臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

								(■晋通班/□特教班)			
教材版本	康	軒版	實施 (班級/		六年級	教學節數	每週(4)節,本學期	共(80)節			
	1.提供學生適	性學習的機	會,培育學生探	索數學的信心與	正向態度。						
	2.培養好奇心	及觀察規律	、演算、抽象、	推論、溝通和數	學表述等各項	〔能力。					
	3.培養使用工	具(使用直尺	、三角板找出圓]的圓周長和直往	坚;使用圓規	畫出綁繩子的	羊可以活動的範圍;	吏用直尺測量對應邊、			
課程目標	課程目標 量角器測量對應角),運用於數學程序及解決問題的正確態度。										
4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。											
	5.培養日常生	活應用與學	習其他領域/科目	(健康與體育、日	自然科學、社	會)所需的數學	知能。				
	6.培養學生欣	賞數學以簡	取繁的精神與結	構嚴謹完美的特	質。						
	數-E-A1 具備	喜歡數學、	對數學世界好奇	、有積極主動的	學習態度,並	能將數學語言	運用於日常生活中。				
	數-E-A2 具備	基本的算術	操作能力、並能:	指認基本的形體	與相對關係,	在日常生活情	境中,用數學表述與角	解決問題。			
	數-E-A3 能觀	察出日常生	活問題和數學的	關聯,並能嘗試	與擬訂解決問	問題的計畫。在	解決問題之後,能轉	化數學解答於日常生活			
→→ (辞 3月 m+ cn	的應用。										
該學習階段	■ 數 - H - R 且 倭	日常語言與	數字及算術符號	之間的轉換能力	7,並能熟練	操作日常使用:	之度量衡及時間,認該	哉日常經驗中的幾何形			
領域核心素	· 體,並能以符	號表示公式	0								
	數-E-B3 具備	感受藝術作:	品中的數學形體:	或式樣的素養。							
	數-E-C1 具備	從證據討論:	事情,以及和他。	人有條理溝通的	態度。						
	數-E-C2 樂於	與他人合作戶	解決問題並尊重	不同的問題解決	想法。						
				課程架構	脈絡						
h. 752 N	1111 - 4	<i>FF</i> 1.	<i>A</i> - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -		學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一單元最大公	4 1.	忍識質數和合	n-III-3 認識	因 N-6-1 2	20 以內的質 :	紙筆測驗	【人權教育】			
9/01-9/05	因數與最小公倍	數	0	數、倍數、	質數和質	因數分解:	報告	人 E3 了解每個人			
	數	2. 🖁	忍識質因數,並	數、最大公	因 小於 20	的質數與合	口試	需求的不同,並討			
	活動一:質數和	做	質因數分解。	數、最小公信	喜數 數。2、	、3、5 的質	作業	論與遵守團體的規			
	合數			的意義、計算	算與 因數判	別法。以短		則。			
	活動二:質因數			應用。	除法做	質因數的分		【品德教育】			
	和質因數分解				解。			品 E3 溝通合作與			
								和諧人際關係。			

第二週	第一單元最大公	4	1.用質因數分解法	n-III-3 認識因	N-6-2 最大公因數	紙筆測驗	【人權教育】
9/08-9/12	因數與最小公倍		和短除法,找出	數、倍數、質	與最小公倍數:質	報告	人 E3 了解每個人
	數		兩數的最大公因	數、最大公因	因數分解法與短除	口試	需求的不同,並討
	活動三:最大公		數,並解決生活			作業	論與遵守團體的規
	因數		中的相關問題。	的意義、計算與			則。
	活動四:最小公		2.了解兩數互質的		通分。		【品德教育】
	倍數		意義。				品 E3 溝通合作與
			3.用質因數分解法				和諧人際關係。
			和短除法,找出				
			兩數的最小公倍				
			數,並解決生活				
			中的相關問題。				
第三週	第二單元分數除	4	1.認識最簡分數。	n-III-3 認識因	N-6-2 最大公因數	紙筆測驗	【生命教育】
9/15-9/19	法		2.解決同分母分數	數、倍數、質	與最小公倍數:質	報告	生 E6 從日常生活
	活動一:最簡分		的除法問題。	數、最大公因	因數分解法與短除	作業	中培養道德感以及
	數		3.解決異分母分數	數、最小公倍數	法。兩數互質。運		美感,練習做出道
	活動二:同分母		的除法問題。	的意義、計算與	用到分數的約分與		德判斷以及審美判
	分數的除法			應用。	通分。		斷,分辨事實和價
	活動三: 異分母			n-III-6 理解分數	N-6-3 分數的除		值的不同。
	分數的除法			乘法和除法的意	法:整數除以分		【多元文化教育】
				義、計算與應	數、分數除以分數		多 E6 了解各文化
				用。	的意義。最後理解		間的多樣性與差異
					除以一數等於乘以		性。
					其倒數之公式。		
第四週	第二單元分數除	4	1.解決分數除法的		N-6-3 分數的除	紙筆測驗	【生命教育】
9/22-9/26	法		應用問題。	乘法和除法的意		報告	生 E6 從日常生活
	活動四:分數除		2.根據除數和 1 的		數、分數除以分數	作業	中培養道德感以及
	法的應用		關係,判斷商和	用。	的意義。最後理解		美感,練習做出道
	活動五:被除		被除數的大小關		除以一數等於乘以		德判斷以及審美判
	數、除數和商的		係。		其倒數之公式。		斷,分辨事實和價
	關係						值的不同。
							【多元文化教育】

	r					i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	_
							多 E6 了解各文化
							間的多樣性與差異
							性。
第五週	第三單元數量關	4	1.觀察生活中數量	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【人權教育】
9/29-10/03	係		關係的變化(和不	複雜的情境或模	題中的數量關係,	報告	人 E5 欣賞、包容
	活動一:和不變		變、差不變)。	式中的數量關係	列出恰當的算式解	口試	個別差異並尊重自
	活動二:差不變		2.觀察生活中的數	以算式正確表	題(同 R-6-4)。可包	作業	己與他人的權利。
			量關係,並以文	述, 並據以推理	含(1)較複雜的模式		【品德教育】
			字或符號表徵數	或解題。	(如座位排列模		品 E3 溝通合作與
			量。	r-III-3 觀察情境或	式);(2)較複雜的		和諧人際關係。
				模式中的數量關			
				係,並用文字或	加法原理或其混		
				符號正確表述,	合;(3)較複雜之情		
				協助推理與解	境:如年齡問題、		
				題。	流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連		
					結 R-6-2、R-6-3。		
					R-6-2 數量關係:		
					代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境		
					或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數		
					的前置經驗。將具		
					體情境或模式中的		
					數量關係,學習以		
					文字或符號列出數		
					量關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		

			1	Ti and the second secon		
				列出恰當的算式解		
				題(同 N-6-9)。可包		
				含(1)較複雜的模式		
				(如座位排列模		
				式);(2)較複雜的		
				計數:乘法原理、		
				加法原理或其混		
				合;(3)較複雜之情		
				境:如年齡問題、		
				流水問題、和差問		
				題、雞兔問題。連		
				結 R-6-2、R-6-3。		
第六週	第三單元數量關	4 1.觀察生活中數量	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【人權教育】
10/7~10/9	係	關係的變化(商不	複雜的情境或模	題中的數量關係,	報告	人 E5 欣賞、包容
	活動三:商不變	變、積不變)。	式中的數量關係	列出恰當的算式解	口試	個別差異並尊重自
	活動四:積不變	2.觀察生活中的數	以算式正確表	題(同 R-6-4)。可包	作業	己與他人的權利。
	活動五:堆疊問	量關係,並以文	述, 並據以推理	含(1)較複雜的模式		【品德教育】
	題	字或符號表徵數	或解題。	(如座位排列模		品 E3 溝通合作與
		量。	r-III-3 觀察情境或	式);(2)較複雜的		和諧人際關係。
		3.理解堆疊問題的	模式中的數量關	計數:乘法原理、		
		數量關係,並列	係,並用文字或	加法原理或其混		
		出算式進行解	符號正確表述,	合;(3)較複雜之情		
		題。	協助推理與解	境:如年齡問題、		
			題。	流水問題、和差問		
				題、雞兔問題。連		
				結 R-6-2、R-6-3。		
				R-6-2 數量關係:		
				代數與函數的前置		
				經驗。從具體情境		
				或數量模式之活動		
				出發,做觀察、推		
				理、說明。		

					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數		
					的前置經驗。將具		
					體情境或模式中的		
					數量關係,學習以		
					文字或符號列出數		
					量關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問		
					題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解		
					題(同 N-6-9)。可包		
					含(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的		
					計數:乘法原理、		
					加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之情		
					境:如年齡問題、		
					流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連		
					結 R-6-2、R-6-3。		
第七週	第四單元小數除	4	1.解決整數÷小數	n-III-7 理解小數	N-6-4 小數的除	紙筆測驗	【多元文化教育】
10/13-10/17	法		的除法問題。	乘法和除法的意	法:整數除以小	口試	多 E6 了解各文化
	活動一:整數÷		2.解決小數÷小數	' ' ' ' ' ' ' ' '	數、小數除以小數	作業	間的多樣性與差異
	小數		的除法問題。	算與應用。	的意義。直式計		性。
	活動二:小數÷		17171.121.17	71 71/13/14	算。教師用位值的		, <u> </u>
	小數				概念說明直式計算		
	V 3/4				的合理性。處理商		
					一定比被除數小的		
					錯誤類型。		
第八週	第四單元小數除	4	1.解決小數除法的	n-III-7 理解小數	N-6-4 小數的除	紙筆測驗	【多元文化教育】
10/20-10/24	法	•	應用問題。	乘法和除法的意	法:整數除以小		多 E6 了解各文化
10/20-10/27	14		心川門庵。	小仏作体仏的总	14 正数体为个	- DL	y LU I 所谷又化

				14 1- 1-	h h	at alle	an
	活動三:小數除		2.用四捨五入法,	義,能做直式計		作業	間的多樣性與差異
	法的應用		對商(小數)取概數	算與應用。	的意義。直式計		性。
	活動四:被除		到指定位數。		算。教師用位值的		
	數、除數和商的		3.根據除數和1的		概念說明直式計算		
	關係		關係,判斷商和		的合理性。處理商		
			被除數的大小關		一定比被除數小的		
			係。		錯誤類型。		
第九週	第五單元比與比	4	1.在具體情境中,	n-III-9 理解比例	N-6-6 比與比值:	紙筆測驗	【環境教育】
10/27-10/31	值		認識「比」、「比	關係的意義,並	異類量的比與同類	報告	環 E4 覺知經濟發
	活動一:比與比		值」的意義和表	能據以觀察、表	量的比之比值的意	口試	展與工業發展對環
	 值		示法。	述、計算與解	義。理解相等的比	作業	境的衝擊。
				題,如比率、比			環 E16 了解物質循
				例尺、速度、基			環與資源回收利用
				準量等。	基礎)。解決比的應		的原理。
				, _ ,	用問題。		【能源教育】
							能 E5 認識能源於
							生活中的使用與安
							全。
第十週	第五單元比與比	4	1.認識相等的比。	n-III-9 理解比例	N-6-6 比與比值:	紙筆測驗	【環境教育】
11/03-11/07	值		2.認識最簡整數	關係的意義,並	異類量的比與同類	報告	環 E4 覺知經濟發
	活動二:相等的		比。	能據以觀察、表	量的比之比值的意	口試	展與工業發展對環
	比		3.應用相等的比,			作業	境的衝擊。
	活動三:比的應		解決生活中有關				環 E16 了解物質循
	用		比例的問題。	· ·	數關係(比例思考的		環與資源回收利用
				準量等。	基礎)。解決比的應		的原理。
				, – ,	用問題。		【能源教育】
							能 E5 認識能源於
							生活中的使用與安
							全。
第十一週	第六單元圓周長	4	1 認識圖周率,並	s-III-2 認識圖周率	S-6-3 圓周率、圓	紙筆測驗	【安全教育】
11/10-11/14	與扇形周長	•	了解圓周率的意		周長、圓面積、扇	實作	安 E4 探討日常生
11/10 11/17	活動一:認識圓		新國內干的 心 義與求法。	面積、圓周長、		/ · ·	活應該注意的安
	10到・祕畝園		我兴小公·	四個 因内下	ル四項・用刀刮配	TRO	加滤或压息的女

1	Г		T	T			
	周率			扇形面積與弧長	明圓面積公式。求		全。
				之計算方式。	扇形弧長與面積。		【國際教育】
					知道以下三個比相		國 E5 體認國際文
					等:(1)圓心角:		化的多樣性。
					360;(2)扇 形 弧		
					長:圓周長;(3)扇		
					形面積:圓面積,		
					但應用問題只處理		
					用(1)求弧長或面		
					積。		
第十二週	第六單元圓周長	4	1.理解並應用圓周	s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓	紙筆測驗	【安全教育】
11/17~11/22	與扇形周長		長公式,求算圓	的意義,理解圓	周長、圓面積、扇	實作	安 E4 探討日常生
	活動二:圓周長		周長、直徑或半	面積、圓周長、	形面積:用分割說	報告	活應該注意的安
			徑。	扇形面積與弧長	明圓面積公式。求		全。
				之計算方式。	扇形弧長與面積。		【國際教育】
					知道以下三個比相		國 E5 體認國際文
					等:(1)圓心角:		化的多樣性。
					360;(2)扇 形 弧		
					長:圓周長;(3)扇		
					形面積:圓面積,		
					但應用問題只處理		
					用(1)求弧長或面		
					積。		
第十三週	第六單元圓周長	4	1.應用圓周長公	s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓	紙筆測驗	【安全教育】
11/25~11/28	與扇形周長		式,求算扇形周	的意義,理解圓	周長、圓面積、扇	實作	安 E4 探討日常生
	活動三:扇形周		長。	面積、圓周長、	形面積:用分割說	報告	活應該注意的安
	長		2.求算複合圖形的	扇形面積與弧長	明圓面積公式。求		全。
			周長。	之計算方式。	扇形弧長與面積。		【國際教育】
					知道以下三個比相		國 E5 體認國際文
					等:(1)圓心角:		化的多樣性。
					360;(2)扇 形 弧		
					長:圓周長;(3)扇		

					-1 - 4 :		
					形面積:圓面積,		
					但應用問題只處理		
					用(1)求弧長或面		
					積。		
第十四週	第七單元圓面積	4	1.理解圓面積公	s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓	紙筆測驗	【環境教育】
12/01-12/05	與扇形面積		式,並求算圓面	的意義,理解圓	周長、圓面積、扇	口試	環 E2 覺知生物生
	活動一:圓面積		積。	面積、圓周長、	形面積:用分割說	實作	命的美與價值,關
				扇形面積與弧長	明圓面積公式。求	作業	懷動、植物的生
				之計算方式。	扇形弧長與面積。		命。
					知道以下三個比相		【家庭教育】
					等:(1)圓心角:		家 E9 參與家庭消
					360;(2)扇 形 弧		費行動,澄清金錢
					長:圓周長;(3)扇		與物品的價值。
					形面積:圓面積,		
					但應用問題只處理		
					用(1)求弧長或面		
					積。		
第十五週	第七單元圓面積	4	1.應用圓面積公	s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓	紙筆測驗	【環境教育】
12/08-12/12	與扇形面積		式,求算扇形面	的意義,理解圓	周長、圓面積、扇	口試	環 E2 覺知生物生
	活動二:扇形面		積。	面積、圓周長、	形面積:用分割說	實作	命的美與價值,關
	積		2.求算複合圖形的	扇形面積與弧長	明圓面積公式。求	作業	懷動、植物的生
			面積。	之計算方式。	扇形弧長與面積。		命。
					知道以下三個比相		【家庭教育】
					等:(1)圓心角:		家 E9 參與家庭消
					360;(2)扇 形 弧		費行動,澄清金錢
					長:圓周長;(3)扇		與物品的價值。
					形面積:圓面積,		
					但應用問題只處理		
					用(1)求弧長或面		
					積。		
第十六週	第八單元認識速	4	1.了解比較快慢的	n-III-9 理解比例	N-6-7 解題:速	紙筆測驗	【品德教育】
12/15-12/19	率		方法。	關係的意義,並	度。比和比值的應	口試	品 E1 良好生活習

1							
	活動一:速率		2.認識速率的意義	能據以觀察、表	用。速度的意義。	報告	慣與德行。
			及其單位。	述、計算與解	能做單位換算(大單	作業	【安全教育】
				題,如比率、比	位到小單位)。含不		安 E6 了解自己的
				例尺、速度、基	同時間區段的平均		身體。
				準量等。	速度。含「距離=		安 E7 探究運動基
					速度×時間」公		本的保健。
					式。用比例思考協		
					助解題。		
第十七週	第八單元認識速	4	1.應用距離、時間	n-III-9 理解比例	N-6-7 解題:速	紙筆測驗	【品德教育】
12/22-12/26	率		和速率三者的關	關係的意義,並	度。比和比值的應	口試	品 E1 良好生活習
	活動二:距離、		係,解決生活中	能據以觀察、表	用。速度的意義。	報告	慣與德行。
	時間和速率的關		有關速率的問	述、計算與解	能做單位換算(大單	作業	【安全教育】
	係		題。	題,如比率、比	位到小單位)。含不		安 E6 了解自己的
				例尺、速度、基	同時間區段的平均		身體。
				準量等。	速度。含「距離=		安 E7 探究運動基
					速度×時間」公		本的保健。
					式。用比例思考協		
					助解題。		
第十八週	第八單元認識速	4	1.透過化聚做時	n-III-9 理解比例	N-6-7 解題:速	紙筆測驗	【品德教育】
12/29-1/02	率		速、分速或秒速	關係的意義,並	度。比和比值的應	報告	品 E1 良好生活習
	活動三:速率單		之間的單位換算	能據以觀察、表	用。速度的意義。	口試	慣與德行。
	位的换算		及比較。(大單位	述、計算與解	能做單位換算(大單	實作	【安全教育】
			换小單位)	題,如比率、比	位到小單位)。含不		安 E6 了解自己的
				例尺、速度、基	同時間區段的平均		身體。
				準量等。	速度。含「距離=		安 E7 探究運動基
					速度×時間」公		本的保健。
					式。用比例思考協		
					助解題。		
第十九週	第九單元放大	4	1.了解放大圖和縮	s-III-7 認識平面圖	S-6-1 放大與縮	紙筆測驗	【人權教育】
1/05-1/09	圖、縮圖與比例		圖的意義。	形縮放的意義與	小:比例思考的應	報告	人 E3 了解每個人
	尺		2.知道放大圖(或	應用。	用。「幾倍放大	口試	需求的不同,並討
	活動一:放大圖		縮圖)和原圖的對		圖」、「幾倍縮小	作業	論與遵守團體的規

	和縮圖		應邊放大(或縮小)		圖 。知道縮放		則。
			的倍數都一樣,		時,對應角相等,		人 E5 欣賞、包容
			對應角都一樣		對應邊成比例。		個別差異並尊重自
			大。				己與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
第廿週	第九單元放大	4	1.畫出簡單圖形的	s-III-7 認識平面圖	S-6-1 放大與縮	紙筆測驗	【人權教育】
1/12-1/16	圖、縮圖與比例		放大圖和縮圖。	形縮放的意義與	小:比例思考的應	報告	人 E3 了解每個人
	尺		2.知道放大圖(或	應用。	用。「幾倍放大	口試	需求的不同,並討
	活動二:繪製放		縮圖)和原圖的面		圖」、「幾倍縮小	作業	論與遵守團體的規
	大圖和縮圖		積變化。		圖」。知道縮放		則。
					時,對應角相等,		人 E5 欣賞、包容
					對應邊成比例。		個別差異並尊重自
							己與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
第二十一週	第九單元放大	4	1.了解比例尺的意	n-III-9 理解比例	S-6-2 解題:地圖	紙筆測驗	【人權教育】
1/19~1/20	圖、縮圖與比例		義、表示方法與	關係的意義,並	比例尺。地圖比例	報告	人 E3 了解每個人
	尺		應用。	能據以觀察、表	尺之意義、記號與	口試	需求的不同,並討
	活動三:比例尺			述、計算與解	應用。地圖上兩邊	作業	論與遵守團體的規
				題,如比率、比	長的比和實際兩邊		則。
				例尺、速度、基	長的比相等。		人 E5 欣賞、包容
				準量等。			個別差異並尊重自
							己與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程計畫

法, 並聆聽他人的

想法。

							(■普通班/□特教班)						
教材版本	. 康	軒版	實施 ³ (班級/	大	上級 教學節婁	每週(4)節,本學期共	·(76)節						
	1.提供學生適	性學習的	機會,培育學生探索	:數學的信心與正向原	悲度。								
	2.培養好奇心	、演算、:	抽象、推論、溝通和	1數學表述等各項能力	h \circ								
细织口插	3.培養使用工	具(使用直	尺畫圓形百分圖;在	吏用直尺及量角器畫	圓形圖),運用於數學	程序及解決問題的正確態	度。						
課程目標	4.培養運用數	學思考問:	題、分析問題和解決	·問題的能力。									
	5.培養日常生	5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。											
	6.培養學生欣	培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。											
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。												
	數-E-A2 具備	基本的算	術操作能力、並能指	認基本的形體與相對	封關係,在日常生活 [青境中,用數學表述與解決	平問題。						
	數-E-A3 能觀	察出日常	生活問題和數學的關	關聯,並能嘗試與擬	訂解決問題的計畫。	在解決問題之後,能轉化婁	数學解答於日常生活的						
該學習階戶	應用。												
该学首階4	数_H_R 目 伝	日常語言	與數字及算術符號之	こ間的轉換能力,並能	能熟練操作日常使用=	之度量衡及時間,認識日常	常經驗中的幾何形體,						
识域核心系	並能以符號表	.示公式。											
	數-E-B2 具備:	報讀、製	作基本統計圖表之能	力。									
	數-E-C1 具備	從證據討	論事情,以及和他人	有條理溝通的態度。	0								
	數-E-C2 樂於	與他人合	作解決問題並尊重不	同的問題解決想法。	0								
				課程架構脈終	絡								
11 22 11	717 - J	bb 1.	da an - 14	學習	冒重點		融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
第一週	第一單元小數與	4	1.能解決小數四則	n-III-2 在具體情境	N-6-5 解題: 整	紙筆測驗	【環境教育】						
2/11~2/13	分數的計算		混合的問題。	中,解決三步驟	數、分數、小數的	報告	環 E16 了解物質循						
	活動一:小數四	活動一:小數四 2.能解決分數四則 以上之常見應用 四則應用問題。二 口試 環與資源回收利用											
	則計算 混合的問題。 問題。 到三步驟的應用解 作業 的原理。												
	活動二:分數四												
	則計算				助解題。		人 E4 表達自己對一						
							個美好世界的想						

第二週 2/20 2/14(六) 至 2/19(四) 春節假期 本週調整至 週期 連行	第一單元小數與 分數的計算 活動三:小數與 分數的混合計算	0	1.能解決小數與分數的四則混合的問題。	n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	口試	【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美 好 世 界 的 想 法,並聆聽他人的
第三週 2/23~2/26	第一單元小數與分數的計算活動四:簡化計算	4	1.能利用結合律, 做數的簡化 算。 2.能利用分配律, 做數的簡化 算。	n-III-2 在具體情境中,解決三次,解決是常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數以內別混合計算。	N-6-5 分應步含題 以門三。解數用縣使。數學 數學 數	報告口試	想法環籍的【E16 音】 實際原 人 E4 表好 的人 医
第四週 3/2~3/6	第二單元速率的 應用 活動一:平均速 率問題 活動二:相離和	4	1.能應用距離、時間和速率三者的關係,解決平均 速率問題。 2.能解決相離和相	係的意義,並能 據以觀察、表 述、計算與解	N-6-7 解題:速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含	紙筆測驗 報告 口試 作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本

	相遇問題	遇問題。	例尺、速度、基	不同時間區段的平		的保健。
			準量等。	均速度。含「距離		
				=速度×時間」公		
				式。用比例思考協		
				助解題。		
第五週	第二單元速率的 4	1.能解決追趕問	n-III-9 理解比例關	N-6-7 解題: 速	紙筆測驗	【品德教育】
3/9~3/13	應用	題。	係的意義,並能	度。比和比值的應	報告	品 E1 良好生活習慣
	活動三:追趕問	2.能解決流水問	據以觀察、表	用。速度的意義。	口試	與德行。
	題	題。	述、計算與解	能做單位換算(大	作業	【安全教育】
	活動四:流水問		題,如比率、比	單位到小單位)。含		安 E7 探究運動基本
	題		例尺、速度、基	不同時間區段的平		的保健。
			準量等。	均速度。含「距離		
			n-III-10 嘗試將較	=速度×時間」公		
			複雜的情境或模	式。用比例思考協		
			式中的數量關係	助解題。		
			以算式正確表	N-6-9 解題:由問		
			述, 並據以推理	題中的數量關係,		
			或解題。	列出恰當的算式解		
			r-III-3 觀察情境或	題 (同 R-6-4)。可		
			模式中的數量關	包含(1)較複雜的		
			係,並用文字或	模式(如座位排列		
			符號正確表述,	模式);(2) 較複雜		
			協助推理與解	的計數:乘法原		
			題。	理、加法原理或其		
				混合;(3)較複雜		
				之情境:如年齡問		
				題、流水問題、和		
				差問題、雞兔問		
				題。連結 R-6-2、R-		
				6-3 °		
				R-6-4 解題: 由問題		
				中的數量關係,列		

					出恰當的算式解題		
					(同 N-6-9)。可包		
					含(1)較複雜的模		
					式(如座位排列模		
					式);(2) 較複雜的		
					計數:乘法原理、		
					加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之		
					情境:如年齡問		
					題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、R-		
					6-3 •		
第六週	第三單元柱體體	4	1.能理解柱體體積	s-III-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與表	紙筆測驗	【品德教育】
3/16~3/20	積與表面積		為底面積與柱高	(含正方體、長	面積:含角柱和圓	報告	品 E3 溝通合作與和
	活動一:柱體的		的乘積,並做計	方體)與圓柱的	柱。利用簡單柱	口試	諧人際關係。
	體積		算。	體積與表面積的	體,理解「柱體體	作業	【生涯規劃教育】
				計算方式。	積 = 底面積×高」		涯 E12 學習解決問
					的公式。簡單複合		題與做決定的能
					形體體積。		力。
第七週	第三單元柱體體	4	1.能計算複合形體	s-III-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與表	紙筆測驗	【品德教育】
3/23~3/27	積與表面積		的體積。	(含正方體、長	面積:含角柱和圓	報告	品 E3 溝通合作與和
	活動二:複合形			方體)與圓柱的	柱。利用簡單柱	口試	諧人際關係。
	體的體積			體積與表面積的	體,理解「柱體體	作業	【生涯規劃教育】
				計算方式。	積 = 底 面 積×高 」		涯 E12 學習解決問
					的公式。簡單複合		題與做決定的能
					形體體積。		力。
第八週	第三單元柱體體	4	1.能理解並計算柱		S-6-4 柱體體積與表	紙筆測驗	【品德教育】
3/30~4/2	積與表面積		體的表面積。	(含正方體、長	面積:含角柱和圓	報告	品 E3 溝通合作與和
	活動三:柱體的			方體)與圓柱的	柱。利用簡單柱	口試	諧人際關係。
	表面積			體積與表面積的	體,理解「柱體體	實作	【生涯規劃教育】
				計算方式。	積=底面積×高」	作業	涯 E12 學習解決問

第九週 4/7-4/10 與此較量 4 1.認識基準量與比 檢量。		日本生(明正月) 里					
第九週 第四單元基率量 4 與比較量 活動一:基準量 與比較量					的公式。簡單複合		題與做決定的能
4/7-4/10 與比較量 較量 較量 較量 較量 較量 飲量 飲量					形體體積。		力。
振り 振り 振り 振り 振り 振り 振り 振り		第四單元基準量	4 1.認識基準量與比	n-III-9 理解比例關	N-6-8 解題:基準	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
與比較量	4/7~4/10	與比較量	較量。	係的意義,並能	量與比較量。比和	口試	涯 E12 學習解決問
選,如比率、比例尺、速度、基準量 4 1.能了解並運用母 數與比值,表母 數與比值,表母 數與比值,表母 數與比值,表母 數與比值,表母 解		活動一:基準量		據以觀察、表	比值的應用。含交	作業	題與做決定的能
第十週 第四單元基準量 4		與比較量		述、計算與解	換基準時之關係。		カ。
第十週				題,如比率、比			【國際教育】
第十週 第四單元基準量 4 1.能了解並運用母 數與比值,求母 數與比值,求母 類與比較量 2.能了解並運用母 宗和。				例尺、速度、基			國 E5 了解國際文化
2/13-4/17 與比較量				準量等。			的多樣性。
活動二:基準量與比較量的應用(兩量之和)活動三:基準量與比較量的應用(兩量之差) 第十一週 第五單元怎樣解 超		第四單元基準量	4 1.能了解並運用母	n-III-9 理解比例關	N-6-8 解題:基準	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
與比較量的應用 (雨量之和) 活動三:基準量 與比較量的應用 (雨量之差) 第十一週 第五單元怎樣解 4 (那題意,解決和 差問題。 2.能了解並運用母子差。 4.能了解並運用母子差。 4.能了解並運用母子差,求母數。 1.能透過線段圖理 即-III-10 嘗試將較 超 中的數量關係, 对出 差問題。 2.觀察和差問題的 數量關係, 对出 算式解題。 1.服子的數量關係 以 算 式 正 確 表 題 (同 R-6-4)。可 包含 (1) 較複雜的 对 模式 (如座位排列 有) 大環境、如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 1.服子 (3) 較複雜的 对 數 乘 表 原係, 如生態、 環保、地質、文化等的戶外學習。	4/13~4/17	與比較量	數與比值,求母	係的意義,並能	量與比較量。比和	口試	涯 E12 學習解決問
(雨量之和) 活動三:基準量 與比較量的應用 (雨量之差)		活動二:基準量	子和。	據以觀察、表	比值的應用。含交	作業	題與做決定的能
活動三:基準量與比較量的應用 (雨量之差) 3.能了解並運用母		與比較量的應用	2.能了解並運用母	述、計算與解	換基準時之關係。		カ。
與比較量的應用 (兩量之差)		(雨量之和)	子和,求母數。	題,如比率、比			【國際教育】
第十一週 第五單元怎樣解 4		活動三:基準量	3.能了解並運用母	例尺、速度、基			國 E5 了解國際文化
第十一週 第五單元怎樣解 4 1.能透過線段圖理 解題意,解決和 差問題。		與比較量的應用	數與子數,求母	準量等。			的多樣性。
字差,求母數。 第十一週 第五單元怎樣解 4		(兩量之差)	子差。				
第十一週 第五單元怎樣解 4			4.能了解並運用母				
4/20~4/24 題			子差,求母數。				
活動一:和差問題。 之.觀察和差問題的 數量關係,列出 算式解題。 「The state of the st		第五單元怎樣解	4 1.能透過線段圖理	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【品德教育】
題	4/20~4/24	題	解題意,解決和	複雜的情境或模	題中的數量關係,	口試	品 E3 溝通合作與和
數量關係,列出 算式解題。 r-III-3 觀察情境或 模式中的數量關 係,並用文字或 符號正確表述, 協助推理與解 也含(1)較複雜的 模式(如座位排列 方環境,如生態、 環保、地質、文化 等的戶外學習。		活動一:和差問	差問題。	式中的數量關係	列出恰當的算式解	作業	諧人際關係。
算式解題。 或解題。 r-III-3 觀察情境或 模式);(2) 較複雜		題	2.觀察和差問題的	以算式正確表	題 (同 R-6-4)。可		【戶外教育】
r-III-3 觀察情境或 模式);(2) 較複雜 模式中的數量關 的計數:乘法原 係,並用文字或 理、加法原理或其 符號正確表述, 混合;(3) 較複雜 協助推理與解 之情境:如年齡問			數量關係,列出	述,並據以推理	包含(1)較複雜的		户 E7 參加學校校外
模式中的數量關 的計數:乘法原 係,並用文字或 理、加法原理或其 符號正確表述, 混合;(3)較複雜 協助推理與解 之情境:如年齡問			算式解題。	或解題。	模式(如座位排列		教學活動,認識地
係,並用文字或 理、加法原理或其 符號正確表述, 混合;(3)較複雜 協助推理與解 之情境:如年齡問				r-III-3 觀察情境或	模式);(2) 較複雜		方環境,如生態、
符號正確表述, 混合;(3) 較複雜 協助推理與解 之情境:如年齡問				模式中的數量關	的計數:乘法原		環保、地質、文化
協助推理與解之情境:如年齡問				係,並用文字或	理、加法原理或其		等的戶外學習。
				符號正確表述,	混合;(3) 較複雜		
95 4 1 98 95 1				協助推理與解	之情境:如年齡問		
				題。	題、流水問題、和		
差問題、雞兔問					差問題、雞兔問		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				題。連結 R-6-2、R-		
				6-3 °		
				R-6-2 數量關係:代		
				數與函數的前置經		
				驗。從具體情境或		
				數量模式之活動出		
				發,做觀察、推		
				理、說明。		
				R-6-4 解題:由問題		
				中的數量關係,列		
				出恰當的算式解題		
				(同 N-6-9)。可包		
				含(1)較複雜的模		
				式(如座位排列模		
				式);(2) 較複雜的		
				計數:乘法原理、		
				加法原理或其混		
				合;(3)較複雜之		
				情境:如年齡問		
				題、流水問題、和		
				差問題、雞兔問		
				題。連結 R-6-2、R-		
				6-3 °		
第十二週	第五單元怎樣解	4 1.能透過表格或線	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【品德教育】
4/27~5/1	題	段圖理解題意,	複雜的情境或模	題中的數量關係,	口試	品 E3 溝通合作與和
	活動二:年齡問	解決年齡問題。	式中的數量關係	列出恰當的算式解	作業	諧人際關係。
	題	2.觀察年齡問題的		題 (同 R-6-4)。可		【戶外教育】
		數量關係,列出	述,並據以推理	包含(1)較複雜的		户 E7 參加學校校外
		算式解題。	或解題。	模式(如座位排列		教學活動,認識地
			r-III-3 觀察情境或	模式);(2) 較複雜		方環境,如生態、
			模式中的數量關	的計數:乘法原		環保、地質、文化
			係,並用文字或	理、加法原理或其		等的戶外學習。

				符號正確表述,	混合;(3) 較複雜		
				協助推理與解	之情境:如年齡問		
				題。	題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、R-		
					6-3 •		
					R-6-2 數量關係:代		
					數與函數的前置經		
					驗。從具體情境或		
					數量模式之活動出		
					發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-4 解題:由問題		
					中的數量關係,列		
					出恰當的算式解題		
					(同 N-6-9)。可包		
					含(1)較複雜的模		
					式(如座位排列模		
					式);(2) 較複雜的		
					計數:乘法原理、		
					加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之		
					情境:如年齡問		
					題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問		
					題。連結 R-6-2、R-		
					6-3 °		
第十三週	第五單元怎樣解	4	1.能透過表格或圖	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【品德教育】
5/4~5/8	題		示理解題意,解	複雜的情境或模	題中的數量關係,	報告	品 E3 溝通合作與和
	活動三:雞兔問		決雞兔同籠問	式中的數量關係	列出恰當的算式解	口試	諧人際關係。
	題		題。	以算式正確表	題 (同 R-6-4)。可	實作	【戶外教育】
			2.觀察雞兔問題的	述,並據以推理	包含(1)較複雜的	作業	户 E7 參加學校校外

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		數量關係,列出	或解題。	模式(如座位排列		教學活動,認識地
		算式解題。	r-III-3 觀察情境或			方環境,如生態、
)	模式中的數量關	的計數:乘法原		環保、地質、文化
			係,並用文字或	·		等的戶外學習。
			符號正確表述,	混合;(3)較複雜		4 44 > 1 1 1
				之情境:如年齡問		
			題。	題、流水問題、和		
			~	差問題、雞兔問		
				題。連結 R-6-2、R-		
				6-3 °		
				R-6-2 數量關係:代		
				數與函數的前置經		
				数		
				數量模式之活動出		
				發,做觀察、推		
				理、說明。		
				R-6-4解題:由問題		
				中的數量關係,列		
				出恰當的算式解題		
				(同 N-6-9)。可包		
				含(1)較複雜的模		
				式(如座位排列模		
				式);(2) 較複雜的		
				計數:乘法原理、		
				加法原理或其混		
				合;(3)較複雜之		
				情境:如年齡問		
				題、流水問題、和		
				差問題、雞兔問		
				題。連結 R-6-2、R-		
				6-3 •		
第十四週	第五單元怎樣解 4	1.能透過樹狀圖、	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	紙筆測驗	【品德教育】

-	日外往(叫走川里		_			
5/11~5/15	題	表格或圖示了解	複雜的情境或模	題中的數量關係,	報告	品 E3 溝通合作與和
	活動四:組合問	題意,解決組合	式中的數量關係	列出恰當的算式解	口試	諧人際關係。
	題	問題。	以算式正確表	題 (同 R-6-4)。可	實作	【戶外教育】
		2.觀察組合問題的	述,並據以推理	包含(1)較複雜的	作業	户 E7 參加學校校外
		數量關係,列出	或解題。	模式(如座位排列		教學活動,認識地
		算式解題。	r-III-3 觀察情境或	模式);(2) 較複雜		方環境,如生態、
		3.理解加法原理和	模式中的數量關	的計數:乘法原		環保、地質、文化
		乘法原理,解决	係,並用文字或	理、加法原理或其		等的戶外學習。
		雨者混合的問	符號正確表述,	混合;(3) 較複雜		
		題。	協助推理與解	之情境:如年齡問		
			題。	題、流水問題、和		
				差問題、雞兔問		
				題。連結 R-6-2、R-		
				6-3 •		
				R-6-2 數量關係:代		
				數與函數的前置經		
				驗。從具體情境或		
				數量模式之活動出		
				發,做觀察、推		
				理、說明。		
				R-6-4 解題:由問題		
				中的數量關係,列		
				出恰當的算式解題		
				(同 N-6-9)。可包		
				含(1)較複雜的模		
				式(如座位排列模		
				式);(2) 較複雜的		
				計數:乘法原理、		
				加法原理或其混		
				合;(3) 較複雜之		
				情境:如年齡問		
				題、流水問題、和		

				差問題、雞兔問		
				是问题、		
				題。理結 K-0-2、K-6-3。		
な 1 ナ ツ	放、叩一回亚回 4	1 44 44 1 1 1 1 1 1 1 1	111111 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1, th value	
第十五週 5/18~5/22	第六單元圓形圖 4	1.能整理生活中的	d-III-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報		【人權教育】
3/16~3/22	活動一:圓形百	資料,繪製及報	圖,製作折線圖	讀、說明與製作生	報告	人 E5 欣賞、包容個
	分圖	讀圓形百分圖。	與圓形圖,並據	活中的圓形圖。包	口試	別差異並尊重自己
			以做簡單推論。	含以百分率分配之	作業	與他人的權利。
				圓形圖(製作時應		【海洋教育】
				提供學生已分成百		海 E16 認識家鄉的
				格的圓形圖。)		水域或海洋的汙
						染、過漁等環境問
						題。
第十六週	第六單元圓形圖 4	1.能整理生活中的	d-III-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報	紙筆測驗	【人權教育】
5/25~5/29	活動二:圓形圖	資料,繪製及報	圖,製作折線圖	讀、說明與製作生	報告	人 E5 欣賞、包容個
		讀圓形圖。	與圓形圖,並據	活中的圓形圖。包	口試	别差異並尊重自己
			以做簡單推論。	含以百分率分配之	作業	與他人的權利。
				圓形圖 (製作時應		【海洋教育】
				提供學生已分成百		海 E16 認識家鄉的
				格的圓形圖。)		水域或海洋的汙
						染、過漁等環境問
						題。
第十七週	第六單元圓形圖 4	1.能利用圓形百分	d-III-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:報	紙筆測驗	【人權教育】
6/1~6/5	活動三:圓形百	圖或圓形圖的資	圖,製作折線圖	讀、說明與製作生	口試	人 E5 欣賞、包容個
	分圖和圓形圖的	料,求出各部分	與圓形圖,並據	活中的圓形圖。包	作業	别差異並尊重自己
	應用	的量。	以做簡單推論。	含以百分率分配之		與他人的權利。
		2.能將長條圖、折		圓形圖 (製作時應		【海洋教育】
		線圖、圓形圖做		提供學生已分成百		海 E16 認識家鄉的
		綜合整理,並分		格的圓形圖。)		水域或海洋的汙
		辨不同統計圖的				染、過漁等環境問
		使用時機。				題。
第十八週	第六單元圓形圖 4	1.透過實物及真實	d-III-2 能從資料或	D-6-2 解題:可能	紙筆測驗	【人權教育】
6/8~6/12	活動四:認識可	情境,觀察事件	圖表的資料數	性。從統計圖表資	口試	人 E5 欣賞、包容個

	能性	發生的可能性。	據,解決關於	料,回答可能性問	實作	別差異並尊重自己
			「可能性」的簡	題。機率前置經	作業	與他人的權利。
			單問題。	驗。「很有可能」、		【海洋教育】
				「很不可能」、「A		海 E16 認識家鄉的
				比B可能」。		水域或海洋的汙
						染、過漁等環境問
						題。
第十九週	畢業週					
6/15~6/17						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。