臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第一學期六年級綜合活動領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年	年級	六	教學節	北		週 (2)節,本學期共(38) 結				
我们 / / / /	洋	(班級/	組別)		教子 即	安 人	<u> 1</u> 7	型(4)即,本字册共(90 / ¤¹				
	1. 討論媒體的發達	對生活造成的]好處與壞	處。									
	2. 蒐集不同媒體的	多元觀點,反	思並學習	辨識媒體傳達資富	訊的真實性。								
	3. 反思個人的媒體行為,培養正確的使用態度,以解決生活問題。												
	4. 觀察並記錄生活中的美。												
	5. 透過規畫與設計,展現美感與創意。												
	6. 透過團體協作,	以正向的態度	解決生活	問題。									
	7. 藉由體驗活動,	發現不同性別]的人在特	質上的異同,並	尊重其差異。								
課程目標	8. 探討造成互動不	佳的因素,並	演練合宜	的處理方法。									
	9. 探討青春期常見	的情感表達議	題。										
	10. 發現身邊需要被	幫助的人事物	物。										
	11. 積極參與社會服	務學習。											
	12. 能從志工服務中	了解志工與生	生活的關係	紧 。									
	13. 了解不同文化的	優勢與特色。	۰										
	14. 探討不同文化人	相处之衝突身	與差異。										
	15. 省思尊重並關懷	和自己不同之	文化的人	0									
	綜-E-B1覺察自己的	1人際溝通方式	式學習合質	宜的互動與溝通技	[巧,培養同理心	,並應用	於日常生活。						
該學習階段	綜-E-B2 蒐集與應用	月資源,理解.	各類媒體	内容的意義與影響	響,用以處理日常	生活問題	•						
領域核心素養	綜-E-B3 覺察生活	美感的多樣性	,培養生	活中的美感體驗均	曾進生活的豐富性	與創意表	現。						
THE THE TENTH OF T	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公意識。												
	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。												
				課程架	構脈絡								
教學期程 單元	L與活動名稱	節數	與	習目標 -		學習重點	5	評量方式	融入議題				
双字别在 早几	一	即数	子	白口你	學習表現		學習內容	(表現任務)	實質內涵				

kk vm							
第一週 9/1~9/5			1. 說出生活中運用的各種	2c-Ⅲ-1分析與判讀	Bc-Ⅲ-2媒體對日常	口語評量	【性別平等教育】
9/1 - 9/ 0			不同媒體。	各類資源,規畫策略	生活的影響。	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所
			2. 能討論媒體的發達對生	以解決日常生活的	Bc-Ⅲ-3運用各類資	高層次紙筆	傳遞的性別刻板印象。
			活造成的好處與壞處。	問題。	源解決問題的規畫。	評量	【生涯規畫教育】
							涯 E6 從日常生活中培
							養道德感以及美感,練
							習做出道德判斷以及審
							美判斷,分辨事實和價
	一、資訊大不同						值的不同。
	1. 無所不在的媒體	2					【資訊教育】
	1.無州个在的殊版						資 E11 建立康健的數位
							使用習慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊
							倫理與使用資訊科技的
							相關規範。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲
							得資訊、整合資訊的數
							位閱讀能力。
第二週			1. 說出生活中運用的各種	2c-Ⅲ-1分析與判讀	Bc-Ⅲ-1 各類資源的	口語評量	【性別平等教育】
9/8~9/12			不同媒體。	各類資源,規畫策略	分析與判讀。	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所
			2. 能討論媒體的發達對生	以解決日常生活的	Bc-Ⅲ-2媒體對日常	高層次紙筆	傳遞的性別刻板印象。
	一、資訊大不同		活造成的好處與壞處。	問題。	生活的影響。	評量	【生涯規畫教育】
	1. 無所不在的媒體	2	3. 蒐集不同媒體的多元觀		Bc-Ⅲ-3運用各類資		涯 E6 從日常生活中培
	2. 真假虚實的資訊		點,反思並學習辨識媒體		源解決問題的規畫。		養道德感以及美感,練
			傳達資訊的真實性。				習做出道德判斷以及審
			4. 反思個人的媒體行為,				美判斷,分辨事實和價
			培養正確的使用態度,以				值的不同。

			to it the popular				V -10 > - 10 -4- V
			解決生活問題。				【資訊教育】
							資 E11 建立康健的數位
							使用習慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊
							倫理與使用資訊科技的
							相關規範。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲
							得資訊、整合資訊的數
							位閱讀能力。
第三週			3. 蒐集不同媒體的多元觀	2c-Ⅲ-1分析與判讀	Bc-Ⅲ-1各類資源的	口語評量	【性別平等教育】
9/15~9/19			點,反思並學習辨識媒體	各類資源,規畫策略	分析與判讀。	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所
			傳達資訊的真實性。	以解決日常生活的	Bc-Ⅲ-2媒體對日常	高層次紙筆	傳遞的性別刻板印象。
			4. 反思個人的媒體行為,	問題。	生活的影響。	評量	【生涯規畫教育】
			培養正確的使用態度,以		Bc-Ⅲ-3運用各類資		涯 E6 從日常生活中培
			解決生活問題。		源解決問題的規畫。		養道德感以及美感,練
							習做出道德判斷以及審
							美判斷,分辨事實和價
	一、資訊大不同	2					值的不同。
	2. 真假虚實的資訊	Δ					【資訊教育】
							資 E11 建立康健的數位
							使用習慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊
							倫理與使用資訊科技的
							相關規範。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、
							獲得資訊、整合資訊的

							數位閱讀能力。
第四週			3. 蒐集不同媒體的多元觀	2c-Ⅲ-1分析與判讀	Bc-Ⅲ-1各類資源的	口語評量	【性別平等教育】
9/22~9/26			點,反思並學習辨識媒體	各類資源,規畫策略	分析與判讀。	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所
			傳達資訊的真實性。	以解決日常生活的	Bc-Ⅲ-2媒體對日常	高層次紙筆	傳遞的性別刻板印象。
			4. 反思個人的媒體行為,	問題。	生活的影響。	評量	【生涯規畫教育】
			培養正確的使用態度,以		Bc-Ⅲ-3運用各類資		涯 E6 從日常生活中培
			解決生活問題。		源解決問題的規畫。		養道德感以及美感,練
							習做出道德判斷以及審
							美判斷,分辨事實和價
	次加上丁曰						值的不同。
	一、資訊大不同	2					【資訊教育】
	2. 真假虚實的資訊						資 E11 建立康健的數位
							使用習慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊
							倫理與使用資訊科技的
							相關規範。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲
							得資訊、整合資訊的數
							位閱讀能力。
第五週 9/29~10/3			1. 運用具有美感與創意的	2d-Ⅲ-2 體察、分享	Bd-Ⅲ-1生活美感的	口語評量	【性別平等教育】
9/29~10/3			解決策略,解決生活中的	並欣賞生活中美感	運用與創意實踐。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
	二、美力新生活 1. 生活好美麗		問題。	與創意的多樣性表	Bd-Ⅲ-2正向面對生	高層次紙筆	表達情感的能力。
		2	2. 透過規畫與設計,展現	現。	活美感與創意的多	評量	【人權教育】
			美感與創意。		樣性表現。		人 E4 表達自己對一個
			3. 透過團體協作,以正向				美好世界的想法,並聆
No			的態度解決生活問題。				聽他人的想法。
第六週	二、美力新生活	2	1. 運用具有美感與創意的	2d-Ⅲ-2 體察、分享	Bd-Ⅲ-1生活美感的	口語評量	【性別平等教育】

	生(明正月) 里						
10/7~10/9	1. 生活好美麗		解決策略,解決生活中的	並欣賞生活中美感	運用與創意實踐。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
			問題。	與創意的多樣性表	Bd-Ⅲ-2正向面對生		表達情感的能力。
			2. 透過規畫與設計,展現	現。	活美感與創意的多		【人權教育】
			美感與創意。		樣性表現。		人 E4 表達自己對一個
			3. 透過團體協作,以正向				美好世界的想法,並聆
			的態度解決生活問題。				聽他人的想法。
第七週			4. 觀察並記錄生活中的	2d-Ⅲ-2 體察、分享	Bd-Ⅲ-1生活美感的	口語評量	【性別平等教育】
10/13~10/17			美。	並欣賞生活中美感	運用與創意實踐。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
	二、美力新生活		5. 能與他人回饋美的感	與創意的多樣性表	Bd-Ⅲ-2正向面對生	高層次紙筆	表達情感的能力。
	2. 美力過生活	2	受。	現。	活美感與創意的多	評量	【人權教育】
	2. 美刀迥生冶		6. 能於生活展現美的形		樣性表現。		人 E4 表達自己對一個
			式。				美好世界的想法,並聆
							聽他人的想法。
第八週			4. 觀察並記錄生活中的	2d-Ⅲ-2 體察、分享	Bd-Ⅲ-1生活美感的	口語評量	【性別平等教育】
10/20~10/24			美。	並欣賞生活中美感	運用與創意實踐。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
	二、美力新生活		5. 能與他人回饋美的感	與創意的多樣性表	Bd-Ⅲ-2正向面對生	高層次紙筆	表達情感的能力。
	2. 美力過生活	2	受。	現。	活美感與創意的多	評量	【人權教育】
	2. 美刀迥生冶		6. 能於生活展現美的形		樣性表現。		人 E4 表達自己對一個
			式。				美好世界的想法,並聆
							聽他人的想法。
第九週			1. 藉由體驗活動,發現不	1a-Ⅲ-1欣賞並接納	Aa-Ⅲ-1自己與他人	口語評量	【性別平等教育】
10/27~10/31 融入 兒童及			同性別的人在特質上的異	自己與他人。	特質的欣賞及接納。	實作評量	性 El 認識生理性別、性
少年性			同,並尊重其差異。	2a-Ⅲ-1 覺察多元性	Aa-Ⅲ-2對自己與他	高層次紙筆	傾向、性別特質與性別
利削	三、性別好互動 2 1. 放心做自己	9	2. 分享面對特質不被接納	別的互動方式與情	人悅納的表現。	評量	認同的多元面貌
防制		<i>L</i>	的感受及想法。	感表達,並運用同理	Ba-Ⅲ-1多元性别的		性 E10 辨識性別刻板的
教育			3. 透過生活案例,探討特	心增進人際關係。	人際互動與情感表		情感表達與人際互動。
425 74			質不被接納時面對的挑戰		達。		【人權教育】
			及處理方式。		Ba-Ⅲ-2同理心的增		人 E4 表達自己對一個

			4. 能站在他人的角度了解		進與實踐。		美好世界的想法,並聆
			其感受想法,並找出合宜		Ba-Ⅲ-3正向人際關		聽他人的想法。
			互動方式。		係與衝突解決能力		【品德教育】
			5. 透過不同方式展現對他		的建立。		品 E2 自尊尊人與自愛
			人的支持與關懷。				愛人。品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。品 E6
							同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 El 了解個人的自我
							概念。涯 E2 認識不同的
							生活角色。
第十週			1. 藉由體驗活動,發現不	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納	Aa-Ⅲ-1自己與他人	口語評量	【性別平等教育】
11/3~11/7			同性别的人在特質上的異	自己與他人。	特質的欣賞及接納。	實作評量	性El認識生理性別、性
融入兒童及 少年性			同,並尊重其差異。	2a-Ⅲ-1 覺察多元性	Aa-Ⅲ-2對自己與他	高層次紙筆	傾向、性別特質與性別
利削			2. 分享面對特質不被接納	別的互動方式與情	人悅納的表現。	評量	認同的多元面貌
防制			的感受及想法。	感表達,並運用同理	Ba-Ⅲ-1多元性别的		性 E10 辨識性別刻板的
教育			3. 透過生活案例,探討特	心增進人際	人際互動與情感表		情感表達與人際互動。
42.4			質不被接納時面對的挑戰	關係。	達。		【人權教育】
	三、性別好互動		及處理方式。		Ba-Ⅲ-2同理心的增		人 E4 表達自己對一個
	1. 放心做自己	2	4. 能站在他人的角度了解		進與實踐。		美好世界的想法,並聆
	1. 放心放自己		其感受想法,並找出合宜		Ba-Ⅲ-3正向人際關		聽他人的想法。
			互動方式。		係與衝突解決能力		【品德教育】
			5. 透過不同方式展現對他		的建立。		品 E2 自尊尊人與自愛
			人的支持與關懷。				愛人。品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。品 E6
							同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 El 了解個人的自我

							概念。涯 E2 認識不同的
							生活角色。
第十一週			6. 分享自己的青春心事及	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納	Aa-Ⅲ-1自己與他人	口語評量	【性別平等教育】
11/10~11/14			青春心事對自己的影響。	自己與他人。	特質的欣賞及接納。	實作評量	性 El 認識生理性別、性
			7. 探討造成互動不佳的因	2a-Ⅲ-1 覺察多元性	Aa-Ⅲ-2對自己與他	高層次紙筆	傾向、性別特質與性別
			素,並演練合宜的處理方	別的互動方式與情	人悅納的表現。	評量	認同的多元面貌
			法。	感表達,並運用同理	Ba-Ⅲ-1多元性别的		性 E10 辨識性別刻板的
			8. 探討青春期常見的情感	心增進人際	人際互動與情感表		情感表達與人際互動。
			表達議題。	關係。	達。		【人權教育】
			9. 根據情感表達的結果來		Ba-Ⅲ-2同理心的增		人 E4 表達自己對一個
	三、性別好互動		省思並修正,建立正向人		進與實踐。		美好世界的想法,並聆
	2. 成長新鮮事	2	際關係。		Ba-Ⅲ-3正向人際關		聽他人的想法。
	2. 风飞机杆子				係與衝突解決能力		【品德教育】
					的建立。		品 E2 自尊尊人與自愛
							愛人。品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。品 E6
							同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 El 了解個人的自我
							概念。涯 E2 認識不同的
							生活角色。
第十二週 11/17~11/22			6. 分享自己的青春心事及	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納	Aa-Ⅲ-1自己與他人	口語評量	【性別平等教育】
11/11/~11/22			青春心事對自己的影響。	自己與他人。	特質的欣賞及接納。	實作評量	性 El 認識生理性別、性
	三、性別好互動		7. 探討造成互動不佳的因	2a-Ⅲ-1 覺察多元性	Aa-Ⅲ-2對自己與他	高層次紙筆	傾向、性別特質與性別
	2. 成長新鮮事	2	素,並演練合宜的處理方	別的互動方式與情	人悅納的表現。	評量	認同的多元面貌
	2. // K // / T		法。	感表達,並運用同理	Ba-Ⅲ-1多元性别的		性 E10 辨識性別刻板的
			8. 探討青春期常見的情感	心增進人際	人際互動與情感表		情感表達與人際互動。
			表達議題。	關係。	達。		【人權教育】

			9. 根據情感表達的結果來		Ba-Ⅲ-2同理心的增		人 E4 表達自己對一個
			省思並修正,建立正向人		進與實踐。		美好世界的想法,並聆
			際關係。		Ba-Ⅲ-3正向人際關		聽他人的想法。
					係與衝突解決能力		【品德教育】
					的建立。		品 E2 自尊尊人與自愛
							愛人。品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。品 E6
							同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 El 了解個人的自我
							概念。涯 E2 認識不同的
							生活角色。
第十三週			1. 發現身邊需要被幫助的	3b-Ⅲ-1持續參與服	Cb-Ⅲ-1對周遭人事	口語評量	【生涯規畫教育】
11/25~11/28			人事物。	務活動,省思服務學	物的關懷。	實作評量	涯 E5 探索自己的價值
			2. 充分了解服務內容,並	習的意義,展現感	Cb-Ⅲ-2服務學習的	高層次紙筆	觀。
			做充分的準備。	恩、利他的情懷。	歷程。	評量	【生命教育】
	四、終生志工行		3. 積極參與社會服務學		Cb-Ⅲ-3 感恩、利他		生 E7 發展設身處地、感
	1. 服務學習伴我行	2	習。		情懷。		同身受的同理心及主動
	1. 成芴子自汗我们		4. 能在服務後反思,並分				去愛的能力,察覺自己
			享服務歷程與成果。				從他者接受的各種幫
							助,培養感恩之心。
							【品德教育】
							品 EJU6 欣賞感恩。
第十四週			1. 發現身邊需要被幫助的	3b-Ⅲ-1持續參與服	Cb-Ⅲ-1對周遭人事	口語評量	【生涯規畫教育】
12/1~12/5	四、終生志工行		人事物。	務活動,省思服務學	物的關懷。	實作評量	涯 E5 探索自己的價值
	1. 服務學習伴我行	2	2. 充分了解服務內容,並	習的意義,展現感	Cb-Ⅲ-2服務學習的	高層次紙筆	觀。
	1. 水和 丁 日 日 43.11		做充分的準備。	恩、利他的情懷。	歷程。	評量	【生命教育】
			3. 積極參與社會服務學		Cb-Ⅲ-3 感恩、利他		生 E7 發展設身處地、感

T		T P		T	ſ		
			羽。		情懷。		同身受的同理心及主動
			4. 能在服務後反思,並分				去爱的能力,察覺自己
			享服務歷程與成果。				從他者接受的各種幫
							助,培養感恩之心。
							【品德教育】
							品 EJU6 欣賞感恩。
第十五週			1. 發現身邊需要被幫助的	3b-Ⅲ-1持續參與服	Cb-Ⅲ-1對周遭人事	口語評量	【生涯規畫教育】
12/8~12/12			人事物。	務活動,省思服務學	物的關懷。	實作評量	涯 E5 探索自己的價值
			2. 充分了解服務內容,並	習的意義,展現感	Cb-Ⅲ-2服務學習的	高層次紙筆	觀。
			做充分的準備。	恩、利他的情懷。	歷程。	評量	【生命教育】
			3. 積極參與社會服務學		Cb-Ⅲ-3 感恩、利他		生 E7 發展設身處地、感
	四、終生志工行		羽。		情懷。		同身受的同理心及主動
	1. 服務學習伴我行	2	4. 能在服務後反思,並分				去爱的能力,察覺自己
	2. 人間處處有溫情		享服務歷程與成果。				從他者接受的各種幫
			5. 能從志工服務中了解志				助,培養感恩之心。
			工與生活的關係。				【品德教育】
			6. 能表達對志工的感謝。				品 EJU6 欣賞感恩。
			7. 找出自己願意投入的服				
			務項目與內容。				
第十六週			5. 能從志工服務中了解志	3b-Ⅲ-1持續參與服	Cb-Ⅲ-1對周遭人事	口語評量	【生涯規畫教育】
12/15~12/19			工與生活的關係。	務活動,省思服務學	物的關懷。	實作評量	涯 E5 探索自己的價值
			6. 能表達對志工的感謝。	習的意義,展現感	Cb-Ⅲ-2服務學習的	高層次紙筆	觀。
	m 41+++		7. 找出自己願意投入的服	恩、利他的情懷。	歷程。	評量	【生命教育】
	四、終生志工行	2	務項目與內容。		Cb-Ⅲ-3 感恩、利他		生 E7 發展設身處地、感
	2. 人間處處有溫情				情懷。		同身受的同理心及主動
							去爱的能力,察覺自己
							從他者接受的各種幫
							助,培養感恩之心。

							【品德教育】
							品 EJU6 欣賞感恩。
第十七週			1. 了解不同文化的優勢與	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷	Cc-Ⅲ-3生活在不同	口語評量	【人權教育】
12/22~12/26			特色。	不同的族群,理解並	文化中的經驗和感	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			2. 分享身處在不同文化環	欣賞多元文化。	受。	高層次紙筆	異並尊重自己與他人的
			境的體驗與感受。		Cc-Ⅲ-4對不同族群	評量	權利。
			3. 模擬生活在不同文化國		的尊重、欣賞與關		【品德教育】
			家時,生活中所遇到的困		懷。		品 E2 自尊尊人與自愛
			境,並討論其感受與可能				愛人。
			的解決方式。				【多元文化教育】
			4. 透過異國人士報導來了				多 E3 認識不同的文化
			解其生活情形與問題。				概念,如族群、階級、
			5. 了解不同文化的困境。				性別、宗教等。多 E4
							理解到不同文化共存的
	五、世界一家親	2					事實。
	1. 世界大不同	Δ					多 E5 願意與不同文化
							背景的人相處,並發展
							群際關係。
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性與差異性。多 E7
							减低或消除對他族文化
							的刻板印象或偏見,不
							以特定標準或成見去框
							限不同文化的意義與價
							值。多 E8 認識及維護不
							同文化群體的尊嚴、權
							利、人權與自由。
							【國際教育】

							國 E5 體認國際文化的
佐 1 、 四							多樣性。
第十八週 12/29~1/2			1. 了解不同文化的優勢與	3c-Ⅲ-1尊重與關懷		口語評量	【人權教育】
12, 20 1, 2			特色。	不同的族群,理解並		實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			2. 分享身處在不同文化環	欣賞多元文化。	受。	高層次紙筆	異並尊重自己與他人的
			境的體驗與感受。		Cc-Ⅲ-4對不同族群	評量	權利。
			3. 模擬生活在不同文化國		的尊重、欣賞與關		【品德教育】
			家時,生活中所遇到的困		懷。		品 E2 自尊尊人與自愛
			境,並討論其感受與可能				愛人。
			的解決方式。				【多元文化教育】
			4. 透過異國人士報導來了				多 E3 認識不同的文化
			解其生活情形與問題。				概念,如族群、階級、
			5. 了解不同文化的困境。				性別、宗教等。多 E4
							理解到不同文化共存的
	五、世界一家親	2					事實。
	1. 世界大不同	۷					多 E5 願意與不同文化
							背景的人相處,並發展
							群際關係。
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性與差異性。多 E7
							減低或消除對他族文化
							的刻板印象或偏見,不
							以特定標準或成見去框
							限不同文化的意義與價
							值。多 E8 認識及維護不
							同文化群體的尊嚴、權
							利、人權與自由。
							【國際教育】

							國 E5 體認國際文化的
给 1 							多樣性。
第十九週 1/5~1/9			6. 模擬不同文化人相處之	3c-Ⅲ-1尊重與關懷		口語評量	【人權教育】
1, 0 1, 0			情境。	不同的族群,理解並		實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			7. 探討不同文化人相處之	欣賞多元文化。	受。	高層次紙筆	異並尊重自己與他人的
			衝突與差異。		Cc-Ⅲ-4對不同族群	評量	權利。
			8. 探討不同文化之生活誤		的尊重、欣賞與關		【品德教育】
			解。		懷。		品 E2 自尊尊人與自愛
			9. 省思尊重並關懷和自己				愛人。
			不同文化的人。				【多元文化教育】
			10. 探討現代生活中的新				多 E3 認識不同的文化
			文化特色。				概念,如族群、階級、
							性別、宗教等。多 E4
							理解到不同文化共存的
	五、世界一家親	2					事實。
	2. 豐富新文化	۷.					多 E5 願意與不同文化
							背景的人相處,並發展
							群際關係。
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性與差異性。多 E7
							減低或消除對他族文化
							的刻板印象或偏見,不
							以特定標準或成見去框
							限不同文化的意義與價
							值。多 E8 認識及維護不
							同文化群體的尊嚴、權
							利、人權與自由。
							【國際教育】

							國 E5 體認國際文化的
the lam							多樣性。
第二十週 1/12~1/16			6. 模擬不同文化人相處之	3c-Ⅲ-1尊重與關懷	Cc-Ⅲ-3生活在不同	口語評量	【人權教育】
1/12/1/10			情境。	不同的族群,理解並	文化中的經驗和感	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			7. 探討不同文化人相處之	欣賞多元文化。	受。	高層次紙筆	異並尊重自己與他人的
			衝突與差異。		Cc-Ⅲ-4對不同族群	評量	權利。
			8. 探討不同文化之生活誤		的尊重、欣賞與關		【品德教育】
			解。		懷。		品 E2 自尊尊人與自愛
			9. 省思尊重並關懷和自己				愛人。
			不同文化的人。				【多元文化教育】
			10. 探討現代生活中的新				多 E3 認識不同的文化
			文化特色。				概念,如族群、階級、
							性別、宗教等。多 E4
							理解到不同文化共存的
	五、世界一家親	2					事實。
	2. 豐富新文化	<u> </u>					多 E5 願意與不同文化
							背景的人相處,並發展
							群際關係。
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性與差異性。多 E7
							減低或消除對他族文化
							的刻板印象或偏見,不
							以特定標準或成見去框
							限不同文化的意義與價
							值。多 E8 認識及維護不
							同文化群體的尊嚴、權
							利、人權與自由。
							【國際教育】

			國 E5 體認國際文化的
			多樣性。
第二十一週 1/19~1/20	休業式		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第二學期六年級綜合活動領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	六	教學節數		每週(2)節,本	學期共(36)節	
課程目標	2. 能疑思想 3. 能反思如后, 4. 能反思如后, 5. 關懷在自團體 6. 能在在團體體 7. 能在團團體 10. 能對對於 11. 能對內 11. 能對內 12. 能過 13. 透過	1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2.能擬定保護環境策略,並落實各種環保行動的做法。 3.能反思執行環保行動的困難處,並思考克服的方法。 4.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5.關懷處於困境中的生命。 6.能在自己能力有限時,尋求支援。 7.能在團體中扮演與他人合作的角色。 8.能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10.能接納自己的特質跟優點,並設定目標去調整。 11.面對不被肯定時,能自我接納並欣賞。 12.能以欣賞的眼光,找出他人的優點(態度或行為表現)。 13.透過觀察自己,了解自己優點與興趣。 14.分析職業達人的能力,了解從事職業所具備的能力。							
該學習階段領域核心素為	綜-E-A1認識個人 綜-E-C1 關懷生態	特質,初 表環境與局	周遭人事物,體驗服務 歷	於例因。一變化歷程,激發潛能,仍歷程與樂趣,理解並遵守重他人,增進人際關係,具	道德規範,培養公	民意識。			
		課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	學習重點							
$0/11 \ 0/19$	一、地球警戒線	地球警戒線 1. 能知道生活中發生的環 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行 Cd-Ⅲ-1 生態資源及其 口語評量 【環境教育】							

Г						1
		2. 能了解全球氣候變遷對		Cd-Ⅲ-2 人類對環境及	高層次紙筆評	展對環境的衝擊。
		人類與生物的影響。		生態資源的影響。	量	環 E8 認識天氣的溫度、雨量
						要素與覺察氣候的趨勢及極
						端氣候的現象。
						環 E16 了解物質循環與資源
						回收利用的原理。
						環 E17 養成日常生活節約用
						水、用電、物質的行為,減
						少資源的消耗。
第二週		1. 能知道生活中發生的環	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行	Cd-Ⅲ-1 生態資源及其	口語評量	【環境教育】
2/20 2/14(六) 至		境問題。	動,珍惜生態資源與環境。	與環境的相關。	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發
2/19(四) 春節		2. 能了解全球氣候變遷對		Cd-Ⅲ-2人類對環境及	高層次紙筆評	展對環境的衝擊。
假期 本週課程進度		人類與生物的影響。		生態資源的影響。	量	環 E8 認識天氣的溫度、雨量
調整至第一週	1.1. r.k					要素與覺察氣候的趨勢及極
弗二 週進行	一、地球警戒線1. 大自然的反撲					端氣候的現象。
						環 E16 了解物質循環與資源
						回收利用的原理。
						環 E17 養成日常生活節約用
						水、用電、物質的行為,減
						少資源的消耗。
第三週		1. 能知道生活中發生的環	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及其	口語評量	【環境教育】
2/23~2/26		境問題。	動,珍惜生態資源與環境。	與環境的相關。	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發
-	一、地球警戒線	2. 能了解全球氣候變遷對		Cd-III-2 人類對環境及	高層次紙筆評	展對環境的衝擊。
	1. 大自然的反撲 2	人類與生物的影響。		生態資源的影響。	量	環 E8 認識天氣的溫度、雨量
	2. 綠生活行動 GO	3. 能擬定保護環境策略,並		Cd-III-3 生態資源與環		要素與覺察氣候的趨勢及極
		落實各種環保行動的做法。		境保護行動的執行。		端氣候的現象。
		4. 能反思執行環保行動的		Cd-III-4 珍惜生態資源		環 E16 了解物質循環與資源

			困難處,並思考克服的方		與環境保護情懷的展		回收利用的原理。
			法。		現。		環 E17 養成日常生活節約用
							水、用電、物質的行為,減
							少資源的消耗。
第四週			3. 能擬定保護環境策略,並	3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行	Cd-Ⅲ-3 生態資源與環	口語評量	【環境教育】
3/2~3/6			落實各種環保行動的做法。	動,珍惜生態資源與環境。	境保護行動的執行。	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發
			4. 能反思執行環保行動的		Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源	高層次紙筆評	展對環境的衝擊。
			困難處,並思考克服的方		與環境保護情懷的展	量	環 E8 認識天氣的溫度、雨量
	リートがいた		法。		現。		要素與覺察氣候的趨勢及極
	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO	2					端氣候的現象。
	2. 冰工石打到 00						環 E16 了解物質循環與資源
							回收利用的原理。
							環E17養成日常生活節約用
							水、用電、物質的行為,減
							少資源的消耗。
第五週			1. 能以正向生命故事鼓勵	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與	Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行	口語評量	【環境教育】
3/9~3/13			自己及他人。	發展歷程,實踐尊重和珍惜	動方案。	實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
			2. 學習克服生命中的困境。	生命。	Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行	高層次紙筆評	值,關懷動、植物的生命。
	二、生命守護員	2	3. 創造自己的意義與價值。		動方案。	里	【生命教育】
	1. 珍惜生命	Z					生 E2 理解人的身體與心理面
							向。
							生E4觀察日常生活中生老病
							死的現象, 思考生命的價值。
第六週			1. 能以正向生命故事鼓勵	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與	Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行	口語評量	【環境教育】
3/16~3/20	二、生命守護員 1. 珍惜生命	0	自己及他人。	發展歷程,實踐尊重和珍惜	動方案。	實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
	1. 珍惜生命 2. 守護生命	2	2. 學習克服生命中的困境。	生命。	Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行	高層次紙筆評	值,關懷動、植物的生命。
			3. 創造自己的意義與價值。		動方案。	量	【生命教育】
	l l				l .	I	

			4. 關懷處於困境中的生命。				生 E2 理解人的身體與心理面
			5. 能在自己能力有限時,尋				向。
			求支援。				生 E4 觀察日常生活中生老病
			6. 分享成為生命守護員的				死的現象,思考生命的價值。
			心得。				
第七週			4. 關懷處於困境中的生命。	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與	Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行	口語評量	【環境教育】
3/23~3/27			5. 能在自己能力有限時,尋	發展歷程,實踐尊重和珍惜	動方案。	實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
			求支援。	生命。	Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行	高層次紙筆評	值,關懷動、植物的生命。
	二、生命守護員	2	6. 分享成為生命守護員的		動方案。	量	【生命教育】
	2. 守護生命	2	心得。				生 E2 理解人的身體與心理面
							向 。
							生E4觀察日常生活中生老病
							死的現象, 思考生命的價值。
第八週			1. 能分享自己參與團體活	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問	口語評量	【性別平等教育】
3/30~4/2			動時所擔任的角色經驗。	表現自己在團體中的角色,	題與解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
			2. 能在團體中扮演與他人	協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技	高層次紙筆評	情感的能力。
			合作的角色。		巧。	量	【人權教育】
							人 E3 了解每個人需求的不
	and the state of the						同,並討論與遵守團體的規
	三、我們這一班 1. 回憶總動員	2					則。
	1. 口心心切灭						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
第九週	三、我們這一班	2	1. 能分享自己參與團體活	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問	口語評量	【性別平等教育】

-							
4/7~4.	/10 1. 回憶總動員		動時所擔任的角色經驗。	表現自己在團體中的角色,	題與解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
			2. 能在團體中扮演與他人	協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-3團隊合作的技	高層次紙筆評	情感的能力。
			合作的角色。		巧。	量	【人權教育】
							人 E3 了解每個人需求的不
							同,並討論與遵守團體的規
							則。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
第十	_		3. 能在團體活動中發現問	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問	口語評量	【性別平等教育】
4/13~4	/17		題與提出解決策略	表現自己在團體中的角色,	題與解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
			4. 能運用溝通技巧與團隊	協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技	高層次紙筆評	情感的能力。
			合作技巧完成共同的目標。		巧。	量	【人權教育】
							人 E3 了解每個人需求的不
	一小四字中						同,並討論與遵守團體的規
	三、我們這一班 2. 有你們真好	2					則。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
第十一			3. 能在團體活動中發現問	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問	口語評量	【性別平等教育】
4/20~4	/24 2. 有你們真好	2	題與提出解決策略	表現自己在團體中的角色,	題與解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
	t	-	I.	1	1		

			4. 能運用溝通技巧與團隊	協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技	高層次紙筆評	情感的能力。
			合作技巧完成共同的目標。		巧。	量	【人權教育】
							人 E3 了解每個人需求的不
							同,並討論與遵守團體的規
							則。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							徐。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
第十二週			1. 透過參與活動,發現自己	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特	口語評量	【性別平等教育】
4/27~5/1			與他人特質之異同。	他人。	質的欣賞及接納。	實作評量	性 E10 辨識性別刻板的情感
融入 兒童及 少年性			2. 覺察特質對生活的影		Aa-Ⅲ-2 對自己與他人	高層次紙筆評	表達與人際互動。
利削			響,除了肯定正向影響,也		悦納的表現。	量	性 E11 培養性別間合宜表達
防制			能針對負向影響找出調整				情感的能力。
教育	四、擁抱你我特質		改善的方法。				【人權教育】
4. A	1. 特質知多少	2	3. 面對不被肯定時,能自我				人 E5 欣賞、包容個別差異並
			接納並欣賞。				尊重自己與他人的權利。
			4. 以好奇的態度,重新解讀				【品德教育】
			生活中他人的行為動機。				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			5. 能接納自己的特質跟優				品 E6 同理分享。
			點,並設定目標去調整。				【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我概念。
第十三週			1. 透過參與活動,發現自己	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特	口語評量	【性別平等教育】
5/4~5/8	四、擁抱你我特質	2	與他人特質之異同。	他人。	質的欣賞及接納。	實作評量	性 E10 辨識性別刻板的情感
融入 兒童及 少年性	1. 特質知多少		2. 覺察特質對生活的影		Aa-Ⅲ-2 對自己與他人	高層次紙筆評	表達與人際互動。
ノナロ							

4.1 水.1			鄉 以一上一一一月鄉 1		10 0 11 + 11	B	11 P11 12 # 11 p1 p1 A 22 + 14
剝削			響,除了肯定正向影響,也		悦納的表現。		性 E11 培養性別間合宜表達
防制			能針對負向影響找出調整				情感的能力。
教育			改善的方法。				【人權教育】
			3. 面對不被肯定時,能自我				人 E5 欣賞、包容個別差異並
			接納並欣賞。				尊重自己與他人的權利。
			4. 以好奇的態度,重新解讀				【品德教育】
			生活中他人的行為動機。				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			5. 能接納自己的特質跟優				品 E6 同理分享。
			點,並設定目標去調整。				【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我概念。
第十四週			1. 透過參與活動,發現自己	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特	口語評量	【性別平等教育】
5/11~5/15			與他人特質之異同。	他人。	質的欣賞及接納。	實作評量	性 E10 辨識性別刻板的情感
			2. 覺察特質對生活的影		Aa-Ⅲ-2對自己與他人	高層次紙筆評	表達與人際互動。
			響,除了肯定正向影響,也		悦納的表現。	量	性 E11 培養性別間合宜表達
			能針對負向影響找出調整				情感的能力。
			改善的方法。				【人權教育】
			3. 面對不被肯定時,能自我				人 E5 欣賞、包容個別差異並
	四、擁抱你我特質		接納並欣賞。				尊重自己與他人的權利。
	1. 特質知多少	2	4. 以好奇的態度,重新解讀				【品德教育】
	2. 欣賞的魔力		生活中他人的行為動機。				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			5. 能接納自己的特質跟優				品 E6 同理分享。
			點,並設定目標去調整。				【生涯規畫教育】
			6. 能辨識在不同的情境				涯 E1 了解個人的自我概念。
			中,可以展現合宜的特質。				
			7. 能以欣賞的眼光,找出他				
			人的優點(態度或行為表				
			現)。				

T .			T			ı	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			8. 了解自己與人互動時,是				
			抱持欣賞或是評判的態度。				
			9. 能以多元的方式展現對				
			他人的欣賞之意。				
			10. 參與欣賞自己與他人的				
			活動,體會被欣賞的愉悅感				
			受。				
第十五週			6. 能辨識在不同的情境	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特	口語評量	【性別平等教育】
5/18~5/22			中,可以展現合宜的特質。	他人。	質的欣賞及接納。	實作評量	性 E10 辨識性別刻板的情感
			7. 能以欣賞的眼光,找出他		Aa-Ⅲ-2 對自己與他人	高層次紙筆評	表達與人際互動。
			人的優點(態度或行為表		悦納的表現。	量	性 E11 培養性別間合宜表達
			現)。				情感的能力。
	_ l+ 1/- 1/- d) l+ ff		8. 了解自己與人互動時,是				【人權教育】
	四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力	2	抱持欣賞或是評判的態度。				人 E5 欣賞、包容個別差異並
			9. 能以多元的方式展現對				尊重自己與他人的權利。
			他人的欣賞之意。				【品德教育】
			10. 參與欣賞自己與他人的				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			活動,體會被欣賞的愉悅感				品 E6 同理分享。
			受。				【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我概念。
第十六週			1. 透過觀察自己,了解自己	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	口語評量	【科技教育】
5/25~5/29			的優點與興趣。	自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要
	- k + 4 - 11		2. 探索個人特質與相對應			高層次紙筆評	性。
	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者	2	適合的職業。			量	【生涯規畫教育】
	1. 21 / 21/1		3. 分析職業達人的能力,了				涯 E1 了解個人的自我概念。
			解從事職業所具備的能力。				涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
			4. 探索自己所具備的能力。				涯 E4 認識自己的特質與興
	ı		1				

			5. 反思自己的職業興趣與				趣。
			能力,發展自己的職業興				涯 E5 探索自己的價值觀。
			趣。				涯 E6 覺察個人的優勢能力。
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							涯 E11 培養規劃與運用時間
							的能力。
							涯E12學習解決問題與做決
							定的能力。
第十七週			1. 透過觀察自己,了解自己	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	口語評量	【科技教育】
6/1~6/5			的優點與興趣。	自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要
			2. 探索個人特質與相對應			高層次紙筆評	性。
			適合的職業。			量	【生涯規畫教育】
			3. 分析職業達人的能力,了				涯 E1 了解個人的自我概念。
			解從事職業所具備的能力。				涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
			4. 探索自己所具備的能力。				涯 E4 認識自己的特質與興
	五、築夢樂飛揚	2	5. 反思自己的職業興趣與				趣。
	1. 興趣探路者	Δ	能力,發展自己的職業興				涯 E5 探索自己的價值觀。
			趣。				涯 E6 覺察個人的優勢能力。
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E11 培養規劃與運用時間
							的能力。
							涯E12學習解決問題與做決
							定的能力。
第十八週	五、築夢樂飛揚	0	6. 了解過去和現在的職業	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	口語評量	【科技教育】
6/8~6/12	2. 夢想實踐家	2	演變及職業消失或存在的	自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要

	原因。	Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。	高層次紙筆評	性。
	7. 探討未來職業的想像。		量	【生涯規畫教育】
	8. 分析從事未來職業所需			涯 E1 了解個人的自我概念。
	具備的能力。			涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
	9. 省思自己所需充實的能			涯 E4 認識自己的特質與興
	力及待加強的準備,立下目			趣。
	標,在生活中實踐。			涯 E5 探索自己的價值觀。
				涯 E6 覺察個人的優勢能力。
				涯 E7 培養良好的人際互動能
				カ。
				涯 E11 培養規劃與運用時間
				的能力。
				涯 E12 學習解決問題與做決
				定的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。