	·自昧怪《明显》 南西區楠西國民小	、學 114 學	學年度第1學期:	5 年級綜合領域學	習課程(調整)計畫	(■普通班/□特教班/□藝才班	<u>E</u>)
教材版本	康	軒版	實施-	'	級 教學節數	每週(2)節,本學期共	(39)節
1.單元一「化解危機總動員」:帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機,除了學會辨別危機的發生,還要解決。 解決。 2.單元二「悅己納人」:每個人都有不同的特質,由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的,平時應發揮個人特質							
課程目標	人的不同。	懂你的心_	」:學習正向面對性	別平等議題,建立正	· 確性平觀念與態度,	學會以同理心換位思考,	達到流暢的人際溝通
該學習階. 領域核心素	綜-E-A1 認識 段 綜-E-A3 規劃 (素-E-B1 覺察	、執行學習 自己的人際	習及生活計畫,運用 深溝通方式,學習合	資源或策略,預防点 宜的互動與溝通技工	改發潛能,促進身心健 色機、保護自己,並以 万,培養同理心,並應 【際關係,與團隊成員	創新思考方式,因應日常 用於日常生活。	生活情境。
		·		課程架構脈			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	皇 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
	單元一化解危機 總動員 活動 1 潛藏 6 機	É	1.發現生活中存在 的危機,並分享 相關經驗。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用冬項資	Ca-III-1 環境潛藏的 危機。	實作自我評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害 的 擎 學 心 及 敏 咸

h/ 69 11n 4n	四一小一个	<i>+</i>	约 37 - 1 1	學 智	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/01-9/05	單元一化解危機 總動員 活動 1 潛藏危機 放大鏡	2	1.發現生活中存在 的危機,並分享 相關經驗。	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-1 環境潛藏的 危機。	實作自我評量	【環境教育】 環境教育】 環境教育人 環境教育人 電學學與 等數 的 要 的 要 的 等 對 解 發 等 對 解 發 等 的 等 的 等 的 等 的 等 者 的 等 者 的 。 是 全 了 的 的 。 是 名 的 。 是 名 的 。 是 名 的 。 是 名 的 。 と 。 と 。 と と 。 と と と と と と と と と と と
							安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。
第二週	單元一化解危機	2	1.從不同的來源覺	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-1 環境潛藏的	實作	【環境教育】
9/08-9/12	總動員		察潛藏危機,並	環境的潛藏危	危機。	自我評量	環 E12 養成對災害

	活動 1 潛藏危機	推論不同危機可	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	放大鏡	能帶來的困擾。	源或策略化解危			度,對災害有基本
		2.了解危機充斥於				的了解,並能避免
		生活周遭,思考				災害的發生。
		危機造成的影				【安全教育】
		響。				安 E2 了解危機與安
		a				全。
						安 E4 探討日常生活
						應該注意的安全。
						安E5了解日常生活
						危害安全的事件。
	單元一化解危機 2	1.學習提早覺察生	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-2 辨識環境潛	實作	【環境教育】
	總動員	活周遭危機的方	環境的潛藏危	藏危機的方法。		環 E12 養成對災害
	活動 2 辨識危機	法。	機、運用各項資	70070070070770	日代可里	的警覺心及敏感
	小撇步	72 "	源或策略化解危			市
第三週	1, 1mx 7		機。			的了解, 並能避免
9/15-9/19			/戏 ~			N F F E E E E E E E E
						火告的發生。 【安全教育】
						安E5 了解日常生活
	四二 儿 知 名 Likk つ	1 宝田次江、芸住	2。III 1 放动田油	C。III 2 的小小吧 1克斯	寧 ル	危害安全的事件。
	單元一化解危機 2	1.運用資源,蒐集				【環境教育】
	總動員	並分析危機相關	環境的潛藏危	藏危機的方法。	自我評量	環 E12 養成對災害
	活動 2 辨識危機	資訊。	機、運用各項資			的警覺心及敏感
第四週	小撇步	2. 擬定辨識危機的				度,對災害有基本
9/22-9/26		重點,並練習以	機。			的了解,並能避免
		系統思考模式整				災害的發生。
		合訊息。				【安全教育】
						安 E5 了解日常生活
						危害安全的事件。
第五週	單元一化解危機 2	1.思辨事前預防、			_ ^ · ·	【環境教育】
9/29-	總動員	當下處理及事後		資源或策略。	自我評量	環 E12 養成對災害
10/03	活動 3 化解危機	檢視的危機應變	機、運用各項資			的警覺心及敏感

	日口 未声 10%	笠 咖 。 子 フ 知 ル	沤七笠咖儿如左			应,业《安七廿 上
	即轉機	策略,並了解生	源或策略化解危			度,對災害有基本
		活中可用來化解	機。			的了解,並能避免
		危機的相關資				災害的發生。
		源。				【防災教育】
		2.認識化解危機的				防 E5 不同災害發生
		資源、相關功能				時的適當避難行
		和運用方式。				為。
	單元一化解危機 1	1.演練遭遇危機時	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-3 化解危機的	實作	【環境教育】
	總動員	的處理方式。	環境的潛藏危	資源或策略。	自我評量	環 E12 養成對災害
	活動 3 化解危機		機、運用各項資			的警覺心及敏感
炊、 ,	即轉機		源或策略化解危			度, 對災害有基本
第六週			機。			的了解,並能避免
10/07- 10/09						災害的發生。
10/09						【防災教育】
						防 E5 不同災害發生
						時的適當避難行
						為。
	單元一化解危機 2	1.檢視並擬定面對	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-3 化解危機的	實作	【環境教育】
	總動員	生活中危機的策	環境的潛藏危	資源或策略。	自我評量	環 E12 養成對災害
	活動 3 化解危機	略。	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	即轉機	2.歸納化解危機的	源或策略化解危			度, 對災害有基本
第七週		步驟。	機。			的了解,並能避免
10/13-						災害的發生。
10/17						【防災教育】
						防 E5 不同災害發生
						時的適當避難行
						為。
	單元二悅己納人 2	1.透過觀察同學在	1a-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	實作	【人權教育】
第八週	活動 1 特質停看	生活中的表現,	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
10/20-	聽	覺察同學個人特		納。		別差異並尊重自己
10/24		質。		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
		2.探索自己的特		人悅納的表現。		

		質,並介紹自				
		一 一 己。				
	四二一份了分1 0		1。III 1 4 尚 4 拉	A a III 1 A 7 da Ab 1	<i>争ル</i>	【】故处女】
http://www.	單元二悅己納人 2				, · ·	【人權教育】
第九週	活動 1 特質停看	自己和同學眼中	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
10/27-	聽	的自己的異同。		納。		別差異並尊重自己
10/31				Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
				人悅納的表現。		
	單元二悅已納人 2	1.觀察不同特質的	1a-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	實作	【人權教育】
第十週	活動 2 你我都特	人面對同一件事	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
11/02-	別	情的反應及其原		納。		別差異並尊重自己
11/07		因。		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
				人悅納的表現。		
	單元二悅己納人 2	1.探索面對同一情	1a-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	實作	【人權教育】
	活動 2 你我都特	境時,有不同做	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
第十一週	別	法與反應的原		納。		別差異並尊重自己
11/10-		因。		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
11/14		2.練習以適當的態		人悅納的表現。)(10) CH E11
11, 11.		度,面對其他人		> E1/2011/14/2/E1/2		
		的不同反應。				
	單元二悅己納人 2		1a-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	實作	【人權教育】
	活動 3 我們都很	欣賞之意,並分		特質的欣賞及接	, · ·	人 E5 欣賞、包容個
太 1 - 200				· 村 貝 的 瓜 貝 及 按 · 納。	日权可里	別差異並尊重自己
第十二週	棒			•		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
11/17-		穫。		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
11/21		2.思考自己的特質		人悅納的表現。		
		和優點,並自我				
		悦納。			No. 10	
	單元二悅己納人 2	1.嘗試在生活互動			* *	【人權教育】
第十三週	活動 3 我們都很	中發揮自己的特	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
11/24-	棒	質。		納。		別差異並尊重自己
11/24-		2.嘗試調整對自己		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
11/20		表現不滿意的部		人悅納的表現。		
		分。				

第十四週 12/01- 12/05	單元二悅已納人 2 活動 3 我們都很棒	1.透過體驗與實 暖,嘗試接納自己 人與悅納自己人 思度,真誠的 態度,真於 他人 養養 養養 養養	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。	實作自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。
第十五週 12/08- 12/12	單元三我懂你的 2 心活動 1 相互尊重	1. 法動重主的人为,時要性了解生生的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的	性别的互動方式 與情感表達,並 運用同理心增進	人際互動與情感表	自我評量	【性B3覺印學, 學家 學, 與 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十六週 12/15- 12/19	單元三我懂你的 2 心活動 1 相互尊重	1.主動了解性別平 等個意義, 個的看法。 2.針對與性別相關 的人 人 人 人 人 人 人 大 大 大 大 大 大 大 、 大 大 大 、 、 、 、	性别的互動方式 與情感表達,並 運用同理心增進	-	自我評量報告	【性B3覺印學, 等性別 完 所 是 所 是 的 於 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十七週	單元三我懂你的 2	1.針對與性別相關	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	實作	【性別平等教育】

12/22-	心	的人際互動問	性別的互動方式	人際互動與情感表		性 E3 覺察性別角色
12/26	活動1相互尊重	題,找出可行的				的刻板印象,了解
	, , , , , , _	解決方式。	運用同理心增進			家庭、學校與職業
		2.省思自己與不同				的分工,不應受性
		性別者的互動,	,			別的限制。
		了解與他人互動				性 E10 辨識性別刻
		應注意的行為。				板的情感表達與人
						際互動。
						性 E11 培養性別間
						合宜表達情感的能
						力。
	單元三我懂你的 2	1.透過分享討論,	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	報告	【性別平等教育】
	<i>™</i>	練習換位思考的	性别的互動方式	人際互動與情感表	實作	性 E10 辨識性別刻
始 1 、 1 四	活動2用心經營	模式。	與情感表達,並	達。		板的情感表達與人
第十八週 12/29-			運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增		際互動。
1/02			人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
1/02				Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
				係與衝突解決能力		カ。
				的建立。		
	單元三我懂你的 2	1.透過角色扮演,		-	實作	【性別平等教育】
	<i>☼</i>	演練同理心的表	-			性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營	達。	與情感表達,並	-		板的情感表達與人
		2.記錄生活中發生		Ba-III-2 同理心的增		際互動。
		的人際互動問	人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
第十九週		題,並省思自己		Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
1/05-1/09		運用同理思考的		係與衝突解決能力		力。
1/03 1/07		結果。		的建立。		
		3.分享生活事件,				
		聆 聽 他 人 的 想				
		法,歸納出可能				
		影響人際發展的				
		關鍵。				

	單元三我懂你的	2	1.透過實作練習,	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	實作	【性別平等教育】
	<i>™</i>		發現影響對方感	性别的互動方式	人際互動與情感表		性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營		受的原因,運用	與情感表達,並	達。		板的情感表達與人
始 11 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13			同理心思考,與	運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增		際互動。
第廿週			人充分溝通。	人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
1/12-1/16			2.藉由體驗活動中		Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
			第三者的觀察,		係與衝突解決能力		力。
			覺察自己與他人		的建立。		
			溝通時的樣態。				
	單元三我懂你的	1	1.思考適當表達的	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	自我評量	【性別平等教育】
	心		原則,實踐人際	性别的互動方式	人際互動與情感表		性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營		互動檢核表,省	與情感表達,並	達。		板的情感表達與人
第廿一週			思還需要調整的	運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增		際互動。
1/19-1/20			地方。	人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
					Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
					係與衝突解決能力		カ。
					的建立。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第 2 學期 5 年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

至的中作	的四些相四因八个	子工生子干及		、孙口领域于	日外任	們正/門 鱼(■ 盲 迪 班 / □ 村 教 功	坪/ □ 祭 /		
教材版本	康	軒版	實施年級(班級/組別)	五年	-級	教學節數	每週(2)節,	本學期共(36)節		
課程目標	至 2.單元二「生活	舌資源全壘打」:	感興趣的事物,規 了解各類資源,覺 覺察人類行為影響	察媒體對生活	的影響,却	音養媒體識讀	賣能力,善用資 》	原規畫策略以解決生活問題。		
	該學習階段 領域核心素養 (綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。									
				課程架構脈絲	各					
	學習重點					評量方式	式融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習	门內容	(表現任務	•		
第一週 2/11-2/13	單元一與學習同 行 活動 1 學習任務 大考驗	習學收 2.規驗的而的習獲回畫,學覺重動。 想 百計習察要	物,覺察 行學	1 規劃與執 習計畫負責的	的規劃與	學習計畫	報告實作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。		
第二週 2/20 2/14(六) 至 2/19(四) 春節課程至 週 整 週 週 週 週 週 第 週 週 第 週 週 第 週 週 第 一 週 月 週 月 週 月 週 月 週 月 週 月 週 月 週 月 月 月 月	單元一與學習同 行 活動 1 學習任務 大考驗	的事物 習目標時間、	,思考學 行學 《、方法、 資源等內 態度 《定學習計	1 規劃與執習計畫,培律與負責的	的規劃與	學習計畫 執行。 自我管理	報告實作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。		

進行							
第三週2/23-2/26	單元一與學習同 行 活動 2 自我管理 效率高	1	1. 執行學習計畫 後字執行 發生的狀方 解於 所 所 所 的 策略。	行學習計畫,培 養自律與負責的	的規劃與執行。	自我評量實作	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技 分享學習資源與心 得。
第四週 3/02-3/06	單元一與學習同 行 活動 2 自我管理 效率高	2	1.檢討學習的問題 後,思考學習計 畫須調整之處, 修正計畫並再次 執行。	行學習計畫,培 養自律與負責的	的規劃與執行。	自我評量 實作	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 【資訊教育】 資E9利用資訊科技 分享學習資源與心 得。
第五週 3/09-3/13	單元一與學習同 行 活動 3 自律負責 來學習	2	1.分享學習成果與 收穫,了解成功 學習的原因,並 樂於學習。	行學習計畫,培	的規劃與執行。	實踐	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。
第六週 3/16-3/20	單元一與學習同 行 活動 3 自律負責 來學習	2	1.檢討個與獨人 相與人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	行學習計畫,培	的規劃與執行。	實踐	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。
第七週 3/23-3/27	單元二生活資源 全壘打 活動 1 資源讓生 活多元	2	1.覺察生活中各類 社會資源與支援 系統,了解資 的運用。 2.學習各類資源的 分析與判讀,比	讀各類資源,規	Bc-III-1 各類資源的 分析與判讀。	報告實作	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源 的意涵。 家 E10 了解影響家 庭消費的傳播媒體 等各種因素。

	r					
		較各類資源的適				家 E13 熟悉與家庭
		用性,選擇適合				生活相關的社區資
		自己的資源。				源。
	單元二生活資源 1	1.學習各類資源的	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	報告	【家庭教育】
	全壘打	分析與判讀,比	讀各類資源,規	分析與判讀。	實作	家 E8 了解家庭資源
	活動 1 資源讓生	較各類資源的適	劃策略以解決日			的意涵。
<i>t</i> r	活多元	用性,選擇適合	常生活的問題。			家 E10 了解影響家
第八週		自己的資源。				庭消費的傳播媒體
3/30-4/02		2. 釐清使用資源的				等各種因素。
		正確做法,避免				家 E13 熟悉與家庭
		濫用或誤用。				生活相關的社區資
						源。
	單元二生活資源 1	1.分享使用媒體的	2c-III-1 分析與判	Bc-III-2 媒體對日常	實作	【資訊教育】
	全壘打	經驗,了解媒體	讀各類資源,規	生活的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資
	活動 2 生活中的	的功能與影響。	劃策略以解決日			訊科技以表達想
	媒體	2. 蒐集不同媒體對	常生活的問題。			法。
		同一件事的報				資 E7 使用資訊科技
		導,分析報導的				與他人建立良好的
		多元角度,產生				互動關係。
炒 1、四		個人對事件的看				資 E10 了解資訊科
第九週		法。				技於日常生活之重
4/07-4/10						要性。
						資 E12 了解並遵守
						資訊倫理與使用資
						訊科技的相關規
						範。
						【法治教育】
						法 E2 認識偏見。
						法 E7 認識責任。
丛 I vm	單元二生活資源 2	1.覺察訊息傳播對	2c-III-1 分析與判	Bc-III-2 媒體對日常	實作	【資訊教育】
第十週	全壘打	人們的影響,學	讀各類資源,規	生活的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資
4/13-4/17	活動 2 生活中的	習查證不實訊息	劃策略以解決日			訊科技以表達想

	媒體	並判斷,增進媒	常生活的問題。			法。
	7117	體識讀能力。	,,			資 E7 使用資訊科技
		12 -14 -14 14 C 14 C 14 C 14 C 14 C 14 C 1				與他人建立良好的
						互動關係。
						資 E10 了解資訊科
						技於日常生活之重
						要性。
						資 E12 了解並遵守
						資訊倫理與使用資
						訊科技的相關規
						範。
						^乳 【法治教育】
						法 E2 認識偏見。
						法 E7 認識責任。
	單元二生活資源 2	1.探討網路不當言	2c-III-1 分析與判	Bc-III-2 媒體對日常	實作	【資訊教育】
	平儿一生冶貝源 2 全壘打	a. 株 的 納 路 小 留 言 論 與 霸 凌 , 了 解	2C-III-I 分析與判 讀各類資源,規	生活的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資
				生	貝戉	
	活動 2 生活中的 媒體	正確使用媒體資	劃策略以解決日			訊科技以表達想法。
		源的做法,省思	常生活的問題。			
		自己的行為並調				資 E7 使用資訊科技
		整。				與他人建立良好的
						互動關係。
第十一週						資 E10 了解資訊科
4/20-4/24						技於日常生活之重
						要性。
						資 E12 了解並遵守
						資訊倫理與使用資
						訊科技的相關規
						範。
						【法治教育】
						法 E2 認識偏見。
						法 E7 認識責任。
第十二週	單元二生活資源 2	1.規畫運用各類社	2c-III-1 分析與判	Bc-III-3 運用各類資	實踐	【資訊教育】

4/27-5/01	全壘打		會資源進行活	讀各類資源,規	源解決問題的規		資 E1 認識常見的資
	活動 3 資源活用		動,學習靈活的	劃策略以解決日	劃。		訊系統。
	百分百		運用資源,解決	常生活的問題。			資 E2 使用資訊科技
			活動時發生的問	# Z10 47 17 10			解決生活中簡單的
			題。				問題。
	單元二生活資源		1.規畫運用各類社	2c-III-1 分析與判	Bc-III-3 運用各類資	實踐	【資訊教育】
	全壘打		會資源進行活	讀各類資源,規			資 E1 認識常見的資
	活動 3 資源活用		動,學習靈活的	劃策略以解決日	劃。		訊系統。
	百分百		運用資源,解決	常生活的問題。			資 E2 使用資訊科技
			活動時發生的問	4. — 1. = 1. 4. . •			解決生活中簡單的
			題。				問題。
第十三週 5/04-5/08			2.透過活動歸納問				
			題解決策略,分				
			享運用資源完成				
			活動的收穫與感				
			受,省思並嘗試				
			調整,在生活中				
			持續實踐。				
	單元三環境我來	2	1.覺察地球環境改	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-1 生態資源及	實作	【環境教育】
	珍惜		變對自然生態的	友善行動,珍惜	其與環境的相關。	報告	環 E5 覺知人類的生
第十四週 5/11-5/15	活動 1 生態環境		影響,認識面臨	生態資源與環	Cd-III-2 人類對環境		活型態對其他生物
	SOS		生存危機的生	境。	及生態資源的影		與生態系的衝擊。
			物。		響。		
			2.觀察生活周遭,				
			踏查並了解社區				
			的生態環境,覺				
			察人類行為對環				
			境的影響,實踐				
			愛護社區行動。				
第十五週	單元三環境我來		1.觀察生活周遭,	3d-III-1 實踐環境		實作	【環境教育】
5/18-5/22	珍惜		踏查並了解社區			報告	環 E5 覺知人類的生
2,10 2,22	活動 1 生態環境		的生態環境,覺	生態資源與環	Cd-III-2 人類對環境		活型態對其他生物

	日外生(明定月) 里						
	SOS		察人類行為對環	境。	及生態資源的影		與生態系的衝擊。
			境的影響,實踐		響。		
			愛護社區行動。				
	單元三環境我來	2	1.認識臺灣與世界	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-1 生態資源及	實作	【環境教育】
	珍惜		各地環保人士與	友善行動,珍惜	其與環境的相關。	報告	環 E5 覺知人類的生
第十六週	活動 1 生態環境		團體所做的行	生態資源與環	Cd-III-2 人類對環境		活型態對其他生物
5/25-5/29	SOS		動,了解保護生	境。	及生態資源的影		與生態系的衝擊。
			態環境的各種做		響。		
			法。				
	單元三環境我來	2	1.認識生活中的各	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-3 生態資源與	實作	【環境教育】
	珍惜		類環保標章,調	友善行動,珍惜	環境保護行動的執		環 E17 養成日常生
第十七週	活動 2 家庭綠色		查家中的友善環	生態資源與環	行。		活節約用水、用
6/01-6/05	消費 Go		境產品。	境。	Cd-III-4 珍惜生態資		電、物質的行為,
					源與環境保護情懷		減少資源的消耗。
					的展現。		
	單元三環境我來	2	1.把友善環境行動	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-3 生態資源與	實作	【環境教育】
	珍惜		落實在生活中,	友善行動,珍惜	環境保護行動的執		環 E17 養成日常生
第十八週	活動 2 家庭綠色		和家人一起實踐	生態資源與環	行。		活節約用水、用
6/08-6/12	消費 Go		綠色消費。	境。	Cd-III-4 珍惜生態資		電、物質的行為,
					源與環境保護情懷		減少資源的消耗。
					的展現。		
	單元三環境我來	1	1.蒐集生活中的環	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-3 生態資源與	自我評量	【環境教育】
	珍惜		保妙方,回顧做	友善行動,珍惜	環境保護行動的執	實踐	環 E5 覺知人類的生
	活動 3 愛地球		過的環保行動,	生態資源與環	行。		活型態對其他生物
	Do our best		思考可加強執行	境。	Cd-III-4 珍惜生態資		與生態系的衝擊。
第十九週			之處。		源與環境保護情懷		
6/15-6/18			2.省思家庭的環保		的展現。		
			習慣,擬定家庭				
			綠色生活環保行				
			動,執行後再修				
			正並持續落實。				
第廿週	單元三環境我來	2	1.省思家庭的環保	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-3 生態資源與	自我評量	【環境教育】

6/22-6/26	珍惜	習慣,擬定家庭	友善行動,珍惜	環境保護行動的執	實踐	環 E5 覺知人類的生
	活動 3 愛地球	綠色生活環保行	生態資源與環	行。		活型態對其他生物
	Do our best	動,執行後再修	境。	Cd-III-4 珍惜生態資		與生態系的衝擊。
		正並持續落實。		源與環境保護情懷		
				的展現。		
	單元三環境我來 2	1.展現環保的成	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-3 生態資源與	自我評量	【環境教育】
	珍惜	果,嘗試更多環	友善行動,珍惜	環境保護行動的執	實踐	環 E5 覺知人類的生
	活動 3 愛地球	保創意行動,省	生態資源與環	行。		活型態對其他生物
第廿一週	Do our best	思並改進不夠環	境。	Cd-III-4 珍惜生態資		與生態系的衝擊。
6/29-6/30		保的習慣,培養		源與環境保護情懷		
		珍惜自然生態與		的展現。		
		環境保護的情				
		懷。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。