臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第 1 學期 2 年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學	基期共(1	19)節				
	1. 認識生活中的標誌,了解這些	*都有利於生活的溝;	通,進而使生活更便 元	利。								
	2. 利用學到的各種標誌,改善學校的環境,提升校園生活的安全度。3. 知道磁鐵在生活中的便利性,應用所學動手做一個玩具。4. 透過歌曲、律動,表達磁鐵試驗的結果,以及聽辨聲音的強弱。											
	5. 從日常生活中發現泡泡的存在。											
	6. 知道如何調製泡泡水,並從中觀察泡泡的樣子。											
	7. 運用肢體表現泡泡的樣子,立	利用媒材進行泡泡 。	欠畫。									
課程目標	8. 知道樹木的外形、大小、高短	各不相同。										
	9. 知道不同的樹葉,有形狀、力	、小、顏色、厚薄等差	差異。									
	10. 認識親近樹的方法,並用行	動親近樹;能注意安	全,遵守規則小心觀	上察。								
	11. 知道風會因某些變因改變而	變化,從中培養對事	物的好奇心及探索能	力。								
	12. 認識風對日常生活的重要性	及其影響。										
	13. 知道風的特性,使用風的特	性來玩遊戲或玩具。										
	14. 認識天氣變冷後,人們的穿	著與其對氣溫感受的	差異。									
	15. 認識冬天校園場景的變化,	知道冬天來臨與自己	在生活上的改變。									
	生活-E-A1 透過自己與外界的連	結,產生自我感知並	.能對自己有正向的看	法,進而愛惜	自己,同日	诗透過對生活	事物的探	聚索與探究 ,				
	體會與感受學習的樂趣,並能主	動發現問題及解決問	月題,持續學習。									
	生活-E-A2 學習各種探究人、事	、物的方法並理解探	究後所獲得的道理,	增進系統思考	與解決問題	題的能力。						
該學習階段	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索	人、事、物的特性與	關係,同時學習各種	直探究人、事、	物的方法	、理解道理,	並能進行	亍創作、分享				
領域核心素養	及實踐。											
領域物でが後	生活-E-B1 使用適切且多元的表	徵符號,表達自己的	想法、與人溝通,並	能同理與尊重	他人想法	0						
	生活-E-B2 運用生活中隨手可得	的媒材與工具,透過	!各種探究事物的方法	及技能,對訊	息做適切的	的處理。						
	生活-E-B3 感受與體會生活中人	、事、物的真、善與	美,欣賞生活中美的	1多元形式與表	現,在創	作中覺察美的]元素,逐	逐漸發展美的				
	敏覺。											

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 9/01-9/05	主題一、標誌 與生活 單元1生活中 的標誌	6	1. 能引起學生對於生活 情境中各種標誌的 意義。 2. 能發現生活中還有應 意,能可事 發現生歷報的 多。 3. 能配可 等計論看 等 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-I-6 透過探索 人、事、物的 程,了解其中的 道理。	C-I-1 事物特性 與現象的探究。	觀頭為經經報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的 性別意涵,使用性別平等的語言 與文字進行溝通。 【品德教育】 品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外 教學,認識生活環境(自然或人 為)。
第二週 9/08-9/12	主題一、標誌 與生活 單元1生活中 的標誌	6	1. 能發現交通標誌上的不同特徵。 2. 能夠將交通標誌相同與不同之處。 3. 能在分類之後,更能知道並且說明標誌的意思。	1-I-4 珍惜自己並 學習照顧自己切 方法,且能適。 2-I-3 探索生活中 的人、事、物會 企影響。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	觀四行態四行態度評量。一行態度。	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的 性別意涵,使用性別平等的語言 與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

			4 11 1 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1	1.7.0.0.	B T 4		T • 11 11 4 T
			4. 能知道發生交通事故		E-I-1 生活習慣		【戶外教育】
			的求助方式。	表徵符號進行表	的養成。		户 E3 善用五官的感知,培養
			5. 能從演唱歌曲中反覆	現與分享,感受	E-I-4 感謝的表		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
			練習、熟悉交通標誌的	創作的樂趣。	達與服務工作的		對環境感受的能力。
			意義。		實踐。		
			1. 能找到校園中的標	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化	觀察評量	【性別平等教育】
			誌,並且能理解這些標	覺探索生活中的	現象的觀察。	口頭評量	性 E6 了解圖像、語言與文字的
			誌代表的意思。	人、事、物,覺察	C-I-5 知識與方	行為檢核	性別意涵,使用性別平等的語言
			2. 能了解到校園生活中	事物及環境的特	法的運用、組合	態度評量	與文字進行溝通。
			有哪些地方需要標誌提	性。	與創新。	習作評量	【品德教育】
			醒。	2-I-5 運用各種探	F-I-2 不同解決		品E3溝通合作與和諧人際關係。
			3. 能了解標誌與實物之	究事物的方法及	問題方法或策略		【安全教育】
			間的差異,知道如何設	技能,對訊息做適	的提出與嘗試。		安 E8 了解校園安全的意義。
	主題一、標誌		計標誌、標誌設計的原	切的處理,並養成			【戶外教育】
第三週	與生活	C	則 。	動手做的習慣。			户 El 善用教室外、户外及校外
9/15-9/19	單元2標誌的	6	4. 能運用不同素材進行	4-I-1 利用各種生			教學,認識生活環境(自然或人
	妙用		校園新標誌的設計。	活的媒介與素材			為)。
			5. 能依據大家所列出來	進行表現與創作,			户 E3 善用五官的感知,培養
			的內容進行設計。	唤起豐富的想像			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
			6. 能與大家分享自己所	カ。			對環境感受的能力。
			新增的標誌。	7-I-1 以對方能理			
				解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
	主題二、吸住		1. 能找出可以被吸在黑	2-I-4 在發現及解	A-I-2 事物變化	觀察評量	【性別平等教育】
第四週	了	6	板上的物品。	決問題的歷程中,	現象的觀察。	口頭評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人
9/22-9/26	單元1什麼吸					行為檢核	的身體自主權。
L		L	1	l	l		

	得住		2. 能找出教室中可以被	學習探索與探究	C-I-1 事物特性	態度評量	【品德教育】
			磁鐵吸住的地方。	人、事、物的方法。	與現象的探究。	習作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			3. 能歸納出「磁鐵能吸	3-I-1 願意參與各	F-I-2 不同解決		【科技教育】
			住像鐵的東西」的結	種學習活動,表現	問題方法或策略		科 E7 依據設計構想以規劃物品
			論。	好奇與求知探究	的提出與嘗試。		的製作步驟。
				之心。			科 E8 利用創意思考的技巧。
				4-I-2 使用不同的			科 E9 具備與他人團隊合作的能
				表徵符號進行表			カ。
				現與分享,感受			
				創作的樂趣。			
			1. 能用唱歌的方式表達	2-I-4 在發現及解	C-I-1 事物特性	觀察評量	【性別平等教育】
			對磁鐵試驗的結果及聽	決問題的歷程中,	與現象的探究。	口頭評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人
	主題二、吸住		辨聲音的強弱。	學習探索與探究	D-I-3 聆聽與回	行為檢核	的身體自主權。
第五週	1 主超一、发生		2. 能發現磁鐵其他的特	人、事、物的方法。	應的表現。	態度評量	【科技教育】
9/29-	 單元1什麼吸	6	性。	4-I-2 使用不同的		習作評量	科 E7 依據設計構想以規劃物品
10/03	平九1竹/			表徵符號進行表			的製作步驟。
	付任			現與分享,感受			科 E8 利用創意思考的技巧。
				創作的樂趣。			科 E9 具備與他人團隊合作的能
							カ。
			1. 能知道生活中應用了	2-I-5 運用各種探	C-I-1 事物特性	觀察評量	【性別平等教育】
			吸住功能的用具及方便	究事物的方法及	與現象的探究。	口頭評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人
	1- m - m h		性。	技能,對訊息做適		行為檢核	的身體自主權。
第六週	主題二、吸住		2. 能利用所學到有關磁	切的處理,並養成		態度評量	【品德教育】
10/07-	= 0 四 4 フ	4	鐵的特性,自製玩具。	動手做的習慣。		習作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
10/09				3-I-2 體驗探究事			【科技教育】
	/ // // // // // // // // // // // // /			理有各種方法並			科 E7 依據設計構想以規劃物品
				且樂於應用。			的製作步驟。
							科 E8 利用創意思考的技巧。

							科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第七週 10/13- 10/17	主題三、我愛 泡泡 電元1泡泡怎	6	1. 能探索生活中的泡。 ②. 能分享自己曾經看過 或玩過泡泡的經驗。 ③. 能專心聆聽同學的 享,表現合宜的態度。	2-I-1 探、事性 - 1 、所動。 - 1 - 1 對、響緒以生、及對、動心覺活、響的感活物環生物,與察中物習為生物,與解析的覺的問美意 - 1 - 1 生整,與相的覺的問人,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 B-I-1 自然環境 之美的感感。 D-I-3 聆聽。 D-I-4 共同 並相互協助。	觀口行態習解頭為度作語檢評話檢手	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法,並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週 10/20- 10/24	主題三、我愛 泡泡 單元1泡泡怎 麼來	6	1. 能與同學討論並發現 泡之是如何形成泡泡 之. 能知材料的之之 工具和材料的方法。 3. 能與剛製最適當 對之, 對於 3. 能與則 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 於 對 於 對 於	2-I-4在發現及 在發現及 時期, 學別 一次 一方 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	C-I-1事物特性 與現象的 C-I-2 與材料	觀知行態習所為於理學	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及 其與生活的應用。 【科技教育】

				9 1 1 四立总约为	E I A wl ム フ ni		们 D1 融入到 4 运 1/ 1/ 46 5 1
				3-I-1 願意參與各	F-I-4 對自己做		科 E4 體會動手實作的樂趣,並
				種學習活動,表	事方法或策略的		養成正向的科技態度。
				現好奇與求知探	省思與改善。		【戶外教育】
				究之心。			户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			1. 能發現不同粗細吸管	2-I-5 運用各種	A-I-2 事物變化	觀察評量	【人權教育】
			吹出的泡泡有什麼不	探究事物的方法	現象的觀察。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
			同。	及技能,對訊息	C-I-1 事物特性	行為檢核	的想法,並聆聽他人的想法。
			2. 能在吹泡泡的過程中	做適切的處理,	與現象的探究。	態度評量	【環境教育】
	上 匹 一 小		發現問題,並嘗試改	並養成動手做的	C-I-2 媒材特性	習作評量	環 El 參與戶外學習與自然體
第九週	主題三、我愛		善,成功吹出泡泡。	習慣。	與符號表徵的使		驗,覺知自然環境的美、平
10/27-	泡泡	6	3. 能發現可以用不同的	5-I-1 覺知生活中	用。		衡、與完整性。
10/31	單元2大家來		工具製造泡泡。	人、事、物的豐	C-I-3 探究生活		【科技教育】
	吹泡泡		4. 能仔細觀察並且分享	富面貌,建立初	事物的方法與技		科 E2 了解動手實作的重要性。
			不同工具製造泡泡過程	步的美感經驗。	能。		【戶外教育】
			中的發現。		F-I-2 不同解決		户 E3 善用五官的感知,培養
					問題方法或策略		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
					的提出與嘗試。		對環境感受的能力。
			1. 能正確唱出吹泡泡歌	3-I-1 願意參與各	C-I-2 媒材特性	觀察評量	【人權教育】
			曲的節奏。	種學習活動,表	與符號表徵的使	口頭評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
	·		2. 能運用肢體表現泡泡	現好奇與求知探	用。	行為檢核	求。
第十週	主題三、我愛		飛舞變大變小的樣子。	究之心。	C-I-5 知識與方	態度評量	【環境教育】
11/02-	/02-	6	3. 能和同學合作演出泡	 4-I-1 利用各種生	法的運用、組合	習作評量	環 E17 養成日常生活節約用
11/07			泡動作劇。	活的媒介與素材	與創新。		水、用電、物質的行為,減少
	泡泡		4. 能明確表達和同學一	進行表現與創	E-I-1 生活習慣		資源的消耗。
			起吹泡泡的樣子。	作,喚起豐富的	的養成。		【海洋教育】
				想像力。			

			F M dim w w bid h d	F I O -m ton the at the	D I O J > In th		4 110 mm 1. 4 4 W 11 11 11 2
			5. 能利用泡泡創造自己	5-I-3 理解與欣賞	E-I-2 生活規範		海 E10 認識水與海洋的特性及
			的作品。	美的多元形式與	的實踐。		其與生活的應用。
			6. 能和同學討論剩下的	異同。	F-I-2 不同解決		【科技教育】
			泡泡水的用途。	6-I-5 覺察人與環	問題方法或策略		科 E2 了解動手實作的重要性。
			7. 能與同學合作完成清	境的依存關係,	的提出與嘗試。		【戶外教育】
			潔教室的工作。	進而珍惜資源,	F-I-4 對自己做		戶 E3 善用五官的感知,培養
				愛護環境、尊重	事方法或策略的		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
				生命。	省思與改善。		對環境感受的能力。
				7-I-5 透過一起工			
				作的過程,感受			
				合作的重要性。			
			1. 能對樹有好奇心,願	2-I-1 以感官和知	A-I-1 生命成長	觀察評量	【環境教育】
			意參與認識樹的行動。	覺探索生活中的	現象的認識。	口頭評量	環EI 參與戶外學習與自然體驗,
			2. 能運用五官探索一棵	人、事、物,覺察	C-I-1 事物特性	行為檢核	覺知自然環境的美、平衡、與完
			樹,並將探索結果記錄	事物及環境的特	與現象的探索。	態度評量	整性。
第十一週	主題四、大樹	0	下來。	性。	C-I-3 探究生活	習作評量	【品德教育】
11/10- 11/14	單元1認識樹	6	3. 能在五官探索之外,	3-I-1 願意參與各	事物的方法與技		品 EJU1 尊重生命。
11/14	朋友		進一步認識樹。	種學習活動,表	能。		【戶外教育】
				現好奇與求知探			户 E1 善用教室外、户外及校外
				究之心。			教學,認識生活環境(自然或人
							為)。
			1. 能拓印出樹葉的紋	2-I-1 以感官和知	B-I-1 自然環境	觀察評量	【環境教育】
			路。	覺探索生活中的	之美的感受。	口頭評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值,
第十二週	主題四、大樹		2. 能在拓印時發現拓印	人、事、物,覺察	C-I-1 事物特性	行為檢核	關懷動、植物的生命。
11/17-	單元1認識樹	6	不同的樹葉,有形狀、大	事物及環境的特	與現象的探索。	態度評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
11/21	朋友		小、顏色、厚薄等差異。	性。	E-I-3 自我行為	習作評量	進而保護重要棲地。
	(品德教育)		3. 能知道樹木的外形、		的檢視與調整。		【品德教育】
			大小、高矮各不相同。				品E3溝通合作與和諧人際關係。
							- 114 A = 11 X 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			4. 能提出至少一種樹木	2-I-6 透過探索			【戶外教育】
			特別的地方。	人、事、物的歷程,			户 E3 善用五官的感知,培養眼、
			5. 能仔細觀察樹木,並	了解其中的道理。			耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
			說出自己的發現。	6-I-3 察覺生活中			感受的能力。
				的規範與禮儀,			
				探究其意義,並			
				願意遵守。			
			1. 能認識親近樹的方	4-I-3 運用各種表		觀察評量	【環境教育】
			法,並用行動親近樹。	現與創造的方法	與符號表徵的使	口頭評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
			2. 能寫出樹朋友的模	與形式,美化生	用。	行為檢核	進而保護重要棲地。
第十三週	主題四、大樹		樣,以及親近它的做	活、增加生活的趣	F-I-2 不同解決	態度評量	【品德教育】
11/24-	單元2親近樹	6	法,並用唱歌表達對樹	味。	問題方法或策略	習作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
11/28	朋友		的情感。	6-I-4 關懷生活中	的提出與嘗試。		【戶外教育】
				的人、事、物願			戶 E2 豐富自身與環境的互動經
				意提供協助與服			驗,培養對生活環境的覺知與敏
				務。			感,體驗與珍惜環境的好。
			1. 能和同學討論如何愛	6-I-4 關懷生活中	E-I-4 感謝的表	觀察評量	【環境教育】
			護樹,並採取行動。	的人、事、物願意	達與服務工作的	口頭評量	環El 參與戶外學習與自然體驗,
			2. 能思考自己做得到的	提供協助與服務。	實踐。	行為檢核	覺知自然環境的美、平衡、與完
第十四週	主題四、大樹		愛樹行動,並實際做到。	6-I-5 覺察人與環	F-I-2 不同解決	態度評量	整性。
12/01-	單元3愛護樹	6	3. 能應用所學製作愛樹	境的依存關係,	問題方法或策略	習作評量	【品德教育】
12/05	朋友		海報,宣傳愛樹的理	進而珍惜資源,	的提出與嘗試。		品 EJU1 尊重生命。
			念。	愛護環境尊重生	F-I-4 對自己做		【戶外教育】
				命。	事方法或策略的		戶 E4 覺知自身的生活方式會對
					省思與改善。		自然環境產生影響與衝擊。
第十五週	主題五、和風		1. 能察覺有些東西在非	2-I-2 觀察生活中	A-I-2 事物變化	觀察評量	【環境教育】
12/08-	做朋友	6	人為的情況下會產生移	人、事、物的變化,	現象的觀察。	口頭評量	
12/12	單元1風兒在		動的現象。			行為檢核	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	哪裡		2. 能推論出生活中有些	覺知變化的可能	C-I-1 事物特性	態度評量	環 El 參與戶外學習與自然體驗,
			常見的現象是因為有風	因素。	與現象的探究。	習作評量	覺知自然環境的美、平衡、與完
			而產生。	2-I-4 在發現及解	C-I-2 媒材特性		整性。
			3. 能提出尋找風時,應	決問題的歷程中,	與符號表徵的使		【品德教育】
			該從哪些面向來觀察。	學習探索與探究	用。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			4. 能說明發現風時,可	人、事、物的方法。	C-I-3 探究生活		【戶外教育】
			以從哪些現象來驗證。	2-I-6 透過探索	事物的方法與技		户 E1 善用教室外、户外及校外
			5. 能以肢體表演統整自	人、事、物的歷程,	能。		教學,認識生活環境(自然或人
			己的觀察,展現被風吹	了解其中的道理。	C-I-4 事理的應		為)。
			動的物體是怎樣在動	4-I-2 使用不同的	用與實踐。		
			的。	表徵符號進行表			
			6. 能察覺風的來源、大	現與分享,感受			
			小、吹動的樣子等現象	創作的樂趣。			
			和風有什麼相關。				
			1. 能說出風的吹拂帶給	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化	觀察評量	【環境教育】
			自己的感受。	覺探索生活中的	現象的觀察。	口頭評量	環El 參與戶外學習與自然體驗,
			2. 能說出為什麼風給自	人、事、物,覺察	C-I-1 事物特性	行為檢核	覺知自然環境的美、平衡、與完
			己這樣的感覺。	事物及環境的特	與現象的探究。	態度評量	整性。
			3. 能知道風對日常生活	性。	C-I-2 媒材特性	習作評量	【品德教育】
<i>tt</i> 1	主題五、和風		影響有好也有壞。	2-I-3 探索生活中	與符號表徵的使		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/15-	做朋友	6	4. 能知道風對日常生活	的人、事、物並體	用。		【戶外教育】
12/13-	單元2風兒真		的功用。	會彼此之間會相	C-I-3 探究生活		户 E1 善用教室外、户外及校外
	奇妙		5. 能說出怎麼樣的風是	互影響。	事物的方法與技		教學,認識生活環境(自然或人
			不受歡迎的。	4-I-1 利用各種生	能。		為)。
			6. 能知道風對日常生活	活的媒介與素材	C-I-4 事理的應		户 E2 豐富自身與環境的互動經
			有哪些不好的影響。	進行表現與創	用與實踐。		驗,培養對生活環境的覺知與敏
				作,喚起豐富的			感,體驗與珍惜環境的好。
				想像力。			户 E3 善用五官的感知,培養

631 领域子目的	***************************************		7 4 4 2 4 1 4 10 7 4 1		C I F 4 24 1/2 2		四 耳 自 于 知與刀、雨
			7. 能知道如何避免或減		C-I-5 知識與方		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
			少風對生活的不良影		法的運用、組合		對環境感受的能力。
			響。		與創新。		
			8. 能藉由探索和實作,		F-I-2 不同解決		
			知道如何製造出風。		問題方法或策略		
			9. 能知道用什麼方法,		的提出與嘗試。		
			可以讓風產生大小的變				
			化。				
			10. 能跟著音樂唱跳,				
			並表現出風的大小。				
			1. 能知道利用風的特性	2-I-4 在發現及解	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【環境教育】
			可以玩什麼遊戲。	決問題的歷程中,	C-I-2 媒材特性	口頭評量	環EI 參與戶外學習與自然體驗,
			2. 能知道自己想要做的	學習探索與探究	與符號表徵的使	行為檢核	覺知自然環境的美、平衡、與完
			玩具要利用哪些材料和	人、事、物的方法。	用。	態度評量	整性。
			工具來製作。	2-I-5 運用各種探	C-I-4 事理的應	習作評量	【品德教育】
			3. 能自製利用風力來玩	究事物的方法及	用與實踐。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			的玩具。	技能,對訊息做適	C-I-5 知識與方		【戶外教育】
第十七週	主題五、和風		4. 能知道利用什麼方法	切的處理,並養成	法的運用、組合		户 E1 善用教室外、户外及校外
12/22-	做朋友	6	可以在遊戲時表現得更	動手做的習慣。	與創新。		教學,認識生活環境(自然或人
12/26	單元3和風一		好。	3-I-3 體會學習的			為)。
	起玩		5. 能完成闖關活動的設		並相互協助。		户 E2 豐富自身與環境的互動經
			計。	動學習新的事物。			驗,培養對生活環境的覺知與敏
			°' 6. 能根據討論結果,一				感,體驗與珍惜環境的好。
			起布置分站場地及道				戶 E3 善用五官的感知,培養
			具。	方法,一起工作			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
			7. 能完成闖關活動並分	並完成任務。			對環境感受的能力。
			享心得。				

			1. 能透過觀察與操作,	1-I-3 省思自我成	A-I-2 事物變化	觀察評量	【品德教育】
			與同學發現大家在穿著			口頭評量	品 EJU1 尊重生命。
			上改變的樣子。	意義並知道自己			品 EJU7 欣賞感恩。
			2. 透過對自己在衣著上		•		品 EJU8 關懷行善。
			的改變觀察,期望能有	力的方向。	能。	習作評量	品 EI 良好生活習慣與德行。
			更多的比較及省思,體				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			會不同的人對於環境對	人、事、物的變化,	並相互協助。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			應的感受。	覺知變化的可能	F-I-2 不同解決		【生命教育】
			3. 能對生活周遭的環境	因素。	問題方法或策略		生 E7 發展設身處地、感同身受
			和事物展現好奇心,會	2-I-3 探索生活中	的提出與嘗試。		的同理心及主動去愛的能力,察
			想理解環境與他人對於	的人、事、物並體			覺自己從他者接受的各種幫助,
			天冷的感受。	會彼此之間會相			培養感恩之心。
	L FE \		4. 能知道出去到校園觀	互影響。			【法治教育】
第十八週	主題六、冬天		察天冷的任務目標,透	2-I-5 運用各種探			法 E4 參與規則的制定並遵守之。
12/29- 1/02	單元1冷冷的	5	過小組溝通與討論做事	究事物的方法及			【安全教育】
1/02	天氣		的方法與規則。	技能,對訊息做適			安 E4 探討日常生活應該注意的
			5. 能從到校園中蒐集各	切的處理,並達成			安全。
			項資料並且記錄下來,	動手做的習慣。			【多元文化教育】
			並對於蒐集到的資料進				多 E1 了解自己的文化特質。
			行初步整理。	種學習活動,表現			【戶外教育】
			6. 能從生活中感知自然				户 E3 善用五官的感知,培養
			環境景色之變化產生的				眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
			美。	~			對環境感受的能力。
							"好"个人的《X PV 用2.71
			像、肢體等形式,嘗試讓				
			全班知道自己小組所整	•			
			理出來的資料。	解的語彙或方式,			
			8. 能說出天冷時自然環				

			境、活動環境及人們的	表達對人、事、物			
			感受有所不同。	的觀察與意見。			
			1. 能了解天氣寒冷所產	2-I-4 在發現及解	F-I-2 不同解決	觀察評量	【品德教育】
			生的問題中,思考可能	決問題的歷程	問題方法或策略	口頭評量	品 El 良好生活習慣與德行。
			的原因。	中,學習探索與	的提出與嘗試。	行為檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	上版 、		2. 能在提出解決的方法	探究人、事、物		態度評量	【安全教育】
第十九週	主題六、冬天		後,體驗所提出的解決	的方法。		習作評量	安 E4 探討日常生活應該注意的
1/05-1/09	單元2預防天	6	方法。				安全。
	冷好方法						【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			1. 能夠觀察周遭人物,	2-I-5 運用各種探	E-I-4 感謝的表	觀察評量	【品德教育】
			找出自己可以給予溫暖	究事物的方法及	達與服務工作的	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			的人。	技能,對訊息做適	實踐。	行為檢核	【生命教育】
			2. 能以自己的能力,經	切的處理,並達成		態度評量	生 E7 發展設身處地、感同身受
<i>bb</i>	主題六、冬天		由小組討論出給予他人	動手做的習慣。		習作評量	的同理心及主動去愛的能力,察
第廿週 1/12-1/16	單元3冬天送	6	温暖的方法。				覺自己從他者接受的各種幫助,
1/12-1/10	溫暖		3. 能將參與練習與製作				培養感恩之心。
			的過程,運用於生活與				【戶外教育】
			學習。				户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			1. 能透過對人的生活提	6-I-4 關懷生活中	F-I-3 時間分配	觀察評量	【法治教育】
hb ,			出意見與想法,體會生	的人、事、物願	及做事程序的規	口頭評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第廿一週	總複習	2	命的價值並給予真正的	意提供協助與服	劃練習。	行為檢核	【安全教育】
1/19-1/20			關懷。	務。		態度評量	安 E4 探討日常生活應該注意的
			2. 能理解需要協助者需			習作評量	安全。

求,提供所練習的成果		【多元文化教育】
成為關懷與協助。		多 E1 了解自己的文化特質。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第 2 學期 2 年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(1	06)節
課程目標	1.透過上課前突發事件的情境, 2.透過「幫助小卡」活動,體驗 3.透過了解在校園生活中有的種名 4.透過討論在校園中找到的種名 5.與同學討論植物生長所需的 6.觀察照顧發芽種子的做法一 2.能從色彩體驗活動,建立對色 2.能從色彩體驗活動,建立對色 8.能從生活事物中發現豐富的 9.運用垃圾分類的概念進行教室 6.以上, 10.了解垃圾減量的做法並能實 11.藉由探索發現影子的特性, 12.發展自編的影子戲。	助人的快樂的人的快樂的人們服然 人人們服然 人人們們說 人人們們說 人人,不是有人,不是有人,不是有人,不是有人,不是有人,不是一个人,就是一个人,我们就是一个人,就是一个人,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个一个一个,我们就是一个一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	或,進而建立更好的名類 人名	支誼。 更利的經濟 題的校驗。 國生的 動過的 與所 與 數 與 學 學 學 學 學 學 學 學 與 解 的 中 學 學 學 學 學 解 的 中 要 的 中 與 所 的 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	要種植的 放	直物種類。 在影響種子生長的問題 運用在關心與欣賞問題 的美感知覺能力。 ,進而探查周遭可以回	題。 曹環境的色彩

C5-1 領域學習課程(·調整)計畫											
	13. 藉由身體變	色化,引		花察覺自己在成長過 私	星中,有哪些正向的	为進步與變化。						
	14. 透過成果發	表會展	現自我,並在規劃活動	動的歷程中,學習如何	J共同協力完成任務	答,為自己的低年	-級的生活留下美好的記憶。					
	15. 透過探究,	認識三-	年級的學習生活和現在	在的差異,並為三年 総	8的學習階段預先做	枚準備 ,立定新的	的生活計畫 。					
	生活-E-A1 透过	過自己與	外界的連結,產生自:	我感知並能對自己有	E向的看法,進而 容	愛惜自己,同時主	透過對生活事物的探索與探究,					
	體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。											
	生活-E-A2 學習	習各種探	究人、事、物的方法.	並理解探究後所獲得的	内道理,增進系統人	思考與解決問題的	内能力。					
	生活-E-A3 藉日	由各種媒	介,探索人、事、物	的特性與關係,同時	學習各種探究人、	事、物的方法、ヨ	里解道理,並能進行創作、分享					
	及實踐。											
	生活-E-B1 使月	用適切且	多元的表徵符號,表	達自己的想法、與人沒	黄通,並能同理與	尊重他人想法。						
該學習階段	生活-E-B2 運月	用生活中	隨手可得的媒材與工.	具,透過各種探究事	勿的方法及技能 ,勤	對訊息做適切的 ®	處理。					
領域核心素養	生活-E-B3 感 🕏	受與體會	生活中人、事、物的	真、善與美,欣賞生活	舌中美的多元形式身	與表現,在創作、	中覺察美的元素,逐漸發展美的					
	敏覺 。											
	生活-E-C1 覺夠	察自己、	他人和環境的關係,	體會生活禮儀與團體	見範的意義,學習 了	尊重他人、愛護生	生活環境及關懷生命,並於生活					
	中實踐,同時	能省思自	己在團體中所應扮演	的角色,在能力所及	或與他人合作的情	況下,為改善事	情而努力或採取改進行動。					
	生活-E-C2 覺夠	察自己的	情緒與行為表現可能	對他人和環境有所影響	響,用合宜的方式身	與人友善互動,原	願意共同完成工作任務,展現尊					
	重、溝通以及	合作的技	巧。									
	生活-E-C3 欣賞	賞周遭不	同族群與文化內涵的.	異同,體驗與覺察生;	舌中全球關連的現象	象。						
				課程架構脈絡								
	單元與活動名			學習	 重點	評量方式	融入議題					
教學期程	千九 <u>兵</u> 佔功名 稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	भाग			テロルル	7 11/1/20	(40001-44)	X X . • · · ·					

1. 能根據事件中的情 2-I-5 運用各種探 C-I-1 事物特性與 觀察評量 【性別平等教育】 境,提出自己的看法。 究事物的方法及 現象的探究。 口頭評量 性 E3 覺察性別角色的刻板印 主題一、有你 C-I-4 事理的應用 2. 能了解遇到困難 技能,對訊息做 行為檢核 象,了解家庭、學校與職業的 真好 第一週 時,適當的幫忙與做 適切的處理,並 與實踐。 態度評量 分工,不應受性別的限制。 單元1謝謝你 2/11-2/13 的幫忙 習作評量 法有助於解決問題。 養成動手做的習 C-I-5 知識與方法 【人權教育】 (品德教育) 3. 能分享接受他人的 的運用、組合與 人 E4 表達自己對一個美好世界 慣。 幫助時,心情是如何。 創新。 的想法, 並聆聽他人的想法。

			4. 能根據自己的能	3-I-1 願意參與各	D-I-4 共同工作並		【科技教育】
			力,察覺自己可以提	種學習活動,表	相互協助。		科 E2 了解動手實作的重要性。
			供別人什麼幫助。	現好奇與求知探	E-I-4 感謝的表達		【品德教育】
			5. 能了解互相幫助的	究之心。	與服務工作的實		品 E3 溝通合作與和諧人際關
			活動規則。	6-I-1 覺察自己可	踐。		係。
			6. 能跟同學討論擬定	能對生活中的	F-I-2 不同解決問		【生命教育】
			幫助的方法。	人、事、物產生	題方法或策略的		生 E7 發展設身處地、感同身受
				影響,學習調整	提出與嘗試。		的同理心及主動去愛的能力,
				情緒與行為。	F-I-4 對自己做事		察覺自己從他者接受的各種幫
					方法或策略的省		助,培養感恩之心。
					思與改善。		【安全教育】
							安 E8 了解校園安全的意義。
			1. 能實際進行幫助別	2-I-6 透過探索與	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【性別平等教育】
第二週			人的活動,並和同學	探究人、事、物	現象的探究。	口頭評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印
2/20	主題一、有你		分享自己的內容及心	的歷程,了解其	C-I-5 知識與方法	行為檢核	象,了解家庭、學校與職業的
2/14(六)至 2/19(四)春節	真好	0	得。	中的道理。	的運用、組合與	態度評量	分工,不應受性別的限制。
假期	單元1謝謝你	U	2. 能說出得到幫助之	6-I-4 關懷生活中	創新。	習作評量	【人權教育】
本週課程進度調整至第一週	的幫忙		後的感想。	的人、事、物願	D-I-4 共同工作並		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
第三週進行				意提供協助與服	相互協助。		重自己與他人的權利。
				務。			
			1. 能知道在上學時,	2-I-5 運用各種探	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【性別平等教育】
	主題一、有你		有哪些人為大家維護	究事物的方法及	現象的探究。	口頭評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印
	工		安全。	技能,對訊息做	C-I-2 媒材特性與	行為檢核	象,了解家庭、學校與職業的
第三週	^{兵以} 單元 2 校園生	4	2. 能觀察並說出他們	適切的處理,並	符號表徵的使	態度評量	分工,不應受性別的限制。
2/23-2/26	千九五枚國王	т т	在維護安全時會做哪	養成動手做的習	用。	習作評量	【人權教育】
	的人		些事。	慣。	C-I-3 探究生活事		人 E4 表達自己對一個美好世界
			3. 能知道導護工作為	3-I-1 願意參與各	物的方法與技		的想法,並聆聽他人的想法。
			什麼需要志工幫忙。	種學習活動,表	能。		【品德教育】

			4. 能知道學校有哪些	現好奇與求知探	C-I-4 事理的應用		品 EJU8 關懷行善。
			事情需要志工幫忙。	究之心。	與實踐。		【生命教育】
			5. 能知道這些志工的		C-I-5 知識與方法		生 E7 發展設身處地、感同身受
			工作內容有哪些。	表徵符號進行表	的運用、組合與		的同理心及主動去愛的能力,
			6. 能製作徽章感謝志	現與分享,感受	創新。		察覺自己從他者接受的各種幫
			工的服務。	創作的樂趣。	761		助,培養感恩之心。
			7. 能夠說出自己的徽				【安全教育】
			章有什麼特別的地				安 E8 了解校園安全的意義。
			方。	 人、事、物產生			【生涯規劃教育】
			8. 能唱跳歌曲〈我真	影響,學習調整			涯 E7 培養良好的人際互動能
			O. 肥自跳歌曲\我真 快樂 > ,表現快樂的心				力。
			情與舞蹈。	阴解兴行局。			<i>71</i> °
				0 I 1 w + ++ + +	DIIA从理论、	如应证目	
			1. 能透過想知道種子		B-I-1 自然環境之	觀察評量	【環境教育】
			的地點,進而產生要	覺探索生活中的	美的感受。	口頭評量	環 El 參與戶外學習與自然體
			到校園找尋種子的想	人、事、物,覺	D-I-4 共同工作並	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平
			法。	察事物及環境的	相互協助。	態度評量	衡、與完整性。
			2. 能與同學討論找尋	特性。	F-I-1 工作任務理	習作評量	【品德教育】
	十 晒 一 . 1 任		的工作分配。	5-I-2 在生活環境	解與工作目標設		品 E3 溝通合作與和諧人際關
the sea	主題二、小種		3. 能與同學運用工具	中,覺察美的存	定的練習。		係。
第四週	子長大了	6	或方式找到種子。	在。			【閱讀素養教育】
3/02-3/06	單元1種子在		4. 能與同學利用不同	7-I-4 能為共同的			閱 E11 低年級:能在一般生活
	哪裡		的觀察方式,看見種	目標訂定規則或			情境中,懂得運用文本習得的
			子的不同。	方法,一起工作			知識解決問題。
			5. 能在小組中討論出	並完成任務。			【戶外教育】
			生活中有哪些種子並	·			户 E1 善用教室外、户外及校外
			且決定要種植種子。				教學,認識生活環境(自然或
							人為)。

CJ-1 领线子目标性	1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1	I	I	I		
			1. 能讓學童找尋各種	1-I-3 省思自我成	C-I-2 媒材特性與	觀察評量	【環境教育】
			種子種植的方法及工	長的歷程,體會	符號表徵的使	口頭評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
			具。	其意義並知道自	用。	行為檢核	值,關懷動、植物的生命。
			2. 能讓學童在工作小	己進步的情形與	C-I-3 探究生活事	態度評量	【品德教育】
			組中,知道自己負責	努力的方向。	物的方法與技	習作評量	品 EJU1 尊重生命。
	十 55 一 1 任		的事項。	2-I-5 運用各種探	能。		【戶外教育】
the same	主題二、小種		3. 能引導學童在校室	究事物的方法及	E-I-3 自我行為的		戶 E2 豐富自身與環境的互動經
第五週 3/09-3/13	子長大了	6	內、外種植時,可依據	技能,對訊息做	檢視與調整。		驗,培養對生活環境的覺知與
3/09-3/13	單元2一起來		找到的方法來種植種	適切的處理,並	F-I-2 不同解決問		敏感,體驗與珍惜環境的好。
	種吧!		子。	養成動手做的習	題方法或策略的		
			4. 能以唱歌方式表達	慣。	提出與嘗試。		
			内心的感受。	4-I-2 使用不同的			
			5. 能討論種子冒出芽	表徵符號進行表			
			的樣子。	現與分享,感受			
				創作的樂趣。			
			1. 能仔細觀察種植的	1-I-4 珍視自己並	A-I-1 生命成長現	觀察評量	【環境教育】
			植物有明顯的變化。	學習照顧自己的	象的認識。	口頭評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
			2. 能與同學在觀察及	方法,且能適	A-I-3 自我省思。	行為檢核	進而保護重要棲地。
			討論發現各種內在以	切、安全的行	B-I-1 自然環境之	態度評量	【品德教育】
			及外在影響種子生長	動。	美的感受。	習作評量	品 EJU4 自律負責。
the	主題二、小種		的問題。	2-I-5 運用各種探	C-I-1 事物特性與		【戶外教育】
第六週	子長大了 單元3種子發	6	3. 能找出可以解決影	究事物的方法及	現象的探究。		戶 E4 覺知自身的生活方式會對
'	辛九 5 種 1 歿		響到種子生長的方	技能,對訊息做			自然環境產生影響與衝擊。
			法。	適切的處理,並			
			4. 能與小組共同回顧	養成動手做的習			
			種植的過程,並且跟	慣。			
			全班分享。	4-I-2 使用不同的			
			5. 能利用不同的材	表徵符號進行表			

	1		11 15 45 45 45 45 4				
			料,將種子發芽後的	現與分享,感受			
			樣子創作出來。	創作的樂趣。			
			1. 能具體描述自己所	2-I-1 以感官和知	B-I-1 自然環境之	觀察評量	【環境教育】
			發現的物體色彩名	覺探索生活中的	美的感受。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
			稱。	人、事、物,覺	B-I-2 社會環境之	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平
	主題三、美麗		2. 能夠觀察並記錄校	察事物及環境的	美的體認。	態度評量	衡、與完整性。
<i>k</i> /k , \m			園顏色的種類。	特性。	C-I-1 事物特性與	習作評量	【多元文化教育】
第七週 3/23-3/27	的彩色世界	6	3. 能說出自己最喜歡	5-I-1 覺知生活中	現象的探究。		多 E6 了解各文化間的多樣性及
3/23-3/21	單元1一起找		的校園顏色和理由。	人、事、物的豐			差異性。
	顏色		4. 能夠發現環境色彩	富面貌,建立初			【戶外教育】
			所具有的特別意義。	步的美感經驗。			户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			1. 能觀察身邊物的色	2-I-4 在發現及解	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【品德教育】
			彩與生活的關聯。	決問題的歷程	現象的探究。	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			2. 能探索自己所喜歡	中,學習探索與	C-I-2 媒材特性與	行為檢核	係。
			的色彩與經驗。	探究人、事、物	符號表徵的使	態度評量	【環境教育】
			3. 能欣賞與尊重他人	的方法。	用。	習作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
	主題三、美麗		所喜愛的色彩。	4-I-2 使用不同的			驗,覺知自然環境的美、平
第八週	的彩色世界	4	4. 能探索個人所喜愛	表徵符號進行表			衡、與完整性。
3/30-4/02	單元2色彩很	4	的色彩與他人間的差	現與分享,感受			【多元文化教育】
	特別		異。	創作的樂趣。			多 E6 了解各文化間的多樣性及
			5. 能用合適的形如詞	5-I-3 理解與欣賞			差異性。
			形容自己喜歡的顏	美的多元形式與			【戶外教育】
			色,並在歌曲中唱出	異同。			户 E1 善用教室外、户外及校外
			自己喜歡的顏色。				教學,認識生活環境(自然或
							人為)。

1			I	I		T _
		1. 能正確運筆、調色	2-I-1 以感官和知	B-I-2 社會環境之	觀察評量	【品德教育】
		和收拾用具。	覺探索生活中的	美的體認。	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
		2. 能做出不同顏色的	人、事、物,覺	C-I-1 事物特性與	行為檢核	【環境教育】
		混色效果。	察事物及環境的	現象的探究。	態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
		3. 能指出並說明顏色	特性。	C-I-2 媒材特性與	習作評量	驗,覺知自然環境的美、平
上 压 一 子 丽		混合後所產生的色彩	4-I-1 利用各種生	符號表徵的使		衡、與完整性。
		名稱。	活的媒介與素材	用。		【多元文化教育】
	4	4. 能分享與欣賞全班	進行表現與創	C-I-4 事理的應用		多 E6 了解各文化間的多樣性及
' - ' - ' - '		同學所呈現的各種色	作,喚起豐富的	與實踐。		差異性。
可妙		彩變化。	想像力。			【戶外教育】
		5. 能運用自己所調出	5-I-4 對生活周遭			户 E2 豐富自身與環境的互動經
		的各種色彩變化來設	人、事、物的美			驗,培養對生活環境的覺知與
		計美化衣服的樣式,	有所感動,願意			敏感,體驗與珍惜環境的好。
		欣賞全班同學所做出	主動關心與親			
		的色彩效果。	近。			
		1. 能積極參與討論並	2-I-4 在發現及解	B-I-2 社會環境之	觀察評量	【人權教育】
		與同學分工合作整理	決問題的歷程	美的體認。	口頭評量	人 E3 了解每個人需求的不同,
		教室。	中,學習探索與	C-I-1 事物特性與	行為檢核	並討論與遵守團體的規則。
		2. 能積極認真完成自	探究人、事、物	現象的探究。	態度評量	【環境教育】
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		己的任務。	的方法。	C-I-3 探究生活事	習作評量	環 E17 養成日常生活節約用
, , , ,		3. 能發現並認識資源	6-I-2 體會自己分	物的方法與技		水、用電、物質的行為,減少
	6	回收圖案。	內該做的事,扮	能。		資源的消耗。
'			演好自己的角	D-I-4 共同工作並		【海洋教育】
時间			色,並身體力	相互協助。		海 E16 認識家鄉的水域或海洋
			行。	E-I-1 生活習慣的		的汙染、過漁等環境問題。
			7-I-4 能為共同的	養成。		【科技教育】
			目標訂定規則或			科 E9 具備與他人團隊合作的能
			方法,一起工作			力。
	主的單奇 主達單時題形元妙 四 1 美界彩 環 掃	的彩色世界 自色彩真 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	和收拾出来。 2.混	和收拾用具。 2. 能做出不同顏色的混色效果。 3. 能指出並說明顏色的混合效果。 3. 能指出並說明顏色 混合後用產生的色彩 名稱。 4. 化可學文學 理 同學所呈現的各種色彩變化。 5. 能運用自己所調出的各種色彩變化表現與當的地域。 1. 能積極多與計論並與制度。 2. 能積極參與計論並與則多種的色彩效果。 1. 能積極參與計論並與則多數之。 2. 能積極參與計論並與則數方。 2. 能積極參與計論並與則數方。 3. 能發現之。 2. 能積極經濟學學習不完成自己的接種學別表數數數數數。 2. 能積極經濟學的方法體學習經濟學別方法。 6. 目是國際一個人、事物及環境的學別與制度。 2. 是一個人人,所以與制度。 2. 是一個人人,所以與制度。 2. 是一個人人,與則如此,與則如此。 3. 能積極參與計論並與則之。 4. 是一個人人,與則如此,與則如此。 5. 是一個人人,與則如此,與則如此。 6. 是一個人人,與則如此,與則如此。 6. 是一個人人,與則如此,與則如此。 6. 是一個人人,與則如此,與則如此。 6. 是一個人人,與則如此,與則如此。 6. 是一個人人,與則如此,與則如此,與則如此,與則如此,與則如此,與則如此,與則如此,與則如此	和收拾用具。 2.能做出不同顏色的 混色效果。 3.能指出並說明顏色 混合後所產生的色彩 混合後所產生的色彩 名稱。 4.能分享與欣賞全班 同學所之理與的 多變化。 5.能運用自己所調出 的各種色彩變化來設 計美化衣服同學所做出 的色彩效果。 1.能積極參與討論並 與同學分工合作整理 教室。 2.能積極認真完成自 己的任務。 3.能發現並認識資源 同學份工会性整理 教室。 2.能積極認真完成自 己的任務。 3.能發現並認識資源 可收圖案。 6 日心質醫案。 如收圖案。 和收拾用具。 2.能做出不同顏色的 人、事、物,覺 現象的探究。 C-1-2 媒材特性與 符號表徵的使 用。 C-I-4 事理的應用 與實踐。 C-I-1 事物特性與 與實踐。 C-I-1 事物特性與 與實踐。 C-I-1 事物時 用。 C-I-4 事理的應用 與實踐。 C-I-1 事物特性與 與實踐。 C-I-1 事物特性與 與實踐。 C-I-1 事物時 用。 C-I-4 事理的應用 與實踐。 C-I-1 事物時 與實踐。 C-I-1 事物時性與 現象的探究。 C-I-1 事物特性與 分方法。 3.能發現並認識資源 白己的任務。 3.能發現並認識資源 白己的任務。 3.能發現並認識資源 白己自己分 內該做的事,扮 演好自己的角 色,並身體力 行。 T-I-4 能為共同的 自標訂定規則或 E-I-1 生活習慣的 養成。	主題二、美麗的彩色世界

				並完成任務。	F-I-1 工作任務理		【品德教育】
					解與工作目標設		品 EJU4 自律負責。
					定的練習。		品 E7 知行合一。
					F-I-3 時間分配及		【家庭教育】
					做事程序的規劃		家 E9 參與家庭消費行動,澄清
					練習。		金錢與物品的價值。
			1. 能發現並認識資源	2-I-3 探索生活中	B-I-2 社會環境之	觀察評量	【人權教育】
			回收圖案。	的人、事、物並	美的體認。	口頭評量	人 E7 認識生活中不公平、不合
			2. 能探索生活中或住	體會彼此之間會	C-I-1 事物特性與	行為檢核	理、違反規則和健康受到傷害
			家附近有回收標誌的	相互影響。	現象的探究。	態度評量	等經驗,並知道如何尋求救助
			地方。	3-I-2 體認探究事	C-I-3 探究生活事	習作評量	的管道。
			3. 能探索減少垃圾空	理有各種方法,	物的方法與技		【環境教育】
			間的方法。	並且樂於應用。	能。		環 E5 覺知人類的生活型態對其
			4. 能透過實作與體	6-I-5 覺察人與環	E-I-1 生活習慣的		他生物與生態系的衝擊。
	主題四、環保		驗,發現讓回收籃裝	境的依存關係進	養成。		【海洋教育】
<i>kh</i> 1 vm	達人		更多的做法。	而珍惜資源,愛	F-I-2 不同解決問		海 E16 認識家鄉的水域或海洋
第十一週 4/20-4/24	達八 單元 1 大掃除	6	5. 能學會清洗鋁箔包	護環境尊重生	題方法或策略的		的汙染、過漁等環境問題。
4/20-4/24	時間		裝空盒。	命。	提出與嘗試。		【科技教育】
	可间		6. 能展現積極投入的				科 E4 體會動手實作的樂趣,並
			行為,參與學習活動。				養成正向的科技態度。
			7. 能覺察並發現教室				【品德教育】
			裡的常見垃圾,覺知				品 EJU7 欣賞感恩。
			教室裡垃圾產生的原				品 E1 良好生活習慣與德行。
			因。				【家庭教育】
			8. 能覺察垃圾量太多				家 E9 參與家庭消費行動,澄清
			對自己和環境的影				金錢與物品的價值。
			響。				

	Г					_	
			1. 能了解垃圾減量可	1-I-3 省思自我成	C-I-3 探究生活事	觀察評量	【人權教育】
			能的方法。	長的歷程,體會	物的方法與技	口頭評量	人 E3 了解每個人需求的不同,
			2. 能學習收納塑膠袋	其意義並知道自	能。	行為檢核	並討論與遵守團體的規則。
			的方法。	己進步的情形與	C-I-4 事理的應用	態度評量	【環境教育】
			3. 能說出自己可以做	努力的方向。	與實踐。	習作評量	環 E17 養成日常生活節約用
			到的垃圾减量的做	2-I-4 在發現及解	D-I-3 聆聽與回應		水、用電、物質的行為,減少
			法。	決問題的歷程	的表現。		資源的消耗。
			4. 能身體力行垃圾減	中,學習探索與	E-I-1 生活習慣的		【海洋教育】
	主題四、環保		量完成目標。	探究人、事、物	養成。		海 E16 認識家鄉的水域或海洋
第十二週	達人	6	5. 能分享自己在實踐	的方法。	F-I-2 不同解決問		的汙染、過漁等環境問題。
4/27-5/01	單元2垃圾減 量大作戰		過程中遇到的困難及	6-I-5 覺察人與環	題方法或策略的		【科技教育】
	里八作料		解決的方法。	境的依存關係進	提出與嘗試。		科 E4 體會動手實作的樂趣,並
				而珍惜資源,愛			養成正向的科技態度。
				護環境尊重生			【品德教育】
				命。			品 EJU4 自律負責。
				7-I-1 以對方能理			【家庭教育】
				解的語彙或方			家 E9 參與家庭消費行動,澄清
				式,表達對人、			金錢與物品的價值。
				事、物的觀察與 意見。			
			1. 能體驗自製環保樂		 B-I-2 社會環境之	觀察評量	
			器的樂趣。	活的媒介與素材	美的體認。	口頭評量	人 E7 認識生活中不公平、不合
	主題四、環保		2. 能了解舊物(回收		C-I-5 知識與方法	行為檢核	理、違反規則和健康受到傷害
第十三週	達人		的資源物品)改造後		的運用、組合與	態度評量	等經驗,並知道如何尋求救助
5/04-5/08	單元3神奇變	6	再生的意涵,延續與	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	創新。	忍及可重 習作評量	的管道。
	身術		自己的舊物之間的情	[~]	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	口叮叮里	【環境教育】
	√1 ki∄		道。	表徵符號進行表			【表先教》 環 E5 覺知人類的生活型態對其
			V.F.	公以外加进行 农			他生物與生態系的衝擊。
							心工物六工心水的因子

\$\begin{align*}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc		1						
第十四週 5/11-5/15 直截、整會生活的美 好。 5-1-1 億知生活中 好。 5-1-1 億知生活中 人、事、物的豐 富面級、建立初 步的美感經驗。 品信教育] 新於2 可解動手實作的重要性。 【品德教育] 品品 與經生活習價與德行。 【家庭教育] 家E9 李與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 品信教育] 品品 與經生活習價與德行。 【家庭教育] 家E9 李與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 人人權教育] 人人是教達自己對一個美好世界 行為檢核 應度評量 第一1-計 別界各種生活的媒介與素材 這行表現與創作,喚起豐富的 起像力。 一7-1-1 以對方能理 解的語彙或方 式,表達對人、事、物的觀察與 意見。 下1-1-1 以對方能理解的語彙或方 式,表達對人。事、物的觀察與 意見。 即1.能和同學計論數室 系列。 2-1-1 以威官和知 (中、喚起豐富的 地信方。 下1-1-1 以對方能理解的語彙或方 式,表達對人。事、物的觀察與 意見。 日本國本 (日本與於分享自身經驗。 工程教育] 戶 E5 理解他人對環境的不同成 受,並且樂於分享自身經驗。 第十五週 5/18-5/22 本題五、光和 影形 1.能和同學計論數室 2-1-1 以威官和知 營程索生活中的 營程索生活中的 營程索生活中的 營程索生活中的 多質與素生活中的 養的或受。 勘察項查 是1-1 自然環境之 與解察理查 及。 觀察評查 人匠, 做教育 人匠, 做教育。 人匠, 如常學, 也容個別差異並尊				3. 能發現回收資源在	現與分享,感受			【海洋教育】
第十四週 5/11-5/15 主題五、光和 影/ 1.能和同學討論教室 中心影子是如何產生 1.能和同學討論教室 中心影子是如何產生 是一1.以或官和知 發探,生活中的 人、事、物,覺 報行表現與創作 作、與起豐富的 別像力。 7-1-1 以對方能理 解的影彙或方式,表達對人、事、物的豐 2.能和同學討論教室 2.能和同學討論教室 2.能和同學討論教室 2.能和同學對論教室 2.能和同學討論教室 4.能和同學討論教室 2.能和同學對論教室 2.能和同學對論教室 2.能和同學對論教室 2.能和同學對論教室 2.能和互協助。 B-1-3 環境的釋案 與愛護。 D-1-4 共同工作並 行為檢核 態度評量 3.能在校園中找到各 整度評量 3.能在校園中找到各 4.1-1 利用各種生 治的媒介與素材 進行表現與創作 作、與起豐富的 別像力。 7-1-1 以對方能理 解的診彙或方式,表達對人、事、物的觀察與 多見。 T人社表達自己對一個美好世界 行為檢核 態度評量 3.能引為教育 1.品為教育 1.品。經教育 1.品。經教育 1.自己對一個美好世界 所為教室 4.能利同學對論教室 2.1-1 以數方能理 解的診彙或方式,表達對人、事、物的觀察與 5/18-5/22 T人對表教育 2.日為教育 1.是 3.漢適合作與和諧人際關係。 (上戶外教育 2.日 5/18-5/22 第十五週 5/18-5/22 表題五、光和 8 工品機教育 2.日 5/18-5/22 工具數於分享自身經驗。 第十五週 5/18-5/22 表面五、光和 8 工具數於分享自身經驗。 第十五週 5/18-5/22 數案計量 2.2-1-1 以成官和知 5/18-6/2 基面五、是 3.第一 2.2-1-1 以成官和知 5/18-6/2 財際計量 5/18-6/2 【人權教育】 人 E5 旅費、包容個別差異並尊				生活中再利用的豐富	創作的樂趣。			海 E16 認識家鄉的水域或海洋
第十四週 5/11-5/15 第十五週 5/18-5/22 1.能和同學討論教室 2-1-1 以感官和知 分的與應與的 2-1-1 以應官和知 方/18-5/22 日、能和可學討論教室 2-1-1 以應官和知 分別 2-1-1 以應官和知 人、事、物,覺 案 3 面貌,建立初 步的美感經驗。 B-1-3 環境的探索 觀察評量 (品) 報來等達 金級與物品的價值。 【人權教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金級與物品的價值。 第十五週 5/18-5/22 1.能順利玩綵彩子遊 歲。 2-1-1 以廠官和知 歲。 2.能記出 2 種以上對 影子的發現。 2-1-1 利用各種生活的媒介與素材 造行表與與創作,喚起豐富的 規像力。 7-1-1 以對方能理解的誘棄或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 D-1-4 共同工作並 行為檢檢 態度評量 習作評量 報 E1 參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】戶 E5 理解他人對環境的不同處 受,並且樂於分享自身經驗。 第十五週 5/18-5/22 1.能和同學討論教室 裡的影子是如何產生 學探索生活中的 美的感受。 口頭評量 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊				面貌,體會生活的美	5-I-1 覺知生活中			的汙染、過漁等環境問題。
第十四週 第711-5/15 主題五、光和 彩				好。	人、事、物的豐			【科技教育】
第十四週				4. 能利用自製環保樂	富面貌,建立初			科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週 5/11-5/15 主題五、光和 影				器替歌曲伴奏。	步的美感經驗。			【品德教育】
第十四週 5/11-5/15 主題五、光和 影子 張遊戲 1.能順利玩踩影子遊戲。 2-I-1 以感官和知				5. 能與同學合作完成				品 E1 良好生活習慣與德行。
第十四週 5/11-5/15 主題五、光和 影				環保樂器演出。				【家庭教育】
第十四週 主題五、光和影子、遊戲 1. 能順利玩踩影子遊戲。 2. II-I 以感官和知覺探索生活中的				6. 能跟著歌曲演唱。				家 E9 參與家庭消費行動,澄清
第十四週 大平四週 大平四週 大區 大區 人区 人工								金錢與物品的價值。
第十四週 5/11-5/15 主題五、光和 影				1. 能順利玩踩影子遊	2-I-1 以感官和知	B-I-3 環境的探索	觀察評量	【人權教育】
第十四週 5/11-5/15 主題五、光和 影 章元 1 和影子 玩遊戲 主題五、光和 影 章子 1.能和同學討論教室 影子是如何產生 6 有 2-1-1 利用各種生 活的媒介與素材 進行表現與創作,喚起豐富的 想像力。 7-1-1 以對方能理解的語彙或方 式,表達對人、事、物的觀察與意見。 相互協助。 態度評量 習作評量 【環境教育】 環門 發展的美學與自然體 驗,覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 第十五週 5/18-5/22 1.能和同學討論教室 程的影子是如何產生 2-1-1 以感官和知 覺探索生活中的 覺探索生活中的 B-1-1 自然環境之 美的感受。 觀察評量 與察評量 日頭評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊				戲。	覺探索生活中的	與愛護。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
第十四週 5/11-5/15 主題五、光和 影				2. 能說出 2 種以上對	人、事、物,覺	D-I-4 共同工作並	行為檢核	的想法,並聆聽他人的想法。
第十四週 5/11-5/15 主題五、光和 影 單元 1 和影子 玩遊戲 4.能和同學合作,組 合出影子怪獸。 4.形 表 與完整性。 活的媒介與素材 進行表現與創作,喚起豐富的 想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 【戶外教育】戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 第十五週 5/18-5/22 表 題五、光和 影 名 裡的影子是如何產生 1.能和同學討論教室裡的影子是如何產生 2-I-1 以感官和知 是探索生活中的場所。 美的感受。 觀察評量 【人權教育】				影子的發現。	察事物及環境的	相互協助。	態度評量	【環境教育】
第十四週 5/11-5/15 五十四週 5/11-5/15 4.能和同學合作,組合出影子怪獸。 活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 (日.他後教育】 日本 1 日本				3. 能在校園中找到各	特性。		習作評量	環 El 參與戶外學習與自然體
第十四週 5/11-5/15 6 4.能和同學合作,組 活的媒介與素材 進行表現與創作,與起豐富的 相像力。 (日德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 下远遊戲 1 1 2 2 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 2 1 1 2 2 2 1 1 2 2 2 1 1 2 2 3 2 2 2 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 <td< td=""><td></td><td>十五、火和</td><td></td><td>種不同的影子。</td><td>4-I-1 利用各種生</td><td></td><td></td><td>驗,覺知自然環境的美、平</td></td<>		十五、火和		種不同的影子。	4-I-1 利用各種生			驗,覺知自然環境的美、平
5/11-5/15 單元1和影子 玩遊戲 6 合出影子怪獸。 進行表現與創作,喚起豐富的 想像力。 作,喚起豐富的 想像力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 東、物的觀察與意見。 意見。 人權教育】 第十五週5/18-5/22 影 1. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生覺探索生活中的場的感受。 2-I-1 以感官和知養的感受。 開察評量日期報報 【人權教育】	<i>tt</i> 1			4. 能和同學合作,組	活的媒介與素材			衡、與完整性。
 玩遊戲 「た遊戲 「たり、大きのでは、「大きのでは、「大きのでは、「大きのでは、「大きのでは、「大きのでは、「大きのでは、「大きのでは、「大きのでは、「大きのでは、「ないでは、「大きのでは、」」」、「大きのでは、」」」、「大きのでは、「からでは、「ないでは、「ないでは、「ないでは、「からいでは、「からでは、「からでは、「からでは、「からでは、「からでは、「からでは、「からでは、」では、「からでは、「からでは、「からでは、「からでは、「からでは、「からでは、「からでは、「からでは、「からでは、「からでは、「からでは、「からでは、「からでは、」」では、「からでは、「からでは、「からいは、「からでは、「からでは、「からいは、「からいは、「からいは、「からいは、「からいは、			6	合出影子怪獸。	進行表現與創			【品德教育】
第十五週 1. 能和同學討論教室 5/18-5/22 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 B-I-1 自然環境之 美的感受。 觀察評量 口頭評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	3/11-3/13				作,喚起豐富的			品 E3 溝通合作與和諧人際關
第 十五週 5/18-5/22 1. 能和同學討論教室 2-I-1 以感官和知 影/18-5/22 B-I-1 自然環境之 美的感受。 觀察評量 口頭評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊		力心处虚义			想像力。			係。
第十五週 5/18-5/22 主題五、光和 影 6 1.能和同學討論教室 裡的影子是如何產生 覺探索生活中的 場子是如何產生 覺探索生活中的 場子是如何產生 覺探索生活中的 場子是如何產生 人どの成立。 1.能和同學討論教室 資探索生活中的 美的感受。 1.能和同學討論教室 資際評量 人どの成立。 1.能和同學討論教室 資際工作 2-I-1 以感官和知 美的感受。 1.自然環境之 其的感受。 1.在教育 人区 成賞、包容個別差異並尊					7-I-1 以對方能理			【戶外教育】
第十五週 5/18-5/22 主題五、光和 影 1.能和同學討論教室 4世的影子是如何產生 6 2-I-1以感官和知 覺探索生活中的 程的影子是如何產生 覺探索生活中的 別探索生活中的 別探索生活中的 B-I-1自然環境之 美的感受。 觀察評量 口頭評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊					解的語彙或方			戶 E5 理解他人對環境的不同感
第十五週 5/18-5/22 表 2 - I - 1 以感官和知 5/18-5/22 B- I - 1 自然環境之 4/1 割察評量 5/18-5/22 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊					式,表達對人、			受,並且樂於分享自身經驗。
第十五週 5/18-5/22 主題五、光和 影 1.能和同學討論教室 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 B-I-1 自然環境之 美的感受。 觀察評量 口頭評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊					事、物的觀察與			
第十五週 5/18-5/22 影 6 裡的影子是如何產生 覺探索生活中的 美的感受。 口頭評量 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊					意見。			
5/18-5/22	放 1 一 m	主題五、光和		1. 能和同學討論教室	2-I-1 以感官和知	B-I-1 自然環境之	觀察評量	【人權教育】
單元2光影好 的。 人、事、物,覺 行為檢核 重自己與他人的權利。		影	6	裡的影子是如何產生	覺探索生活中的	美的感受。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	J/ 10-J/ ZZ	單元2光影好		的。	人、事、物,覺		行為檢核	重自己與他人的權利。

	朋友		2. 能認識生活中常見	察事物及環境的	B-I-3 環境的探索	態度評量	【環境教育】
			的光源。	特性。	與愛護。	習作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
			3. 能利用身邊的現成	3-I-1 願意參與各	C-I-1 事物特性與		驗,覺知自然環境的美、平
			物製造影子。	種學習活動,表	現象的探究。		衡、與完整性。
			4. 能實際利用身體或	現好奇與求知探	C-I-5 知識與方法		【品德教育】
			身邊的物品製造出各	究之心。	的運用、組合與		品 E3 溝通合作與和諧人際關
			種影子。	4-I-1 利用各種生	創新。		係。
			5. 能透過操作,知道	活的媒介與素材	D-I-4 共同工作並		【戶外教育】
			移動光源或物體,與	進行表現與創	相互協助。		戶 E6 學生參與校園的環境服
			影子大小改變的關	作,唤起豐富的			務、處室的服務。
			係。	想像力。			
			1. 能利用對影子的發	2-I-5 運用各種探	C-I-3 探究生活事	觀察評量	【人權教育】
			現和同學一起討論可	究事物的方法及	物的方法與技	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
			以表演的內容。	技能,對訊息做	能。	行為檢核	的想法,並聆聽他人的想法。
			2. 能討論出影子表演	適切的處理,並	D-I-4 共同工作並	態度評量	【環境教育】
	主題五、光和		秀要準備的工作。	養成動手做的習	相互協助。	習作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
the laws	王越五、元和 影		3. 能製作影子表演秀	慣。	F-I-1 工作任務理		驗,覺知自然環境的美、平
第十六週 5/25-5/29	彩 單元3影子表	6	的道具。	4-I-3 運用各種表	解與工作目標設		衡、與完整性。
3123-3129	平九 3 彩丁衣 演秀		4. 能和同學一起合作	現與創造的方法	定的練習。		【品德教育】
	一次		演出影子表演秀。	與形式,美化生	F-I-3 時間分配及		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				活、增加生活的	做事程序的規劃		係。
				趣味。	練習。		【戶外教育】
							戶 E5 理解他人對環境的不同感
							受,並且樂於分享自身經驗。
	主題六、成長		1. 能察覺隨著年齡增	1-I-2 覺察每個人	A-I-1 生命成長現	觀察評量	【人權教育】
第十七週	與學習	6	長,身體漸漸成長。	均有其獨特性與	象的認識。	口頭評量	人 E6 覺察個人的偏見,並避免
6/01-6/05	單元1成長的	0		長處,進而欣賞	A-I-3 自我省思。	行為檢核	歧視行為的產生。
	發現					態度評量	【品德教育】

			1	1		1
		2. 能察覺隨著年齡增	自己的優點、喜	C-I-4 事理的應用	習作評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		長,自己的很多能力	歡自己。	與實踐。		【生命教育】
		變好了。	1-I-3 省思自我成	D-I-4 共同工作並		生 E4 觀察日常生活中生老病死
		3. 能說明自己能力的	長的歷程,體會	相互協助。		的現象,思考生命的價值。
		成長,對日常生活有	其意義並知道自			【家庭教育】
		什麼幫助。	己進步的情形與			家 E5 了解家庭中各種關係的互
		4. 能察覺自己分擔責	努力的方向。			動(親子、手足、祖孫及其他
		任、幫助別人時,會形	2-I-3 探索生活中			親屬等)。
		成相互影響。	的人、事、物並			【生涯規劃教育】
		5. 能肯定自己且喜歡	體會彼此之間會			涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		自己。	相互影響。			涯 E12 學習解決問題與做決定
		6. 能知道自己學習到	6-I-2 體會自己分			的能力。
		哪些本事,並指出最	内該做的事,扮			
		滿意的是哪一項。	演好自己的角			
		7. 能夠珍惜成長紀	色,並身體力			
		錄,找到保存學習成	行。			
		果的方法。				
		1. 能確認展現學習成	4-I-1 利用各種生	D-I-4 共同工作並	觀察評量	【人權教育】
		果的方式。	活的媒介與素材	相互協助。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
主題六、成長 與學習 單元1成長的 發現	6	2. 能做好工作任務的	進行表現與創	F-I-1 工作任務理	行為檢核	重自己與他人的權利。
		分配,並承擔任務。	作,喚起豐富的	解與工作目標設	態度評量	【品德教育】
		3. 能和同學分工合作	想像力。	定的練習。	習作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		一起完成計畫。	7-I-4 能為共同的	F-I-3 時間分配及		係。
			目標訂定規則或	做事程序的規劃		【生命教育】
			方法,一起工作	練習。		生 E4 觀察日常生活中生老病死
			並完成任務。			的現象,思考生命的價值。
						【生涯規劃教育】
						涯 E5 探索自己的價值觀。
	與學習 單元1成長的	與學習 單元1成長的 6	長變3.成什4.任成5.自己能對助覺別響自自了說,幫緊動影定道事是對別變自日。自人會已常一之時,因此本的夠對的覺別響自自,哪一一成學別數。 1.果 2.分 3.一 2.分 3. 一 2.分 3. 一 2.分 3. 一 4.	長,自己的很多能力 變好了。 3. 能說明自己能力的 成長,對助。 4. 能察覺自己分擔責 任、幫助別人時,會形 成相互影響。 5. 能肯定自己學習到 自己學習到最 滿意的方法。 6. 能知事哪一項長紀 錄,找到保存學習成果的方法。 1. 能確認展現學習成果的方法。 1. 能確認展現學習成果的方法。 1. 能確認展現學習成果的方法。 2. 能做好並承擔任務的分配,並承擔任務的分配,並承擔任務的分配,並不擔任務的分配,並不擔任務的分配,並不擔任務的分配,並不擔任務的分配,並不擔任務的分配,並不擔任務的分配,並不擔任務的分配,並不擔任務的分配,並不擔任務的分配,並不擔任務的分配,並不擔任務的分配,並不擔任務的分配,並不擔任務的分配,可以表表之。 7. 非確認展現學習成果的方式。 2. 能做好並不擔任務的分配,並得有與創的。 4. 第一世完成計畫。 6. 是題一一世完成計畫。 6. 是題一一世完成計畫。 6. 是題一一世完成計畫。 6. 是題一一世完成計畫。 7. 是,提供任務的的目標,與創的目標,與創的目標,可以或方法,一起工作	長,自己的很多能力變好了。 3.能說明自己能力的成長,對日常生活有什麼幫助。 4.能察覺自己分擔責程、幫助別人時,會形成相互影響。 5.能肯定自己且喜歡自己。 6.能知道自己學習到哪些本事,並指出最滿意的是哪一項長紀錄的方法。 1.能確認展現學習成果的方法。 1.能確認展現學習成果的方式工作任務的分配,並承擔任務。3.能和同學分工合作也數別,與實踐。 4-I-1 利用各種生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2體會自己分內該做的事,分演好自己的角色,並身體力行。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材。 2.能做好工作任務的分配,並承擔任務。 3.能和同學分工合作也數別。 6-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 7-I-4 能為共同的目標可定規則或方法,一起工作規劃。	長,自己的很多能力 變好了。 3. 能說明自己能力的 成長,對日常生活有 什麼幫助。 4. 能察覺自己分擔責 任、幫助別人時,會形 成相互影響。 5. 能肯定自己且喜歡 自己。 6. 能知道自己學習到 哪些本事,並指出最 滿意的是哪一項。 7. 能夠珍惜成長紀 錄,找到保存學習成 果的方法。 1. 能確認展現學習成 果的方法。 1. 能確認展現學習成 果的方法。 2. 能做好工作任務的 分配,並承擔任務。 3. 能和同學分工合作 一起完成計畫。 長的歷程,體會 投資

							涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十九週 6/15-6/18	主題六、成長	4	1. 能做好工作任務的	1-I-2 覺察每個人	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【品德教育】
			分配,並承擔任務。	均有其獨特性與	D-I-4 共同工作並	口頭評量	品 EJU2 孝悌仁愛。
			2. 能和同學分工合作	長處,進而欣賞	相互協助。	行為檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			一起完成計畫。	自己的優點、喜	F-I-1 工作任務理	態度評量	【生命教育】
			3. 能盡情展現自己的	歡自己。	解與工作目標設	習作評量	生 E4 觀察日常生活中生老病死
			才藝。	5-I-4 對生活周遭	定的練習。		的現象,思考生命的價值。
	與學習		4. 能肯定自己的努力	人、事、物的美	F-I-3 時間分配及		【家庭教育】
	單元1成長的		和表現。	有所感動,願意	做事程序的規劃		家 E5 了解家庭中各種關係的互
	發現		5. 能欣賞他人的表現	主動關心與親	練習。		動(親子、手足、祖孫及其他
			並給予讚美。	近。			親屬等)。
				7-I-4 能為共同的			【生涯規劃教育】
				目標訂定規則或			涯 E11 培養規劃與運用時間的
				方法,一起工作			能力。
				並完成任務。			
			1. 能找出探究三年級	1-I-4 珍視自己並	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【人權教育】
	主題六、成長 與學習 單元2迎接新 生活	6	和二年級之間差異的	學習照顧自己的	現象的探究。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
第 廿 週 6/22-6/26			方法。	方法,且能適	C-I-3 探究生活事	行為檢核	重自己與他人的權利。
			2. 能從課表中發現,	切、安全的行	物的方法與技	態度評量	【品德教育】
			三年級的學習生活和	動。	能。	習作評量	品 El 良好生活習慣與德行。
			低年級有何不同。	2-I-5 運用各種探	C-I-4 事理的應用		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			3. 能在討論後提出自	究事物的方法及	與實踐。		【生命教育】
			己的感想。	技能,對訊息做			生 E4 觀察日常生活中生老病死
				適切的處理,並			的現象,思考生命的價值。
				養成動手做的習			【生涯規劃教育】
				慣。			涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。

第廿一週 6/29-6/30	總複習	2	1. 能針對適應三年級	3-I-2 體認探究事	F-I-1 工作任務理	觀察評量	【生命教育】
			的學習,提出因應的	理有各種方法,	解與工作目標設	口頭評量	生 E4 觀察日常生活中生老病死
			方法。	並且樂於應用。	定的練習。	行為檢核	的現象,思考生命的價值。
			2. 能歸納自己的優缺			態度評量	【生涯規劃教育】
			點,立下努力的目標				涯 E12 學習解決問題與做決定
			和方法。				的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。