點。	術、信仰、思想等文化內		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,	涵。		
				運用不同的閱讀策略。			
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長			
				和興趣,主動尋找閱讀材			
				料。			

				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想			
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態			
				度。			
			1. 能認識小說的格式。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能認識絕句的特定格式。	本,並表現抑揚頓挫的變	散文、少年小說、兒童劇	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關的
				化。	等。	寫字檢核	文本閱讀策略。
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇
				符的文本。		仿作評量	文本的閱讀理解能力。
十八	第肆單元作家風			5-Ⅲ-9 因應不同的目的,		觀察評量	閱 E6 發展向文本提問的能
12/28	華	3		運用不同的閱讀策略。		態度評量	カ。
1/3	語文天地四			5-Ⅲ-10 結合自己的特長			閱 E10 中、高年級:能從報章
				和興趣,主動尋找閱讀材			雜誌及其他閱讀媒材中汲取
				料。			與學科相關的知識。
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
				本,辨識文本中議題的訊息			
				或觀點。			
			1.能了解臺灣原生種的外形、	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	口語評量	【環境教育】
			特徵及分布地區。	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。。	字形檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
			2. 能了解臺灣原生種所吃的	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
			食物類型。	提升聆聽的效能。	的使用。	仿作評量	環 E3 了解人與自然和諧共
			3. 能了解臺灣原生種對臺灣	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	觀察評量	生,進而保護重要棲地。
十九	「閱讀充電站」		文化上的意義。	題、重要細節與結構邏輯。	詞的認念。	態度評量	【海洋教育】
1/4	島嶼原生種的揭	3	4. 能透過圖解的說明,學習相	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		海 E15 認識家鄉常見的河流
1 /10	密筆記	Ü	關資訊。	2,700字,使用2,200字。	詞的使用。		與海洋資源,並珍惜自然資
1/10	公 丰 礼		5. 能對照圖片,理解文章內容	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		源。
			的資訊。	符的文本。	用。		【閱讀素養教育】
			6. 能明白臺灣原生種的特殊	5-Ⅲ-7 連結相關的知識			閱 E1 認識一般生活情境中需
			性,了解其價值。	和經驗,提出自己的觀點,	理性的說明,如科學知識、		要使用的,以及學習學科基礎
			7. 能珍惜臺灣珍貴的生物資	評述文本的內容。	產品、環境等。		知識所應具備的字詞彙。
			源。	5-Ⅲ-9 因應不同的目的,	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資

	百昧怪(調金)日重			運用不同的閱讀策略。	果、問題解決、比較等寫		訊、整合資訊的數位閱讀能
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長			力。
				和興趣,主動尋找閱讀材	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
				料。	片、工具列等輔助說明。		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現		
				本,辨識文本中議題的訊息	科技演進、環境發展的文		
				或觀點。	化內涵。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進行			
				資料蒐集、解讀與判斷,提			
				升多元文本的閱讀和應用			
			1 4 - 37 - 34 1 2 4 4 1 1 1 4 1 1 1 4 1 1 1 1 4 1	能力。	AL III 1 9 700 何尝田宁	口坛坛目	【以口正炫弘本】
				1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發			【性別平等教育】
			程。	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	字形檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板
			2. 能知道波特小姐的創意來	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	印象,了解家庭、學校與職業
			源與故事。	化,培養個人感受和思維能	的使用。	仿作評量	的分工,不應受性別的限制。
			3. 能說出小兔彼得的相關資	力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	觀察評量	【環境教育】
			料。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	詞的認念。	態度評量	環 E2 覺知生物生命的美與
			4. 能連結訊息進行推論,找支	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		價值,關懷動、植物的生命。
			持的理由。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	詞的使用。		【閱讀素養教育】
二十 1/11	「閱讀充電站」	0	5. 能欣賞故事, 激發閱讀更多	符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		閱 E4 中高年級後需發展長
	小兔彼得的誕生	3	文學作品的動機。	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和	情感與意義。		篇文本的閱讀理解能力。
1/17	──波特小姐		6. 能學習不畏挫折的人生態	經驗,提出自己的觀點,評	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑
			度。	述文本的內容。	旨、結構與寓意。		文本的能力。
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態
				運用不同的閱讀策略。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中所		度。
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	反映的個人與家庭、鄉里、		
				本,辨識文本中議題的訊息	國族及其他社群的關係。		
				或觀點。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、			

		科技與網路,進行資料蒐	涵。		
		集、解讀與判斷,提升多元			
		文本的閱讀和應用能力。			
二十一 1/18 1/20	一、能熟練本學期練習的生字,透過文字的字形結構並學會歸納相同部件的生字,字資解內部件了解文字的字義。 用字的。 二、能熟練本學期習得的課文 內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得可型與修辭的特性,並加以練習及運用。	文本的閱讀和應用能力。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言之-Ⅲ-1 能夠聆錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情期,並簡數不應用。 4-Ⅲ-1 觀個說說以上,接數人話常用。 4-Ⅲ-1 認識使用 2,200字讀懂與學習階的說過,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	的字形、字音和容 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語 詞的使用。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語 詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各義 為c-Ⅲ-4 各義。 Ad-Ⅲ-2 為 情感與自文本 Ba-Ⅲ-1 順 各類 Ca-Ⅲ-2 人與家庭的 因族及其他社群的	仿作評量	
		或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內		
		5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、	術、信仰、思想等文化內		
		科技與網路,進行資料蒐	涵。		
		集、解讀與判斷,提升多元			
		文本的閱讀和應用能力。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南 ·	一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節,本學期 	共(60)節
課程目標	2. 能。 3. 化。 4. 化。 5. 化。 6. 化。 7. 化。 9. 个。 10. 总。 11. 從 12. 從 13. 计 14. 计 14. 计 14. 计 14. 计 15. 本 16. 本 16. 本 17. 本 16. 本 17. 本 18. 本 19. 个 19.	用文课、顏各說書類中找時中基內的略色種明寫文,線的敘本容同寫的感事議章具索注述	原序,寫出正確的國字,仿作 1型(轉折句、因果句、並列。 1型(轉折句、因果句、並到。 2 中, 一,	句、條件句、目的句)及修屬所表達的意涵,充實生活內。 所表達的意涵,在運用。 似的字,並正確運用。 供的分量,使文章層次更多 的意義。 受的與結構選單生動。 觀點,論證自己的論點。 簡學習借景物抒發化。 就受主角的情緒。 就成為問題。 就成為問題。	予明。	摹寫)。		
15. 認識不同類型的說明文本結構(總分總結構&數據、圖表、圖片)。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。								
				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
2/8 2/14	第壹單元感受生 活 第一課穿越時空	3	1. 能認識借事物抒情的寫 作方式。 2. 能了解閱讀時的獨特氛 圍。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發· 要記錄。	形、字	音和字義。	聲調檢核	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種 係的互動(親子、手足 祖孫及其他親屬等)。

	的味道	或相對的意思。 4. 能各種「味道」事 6. 能明 1	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的函。 信仰、思想等文化內涵。	觀察評量 態度評量	家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。
2/13	第壹單元感受生活 第一課穿越時空 的味道	1. 作子 2. 图 3. 或相 的 第 5. 能 到 3. 或相 前 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 態度評量	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關 係的互動(親子、手足、 祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的 關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。

	主動尋找閱讀 6-Ⅲ-1 根據表標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫 楚、段落分明 6-Ⅲ-6 練習各	達需要,使用適切的 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 考力、聯想力等寫作 作步驟,寫出表達清 、符合主題的作品。	
三 2/22 	限樂曲,擴展聆聽經驗。 2.能認識以修辭、四字。 3.能靈活運用多元描述聲音的方式,使文章更生動。 4.能引用他人話語,支持自己的立場與觀點。 5.能體會生活中各式樂聲帶來的樂趣及心雪富足。 6.能學習身障者克服障子。 第於面對人生的精神。 3 3 3 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	關內容進行判斷和提的應對。 問題等變 Ab→Ⅲ-22,200 個常用字的使 寫字 Di 依	環 E1 參與戶外學習與自 字檢核 然體驗,覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。 作評量 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培

四 3/1 3/7	第壹單元感受生		者生物 (1) 不 (1	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字形結構。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的字音與符為本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的表別問為大數數之間的表別問題,推論文本隱含的因果訊息與數別。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部。 Ab-Ⅲ-3 常用字部。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表意。 Ad-Ⅲ-2 為類文的,由語,由語,由語,由語,由語,由語,由語,由語,由語,由語,由語,由語,由語,	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【品德教育】。 EJU4 自律負責。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的 互動經驗知與的所謂。 是3 善用五官的。 是3 善用五官的。 是4 養服、靈感受的的。 是6 人物。 是7 一种, 是8 人物。 是8 人物。 是9 人物。 是9 人物。 是1 一种, 是2 一种, 是2 一种, 是2 一种, 是3 一种, 是4 一种, 是5 一种, 是6 一种, 是7 一种, 是7 一种, 是8 一种, 是8 一种, 是9 一种 是9
五 3/8 3/14	第壹單元感受生 活 語文天地一	3	略讀、概讀、選讀、精讀。 2. 能依閱讀目的,使用合適 的閱讀方法,讓閱讀更有效 率。 3. 能學會如何聆聽做筆記。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並 分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E10中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關 的知識。 閱E12培養喜愛閱讀的 態度。

∴ 3/15 3/21	讀寫練功房 1 打赤腳	3	1. 能認識的功作者的學達的學達的人名。 2. 能同分學會關於 1. 能對明為 1. 能對於 1. 能對明為 1. 能認可以對於 1. 能認可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論或本 略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及那字部。 Ab-Ⅲ-3 常用字部。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構義的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句句表。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表。 與意識。 Bb-Ⅲ-1 自我對感的表達。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的的影響。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的的影響。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 態度評量	【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的 互動經驗與過程 與與的時間,與與的所述 與與的所述 是3 善用。 是3 善用。 是4 與 與 的 與 與 的 與 與 的 於 對 與 的 於 對 與 的 於 對 對 數 於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
セ 3/22 3/28	第貳單元智慧之 鑰 第四課縣官審石 頭	3	理。 2. 能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。 3. 能掌握劇情和角色特質,運用合適的聲調、表情、肢	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 態度評量	【品德教育】 品 EJU9 公平正義。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規則和 健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的 管道。

	有條理的說明事理。 5. 能培養喜歡探究生 各現象原理的精神。	一楚、4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 活中 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字形結構要,主要的一Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等等略,推論文本隱含的因果訊息或者略,推論文本隱含的因果訊息或者略,推論文本隱含的因果,運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題,議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的 使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 素Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的的意義。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、 工具列等輔助說明。 器e-Ⅲ-3 在學習應、方面稿 說 Be-Ⅲ-3 在學習應、演達報告、沒 說 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技。 演進、環境發展的文化內涵。		【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲 得資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。
第貳單元智慧 3/29 第五課高明部 4/4	意思用法。 3. 能分辨文本中的事觀點。 4. 能舉出適切的正例例,寫出有條理的議論 5. 能了解並列句的關係確運用在寫作中。 6. 能同理他人感受,理柔和的表達自己的看法 7. 能覺察並改善自己	6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性,並 語的 分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1觀察生活情境的變化,培養 實與 個人感受和思維能力,積累說話材料。 與反 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提 問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧豐富表達內容。 2性、2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要 細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 D Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章 結構。	聲寫口仿觀態調字語作察度課評評評量量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人 際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕

	1. 能 了解讀書報告的寫作		證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	字形檢核	【品德教育】
第貳單元智慧之 输 4/5 第六課讀書報告 ——佐賀的超級 阿嬤	格式。 2. 能認識日本作家島田洋七及其作品。 3. 能讀懂阿嬤的智慧小語及其意涵。 4. 能正確使用四字語詞與排比修辭造句。 5. 能了解目的句的關係,並運用在寫作中。 6. 能從閱讀中獲得感想與啟示。	要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音語解文字的部件了解文字的等音語解典等。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-4 區分內共長和興趣,	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部。 Ab-Ⅲ-3 常用字部。 Ab-Ⅲ-4 多音及表表 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	聲寫口仿觀態調字語作察度核核量量量量	L品 EJU7 欣賞感恩。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的教育】 生全命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			
+ 4/12 4/18	第貳單元智慧之 鑰 語文天地二	3	2. 能認識應用類文章—劇本與讀書報告。	5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作 基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	結構與寓意。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度等許評評評	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題學習 BE3熟悉與學科學習 關的文本閱讀樂報 反思 開於了發展詮釋、反思 問E14喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。
+ — 4/19 4/25	第參單元愛的協 奏曲 第七課魔術師爸	3	表現內涵。 2. 能運用聯想,讀懂詩物表情感。 3. 能學的技巧的意識出詩情感。 4. 能韻學的人類,說學不可能, 5. 能學不可能, 6. 能說學不可能, 7. 能移動, 7. 能移動, 6. 能移動, 7. 能移動, 6. 能移动, 6. 能够, 6.	1-Ⅲ-1 約翰 2-Ⅲ-7 與他人為 2-Ⅲ-7 與他人溝通 字 2,700	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部。 Ab-Ⅲ-3 常用字部。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語。 Ac-Ⅲ-4 各類文的大意意。 Ad-Ⅲ-2 為類文的大意。 Ad-Ⅲ-3 故明語。 Ad-Ⅲ-3 故明語。 Bb-Ⅲ-1 自我情自主。 Bb-Ⅲ-1 對物由敘述。 Bb-Ⅲ-1 各類文本中的景物間接抒情。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的	聲寫口仿觀態調字語作察度檢檢評評評評	【家族社会》 家庭了互動性。 在主义的,是是一个人。 家庭的孩子,是一个人。 家庭的孩子,是一个人。 家庭的孩子,是一个人。 我们是一个一个人。 我们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	他社群的關係。		
+= 4/26 5/2	第參單元愛的協 奏曲 第八課八歲,一 個人去旅行		1. 感殊、能力 人	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的的論學習階 、與明一8 選別大自我是問因果相信,推訊息過一Ⅲ-1 根據表達需要,推訊息過過時,與那一8 選別,使用 3 掌握的 以果 4 號 5-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 3 掌握的 以果 4 號 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用 3 掌握的 的標點。6-Ⅲ-1 根據表達所等或 的標點,寫出的。6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	聲寫口仿觀態調字語作察語解字語作察評評評報檢核量量量量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。
十三 5/3 5/9	第參單元愛的協 奏曲 第九課紅鼻子醫 生	3	式。 2. 能認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。 3. 能理解行為目的,並敘寫意思完整又合理的目的句。 4. 能依照訪問稿的格式完	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	寫口 仿 觀 態 度 評 量 量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德 行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培 養思考的適當情意與態 度。 生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動

	1	l				ĺ	
			1	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策			去愛的能力,察覺自己
				略,推論文本隱含的因果訊息或觀			從他者接受的各種幫
			與關懷精神。	點。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的		助,培養感恩之心。
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的			
			1,, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	標點符號。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、符合主題的作品。			
					簡報、讀書報告、演講稿等格		
					式與寫作方法為主。		
					Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
					Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
					信仰、思想等文化內涵。		
					Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的		
					個人與家庭、鄉里、國族及其		
					他社群的關係。		
			1. 能讀懂文章中的抒情。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據,	字形檢核	【閱讀素養教育】
	late to me and a second		2. 能找出文章中的對話句	基本能力。	達到說服、建構、批判等目的。	聲調檢核	閱E2認識與領域相關的
十四	第參單元愛的協		並運用。	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正	寫字檢核	文本類型與寫作題材。
5/10	奏曲	3	3. 能成為訪問高手。	楚、段落分明、符合主題的作品。	證、反證等。	口語評量	
5/16	語文天地三			6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	仿作評量	
0/10	111111111111111111111111111111111111111			品。		觀察評量	
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。		態度評量	
			1. 能知道用具體事物表達	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	字形檢核	【人權教育】
			抽象情感的寫作方法。	要記錄。	表音及表義功能。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差
			2. 能分辨「直接」和「間接」	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的	寫字檢核	異並尊重自己與他人的
			抒情呈現的效果。	個人感受和思維能力,積累說話材	使用。	口語評量	權利。
			3. 能比較及對照文本訊息,	料。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	仿作評量	【閱讀素養教育】
十五	讀寫練功房2		評述內容,發表觀點。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變	與意義。	觀察評量	閱 E7 發展詮釋、反思、
5/17		3	4. 取材時,能留意有助於營	化輔助口語表達。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、	態度評量	評鑑文本的能力。
5/23	飛翔的雲雀		造情境或抒發情感的材料。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	結構與寓意。		
0, 20			5. 能同理並尊重與自己不	字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散		
			同看法的人。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	文、少年小說、兒童劇等。		
			6. 能用欣賞的眼光看待事	擴充詞彙,分辨詞義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			物,幫助自我及他人建立自	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。		
			信。		Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		

		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要 策略,擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫 景物間接抒情。	字形絵坛	【闹咚粉育】
第建單元文明時 5/24 一 5/30 第十課沉默的動 物園	致的寫作方法。 2. 能透過深度閱讀文本。 3. 能透明的輝展思符簡文本。 3. 能式明的運用標點,精簡文本。 3. 能號、大文, 4. 能透過具體描寫。 5. 能表達個人與感感野自大語, 整理解解, 新聞, 新聞, 在一個, 在一一一 在一一 在一一 在一一 在一一 在一一 在一一 在	分辨事實或意見。 $2-III-1$	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部 首及那一次表	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 態度評量	【國際教育】 國E4了解國際文化的多 樣性。 【閱讀素養教育】 題E10 中誌及其他閱 報中 內知識。

				提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的 標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作 基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清 楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
十七 5/31 6/6	第肆單元文明時 光機 第十一課地下護 衛軍	3	2. 能認識古文物的價值。 3. 能依空間順序,有條理的。 4. 能以描寫。 5. 能探究歷史文化,並 5. 能接數 6. 能接度。 6. 能接度。	1-Ⅲ-2 根據 其情處 其情處 其情處 ,	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語語, Bc-Ⅲ-63,700 個常用語語, Bc-Ⅲ-4 各類文的, Bc-Ⅲ-1 具綱以和學知識, Bc-Ⅲ-1 具綱以和學知識, Bc-Ⅲ-1 具鄉與鄉 Bc-Ⅲ-1 建築形式, Bc-Ⅲ-1 建築形式, Bc-Ⅲ-1 建築形式, Bc-Ⅲ-1 建築形式, Bc-Ⅲ-1 各類文本中 Bc-Ⅲ-2 各類文本	聲寫口仿觀態調字語作察度檢檢評評評	【國際教育】 國E4了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
十八 6/7	第肆單元文明時	3		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡 要記錄。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字 形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核	【國際教育】 國E4了解國際文化的多

6/13	光機第十二課金字塔之謎		文章結構及說明手法。 3. 能找出標題與相對應的內容重點。 4. 能從文章中學習說明手法,準確呈現事物的特點。 5. 能藉由認識金字塔,體會古埃及人的文明與智慧。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要 策略,擷取大意。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	口仿御寒評量	樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。
十九 6/14 6/20	第肆單元文明時 光機 語文天地四	3	2. 能分辨各種說明類文章。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識 文本中議題的訊息或觀點。	文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	字聲寫口仿觀態形檢檢檢評評評評評	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。
=+ 6/21 6/27	閱讀充電站1伯 樂老師的一堂課 閱讀充電站2故 宮奇幻之夜	3	者的影響。 2. 能分辨新聞「事實」與「觀 點」的不同。	1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	用。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的 認念。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【人權教育】 人E2關心周遭不公平的 事件,並提出改善的想 法。 【生命教育】

				2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升表達 的效能。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感 與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。	生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
			宮文物的連結。 8.能認識故事中的文物,理 解其內涵與價值。 9.能結合圖文閱讀,理解故 事內容與角色特色。 10.能運用數位資源自學, 查詢故宮文物相關資訊。 11.能欣賞藝術作品,感受 古文物的價值。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、 工具列等輔助說明。	
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識 文本中議題的訊息或觀點。		
-+- 6/28 6/30	總複習	3	一、能熟練本學期練習的生字,透過文字的字形結構,學會歸納相同部件的生字,並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。	1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。	用。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的 認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的 使用。	

	三、能熟練本學期習得句型	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	與意義。	
	與修辭的特性,並加以練習	字,使用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	
	及運用。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、	
		字的部件了解文字的字音與字義。	結構與寓意。	
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散	
		擴充詞彙,分辨詞義。	文、少年小說、兒童劇等。	
		5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法	Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。	
		與表達效果。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、	
		本。	工具列等輔助說明。	
		5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、	
		主觀判斷之間的差別。	信仰、思想等文化內涵。	
		5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提		
		出自己的觀點,評述文本		
		的內容。		
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策		
		略,推論文本隱含的因果訊		
		息或觀點。		
		5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同		
		的閱讀策略。		
		5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,		
		主動尋找閱讀材料。		
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識		
		文本中議題的訊息或觀點。		
◎拟朗州和以与洲拟朗为东州。	ルーローカ ドーロー はん	/- 11/ m1	<u>'</u>	•

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。