臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第 1 學期 2 年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰	林版	實施-	二年級	教學節章	數 每週(4)節,本學期	共(82)節				
課程目標	3能理解不同 4能認識加法 5認識容量, 6能用加法兩 7能理解乘法 題。 8認識鐘面上	8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻,能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。										
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備 數-E-B1 具備	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。										
				課程架構脈絡	対 コリ ナ. m)							
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點學習戶	内容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 9/01-9/05	一、200 以內 的數 1-1 數到 200、1-2 幾 個百、幾個 十、幾個一	4	1. 認識 200 以內的數,並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 認識「百位」的位名,並進行位值單位的換算。	數的位值結構,據以 做為四則運算之基	N-2-1 一千以户 值積木操作活動 數、位值表徵、 值單位「百」。 第 N-2-5 解題:1 元、1000 元。 為主兼及計算。	为。結合點 、位值表。位 ,位值單位換 00元、500 以操作活動	作 頭 養 課 習 響 習 態 度	【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室				

C5-1 领线字目标信					略,協助建立數感。包含已		外、户外及校外教
					學習之更小幣值。		學,認識生活環境
							(自然或人為)。
	一、200 以內	4	1. 運用 100 元以內	n-I-1 理解一千以內	N-2-1 一千以內的數:含位	觀察評量	【環境教育】
	的數		的幣值進行錢幣換	數的位值結構,據以	值積木操作活動。結合點	口頭評量	環 El 參與戶外學
	1-3 付錢、1-		算 。	做為四則運算之基	數、位值表徵、位值表。位	實作評量	習與自然體驗,覺
第二週	4 數的大小比		2. 進行 200 以內的	礎。	值單位「百」。位值單位換	課堂問答	知自然環境的美、
	較、練習園地		數大小比較。	r- I-1 學習數學語言	算。	紙筆評量	平衡、與完整性。
9/08-9/12				中的運算符號、關係	R-2-2 大小關係與遞移律:		【戶外教育】
				符號、算式約定。	「>」與「<」符號在算式		户 El 善用教室
					中的意義、大小的遞移關		外、戶外及校外教
					係。		學,認識生活環境
							(自然或人為)。
	二、二位數的	4	1. 透過操作或表徵	n-I-2 理解加法和減	N-2-2 加減算式與直式計	觀察評量	【閱讀素養教育】
	加減法		活動,解決二位數不	法的意義,熟練基本	算:用位值理解多位數加減	口頭評量	閱 Ell 低年級:能
	2-1 二位數的		進位的加法問題,並	加減法並能流暢計	的原理與方法。初期可操	實作評量	在一般生活情境
	加法		以直式記錄過程與	算。	作、横式、直式等方法並	課堂問答	中,懂得運用文本
			結果。	n-I-3 應用加法和減	陳,二年級最後歸結於直式	紙筆評量	習得的知識解決問
			2. 透過操作或表徵	法的計算或估算於日	計算,做為後續更大位數計		題。
怂一 ′′′′			活動,解決二位數進	常應用解題。	算的基礎。直式計算的基礎		
第三週 9/15-9/19			位的加法問題(和超		為位值概念與基本加減法,		
7/13-7/17			過100,不含兩次進		教師須說明直式計算的合理		
			位),並以直式記錄		性。		
			過程與結果。		N-2-3 解題:加減應用問		
			3. 解決生活情境中		題。加數、被加數、被減數		
			二位數合成與分解		未知的應用問題。連結加和		
			的問題並以直式記		減的關係。		
			錄過程與結果。				

	1	1			1		
	二、二位數的	4	1. 透過操作或表徵	n-I-2 理解加法和減	N-2-2 加減算式與直式計	觀察評量	【閱讀素養教育】
	加減法		活動,解決二位數的	法的意義,熟練基本	算:用位值理解多位數加減	口頭評量	閱 E11 低年級:能
	2-2 二位數的		不退位減法問題,並	加減法並能流暢計	的原理與方法。初期可操	實作評量	在一般生活情境
	減法、2-3 等		以直式記錄過程與	算。	作、横式、直式等方法並	課堂問答	中,懂得運用文本
	於、大於和小		結果。	n-I-3 應用加法和減	陳,二年級最後歸結於直式	紙筆評量	習得的知識解決問
	於、練習園地		2. 透過操作或表徵	法的計算或估算於日	計算,做為後續更大位數計		題。
第四週			活動,解決二位數的	常應用解題。	算的基礎。直式計算的基礎		
9/22-9/26			退位減法問題,並以		為位值概念與基本加減法,		
			直式記錄過程與結		教師須說明直式計算的合理		
			果。		性。		
			3. 解決生活情境中		N-2-3 解題:加減應用問		
			二位數合成與分解		題。加數、被加數、被減數		
			的問題並以直式記		未知的應用問題。連結加和		
			錄過程與結果。		減的關係。		
	三、認識公分	4	1. 能理解用不同個	n-I-7 理解長度及其	N-2-11 長度:「公分」、	觀察評量	【科技教育】
	3-1 個別單		別單位測量同一物	常用單位,並做實	「公尺」。實測、量感、估	口頭評量	科 E2 了解動手實
	位、3-2 認識		時,其測量結果會不	測、估測與計算。	測與計算。單位換算。	實作評量	作的重要性。
	公分		同,並發現個別單位		S-2-3 直尺操作:測量長	課堂問答	
第五週			比較長時,所需的測		度。報讀公分數。指定長度	紙筆評量	
9/29-10/03			量數會較少。		之線段做圖。		
			2. 認識公分,並使				
			用公分直尺測量物				
			品的長。				
	三、認識公分	4	1. 透過實測培養長	n-I-7 理解長度及其	N-2-11 長度:「公分」、	觀察評量	【科技教育】
	3-3 量一量、		度的量感。	常用單位,並做實	「公尺」。實測、量感、估	口頭評量	科 E2 了解動手實
第六週	畫一畫、3-4		2. 在具體情境中,	測、估測與計算。	測與計算。單位換算。	實作評量	作的重要性。
10/07-10/09	長度的加減、		能做長度的合成與		S-2-3 直尺操作:測量長	課堂問答	
	練習園地、遊		分解,並用算式記		度。報讀公分數。指定長度	紙筆評量	
<u> </u>							

	戲中學數學 (一)		錄。		之線段做圖。		
	四、加減應用	4	1. 在具體情境中理	n-I-2 理解加法和減	N-2-3 解題:加減應用問	觀察評量	【閱讀素養教育】
	4-1 加法和減		解部分-整體之間	法的意義,熟練基本	題。加數、被加數、被減數	口頭評量	閱 Ell 低年級:能
	法的關係		的關係。	加減法並能流暢計	未知的應用問題。連結加和	實作評量	在一般生活情境
			2. 在具體情境中理	算。	減的關係。	課堂問答	中,懂得運用文本
第七週			解加減法的互逆關	n-I-3 應用加法和減	R-2-4 加法和減法的關係:	紙筆評量	習得的知識解決問
10/13-10/17			係。	法的計算或估算於日	加減互逆。應用於驗算和解		題。
				常應用解題。	題。		
				r-I-3 認識加減互			
				逆, 並能應用與解			
				題。			
	四、加減應用	4	1. 應用加減互逆關	n-I-2 理解加法和減	N-2-3 解題:加減應用問	觀察評量	【閱讀素養教育】
	4-2 解題和驗		係檢核減法解題結	法的意義,熟練基本	題。加數、被加數、被減數	口頭評量	閱 E11 低年級:能
	算、練習園地		果的合理性。	加減法並能流暢計	未知的應用問題。連結加和	實作評量	在一般生活情境
			2. 記錄並解決加	算。	減的關係。	課堂問答	中,懂得運用文本
第八週			數、減數未知型的	n-I-3 應用加法和減	R-2-4 加法和減法的關係:	紙筆評量	習得的知識解決問
10/20-10/24			問題。	法的計算或估算於日	加減互逆。應用於驗算和解		題。
				常應用解題。	題。		
				r-I-3 認識加減互			
				逆, 並能應用與解			
				題。			
	五、容量	4	1. 認識容器及經驗	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重量、面	觀察評量	【科技教育】
	5-1 認識容		液量保留概念。	量、面積。	積:以操作活動為主。此階	口頭評量	科 E2 了解動手實
第九週	量、5-2 容量		2. 認識容量並能進		段量的教學應包含初步認	實作評量	作的重要性。
10/27-10/31	的比較、練習		行容量的直觀比較		識、直接比較、間接比較	課堂問答	
	園地		或直接比較。		(含個別單位)。不同的量	紙筆評量	
					應分不同的單元學習。		

C5-1 领域字自称信			3. 能進行容量的間				
			接比較。				
			4. 能進行容量的個				
	क्षाचा । भ	4	別單位比較。	I 1 mm /m d as abo	NO 1 4 m and the A A	物中江日	
	學習加油讚	4	1. 能進行 200 以內		N-2-1 一千以內的數:含位		【閱讀素養教育】
	(-)		數的大小比較。	數的位值結構,據以	值積木操作活動。結合點	口頭評量	閲 E11 低年級:能
	綜合與應用、		2. 能熟練二位數加、		數、位值表徵、位值表。位		在一般生活情境
	生活中找數		減直式計算。	一礎。	值單位「百」。位值單位換	課堂問答	中,懂得運用文本
	學、看繪本學		3. 能熟練二位數加、	n-I-2 理解加法和減	算。	紙筆評量	習得的知識解決問
	數學		減直式計算,並運用	法的意義,熟練基本	N-2-3 解題:加減應用問		題。
			加減互逆於驗算和	加減法並能流暢計	題。加數、被加數、被減數		【科技教育】
			解題。	算。	未知的應用問題。連結加和		科 E2 了解動手實
			4. 能使用公分尺測	n-I-3 應用加法和減	減的關係。N-2-11 長度:		作的重要性。
			量物件的長度。	法的計算或估算於日	「公分」、「公尺」。實		
				常應用解題。	測、量感、估測與計算。單		
第十週				n-I-7 理解長度及其	位换算。		
11/02-11/07				常用單位,並做實	N-2-12 容量、重量、面		
				測、估測與計算。	積:以操作活動為主。此階		
				n-I-8 認識容量、重	段量的教學應包含初步認		
				量、面積。	識、直接比較、間接比較		
				 r-I-3 認識加減互	(含個別單位)。不同的量		
				逆,並能應用與解	應分不同的單元學習。		
				題。	S-2-3 直尺操作: 測量長		
					度。報讀公分數。指定長度		
					之線段做圖。		
					R-2-4 加法和減法的關係:		
					加減互逆。應用於驗算和解		
					題。		
					(學)		

	六、加減兩步	4	1. 能在具體情境中,	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題:兩步驟應用問	觀察評量	【家庭教育】
	驟	7	解決三個數連加的	中,解決簡單兩步驟	題(加、減、乘)。加減混	口頭評量	家 E9 參與家庭消
	6-1 加法兩步		兩步驟問題,並用算	應用問題。	○ · 加與乘、減與乘之應用	實作評量	新日 多
	□ 駅、6-2 減法		式記錄過程和結果。	~ ~	解題。不含併式。不含連	課堂問答	與物品的價值。
	雨步驟		2. 能在具體情境中,	法的運算規律。	乘。	 紙筆評量	兴初的时间且
	MY 19 MA		認識三數相加時,順	公的廷并 	^木 。 R-2-2 三數相加,順序改變	似丰町里	
第十一週			認識三數相加時·順 序改變不影響其和		不影響其和:加法交換律和		
11/10-11/14							
			的性質。		結合律的綜合。可併入其他		
			3. 能在具體情境		教學活動。		
			中,解決三個數連				
			滅的兩步驟問題,				
			並用算式記錄過程				
			和結果。				
	六、加減兩步	4	1. 能在具體情境中,	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題:兩步驟應用問	觀察評量	【家庭教育】
	驟		解決三個數連減的	中,解決簡單兩步驟	題(加、減、乘)。加減混	口頭評量	家 E9 參與家庭消
	6-2 減法兩步		兩步驟問題,並用算	應用問題。	合、加與乘、減與乘之應用	實作評量	費行動,澄清金錢
第十二週	驟、6-3加減		式記錄過程和結果。	r-I-2 認識加法和乘	解題。不含併式。不含連	課堂問答	與物品的價值。
11/17-11/21	兩步驟、練習 園地		2. 能在具體情境	法的運算規律。	乘。	紙筆評量	
	图地		中,解決三個數加		R-2-2 三數相加,順序改變		
			滅的兩步驟問題,		不影響其和:加法交換律和		
			並用算式記錄過程 和結果。		結合律的綜合。可併入其他		
	1. 赤山()	1	· · · · ·	5.1.1 珊纫赤山丛立	教學活動。	 	了 台从业本】
	七、乘法(一)	4	1. 透過連加解決相	n-I-4 理解乘法的意	N-2-7 十十乘法:乘除直式		【户外教育】
	7-1 幾的幾		同單位量的問題。	人。 美,熟練十十乘法,	計算的基礎,以熟練為目	口頭評量	户EI善用教室
第十三週	倍、7-2 2和		2. 學習用「倍」的	並初步進行分裝與平	標。建立「幾個一數」的點	實作評量	外、戶外及校外教
11/24-11/28	5 的乘法、7-		語言。	分的除法活動。	數能力。	課堂問答	學,認識生活環境
	3 4 的乘法		3. 能透過 2 個一			紙筆評量	(自然或人為)。
			數、5 個一數的活				

動,解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義,並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法,並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4的乘法表。 七、乘法(一) 4 1.能熟練8的乘法 n-I-4理解乘法的意 N-2-7 十十乘法:乘除直式 觀察評量 【戶外表	
4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義,並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法, 並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4的乘法表。	
中各數字和符號的 意義,並認識乘號和 乘法算式。 5. 能理解並解決被 乘數為 2、5、4 的乘 法, 並用乘法算式紀 錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	
意義,並認識乘號和 乘法算式。 5.能理解並解決被 乘數為 2、5、4 的乘 法, 並用乘法算式紀 錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	
乘法算式。 5. 能理解並解決被 乘數為 2、5、4 的乘 法, 並用乘法算式紀 錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	
5. 能理解並解決被 乘數為 2、5、4 的乘 法, 並用乘法算式紀 錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	
乘數為 2、5、4 的乘 法, 並用乘法算式紀 錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	
法, 並用乘法算式紀 錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	
錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	
6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	
的乘法表。	
的乘法表。	
	 炎育 】
7-4 8 的乘 表。	用教室
第十四週 法、7-5 乘法 2. 能做 2、5、4、8 的 並初步進行分裝與平 標。建立「幾個一數」的點 實作評量 外、戶外	小及校外教
12/01-12/05 的應用、練習 乘法應用問題。 分的除法活動。 數能力。 課堂問答 學,認證	哉生活環境
園地、遊戲中 3. 能利用乘法解決 纸筆評量 (自然或	或人為)。
學數學(二) 生活中的問題。	
八、時間 4 1. 觀察時鐘,認識時 n-I-9 認識時刻與時 N-2-13 鐘面的時刻:以操 觀察評量 【戶外書	 炎育 】
8-1 認識鐘 針、分針、大格與小 間常用單位。 作活動為主。以鐘面時針與 口頭評量 戶 E1 善	-用教室
面、8-2 報讀 格。 分針之位置認識「幾時幾 實作評量 外、戶外	小及校外教
第十五週 時刻 2. 能報讀鐘面上的 分」。含兩整時時刻之間的 課堂問答 學,認識	哉生活環境
12/08-12/12 時刻是幾時幾分。 整時點數(時間加減的前置 紙筆評量 (自然或	或人為)。
3. 能認識數字鐘, 經驗)。	
並與鐘面時刻作對	
應。	
第十六週 八、時間 4 1.透過操作與觀察 n-I-9 認識時刻與時 N-2-13 鐘面的時刻:以操 觀察評量 【戶外教	 炎育 】
12/15-12/19 8-2 報讀時 鐘面,體驗時間進行 間常用單位。 作活動為主。以鐘面時針與 口頭評量	

	刻、8-3 點數		時,分針和時針位置		分針之位置認識「幾時幾	實作評量	户 El 善用教室
	經過的時間、		的變化。		分」。含兩整時時刻之間的	課堂問答	外、戶外及校外教
	練習園地		2. 能透過觀察鐘		整時點數(時間加減的前置	紙筆評量	學,認識生活環境
			面,點數兩個時刻		經驗)。		(自然或人為)。
			之間經過的時間。				【防災教育】
							防 E8 參與學校的
							防災疏散演練。
	九、乘法(二)	4	1. 能做被乘數為	n-I-4 理解乘法的意	N-2-7 十十乘法:乘除直式	觀察評量	【多元文化教育】
	9-1 3 的乘		3、6、7的乘法,並	義,熟練十十乘法,	計算的基礎,以熟練為目	口頭評量	多 E1 了解自己的
	法、9-26的		用乘法算式紀錄結	並初步進行分裝與平	標。建立「幾個一數」的點	實作評量	文化特質。
たし、い	乘法、9-3 7		果。	分的除法活動。	數能力。	課堂問答	多 E2 建立自己的
第十七週 12/22-12/26	的乘法		2. 能明瞭乘法算式			紙筆評量	文化認同與意識。
12/22-12/20			中各數字及符號的				
			意義。				
			3. 能熟練 3、6、7				
			的乘法表。				
	九、乘法(二)	4	1. 能做被乘數為9	n-I-4 理解乘法的意	N-2-7 十十乘法:乘除直式	觀察評量	【多元文化教育】
	9-4 9 的乘		的乘法,並用乘法算	義,熟練十十乘法,	計算的基礎,以熟練為目	口頭評量	多 E1 了解自己的
	法、9-5 乘法		式紀錄結果。	並初步進行分裝與平	標。建立「幾個一數」的點	實作評量	文化特質。
	的應用、練習		2. 能明瞭乘法算式	分的除法活動。	數能力。	課堂問答	多 E2 建立自己的
然 I 、 vm	園地		中各數字及符號的			紙筆評量	文化認同與意識。
第十八週 12/29-1/02			意義。				
12/29-1/02			3. 能熟練 9 的乘法				
			表。				
			4. 能做3、6、7、				
			9 的乘法應用問				
			題。				

	十、面的大小	4	1. 認識平面並能進	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重量、面	觀察評量	【性別平等教育】
	比較		行面的直接比較。	量、面積。	積:以操作活動為主。此階	口頭評量	性 E3 覺察性別角
	10-1 面的直		2. 能進行面的間接		段量的教學應包含初步認	實作評量	色的刻板印象,了
<i>tt</i> 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	接比較、10-2		比較。		識、直接比較、間接比較	課堂問答	解家庭、學校與職
第十九週 1/05-1/09	面的間接比		3. 能以個別單位進		(含個別單位)。不同的量	紙筆評量	業的分工,不應受
1/03-1/09	較、練習園地		行面的大小比較。		應分不同的單元學習。		性別的限制。
					S-2-5 面積:以具體操作為		
					主。初步認識、直接比較、		
					間接比較(含個別單位)。		
	學習加油讚	4	1. 運用乘法解決問	n-I-4 理解乘法的意	N-2-7 十十乘法:乘除直式	觀察評量	【多元文化教育】
	(=)		題	義,熟練十十乘法,	計算的基礎,以熟練為目	口頭評量	多 E1 了解自己的
	綜合與應用、		2. 點數方格,進行面	並初步進行分裝與平	標。建立「幾個一數」的點	實作評量	文化特質。
	生活中找數		積個別單位的比較	分的除法活動。	數能力。	課堂問答	多 E3 認識不同的
	學、看繪本學 數學		3. 報讀沒有標示數	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題:兩步驟應用問	紙筆評量	文化概念,如族
	数字		字、或標示不完整	中,解決簡單兩步驟	題(加、減、乘)。加減混		群、階級、性別、
			的鐘面上的時刻。	應用問題。	合、加與乘、減與乘之應用		宗教等。
				n-I-8 認識容量、重	解題。不含併式。不含連		【閱讀素養教育】
始 11 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7				量、面積。	乘。		閱 E3 熟悉與學科
第廿週 1/12-1/16				n-I-9 認識時刻與時	N-2-12 容量、重量、面		學習相關的文本閱
1/12 1/10				間常用單位。	積:以操作活動為主。此階		讀策略。
					段量的教學應包含初步認		
					識、直接比較、間接比較		
					(含個別單位)。不同的量		
					應分不同的單元學習。		
					N-2-13 鐘面的時刻:以操		
					作活動為主。以鐘面時針與		
					分針之位置認識「幾時幾		
					分」。含兩整時時刻之間的		

					整時點數(時間加減的前置		
					經驗)。		
					S-2-5 面積:以具體操作為		
					主。初步認識、直接比較、		
					間接比較(含個別單位)。		
	數學園地	2	1. 透過長度的描述,	n-I-4 理解乘法的意	N-2-11 長度:「公分」、	觀察評量	【多元文化教育】
			認識世界上的迷你	義,熟練十十乘法,	「公尺」。實測、量感、估	口頭評量	多 E1 了解自己的
			動物。	並初步進行分裝與平	測與計算。單位換算。	實作評量	文化特質。
			2. 熟練乘法表,並	分的除法活動。	S-2-3 直尺操作:測量長	課堂問答	多 E3 認識不同的
<i>k</i>			連結乘法算式與圖	n-I-7 理解長度及其	度。報讀公分數。指定長度	紙筆評量	文化概念,如族
第廿一週 1/19-1/20			形。	常用單位,並做實	之線段做圖。		群、階級、性別、
1/19-1/20				測、估測與計算。	N-2-7 十十乘法:乘除直式		宗教等。
					計算的基礎,以熟練為目		【閱讀素養教育】
					標。建立「幾個一數」的點		閱 E3 熟悉與學科
					數能力。		學習相關的文本閱
							讀策略。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第 2 學期 2 年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	版	實施年紅(班級/組)	- 年級		教學節數	每週(4	1)節,本學其	月共(78)節					
	1. 認識 1000 以內	的數和	口100 元、500 元和10	00 元的幣值,並能用	$1 < \cdot = 1$	與>表示數量	大小關係	0						
	2. 能認識重量與	天平,	並做重量的間接比較。											
	3. 理解三位數加	減直式	計算(含兩次進位及-	一次退位),並能解決	央生活中	的問題。								
	4. 認識平面圖形	的各種	性質,和正方體與長ス	方體的各種性質。										
	5. 能做連加的計	能做連加的計算,理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算,被乘數為 0 的乘法意義,並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡												
200 11 15	化計算,並能用	計算,並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。												
課程目標	6. 認識長度的單	認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係,並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中,知道三個												
	長度量的遞移關	度量的遞移關係。												
	7. 解決具體情境	解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。												
	8. 查看年曆和月	·看年曆和月曆,並解決生活情境問題,且理解「年」和「月」的關係。												
	9. 在具體情境中	E具體情境中,進行分裝和平分活動。												
	10. 能認識等分、	0. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。												
	數-E-A1 具備喜	歡數學	、對數學世界好奇、有	育積極主動的學習 態歷	度,並能	將數學語言運	用於日常	产生活中。						
該學習階段	數-E-A2 具備基	本的算	術操作能力、並能指認	忍基本的形體與相對關	褟係,在	日常生活情境	中,用數	文學表述與解》	 中問題。					
領域核心素養	數-E-B1 具備日	常語言	與數字及算術符號之間	引的轉換能力,並能 熟	热練操作	日常使用之度	量衡及時	手間,認識日常	常經驗中的幾何形體,					
	並能以符號表示	公式。												
				課程架構脈絡										
11. 22. 11.		44 L.	(12 - 127 - 1-127		學習重	點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現		學習內容		(表現任務)	實質內涵					
	一、1000 以內的	3	1. 透過具體操作 活	n-I-1 理解一千以	N-2-1	一千以內的數	數:含	觀察評量	【家庭教育】					
	數		動,認識 1000 以內	內數的位值結構,	位值和	積木操作活動	。結合	口頭評量	家 E9 參與家庭消					
第一週	1-1 數到 1000、		的數詞序。	據以做為四則運算	點數	、位值表徵、企	立值	實作評量	費行動,澄清金錢					
2/11-2/13	1-2 幾個百'幾		2. 透過具體操作活	之基礎。	表。	位值單位「百」	。位	課堂問答	與物品的價值。					
	個十、幾個一		動,進行1000以內	n-I-3 應用加法和	值單位	位換算。		紙筆評量						
			數的位值單位換	減法的計算或估算										

65-1 领域字目标任	(8 4 111) 11 11		算。	於日常應用解題。			
	一、1000 以內的	0	1. 透過具體操作 活		N-2-5 解題:100 元、500	觀察評量	【家庭教育】
第二週	數		動,認識 1000 以內	減法的計算或估算	元、1000元。以操作活動	口頭評量	家 E9 參與家庭消
2/20 2/14(六) 至	1-1 數到 1000、		的數詞序。	於日常應用解題。	為主兼及計算。容許多元	實作評量	費行動,澄清金錢
2/19(四) 春節	1-2 幾個百'幾		2. 透過具體操作活		策略,協助建立數感。包	課堂問答	與物品的價值。
假期 本週課程進度	個十、幾個一		動,進行1000以內		含已學 習之更小幣值。	紙筆評量	
調整至第一週			數的位值單位換				
第三週進行			算。				
	一、1000 以內的	4	1. 用 > 、 < 和 = 的符	n-I-1 理解一千以	N-2-1 一千以內的數:含	觀察評量	【家庭教育】
	數		號表示 1000 以內數	內數的位值結構,	位值積木操作活動。結合	口頭評量	家 E9 參與家庭消
	1-3 數的大小比		的大小關係。	據以做為四則運算	點數、位值表徵、位值	實作評量	費行動,澄清金錢
	較、1-4 使用錢		2. 認識及使用 500	之基礎。	表。位值單位 「百」。位	課堂問答	與物品的價值。
	幣、練習園地		元和 1000 元,並進	n-I-3 應用加法和	值單位換算。	紙筆評量	
			行錢幣的換算。	減法的計算或估算	N-2-5 解題:100 元、500		
第三週				於日常應用解題。	元、1000元。以操作活動		
2/23-2/26				r-I-1 學習數學語	為主兼及計算。容許多元		
				言中的運算符號、	策略,協助建立數感。包		
				關係符號、算式約	含已學習之更小幣值。		
				定。	R-2-1 大小關係與遞移		
					律:「>」與「<」符號在算		
					式中的意義,大小的遞移		
					關係。		
	二、重量	4	1. 認識重量,並做重	n-I-8 認識容量、	N-2-12 容量、重量、面	觀察評量	【家庭教育】
	2-1 重量與天平		量的直接比較。	重量、面積。	積:以操作活動為主。此	口頭評量	家 E9 參與家庭消
第四週			2. 認識天平並經驗		階段量的教學應包含初步	實作評量	費行動,澄清金錢
3/02-3/06			重量保留概念。		認識、直接比較、間接比	課堂問答	與物品的價值。
					較(含個別單位)。不同的	紙筆評量	
					量應分不同的單元學習。		

	二、重量	4	1. 能進行重量的間	n-I-8 認識容量、	N-2-12 容量、重量、面	觀察評量	【戶外教育】
	2-2 重量的間接		接比較。	重量、面積。	· 積:以操作活動為主。此	口頭評量	户 E2 豐富自身與
第五週	比較、練習園地		2. 能進行重量的個		階段量的教學應包含初步	實作評量	環境的互動經驗,
3/09-3/13			別單位比較。		認識、直接比較、間接比	課堂問答	培養對生活環境的
					較(含個別單位)。不同的	紙筆評量	覺知與敏感,體驗
					量應分不同的單元學習。		與珍惜環境的好。
	三、加加減減	4	1. 能用直式計算三	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與直式計	觀察評量	【家庭教育】
	3-1 三位數加		位數的加法問題。	減法的意義,熟練	算:用位值理解多位數加	口頭評量	家 E9 參與家庭消
	法、3-2 三位數		2. 能解決三位數的	基本加減法並能流	减的原理與方法。初期可	實作評量	費行動,澄清金錢
	減法、3-3 加減 應用		減法問題。	暢計算。	操作、横式、直式等方法	課堂問答	與物品的價值。
	應用		3. 能解決三位數的	n-I-3 應用加法和	並陳,二年級最後歸結於	紙筆評量	【户外教育】
			應用問題。	减法的計算或估算	直式計算,做為後續更大		户 E9 善用五官的
第六週				於日常應用解題。	位數計算的基礎。直式計		感知,培養眼、
東					算的基礎為位值概念與基		耳、鼻、舌、觸覺
3/10/3/20					本加減法,教師須說明直		及心靈對環境感受
					式計算的合理性。		的能力。
					N-2-3 解題:加減應用問		【環境教育】
					題。加數、被加數、被減		環 E2 覺知生物生
					數未知 的應用問題。連結		命的美與價值,關
					加和減的關係。		懷動、植物的生
							命。
	三、加加減減、	4	1. 能解決三位數的	n-I-2 理解加法和	N-2-3 解題:加減應用問	觀察評量	【家庭教育】
	遊戲中學數學		應用問題。	減法的意義,熟練	題。加數、被加數、被減	口頭評量	家 E9 參與家庭消
第七週	(-)		2. 能在生活情境	基本加減法並能流	數未知 的應用問題。連結	實作評量	費行動,澄清金錢
第七週 3/23-3/27	3-4 比較與加		中,解決簡單估算	暢計算。	加和減的關係。	課堂問答	與物品的價值。
	減、3-5 估算、		問題。	n-I-3 應用加法和		紙筆評量	
	練習園地、遊戲			減法的計算或估算			
	中學數學(一)			於日常應用解題。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

21.21.1 EBI-			1 1714 - 4 -1 - 1	T 1 111 111 11. 14	0 0 1 1/ 8th > 46 / - 11 40 -	物户口口	∀ مامد زید مد وجد ۳
	四、平面圖形與	4	1. 認識三角形、正方		S-2-1 物體之幾何特徵:	觀察評量	【家庭教育】
	立體形體		形和長方形的邊、	動,初步認識物體	以操作活動為主。進行辨	口頭評量	家 E11 養成良好家
	4-1 圖形的邊、		角、頂點。	與常見幾何形體的	認與描述之活動。藉由實	實作評量	庭生活習慣,熟悉
	角和頂點、4-2		2. 認識平面圖形的	幾何特徵。	際物體認識簡單幾何形體	課堂問答	家務技巧,並參與
	圖形的周界、4-		內部、外部、周界及	d-I-1 認識分類的	(包含平面圖形與立體形	紙筆評量	家務工作。
	3 圖形的邊長和		周長,並能做周長的	模式,能主動蒐集	體),並連結幾何概念		
	周長、4-4 正方		實測。	資料、分類,並做	(如長、短、大、小		
	體與長方體、4-		3. 能以圖形的邊數	簡單的呈現與說	等)。		
	5 分類、練習園		進行圖形的分類。	明。	S-2-2 簡單幾何形體:以		
	地		4. 能實測正三角形、		操作活動為主。包含平面		
			正方形和長方形的		圖形與立體形體。辨認與		
tt			邊長並算出周長,及		描述平面圖形與立體形體		
第八週 3/30-4/02			邊長關係。		的幾何特徵並做分類。		
3/30-4/02			5. 認識正方體和長		S-2-4 平面圖形的邊長:		
			方體的頂點、邊和		以操作活動與直尺實測為		
			面。		主。認識特殊幾何圖形的		
			6. 認識正方體和長		邊長關係。含周長的計算		
			方體有6個面、12個		活動。		
			邊、8個頂點,知道		D-2-1 認識分類的模式,		
			正方體的每一個面		能主動蒐集資料、分類,		
			都是正方形。		並做簡單的呈現與說明。		
			7. 體驗同一群體不				
			同的分類方式。				
			8. 體驗物體的二次				
			分類。				
the same	五、乘法	4	1. 能解決被乘數是	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法的意義	觀察評量	【戶外教育】
第九週 4/07-4/10	5-1 10、1和0		10、1和0的乘法並	意義,熟練十十乘	與應用。在學習乘法過	口頭評量	户 El 善用教室
4/0/-4/10	的乘法		用乘法記錄。	法,並初步進行分	程,逐步發展「倍」的概	實作評量	外、戶外及校外教

			2. 能解決乘數是 0	裝與平分的除法活	念,做為統整乘法應用情	課堂問答	學,認識生活環境
			的乘法並用乘法記	動。	境的語言。	紙筆評量	(自然或人為)。
			錄。		N-2-7 十十乘法:乘除直		
					式計算的基礎,以熟練為		
					目標。建立「幾個一數」		
					的點數能力。		
	五、乘法	4	1. 在具體情境中,認	n-I-4 理解乘法的	N-2-7 十十乘法:乘除直	觀察評量	【家庭教育】
	5-2 乘法的關		識乘法交換律。	意義,熟練十十乘	式計算的基礎,以熟練為	口頭評量	家 E9 參與家庭消
然 1、 四	係、5-3 十幾乘		2. 能完成十十乘法	法,並初步進行分	目標。建立「幾個一數」	實作評量	費行動,澄清金錢
第十週 4/13-4/17	以2或3、練習		表及應用。	裝與平分的除法活	的點數能力。	課堂問答	與物品的價值。
7/13-4/1/	園地		3. 能解決十幾乘以	動。	R-2-3 兩數相乘的順序不	紙筆評量	
			一位數,乘數在3	r-I-2 認識加法和	影響其 積:乘法交換律。		
			以內的問題。	乘法的運算規律。	可併入其他教學活動。		
	學習加油讚	4	1. 能理解 1000 以內	n-I-1 理解一千以	N-2-12 容量、重量、面	觀察評量	【閱讀素養教育】
	(-)		的數。	內數的位值結構,	積:以操作活動為主。此	口頭評量	閱 E11 低年級:能
	綜合與應用、生		2. 熟練三位數加法	據以做為四則運算	階段量的教學應包含初步	實作評量	在一般生活情境
	活中找數學、看		直式計算,並比較數	之基礎。	認識、直接比較、間接比	課堂問答	中,懂得運用文本
	繪本學數學		的大小。	n-I-2 理解加法和	較(含個別單位)。不同的	紙筆評量	習得的知識解決問
			3. 能進行重量的遞	減法的意義,熟練	量應分不同的單元學習。		題。
<i>kk</i> 1			移比較。	基本加減法並能流			【家庭教育】
第十一週 4/20-4/24			4. 在具體情境中,觀	暢計算。			家 E9 參與家庭消
4/20-4/24			察數字的關係做估	n-I-3 應用加法和			費行動,澄清金錢
			算與心算。	減法的計算或估算			與物品的價值。
			5. 辨認正方體與長	於日常應用解題。			
			方體。	n-I-8 認識容量、			
				重量、面積。			
				s-I-1 從操作活			
				動,初步認識物體			

				與常見幾何形體的 幾何特徵。			
第十二週 4/27-5/01	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分	4	1. 尺行 2. 理關分 3. 做成記 4. 移透,以 2. 理關分 4. 移 5. 感 2. 理關分 6. 成 5. 成 6. 成 6. 成 6. 成 6. 成 6. 成 6. 成	n-I-7 理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、 「公尺」。實測、量感、 估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長 度。報讀公分數。指定長 度之線段做圖。	觀口實課紙等評評問語	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
第十三週 5/04-5/08	六、公尺與公分 6-3 長度的比 較、練習園地	4	1. 能理解長度的遞 移關係。 2. 透過實測培養量 感,並進行估測。	n-I-7 理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。	N-2-11 長度:「公分」、 「公尺」。實測、量感、 估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長 度。報讀公分數。指定長 度之線段做圖。	觀知實課學量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
第十四週 5/11-5/15	七、乘與加減兩 步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題	4	1. 先乘再加的雨步 驟問題 2. 先乘再減的兩步 驟問題	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步驟應用 問題(加、減、乘)。加減 混合、加與乘、減與乘之 應用解題。不含併式。不 含連乘。	觀察評量 口實作計量 課堂問答 課筆	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢 與物品的價值。

3,1,1,1	七、乘與加減雨	4	1. 先加再乘的雨步	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題:兩步驟應用	觀察評量	【家庭教育】
	步驟、遊戲中學	_		中,解決簡單兩步	問題(加、減、乘)。加減	口頭評量	家 E13 熟悉與家庭
	數學(二)		2. 先減再乘的兩步		混合、加與乘、減與乘之	實作評量	相關的社區資源。
第十五週	7-3 加乘問題、		型: 2. 2. 2. 3. 1	11 12 VC	應用解題。不含併式。不	課堂問答	和哪时不匹兵亦
5/18-5/22	7-4 減乘問題、		MAX ID ACT		意中 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 	
	1-4				否连来。	紙事計里	
	中學數學(二)	4	1 17 14 4 17	I O bet whether the	NO 1 at BB . F &	物应证目	V
	八、年、月、日	4	1. 認識年曆。	n-I-9 認識時刻與	N-2-1 時間:「年」、	觀察評量	【環境教育】
	8-1 年和月、8-		2. 知道一年有 12 個	時間常用單位。	「月」、「星期」、「日」。理	口頭評量	環 E2 覺知生物生
	2 月和星期、8-		月。		解所列時間單位之關係與	實作評量	命的美與價值,關
	3 天數和日期、		3. 進行年和月的換		約定。	課堂問答	懷動、植物的生
	練習園地		算 。			紙筆評量	命。
た 1 、四			4. 認識一星期。				【多元文化教育】
第十六週 5/25-5/29			5. 藉由查看年曆,認				多 E1 了解自己的
3/23-3/29			識大月、小月、平年、				文化特質。
			閏年。				
			6. 能看月曆,進行				
			以日為單位 的點				
			算,解決生活問				
			題。				
	九、分裝與平分	4	1. 能在具體情境	n-I-4 理解乘法的	N-2-9 解題:分裝與平	觀察評量	【家庭教育】
	9-1 分裝		中,使用連減算式	 意義,熟練十十乘	分。以操作活動為主。除	口頭評量	家 E11 養成良好家
 第十七週			解決分裝問題,並	法,並初步進行分	法前置經驗。理解分裝與	實作評量	庭生活習慣,熟悉
6/01-6/05			記錄解題 過程。	裝與平分的除法活	平分之意義與方法。引導	課堂問答	家務技巧,並參與
				動。	學生在解題過程,發現問	紙筆評量	家務工作。
					題和乘法模式的關連。		
第十八週	九、分裝與平分	4	1. 能在具體情境	n-I-4 理解乘法的	N-2-9 解題:分裝與平	觀察評量	【品德教育】
6/08-6/12	9-2 平分、練習	_	中,使用連減算式	意義,熟練十十乘	分。以操作活動為主。除	口頭評量	品 E6 同理分享。
		<u> </u>	1人は人間が	24 WW 1 1 1		アリ王	11 10 11-17

	園地		解決平分問題,並	法,並初步進行分	法前置經驗。理解分裝與	實作評量	
			記錄解題過程。	裝與平分的除法活	平分之意義與方法。引導	課堂問答	
				動。	學生在解題過程,發現問	紙筆評量	
					題和乘法模式的關連。		
	十、認識分數	4	1. 等分單一個物,認	n-I-6 認識單位分	N-2-10 單位分數的認識:	觀察評量	【品德教育】
	10-1 等分、10-2		識等分的意義。	數。	從等分配的活動(如摺	口頭評量	品 E6 同理分享。
	二分之一和四分		2. 在連續量的情境		紙)認識單部分為全部的	實作評量	
<i>bb</i> 1 1	之一		中,認識分數二分		「幾分之一」。知道日常語	課堂問答	
第十九週 6/15-6/18			之一、四分之一。		言「的一半」、「的二分之	紙筆評量	
3/13-0/18					一」、「的四分之一」的溝		
					通意義。在已等分割之格		
					圖中,能說明一格為全部		
					的「幾分之一」。		
	十、認識分數	4	1. 在連續量的情境	n-I-6 認識單位分	N-2-10 單位分數的認識:	觀察評量	【品德教育】
	10-3 幾分之一、		中,認識單位分	數。	從等分配的活動(如摺	口頭評量	品 E6 同理分享。
	練習園地		數。		紙)認識單部分為全部的	實作評量	
<i>tt</i> . 1					「幾分之一」。知道日常語	課堂問答	
第廿週 6/22-6/26					言「的一半」、「的二分之	紙筆評量	
0/22-0/20					一」、「的四分之一」的溝		
					通意義。在已等分割之格		
					圖中,能說明一格為全部		
					的「幾分之一」。		
	學習加油讚(二)	2	1. 能在具體情境中,	n-I-4 理解乘法的	N-2-8 解題:兩步驟應用	觀察評量	【閱讀素養教育】
	綜合與應用、生		解決乘加兩步驟問	意義,熟練十十乘	問題(加、減、乘)。加	口頭評量	閱 E11 低年級:能
第廿一週	活中找數學、看		題。	法,並初步進行分	減混合、加與乘、減與乘	實作評量	在一般生活情境
6/29-6/30	繪本學數學		2. 能使用連減算 式	裝與平分的除法活	之應用解題。不含併式。	課堂問答	中,懂得運用文本
			解決平分問題,並記	動。	不含連乘。	紙筆評量	習得的知識解決問
			錄解題 過程。				題。

3. 能進行長度的台	♪ n-I-5 在具體情境	N-2-9 解題:分裝與平	【家庭教育】
成與分解計算。	中,解決簡單兩步	分。以操作活動為主。除	家 E9 參與家庭消
4. 能查找月曆,點數	及	法前置經驗。理解分裝與	費行動,澄清金錢
天數。	n-I-7 理解長度及	平分之意義與方法。引導	與物品的價值。
5. 能理解等分的意	其常用單位,並做	學生在解題過程,發現問	【多元文化教育】
涵。	實測、估測與計	題和乘法模式的關連。	多 E1 了解自己的
		N-2-11 長度:「公分」、	文化特質。
	n-I-9 認識時刻與	「公尺」。實測、量感、	
	時間常用單位。	估測與計算。單位換算。	
		N-2-14 時間:「年」、	
		「月」、「星期」、「日」。理	
		解所列時間單位之關係與	
		約定。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。