臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		.年級 ·/組別) · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	教學節數	每週 (!	5)節,本學期共(	94)節			
課程目標	2. 能在生活中運用名言 3. 能體悟並觀察生活中 4. 能認識科普文章、能 5. 能欣賞並領會生活中 6. 能認識採訪稿,能多 7. 能欣賞並享受文學的	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點,能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿,能多方搜查資料,能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。  國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題第略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問								
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。  課程架構脈絡									
			小工 /\		重點					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 9/1~9/5 融入品德教 育	第十一冊第壹單元:讓自 己更好 第一課 遇見自己	5	一重情二音化三說四讀者五、點動、與和、出、出意之語,作能字間能課能詩念能專並養架讀文結歌。運轉並表運義架讀文結歌。運轉強之為數與,結實之為數與,與對於經數,與不可以經數,與對於一種,以與一種,以與一種,以與一種,以與一種,以與一種,以與一種,以與一種,以與	1-III-2 調等表 III-2 調等表 III-3 標語所表。4 情語所表。4 情輔 線語,達適 用肢口 識 清情聽理的切 語體語 沒 演情聽理的切 語體語	旨、結構與寓意。	口實 質作 質 解 業 理 量 量 量 量 量 動 表 業 組 習 修 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度	【生是情自體【品作關【育 生B 思、決 德 理考能定 教溝諧 規 育解、進的 育通人 劃 人有行個 】合際 教			

C5-1 領域學習課	往(明定月) 直				T.		
CO-1 (快)以字自床	往上(四門正)口  国		詩歌仿寫。 六、能學會認識自己與 尊重他人進而提升自 我。	字運解字5-關驗觀的5-我策隱或6-考寫6-詩的用文義II的,點內II提略含觀II力作II及字字字。知提,容I-問,的點I-、基I-對結部字 連和自述 運推論果 培想能創。構件音 結經己文 用論文訊 養力力作構件音 的本 自等本息 思等。童,了與 相 的本 自等本息 思等。童	交流的情感。 Bb-III-3 對物 或自然的感 悟。		涯 E1 了解個人的自我概念。
第二週 9/8~9/12	第十一冊第壹單元:讓自 司里課 為什麼大家不理 我?	5	一方二構的件義三說四的運五六的 電 過會,文 掌文把, 能。透學字解 能課能性。了培習 整 文歸並字 握主握並 文籍 学 字	聽性或2-活培思說2-調等表內,意II-16個能材-1天的分。1的人力料4情輔的分,2-III-表化。容並見-19個能材-4情輔的分。1的人力料4情輔助一理事 察化受積 用肢口理事 察化受積 用肢口理事 察化受積 用肢口	Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 有 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實觀作小學頭作祭業組習學量量量數度	【家家心【生活思意【育閱領本題家) 医庭與生民議考與閱】 医域類材 大人 人名

C5-1 领线字目录						
			變-III-7 關驗觀的一樣達明作品,點內   11   11   15   15   16   16   16   16			
第三週9/15~9/19	第十一冊第壹單元:讓自己更好	5 一透二掌三說旨四安五習運結問題,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	聽性或2-內提的4-字運解字5-我策隱或6-考寫內,意11容問應11的用文義11提略含觀11力作容並見1-進,對1-字字字。1-問,的點1-、基的分。2行並。2形的的 8、推因。2聯本合辨 從判做 認結部字 運推論果 培想能理事 聽斷合 識構件音 用論文訊 養力力理事 聽斷合 識構件音 用論文訊 養力力質 自等本息 思等。實 聞和理 文,了與 自等本息 思等。	Ab-III-8 的Ac-III-8 的Ac-III-4 自表意和-III-3 Ad-III-3 Bb-III-3 以 類 類 類 類 類 類 類 , 数 的 。 古 對 数 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	口實觀作小學頭作祭業組習時報,與實際的學習,與自己的學習,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【品活行【生是情自體【育涯己為 性
第四週 9/22~9/26	第十一冊第壹單元:讓自 己更好 統整活動一	5 一、學習運用名言佳句。 二、能運用閱讀策略的 方法,讀懂詩句的意義。 三、能透過書信的寫作 技巧練習溝通表達。	聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-III-3 靈活運 用詞句和說話技 巧,豐富表達內	Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與記述, 故 Ad-III-3 故 事故、 等文、 完章、 分 中 的 時 以 的 明 的 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口頭作業 質件業 學 習 生 要 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	【生命教育】 生命 理考 度 思考 思考 能 注 會 緒 主 。 體 閱 讀 素 養 者 養 養 養 養 養 養 養 養 、 決 定 的 、 決 定 的 。 成 的 。 成 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

C3-1 視 以字 百 訊							
				5-III-3 學文5-關驗觀的5-同不略6-作達明作 11智本II的,點內II的同。II-步清、品 讀相 連和自述 因,讀 掌寫段主 懂符 結經己文 應運策 握出落題 與的 相 的本 不用 寫表分的	等Be-III-2 為 在面電等書。 在面電等書。		育閱級篇理閱文力閱釋鑑力 是4 需本能 E6 提 反本中發的力發問 發思的 中發的力發問 發思的 高展閱。展的 展、能
第五週 9/29~10/3 融入環 育	第十一冊第貳單元:智慧藏寶箱第四課 向大自然學習	5	一內論二構字了義三說旨四的運五文遣的進 字問字字 能課 能性。能取的能,回透歸並文 能課 能性。能取的能,回透歸並文 掌文 把, 認材特出據。文相用的	1-III-1 聽並2-III-1 的記1 的人力料 3-III-1 的人力料 3-III-1 會 數意。察化受積 活話達 2-III-3 電 記表 電 記表 電 記表 電 記表 是 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	Ad-III-2 高 的旨意C-III-3 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實 觀作小學 冒賴作小學 以外 "	【科技庭關【環物價動命【育閱領本題科3個活。境歷生值、。閱】E2相型。教體人的 教覺的關物 素 認關與別 B2 相型。 以

		1				1	
				閱讀多元文本, 辨識文本中議題			
				的訊息或觀點。			
第六週 10/7~10/9	第十一冊第貳單元:智慧藏寶箱	5	一、能確實把握聆聽的 方法。	1-III-2 根據演 講、新聞話語情	Ab-III-8 詞類 的分辨。	口頭評量實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自
	第五課 樹		二、透過文字的字形結	境及其情感,聽	Ac-III-4 各類	觀察評量	身與環境的互
			構,學會歸納相同部件	出不同語氣,理	文句表達的情	作業評量	動經驗,培養
			的生字,並運用字的部	解對方所傳達的	感與意義。	小組互動表現	對生活環境的
			件了解文字的字音與字	情意,表現適切	Ad-III-2 篇章	學習態度	覺知與敏感,
			義。	的回應。	的大意、主		體驗與珍惜環
			三、能掌握文章要點,	2-111-4 運用語	旨、結構與寓		境的好。
			說出課文主要的大意。	調、表情和肢體	意。		【生命教育】
			四、能把握句型與修辭	等變化輔助口語	Bb-III-1 自我		生 E7 發展設
			的特性,並加以練習及	表達。	情感的表達。		身處地、感同
			運用。	4-III-2 認識文	Bb-III-3 對物		身受的同理心
			五、能了解本文兩篇文	字的字形結構,	或自然的感		及主動去愛的
			章分别要表達的主旨。	運用字的部件了	悟。		能力,察覺自
			六、運用語調、表情和				己從他者接受
			肢體等變化,輔助口語	字義。			的各種幫助,
			表達。	5-III-1 流暢朗			培養感恩之
				讀各類文本,並			心。
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-III-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第七週	第十一冊第貳單元:智慧	5	一、能聽出文章的主要	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【品德教育】
10/13~10/17	藏寶箱		內容,依據主題進行討	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	品E3 溝通合
	第六課 善用自嘲,展現		論和回饋。	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類	觀察評量	作與和諧人際
	幽默		二、能用理解監控策略	或意見。	文句表達的情	作業評量	關係。
	- ···		輔助理解字義和詞義。	2-III-1 觀察生	感與意義。	小組互動表現	【人權教育】
			三、能掌握文章要點,	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章	學習態度	人 E4 表達自
			說出課文主要的大意。	培養個人感受和	的大意、主	, , , , , ,	己對一個美好
			四、能認識並理解議論	思維能力,積累	旨、結構與寓		世界的想法,
	1	1	, 40 - 0 - 41 11 HX HIII	101月7074 157	H INTO	I .	- /1 4 /3 /4

C5-1 领域字目的	四王(明正)印 臣						
			文本取材、組織與遣詞造句的特徵。 五、能了解文章的主旨。 六、能讀懂議論文本。	4-JII-4 曾要工。II各現化II的,點內II事品 4-M書的 1 文揚 7 識出評。5、 精間寫硬 流本頓 連和自述 書議 熟架正筆 暢,挫 結經己文 寫論 熟架正筆 朗並的 相 的本 說的	意。 Bd-III-2 論證 方式如舉例 正證 等。		並聆聽他人的想法。
第八週10/20~10/24	第十一冊第貳單元:智慧 藏寶活動二	5	一、能認識特章。 一、能與說明特章。 一、能與說明特章 主之。 一、能與說 是 主 主 的 。 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	同的目的,運用 不同的閱讀策 略。 5-III-11 大量	Bc-III-1 報性科品人工證。 Bd-III如、 具理如產。 Bb-III-3 與理如產。 Bb-III-3 與理如產。 超、 對、 對、 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。	口實作業習評評課態	【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力閱】E2 相型。 學本 需本能 提 夜天的 人人家 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

第九週10/27~11/31	第五:智慧	5	一說二釐三關四經五延一說二釐三關四經五延一說二釐三關四經五延十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1-聽性或2-內提的2-技表5-學文5-關驗觀的5-圖技資與元應II內,意II容問應II與達II習本II的,點內II書與料判文用I-容並見I-進,對I-資的I-階。I-知提,容I-館網蒐斷本能到合辨 從判做 結,能讀相 連和自述 運),、提閱。斷理事 聽斷合 合提。懂符 結經己文 運、進解升讀 野理事 聽斷合 合提。懂符 結經己文 運、進解升讀聆 實 聞和理 科升 與的 相 的本 用科行讀多和聆 實 聞和理	Ab-III-6 3700 1II-6 3700 1II-6 3700 1II-6 3700 1II-7 的用。II-7 的與III-2 結 III的II 的的。 篇主與 自達對感 自達對感 的 類情 章 寓 我。物	口實觀作小學可作察業組習不完善,與一個學問題,與一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因	【環物價動命【育閱索資訊能閱釋鑑力環2 命,植 讀 話、數。 反本教覺的關物 素 發、整位 發思的與其懷的 養 展獲合閱 展、能了生與 生 教 檢得資讀 詮評
第十週 12/3~11/7	第十一冊第壹、貳單元 複習週一	5	一文二細三體四略五延門, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問,並做合理	Ab-III-6 3700 個常用。 Ac-III-4 3700 使用。 Ac-III-4 2 一个, Ac-III-8 3700 Ac-III-8 4 的。 詞 篇 篇 第 6 Ac-III-1 1 自意。 Bb-III-1 自我	口實作經歷學習學學學學學	【生是情自體【品作關【育閱 中3 思、決 德 為理考能定 教講 育解、進的 育通人 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養

C5-1 領域學督課程(調整)	計畫					
			學文5-III-为作] 等文5-III的,點內III-为作] 事品符 結經已文 養力力寫論 特經已文 養力力寫論的 相 的本 思等。說的	情感 Bb-III-3 的 Bb-III-3 的 或信。 Bd-III-2 向 方式證。 Bd-III-2 解 反 第 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五		釋、反思、評 鑑文本的能 力。
11/10~11/14 好藝術	田第參單元:生活 財 銀 著公共藝術去	5 一方二構的件義三說四的運五科蒐升用 "	1-II-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1	Ab字的功Ac複Ad的旨意Bb或悟Cc文術想涵-III首音。III的II意結 III中信文字及 -3 意名 Lind III 中信文字的功Ac複Ad的旨意Bb或悟Cc文術想涵 帮件義 各 篇 真 對	口實觀作小學可作察業組習時不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【家與關源【戶身動對覺體境【育閱後數合讀家EI家的。戶E與經生知驗的閱】E可位文的庭3庭社 外 環驗活與與好讀 適文本媒教熟生區 教豐境,環敏珍。素 高當本作材教熟生區 教豐境,環敏珍。素 高當本作材

			考力、聯想力等			
			寫作基本能力。			
第十二週 11/17~11/22	第十一冊第參單元:生活   好藝術	5 一、能確實把握聆聽的 方法。	1-III-3 判斷聆 聽內容的合理	Ab-III-8 詞類 的分辨。	口頭評量 實作評量	【 <b>國際教育</b> 】 國 E4 了解國
11/11/11/22	第八課 街頭藝術家	二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類	觀察評量	際文化的多樣
	70 50. 1-1-X X 11. 30	構,學會歸納相同部件		文句表達的情	作業評量	性。
		的生字,並運用字的部		感與意義。	小組互動表現	【人權教育】
		件了解文字的字音與字	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章	學習態度	人E5 欣賞、
		義。	培養個人感受和	的大意、主		包容個別差異
		三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	旨、結構與寓		並尊重自己與
		說出課文主要的大意。	說話材料。	意。		他人的權利。
		四、能把握句型與修辭	4-111-2 認識文	Cc-III-1 各類		【多元文化教
		的特性,並加以練習及	字的字形結構,	文本中的藝		育】
		運用。 五、練習各種靜態結合	運用字的部件了 解文字的字音與	術、信仰、思 想等文化內		多 E6 了解各 文化間的多樣
		五、縱首合種靜思結合	件义于的于百兴   字義。	怨寻义化内   涵。		文化间的 夕 徐 性與差異性。
		到您面為的為什么了。	5-III-1 流暢朗	124 ·		任共左共任
			讀各類文本,並			
			表現抑揚頓挫的			
			變化。			
			6-III-3 掌握寫			
			作步驟,寫出表			
			達清楚、段落分			
			明、符合主題的			
			作品。			
			6-111-6 練習各			
佐 1 一 भ		下	種寫作技巧。	AL III O AN ME	一二五日	<b>『</b> 夕ニンル #4
第十三週 11/25~11/28	第十一冊第參單元:生活   好藝術	5 一、培養個人感受和思維能力,積累說話材料。	1-III-2 根據演 講、新聞話語情	Ab-III-8 詞類 的分辨。	口頭評量實作評量	【多元文化教 育】
融入生命教	対 雲帆   第九課 孫翠鳳和歌仔戲	二、認識文字的字形結	· 湖南品品捐 · 境及其情感,聽	Ad-III-2 篇章	觀察評量	<b>■ A 』</b>   多 E1 了解自
育	和儿童   小量   小量	構,運用字的部件了解		的大意、主	作業評量	己的文化特
M		文字的字音與字義。	解對方所傳達的	旨、結構與寓	小組互動表現	質。
		三、能掌握文章要點,	情意,表現適切	意。	學習態度	【生涯規劃教
		說出課文主要的大意。	的回應。		, ., .	育】
		四、能認識應用文本—	2-III-2 從聽聞			涯 E9 認識不
		訪談稿的特徵。	內容進行判斷和			同類型工作/
		五、能認識傳統戲曲隨				教育環境。
		著科技演進的文化內	的應對。			【生命教育】
		涵。	4-III-2 認識文			生 E2 理解人

C5-1 領 以字 百 床	住(明定/中) 重						
第十四週 12/1~12/5	第十一冊第參單元:生活好藝術	5	一、能認識應用文本的 採訪稿。	字運解字5-讀表變5-學文5-同不略6種7 的用文義II各現化II習本II的同。II寫I習 形的的 1 文揚 3 段 9 的閱 6 技 結部字 流本頓 讀相 因,讀 練巧讀相 構件音 暢,挫 懂符 應運策 習。懂符 ,了與 朗並的 與的 不用 各 與的	Ba-III-1 順敘 與倒敘法。	口頭評量實作評量	的面 身體與 心理 多元文 化教
12/1-12/3	<b>然整活動三</b>		(本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)		與Be習以報等方Ca文食築工蹟等的II用報、式為II中服式、休化公司方、演與主一的飾、名閒內在一方、演與主一的飾、名閒內,在面讀講寫。 各飲、交勝娛涵學,書稿作 類 建通古樂。	具觀作小學 解業 解 新 新 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野	A多己質【育涯同教【育閱領本題閱學的略閱級■E的。生】E類育閱】E域類材E科文。E後了化 規 認工境素 認關與 熟習閱 中發解特 劃 識作。養 識的寫 悉相讀 高展解特 劃 識作。養 識的寫 悉相讀 高展自 教 不/ 教 與文作 與關策 年長自

0.01, 110	11(0411))					篇文本的閱讀
						理解能力。 閱 E6 發展向
						文本提問的能
						力。
						閱 E7 發展詮
						釋、反思、評
						鑑文本的能 力。
第十五週	第十一冊第肆單元:文學 5	一、能表達自我的想法,	1-111-2 根據演	Ab-III-7 數位	口頭評量	【環境教育】
12/8~12/12	萬花筒	理解他人的情意並適切	講、新聞話語情	辭典的運用。	實作評量	環 E2 覺知生
	第十課 過故人莊	的回應。	境及其情感,聽	Ab-III-8 詞類	觀察評量	物生命的美與
		二、能運用各種辭典,	出不同語氣,理	的分辨。	作業評量	價值,關懷
		擴充詞彙,分辨詞義。	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	小組互動表現	動、植物的生
		三、能流暢朗讀詩歌,   並表現抑揚頓挫的變	情意,表現適切 的回應。	文句表達的情 感與意義。	學習態度	命。 【戶外教育】
		化。	2-111-3 靈活運	Ad-III-4 古典		户E3 善用五
		四、能了解古典詩的內	用詞句和說話技	詩文。		官的感知,培
		容、主旨與形式。	巧,豐富表達內	Bb-III-2 人際		養眼、耳、
		五、能把握寫作技巧的	容。   4-III-3 運用字	交流的情感。		鼻、舌、觸覺
		特性,並加以練習及運 用。	4-111-5 建用子   辭典、成語辭典	Bb-III-5 藉由 敘述事件與描		及心靈對環境 感受的能力。
		六、藉由敘述與描寫抒	等,擴充詞彙,	寫景物間接抒		【品德教育】
		發人際交流的情感。	分辨詞義。	情。		品 E3 溝通合
			5-111-1 流暢朗			作與和諧人際
			讀各類文本,並			關係。
			表現抑揚頓挫的 變化。			
			5-III-7 連結相			
			關的知識和經			
			驗,提出自己的			
			觀點,評述文本			
			的內容。 6-III-6 練習各			
			種寫作技巧。			
第十六週	第十一冊第肆單元:文學 5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【環境教育】
12/15~12/19	萬花筒	方法。	聽內容的合理	的分辨。	實作評量	環 E2 覺知生
	第十一課 走一段海岸	二、透過文字的字形結		Ac-III-4 各類	觀察評量	物生命的美與
		構,學會歸納相同部件	或意見。	文句表達的情	作業評量	價值,關懷

		的件義三說四的運五六的 等等 要大與練 主思的與 點意修習 旨思 的與 點意修習 旨思 的與 點意修習 旨思 的與 點意修習 旨思	活情獨思說 [] 表情的變成,。運和財子 [] 表代的數域,。運和財子 [] 表代,和累 [] 語體語 [] 表明 []	感 Ad-III-2	小組互動度動態度	動命【生活思意【育閱領本題 動命【生活思意【育閱領本題 物 發探,適度素 認關與 的 育討培當。養 識的寫 的 選集
第十七週 12/22~12/26	第十一冊第肆單元:文學萬花筒第十二課 存根	5 一次語彙 一次語彙 一次語彙 一次語彙 能,回能,義能,與能解及 能,可能,義能,與能解及 所之 一次論一等 一次論一等 一次論一等 一次論一等 一次論一等 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,	1-III-3 1-III-3 1-III-3 11I-3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-III-8 的Ac-III-8 的Ac-III-4 的分子是 Ad-III-2 的, Ad-III-2 的。 Ad-III-1 表 Ba-III-1 。 Ba-III-1	口實觀作小學習 中華 量量量 最重量 最重量 最重量 表現	【環物價動命【生活思意【育閱 類別,植 命 題的態讀 預別,

		容。 六、能連結文本內容與 自身經驗,思考文中訊 息在真實世界的應用。			釋、反思、評 鑑文本的能 力。
第十八週 12/29~1/2	第十一冊第肆單元:文學萬花筒統整活動四	5 一、能認識古典詩文中 的律詩。 二、能讀懂小說的情節。 三、能透過文字表達心 中的各種情感。	5-III-3 讀懂與 Ad-III-3 故 學習階段相符的 事、童詩、現	口實作學習作學習	【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力閱】E2 相型。 學本 《不能信徒》 不是 "不能的,是不是我的。" 人名 "我们,我们,我们的一个人,我们的一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就 一个人,我们就不是一个人,我们就不是一个人,我们就不是一个人,我们就不是一个人,我们就不是一个人,我们就不是一个人,我们就不是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是
第十九週 1/5~1/9	第十一冊第肆單元:文學 萬花筒 享閱讀二:永續地球村	5 一文二號 一文二號 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-III-3 判斷聆       Ab-III-6 3700         聽內容的合理       個常用語詞的         性,並分辨事實       Ac-III-4 各類         文句表達的       文句表達的情         內容進行判斷和       成與意義。         提問,並做合理       Ad-III-2 編的大意編的大意本         的應對。       自、結構與富         2-III-6 結合科       意。         技與資訊       意。         表達的效能。       Bc-III-2 描	口實作 實際 實際 實際 實際 實 實 實	環境 環題對生擊 電影 實別 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

		5-III-3 學文-IIIO,點 容II書與料判文用 語 2-III的,點 容II書與料判文用 讀相 連和自述 2-12 (2) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	述果決作BC據片輔外問比法II圖工說與題較。3表具明與解等數、列。		科本【科技庭 制 教會及 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
第二十週 第十一冊第參、肆單元 1/12~1/16 複習週二	5 电	境出解情的1-聽性或2-活培思說2-內人不對意回II內,意II-情養維話II容点情語所表。3的分。1的人力料2行感氣傳現 判合辨 觀變感,。從判,,達適 斷理事 察化受積 聽斷語理的切 聆 實 生,和累 聞和	Ab-III-7 Ab-III-7 Ab-III-7 Ab-III-7 Ab-III-7 Ab-III-7 Ab-III-7 Ab-III-8 Ad-III-9 Ad-III-1 Ad-II	口實觀學習解學學	【環物價動命環類對生擊【育閱領本題閱環題2命,植 E的其態。閱】E域類材E的報覺的關物 覺活生的 素 認關與 熟別如美懷的 知型物衝 養 識的寫 悉別生與 生 人態與 教 與文作 與
		提問,並做合理 的應對。 2-III-4 運用語 調、表情和肢體 等變化輔助口語	抒情。 Be-III-3 在學 習應用方面, 以簡報、讀書 報告、演講稿		學科學習相關 的文本閱讀策 略 E4 中高年 級後需發展長

		表		篇理【生活思意 文解生EI 題的態 本能命 類的態 的力教探,適度 意子目 題的態
第二十一週 第十一冊第壹、貳、參、 1/19~1/20 肆單元 總複習	5 一、能熟練本學期練習的生字,透過文字的字形結構,學會歸納相同部件的生字,並運用字	1-III-3 判斷聆 聽內容的合理 性,並分辨事實 或意見。Ab-III-6 3700 個常用語詞的 使用。 Ac-III-4 各類	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2認識與 領域相關的文
	的部件了解文字的字音 與字義。 二、能熟練本學期習得 的課文內容並說出文章			本類型與寫作 題材。 閱 E3 熟悉與 學科學習相關

大意。	4-111-4 精熟偏	旨、結構與寓	的文本閱讀策
三、能熟練本學期習得	旁變化和間架結	意。	略。
<b>句型與修辭的特性</b> ,並		Bb-III-3 對物	閱 E4 中高年
加以練習及運用。	及工整的硬筆	或自然的感	級後需發展長
四、能複習議論文反例、	字。	悟。	篇文本的閱讀
應用文採訪稿特徵,培	5-III-6 熟習適	Bc-III-2 描	理解能力。
養觀察與思考的寫作習	合學習階段的摘	述、列舉、因	閱 E6 發展向
慣。	要策略,擷取大	果、問題解	文本提問的能
五、能培養日常生活中	意。	決、比較等寫	力。
大小事多方思考,讓自	5-111-7 連結相	作手法。	閱 E7 發展詮
己更好的能力。	關的知識和經	Be-III-3 在學	釋、反思、評
六、能欣賞生活中的藝	驗,提出自己的	習應用方面,	鑑文本的能
術與文學,累積成長的	觀點,評述文本	以簡報、讀書	力。
智慧。	的內容。	報告、演講稿	
	6-111-2 培養思	等格式與寫作	
	考力、聯想力等	方法為主。	
	寫作基本能力。	Cc-III-1 各類	
	6-III-6 練習各	文本中的藝	
	種寫作技巧。	術、信仰、思	
		想等文化內	
		涵。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	翰林版 實施年級 六年級 教學節數 每週(5)節,本學期共(95)節								
課程目標	2. 能認識現代散文、能 3. 能理解古文的特色與 4. 能認識生活中常見的 5. 能保持好奇心,成為 6. 能認識演講、能透過	1.能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2.能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3.能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4.能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5.能保持好奇心,成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法,能提出個人觀點,評述文本內容。 6.能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問								
該學習階。領域核心素	題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。									
課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 2/11~2/13	第十二冊第壹單元:用心看世界第一課遊走在世界的市場裡	5	一方二構的件義三出四把性五的電電 過會,文 握要自身	1-III-3 1-	Ab-III-8 的Ac-III-8 的Ac-III-8 的Ac-III-8 Ac-II	口實觀作小學習	「戶官養鼻及感【育閱學的略外為感、舌靈的讀 3學本教善知耳、對能素 熟習閱明、 過量 3 學本 數 與關策力養 悉相讀			

7,7,7							
第 2/20 2/14(至 2/19) (假程至三行 2/14) 2/19) 本度 一	第十二冊第壹單元:用第壹單元 : 用 。	0	一方二構的件義三出四把性五的確確 過會,文 握主解之歸述字 交歸並字 建主解型以養習 字納運的 章大章修習察 空间字音 點。主的解理 的相用字 要意的解及與 ,。旨的用考	說話材料。 2-III-4 運用語	Ab-III-8 	口實觀作小學單件不學事量量量表	【戶官養鼻及感【育閱學的略戶B3 感、舌靈的讀 整本外 感、舌靈的讀 學本教善知耳、對能素 熟習閱 五培 覺境。教 與關策

第三週	第十二冊第壹單元:用心	5	一、能確實把握聆聽的	不同的閱讀策 略。 6-III-2 培養思 考力、聯想力等 寫作基本能力。 1-III-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【戶外教育】
第四週	看世界第二課到不來梅當個樂師吧 第十二冊第壹單元:用心	5	方二構的件義三出四把性五的 一次	聽性或2-活培思說2-調等表4-字運解字5-讀表變5-同不略6-考寫1內,意II情養維話II、變達II的用文義II各現化II的同。II力作了的分。1的人力料4情輔 2.形的的 1.文揚 9.的閱 2.聯本的分。1的人力料4情輔 2.形的的 1.文揚 9.的閱 2.聯本名合辨 觀變感,。運和助 認結部字 流本頓 因,讀 培想能判理事 察化受積 用肢口 識構件音 暢,挫 應運策 養力力斷理事 察化受積 用肢口 識構件音 暢,挫 應運策 養力力斷理事 察化受積 用肢口 識構件音 暢,挫 應運策 養力力斷	的AC文感Ad的旨意Bb情B或悟 - 4 達義 - 2 、構 - 1 表 - 1 表 - 2 表 的。 篇 主 與 自 達 對 感 - 4 b	實觀作小學四語評評互態學量量動度	户官養鼻及感【人己世並想E3的眼、心受人E3對界聆法善為感、舌靈的權 一的聽。善為相,、觸環力育達美法人類,、觸環力育達美法人類境。】自好,的
第四週 3/2~3/6 融入品德 教育	第十二冊第壹單元·用心 看世界 第三課大小剛好的鞋子	ົນ	一、能確實把握聆聽的 方法。 二、透過文字的字形結 構,學會歸納相同部件	聽內容的合理 性,並分辨事實	AD-111-8 詞類 的分辨。 Ac-III-4 各類 文句表達的情	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【品 <b>德教育】</b> 品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。

			的件義三出四的用旨五的生字。能文把,。、寫字書,就以解之,。、謂、作者,。、以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以	2-活培思說2-調等表4-字運解字5-讀表變5-本與的6-考寫II情養維話II、變達II的用文義II各現化II中主差II力作I-境個能材I-表化。I-字字字。I-類抑。I-的觀別I-、基觀變感,。運和助 認結部字 流本頓 區觀斷 培想能察化受積 用肢口 識構件音 暢,挫 分事之 養力力生,和累 語體語 文,了與 朗並的 文實間 思等。	感 Ad-III-2	小學習態度	【生活思意【育閱領本題中 是 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第五週 3/9~3/13	第十二冊第壹單元:用心 看世界 統整活動一	5	一、能認識現代散文。 二、能掌握篇章表達的 重點,比較文章的異同。 三、能運用文章的過渡 技巧在寫作上。	2-III-2 內提的5-III的,點內II-步清、 從判做 連和自述 掌寫段主 開和理 相 的本 寫表分的	Ad-III-3 事代小等Ca文食築工蹟等 故、少童 各、形具及文 故、少童 各飲、交勝娛涵 故現年劇 類 建通古樂。	口實作學 小學 學習 數 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	【育閱領本題閱學的略閱級篇 費 記關與 熟習閱 中發的 數關與 熟習閱 中發的 數學本 需本 與文作 與關策 年長讀

0000	10水生(砂定/2) 鱼		T	11 2			-m 6n 11, 1
				作品。			理解能 發問 在
第六週3/16~3/20	第四課王戎辨苦李	5	一過二掌三出四安五習人。 一過二掌三出四安五習人。 一過二掌三出四安五習人。 一過二掌三出四安五習人。 一過二掌三出四安五習 一過二掌三出四安五習 一過二掌三出四安五習 一過二掌三出四安五習 一過二掌三出四安五習	1-聽性或2-內提的4-字運解字5-我策隱或6-考寫IT內,意IT容問應II的用文義II提略含觀II力作了的分。2 行並。2 形的的 8、推因。2 聯本判合辨 從判做 認結部字 運推論果 培想能斷理事 聽斷合 識構件音 用論文訊 養力力聆 實 聞和理 文,了與 自等本息 思等。	Ab-III-8 的分子 Ac-III-4 的分子 Ac-III-4 的。 Ad-III-4 的。 Ad-III-3 的。 Bb-III-3 感	口實觀作小學頭作察業組習中經濟學	【户官養鼻及感【生是情自體【育閱釋鑑力戶B的眼、心受生B會緒主。閱】E、文。外 感、舌靈的命 思、決 讀 死本教善知耳、對能教理考能定 素 發思的育用,、觸環力育解、進的 養 展、能了五培 覺境。】人有行個 教 詮評
第七週 3/23~3/27 融入環境 教育	第十二冊第貳單元:童年 你我他 第五課童年·夏日·棉花 糖	5	一、能連結個人經驗, 應考表過間人經驗, 。 一過、能達達部件或養 等上, 。 一過、能文字的 。 一 。 一 。 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-III-3 判所 判合部 的分。 2-III-1 的人力 是一個人力 的分。 2-III-1 的人力 的人力 的人力 是一個一人一 是一個一 是一個一 是一個一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一	Ab-III-3 常用 字部表表 常件 的功能。Ac-III-4 各情 文句與意義。 Ad-III-2 的大意, 的大意	口實作 實際 實際 實際 實際 可	【環E2 命, 實別 電性值、。生 是3 年 電型 電型 電型 電型 電型 電型 電型 電型 電型 電型

子我。       5-III-11 大量 閱讀多元文本, 辨識文本中的訊息與觀點 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。       公約等格式與寫作方法為主。       國際教育】國E10 認識世界基本人權與道德責任。         第九週 第十二冊第貳單元:童年 5 一、能認識生活中為傳 5-III-9 因應不 Ad-III-4 古典 口頭評量       【閱讀素養教	第六課兒童的保護傘  二、能運用策略,輔助詞義的理解。 三、能掌握非連續複合文本的內容、大意與主旨。 四、能理解非連續複合文本結構安排的特色與用意。 五、能讀懂生活中常見的應用文本。  二、能運用策略,輔助詞義的理解。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構,這一方面, 一定的字形結構,這一方面,  如表音及表義的效能。 2-III-4 各類文章 人名之前,不可以表達的情感與意義。 在一III-2 認識文字的字形結構,這一方面,  如應用文本。  如應用文本。  如應用文本。  如應用文本。  如應用文本。  如應用文本。  如應用文本。  如應用文本。  如應對。 一個不可以表達的情報。  如應對。 一個不可以表達的方面,  如應對。  如應對。 一個不可以表達的方面,  如應對。  如應對。 一個不可以表達的方面,  如應對。  如應對  如應對	寫作技巧。    \$\frac{4-111-2}{20 \text{ling}} \times \frac{1}{2} \times \text{ling} ling
---	--	--

		1 . 1 . 1	<b>—</b>	I		- T
4/7~4/10	你我他 統整活動二	達特定內容常見的應用 文 常	同不略-III-1 的同。III-1 的閱 1-1 前 前 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	詩Bb敘寫情Be活以告示式為。──事物 II用明標公寫。華或接 在面、、與主籍或接 在面、、等方 H間 「方書語約作	實作學習作業態量量度	育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力】E2 相型。 學本 需本能 提 反本認關與 熟習閱 中發的力發問 發思的識的寫 悉相讀 高展閱。展的 展、能與文作 與關策 年長讀 向能 詮評與文作 與關策 年長讀
第十週 4/13~4/17	第十二冊第貳單元:童年 5 你我他 享閱讀一透視廣告的祕密	一、能對應標題,掌握。 當構及有關想 一章結構建理解之 時期,表掌握 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	聽內容的合理 性或見。 2-III-2 從聽聞 內提問 時 之一次 時 時 時 時 時 時 時 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-III-6 3700 III用。II-4 章 第一一述景。—I 應說、 III用。II-4 章 第一一述景。—I 應說、 IIII用。II-5 書語 IIII用明標 IIII用明標 IIII用明標 IIII用明標 IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	口實 觀作小學習 標子 明 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	【育閱索資訊能閱廣類科本【資使以閱】E5 訊、數。3 接及題 訊 資達素 發、整位 願觸不的 教認訊想養 展獲合閱 意不同文 育識科法教 檢得資讀 同學 】與技。

(天) 列于日	百叶生(叫走)口 鱼					_	
第十一週 4/20~4/24	第十二冊第壹、貳單元 複習週一	5	一、能對應標題,掌握文 章重點。	5-III-12 運用 圖書技資料 電與料 質與 類 類 類 類 類 類 類 類 類 大 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	示、公約等格 式與寫作方法 為主。 Bd-III-3 議論 文本的結構。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的	口頭評量實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊
			二節三會四略五、他語為一個語言,是一個四個的一個語言,是一個四個的一個語言,是一個四個的一個語言,是一個四個的一個語言,是一個一個語言,是一個一個語言,是一個語言,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	性或2-活培思說2-調等表4-字運解字5-讀表變5-同不略6-考寫,意II情養維話II、變達II的用文義II各現化II的同。II力作並見I-境個能材I-表化。I-字字字。I-類抑。I-目的 I-、基分。1的人力料4情輔 2形的的 1 文揚 9的閱 2 聯本辨 觀變感,。運和助 認結部字 流本頓 因,讀 培想能事 察化受積 用肢口 識構件音 暢,挫 應運策 養力力實 生,和累 語體語 文,了與 朗並的 不用 思等。	使Ac¬IIA。IIA。Ac¬A的自意B情B的或悟Bc¬Ac¬Ac¬Ac¬Ac¬Ac¬Ac¬Ac¬Ac¬Ac¬Ac¬Ac¬Ac¬Ac	親習の理解を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を	人人【生活思意【育閱學的略與。生E議考與閱】E科文。自 命 題的態讀 學本質 類外 過度素 熟習閱愛 育計培當。養 悉相讀 實 別 生養情 教 與關策
第十二週	第十二冊第壹單元:成長	5	一、能確實把握聆聽的	1-III-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【生命教育】
4/27~5/1	與祝福		方法。	講、新聞話語情	字部首及部件	實作評量	生 El 探討生

融教	第七課你為何而學		二構的件義三出四的運五己二樣的件義三出四的運五己二樣的件義三出四的運五己二樣的件義三出四的運五己二樣的相用字 實別 建大 握 大 握 大 握 大 握 大 握 的 相 用 字 要 主 與 練 是 罗 同字	境出解情的2-內提的2-調等表4-字運解字5-讀表變5-合要意6-考寫1及不對意回II容問應II、變達II的用文義II各現化II學策。II力作以其同方,應1-進,對1-表化。1-字字字。1-類抑。1-習略 1-、基本情語所表。2 行並。4 情輔 2 形的的 1 文揚 6 階, 2 聯本成氣傳現 從判做 運和助 認結部字 流本頓 熟段擷 培想能以成氣傳現 從判做 運和助 認結部字 流本頓 熟段擷 培想能以高氣傳現 從判做 運和助 認結部字 流本頓 熟段擷 培想能以高氣傳現 從判做 運和助 認結部字 流本頓 熟段損 培想能以高氣傳現	的功Ac文感d的旨意Bb實據服判音。II表意II意結 II理達建目及 4達義-2、構 1論到構的表 各的。篇主與 以為說、。義 類情 章 寓 事論 批	觀作小學習樣,也不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	活思意【育涯解決【育閱廣類科本議考與生】E決定閱】E泛型主。與的態涯 2問的讀 3接及題,適度規 學題能素 願觸不的培當。劃 習與力養 意不同文學
第十三週 5/4~5/8	第十二冊第參單元:成長 與祝福 第八課我的武俠大夢	5	一維養個人感話才 一維 一維 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-III-3 判断理 聽內在分子	Ab-III-6 3,700 個常用語 詞の使用。 Ac-III-2 各情 文句與意義。 Ad-III-2 主 的大結構 的大結構與	口實作 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際	【生身身及能己的培命發、同去察者幫 人性的動,他種幫 人人 人人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

			四、能把握句型與修辭	字的字形結構,	意。		心。
			四、特性,並加以東灣習及的特性,並不可以,就是一個人。   一個人,就是一個人,就可以們們一個人,就可以們們一個人,就可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	于運解字5-讀表變5-關驗觀的6-作達明作的用文義II各現化II的,點內II步清、品少字字。I-類抑。I-知提,容I-驟楚符。形的的 1 文揚 7 識出評。3 ,、合細部字 流本頓 連和自述 掌寫段主稱件音 暢,挫 結經已文 握出落題稱件音 暢,挫 結經已文 握出落題,了與 朗並的 相 的本 寫表分的	Ba-III-1 順敘 與個敘法。 Bb-III-3 對物 或自然的感 悟。		是 1
第十四週 5/11~5/15	第十二冊第參單元:成長與祝福第九課離鳥試飛	5	一表二構的件義三懂四的運五贈 、現、,生了。、詩、特明 、現、,生了。、詩、特明 、現、,生了。、詩、特明 、現、,生了。、詩、特明 、現、,生了。、詩、相 ,之解 ,文解 運的把, ,生 ,文 ,之 ,之 ,之 ,之 , , , , , , , , , , , 。 , 。	1-1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	Ab-III-6 3,700 使III-6 11 Ac-III-6 常。各的。 Ad-III的II的 用。各的。 故以童 自達對感 是一個用。 Ad-III的 II的 用。 Ad-III的 II的 用。 Ad-III的 II的 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,	口實實之事實際工程。因實際工程,與對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【環物價動命【海分海事【育閱文力境2 命,植 洋 及有 讀 發問數分數數 教閱的關物 教閱創關 素 發問有知美懷的 育讀作的 養 展的資土與 生 】、與故 教 向能

(英) 列宁日						_	
第十五週5/18~5/22	第十二冊第參單元:成長與祝福統整活動三	5	一、能運用演講技巧進 用演講技巧。 二、能運用自我提問,讀 懂一一、 管下 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	變5-我策隱觀6-詩2-調等表5-我策隱或6-種化II-問,的。I-故I-表化。I-問,的點I-作工提略含點II及II、變達II提略含觀II寫准論訊 創。運和助 運推論果 練巧運推論訊 創。運和助 運推論果 練巧 用臉口 用論文訊 習。自等本或 童 語體語 自等本息 各	Ad-III-3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	口實觀作小學可能是一個學問題,但可以可能不可能可能不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱閱】E2 相型。 學本 4 需本能 提款關與 熟習閱 中發的力發問 發養 識的寫 悉相讀 高展閱。展的 展教 與文作 與關策 年長讀 向能 詮
						_	釋、反思、評 鑑文本的能 力。
第十六週 5/25~5/29	第十二册第參單元成長與 祝福 享閱讀二: 撐開你的傘	5	一章結構題,掌握,掌握,點讀應標題,點讀整體察內訊息,點讀整體察內訊息,點讀整體察內,點讀整體察涵。 一章之能學不可以 一章之 一章之 一章之 一章之 一章之 一章之 一章之 一章之 一章之 一章之	1-III-3 聽門 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子	Ab-III-6 3700 個情報	口實 實 實 解 業 評 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 多 多 表 表 表 表 表	【教涯B12 問題 生育】2 問定 時期 學題的 素 發題的 素 發歷5

<b>位 1 1 1 1</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	佐 l - m 佐 众 昭 二		伸拓展學習應用。	2,700字2,200字2,200字3月II-3。1II-3字之1II-3字字3段 7識出評。2年與判判文用文字3段 7識出評。12(網蒐斷本能與權符 結經己文 運),、提閱。於用與的 相 的本 用、進解升讀 與	意。Bb-III-1 自達籍或別事件		索得合位力閱釋評能 、、的能 展、做力 、、的能 展、的
第十七週 6/1~6/5	第十二冊第參單元複習週二	5	一章二節三會四略五伸不	1-III、及不對意回II詞,。II典,辨II各現化II的是 III、及不對意回II詞,。II典,辨II各現化II的是 II、擴詞II,類抑。II的體 II、擴詞II,類抑。II,大擴語,,達適 活話達 興語氣。流本頓 連和據語,,達適 活話達 用辭彙 暢,挫 結經演情聽理的切 運技內 字典, 朗並的 相演情聽理的切	Abd個使A文感A的旨意B教寫情B文B習以報等3700 abd。 Abda的旨意B教寫情B文B習以報等3700 abd。 Abda的旨意B教寫情B文B的。 Abda的旨意B的教寫情B文B的。 Abda Abda的旨意B的教寫情B文B的出版。 Abda的旨意B的教寫情B文B的出版。 Abda的旨意B的教寫情B文B的出版。 Abda的旨意B的教寫情B立其的,是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不	口實觀作小學頭作祭業組習評評評重量量表	【生活思意【育涯解決【育閱領本題閱文力生EI議考與生】EI決定閱】EI域類材E本。教探,適度規 學題能素 認關與 發問育討培當。劃 習與力養 識的寫 展的了生養情 教 做。教 與文作 向能】生養情

操力							
● 18-6/12 元				觀點,評述文本 的內容。 6-III-6 練習各 種寫作技巧。	·		
第十九週       第七冊到第十二冊       5       一、能對應標題,掌握文       1-III-3 判斷聆	6/8~6/12 元	多單 5	章重點。 二、能辨識訊息,讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡,體會內、能是動運用閱讀。 四、,增進理解體悟。 五、能善用數位資源,延	1-聽性或2-活培思說2-調等表4-字運解字5-讀表變5-本與的6-考Ⅱ內,意II情養維話II、變達II的用文義II各現化II中主差II力名的分。1的人力料4情輔 2 形的的 1 文揚 4 客判。2 聯判合辨 觀變感,。運和助 認結部字 流本頓 區觀斷 培想斷理事 察化受積 用肢口 識構件音 暢,挫 分事之 養力聆 實 生,和累 語體語 文,了與 朗並的 文實間 思等	3, 詞A的A文感A的旨意Ad事代小等Ad詩B情BPB的或700使INAGT的與IT完結 IT童文、 IT。IT的IT。自然是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑】E2 相型。 學本 需本能 提 爱比的
		5	章重點。 二、能辨識訊息,讀懂細	1-III-3 判斷聆 聽內容的合理 性,並分辨事實	3,700 個常用語 詞的使用。	實作評量 觀察評量	品 E2 自尊尊 人與自愛愛

一人好留应入上吃出一叫	O III 1 知应)	11. 11 +14	1 4 - 4 + 4	
三、能覺察全文脈絡,體	2-III-1 觀察生	的分辨。	小組互動表現	【生命教育】
會內容意涵。	活情境的變化,	Ac-III-4 各類	學習態度	生 El 探討生
四、能主動運用閱讀策	培養個人感受和	文句表達的情		活議題,培養
略,增進理解體悟。	思維能力,積累	感與意義。		思考的適當情
五、能善用數位資源,延	說話材料。	Ad-III-2 篇章		意與態度。
伸拓展學習應用。	2-111-4 運用語	的大意、主		【生涯規劃教
	調、表情和肢體	旨、結構與寓		育】
	等變化輔助口語	意。		涯 E8 對工作
	表達。	Ad-III-3 故		/教育環境的
	4-III-2 認識文	事、童詩、現		好奇心。
	字的字形結構,	代散文、少年		涯 E12 學習
	運用字的部件了	小説、兒童劇		解決問題與做
	解文字的字音與	等。		決定的能力。
	字義。	Ad-III-4 古典		<b>【閱讀素養教</b>
	<del>1                                   </del>			
		詩文。		育】
	學習階段相符的	Bb-III-1 自我		閱E3 熟悉與
	文本。	情感的表達。		學科學習相關
	5-111-4 區分文	Bb-III-4 直接		的文本閱讀策
	本中的客觀事實	抒情。		略。
	與主觀判斷之間	Bb-III-3 對物		
	的差別。	或自然的感		
	5-111-7 連結相	悟。		
	關的知識和經			
	驗,提出自己的			
	觀點,評述文本			
	的內容。			
	5-III-9 因應不			
	同的目的,運用			
	不同的閱讀策			
	略。			
	6-III-2 培養思			
	考力、聯想力等			
	寫作基本能力。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。