臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第 1 學期 2 年級語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一		實施年級(班級/組別		教學節數	每週(6)節,本	大學期共(121)節						
	1. 能認讀及習寫本	課的語句	· 語詞及單字符號。										
	2. 能掌握國字筆畫	 這順序,第	寫出正確的國字。										
	3. 能知道文字可以	く用 來溝 ぇ	通、表達自己的想法及記錄事	物。									
	4. 能讀懂課文內容	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵											
	5. 能仿作課文短認	5. 能仿作課文短語、句型;找出句子的錯誤並更正。											
	6. 能知道聆聽的方	6. 能知道聆聽的方法。											
	7. 能分辨本課的同]音字與3	8音字與讀音相近的字,並正	確運用。									
課程目標	8. 能分辨疊字單位	1量詞與	疊字形容詞的差異,及疊字形	容詞描述的意涵。									
	9. 能認識名詞、形	彡容詞;酉	记合不同名詞使用不同的疊字	形容詞、連接詞。									
	10. 認識生活中常	常用的方口	句詞;知道同類詞語的上位櫻	死念,能從語詞的運用,比較數	量的差異。								
	11. 具備用注音符	守號查字:	典的能力,擴展識字量。										
	12. 能運用「原因	因、經過	、結果」重述本課的內容及訪	兑故事 。									
	13. 能認識記敘之	文、故事	、詩歌的寫作形式,並學會對	}話、記敘文的書寫與如何選擇	題材寫日記。								
	14. 認識便條的相	各式、用;	法與特點,並能在生活中實際	泽運用 。									
	15. 認識標點符號	虎「頓號	、冒號、引號」的功能並能應	美用 。									
	國-E-A1 認識國語	文的重要	性,培養國語文的興趣,能主	運用國語文認識自我、表現自 拜	浅,奠定終身學習的]基礎。							
	國-E-A2 透過國語	文學習,	掌握文本要旨、發展學習及戶	解決問題策略、初探邏輯思維	,並透過體驗與實踐	总 ,處理日常生活問題	•						
該學習階段	國-E-A3 用國語文	充實生活	經驗,學習有步驟的規劃活動	動和解決問題,並探索多元知能	茫,培養創新精神,	以增進生活適應力。							
領域核心素養	國-E-B1 理解與運	用國語文	在日常生活中學習體察他人的	的感受,並給予適當的回應,以	以達成溝通及互動的	月目標。							
· 領域核心系像	國-E-B3 運用多重	感官感受	文藝之美,體驗生活中的美原	感事物,並發展藝文創作與欣賞	賞的基本素養。								
	國-E-C1 閱讀各類	文本,從	中培養是非判斷的能力,以	了解自己與所處社會的關係,均	音養同理心與責任感	, 關懷自然生態與增立	進公民意識。						
	國-E-C3 閱讀各類	文本,培	養理解與關心本土及國際事	務的基本素養,以認同自我文 f	匕,並能包容、尊重	E與欣賞多元文化。							
				課程架構脈絡									
				學習	重點	評量方							
11.22.11.4	單元與活動名	<i>**</i>	22 AT - 17				融入議題						
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內名	文 (表現任	實質內涵						
	.114			1 1 1/6-10	-1 🗖 1 3	務)	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						
な い田	ケーロールに・一		1 11 46 10 00 44 15 44 15 4	1 7 1 7 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	A T F 155								
第一週	第壹單元我長大了	6	1. 能掌握國字筆畫順序,	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注·		【海洋教育】						
9/01-9/05	單元引導		寫出正確的國字並造詞。	慣,尊重對方發言。	的各類文本。	聲調檢核	海 E11 認識海洋生物與生						

		2. 能認識並分辨有相同部	1-I-2 能學習聆聽不同的	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	態。
		件的字。	媒材,說出聆聽的內容。	的字形、字音和字義。	口語評量	【生涯規劃教育】
		3. 能分辨多音字、同音	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	涯 E4 認識自己的特質與興
		字。	說出語意完整的話。	使用。	觀察評量	趣。
		4. 能由課文中的描述推論	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-4 常用字部首的	態度評量	【家庭教育】
		主角「我」是「鯨魚」。	容。	表義(分類)功能。		家 E3 覺察家庭中不同角
		5. 能說出小鯨魚和世界	3-I-2 運用注音符號輔助	Ac-I-1 簡單標點符		色,並反思個人在家庭中扮
		「打招呼」的方式。	識字,也能利用國字鞏固注	號。		演的角色。
		6. 能掌握課文句子的語	音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		家 E5 了解家庭中各種關係
		氣。	4-I-1 認識常用國字至少	型。		的互動(親子、手足、祖孫
		7. 知道課文中的「梯子」	1,000字,使用700字。	Ba-I-1 順敘法。		及其他親屬等)。
		是指全家的身高線。	4-I-2 利用部件、部首或	Ca-I-1 各類文本中與日		【生命教育】
		8. 能將課文的描述轉換成	簡單造字原理,輔助識字。	常生活相關的文化內		生 E2 人的身體與心理、理
		圖像。	5-I-1 以適切的速率正確	涵。		性與感性之間的關係。
		9. 知道文中各個人物原本	的朗讀文本。	Cb-I-2 各類文本中所		【人權教育】
		害怕的事、克服的事。	5-I-4 了解文本中的重要	反映的個人與家庭、鄉		人 E5 欣賞、包容個別差異
		10. 能由文中敘述,推論小		里的關係。		並尊重自己與他人的權利。
		雨會在勇氣樹上寫什麼。	6-I-3 寫出語意完整的句			
			子、主題明確的段落。			
		1. 能知道「能力提升」是	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【海洋教育】
		成長的象徵。	歌、故事的訊息,有適切的	的各類文本。	聲調檢核	海 E11 認識海洋生物與生
		2. 能認識「口」部的字	表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	寫字檢核	能。
		「哇、呼、吸、噴」。	2-I-1 以正確發音流利的	的使用。	口語評量	【生涯規劃教育】
		3. 能知道「前、後、左、	說出語意完整的話。 2.1.2.	Ab-I-4 常用字部首的	仿作評量	涯 E4 認識自己的特質與興
第二週	佐 志昭 二 小 目 レフ	右」所代表的方位。	2-I-3 與他人交談時,能	表義(分類)功能。	觀察評量	趣。 【完成私本】
五一週 9/08-9/12	第壹單元我長大了 6	4. 能說出小鯨魚和世界	適當的提問、合宜的回答,	Ab-I-5 1,500 個常用	態度評量	【家庭教育】
9/00-9/12	第一課打招呼	「打招呼」的方式。 5. 能掌握國字筆畫順序,	並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助	語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句		家 E3 覺察家庭中不同角 色,並反思個人在家庭中扮
		 15. 能手控國子軍童順序, 15. 富出正確的國字並造詞。 	3-1-2 建州江百付號輔助 識字,也能利用國字鞏固注	AC-1-2 简单的基本可型。		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
		6. 能掌握課文句子的語	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ac-I-3 基本文句的語		次的月亡 [。]
		D. 肥手控訴又可可的語 氣。	4-I-2 利用部件、部首或	AC-1-5		
		7. 能由課文中的描述推論	簡單造字原理,輔助識	Ad-I-3 故事、童詩		
				· ·		
		主角「我」是「鯨魚」。	字。	等。		

-							
			8. 能應用疊字形容詞來描	5-I-6 利用圖像、故事結	Ba-I-1 順敘法。		
			述事物。	構等策略,協助文本的理	Cb-I-1 各類文本中的		
			9. 能仿作「我跟媽媽向前	解與內容重述。	親屬關係、道德倫理、		
			游」結構的句子。	5-I-7 運用簡單的預測、	儀式風俗等文化內涵。		
			10. 能願意主動與他人打招	推論等策略,找出句子和段			
			呼,建立社交關係。	落明示的因果關係,理解文			
			11. 能和大家分享自己學習	本內容。			
			某項技能的經驗及心得。	6-I-2 透過閱讀及觀察,			
				積累寫作材料。			
			1. 能了解長大是生命必經	1-I-2 能學習聆聽不同的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【生命教育】
			的歷程。	媒材,說出聆聽的內容。	的各類文本。	聲調檢核	生 E2 人的身體與心理、理
			2. 能討論成長過程所經歷	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	性與感性之間的關係。
			的生理變化,如長高、換	歌、故事的訊息,有適切的	字的字形、字音和字	口語評量	【家庭教育】
			牙。	表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	家 E5 了解家庭中各種關係
			3. 能知道課文中的「梯	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	的互動(親子、手足、祖孫
			子」是指全家的身高線。	2-I-3 與他人交談時,能	的使用。	態度評量	及其他親屬等)。
			4. 能分辨「一張」、「一張	適當的提問、合宜的回答,	Ab-I-6 1,000 個常用		
			張」、「一張又一張」所表	並分享想法。	語詞的使用。		
			示是單數或多數。	3-I-2 運用注音符號輔助	Ac-I-1 簡單標點符		
			5. 能認識部首字「生、	識字,也能利用國字鞏固注	號。		
第三週	第壹單元我長大了	6	身」。	音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		
9/15-9/19	第二課爬梯子	U	6. 能將課文的描述轉換成	4-I-1 認識常用國字至少	型。		
			圖像。	1,000 字,使用700 字。	Ac-I-3 基本文句的語		
			7. 能觀察圖片,應用「一	5-I-2 認識常用標點符	氣與意義。		
			張又一張的圖畫」的短語	號。	Ad-I-1 自然段。		
			完成句子。	5-I-5 認識簡易的記敘、	Ba-I-1 順敘法。		
			8. 能應用「才	抒情及應用文本的特徵。	Cb-I-2 各類文本中所		
			會」造句。	6-I-1 根據表達需要,使	反映的個人與家庭、鄉		
			9. 能觀察並接受自己長大	用常用標點符號。	里的關係。		
			的改變。	6-I-2 透過閱讀及觀察,			
			10. 能體會成長的喜悅,並	積累寫作材料。			
			說出對自己成長的期許。	6-I-3 寫出語意完整的句			
				子、主題明確的段落。			

			1. 能知道文中各人物原本	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
			害怕的事、克服害怕完成	慣,尊重對方發言。	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異
			的事。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	並尊重自己與他人的權利。
			2. 能知道克服困難是成長	歌、故事的訊息,有適切的	字的字形、字音和字	口語評量	【生涯規劃教育】
			表現。	表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	涯 E4 認識自己的特質與興
			3. 能認識記敘一件事的寫	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	趣。
			作方法。	說出語意完整的話。	的使用。	態度評量	
			4. 能認識多音字「倒」。	2-I-3 與他人交談時,能	Ab-I-5 1,500 個常用		
			5. 能分辨相似的字形	適當的提問、合宜的回答,	語詞的認念。		
			「士、土」。	並分享想法。	Ac-I-2 簡單的基本句		
第四週	第壹單元我長大了		6. 能分辨同音字「完、	4-I-1 認識常用國字至少	型。		
9/22-9/26	第三課勇氣樹	6	玩」。	1,000字,使用700字。	Ad-I-1 自然段。		
9/22-9/20	另二		7. 能清楚表達自己鼓起勇	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ba-I-1 順敘法。		
			氣克服困難的經驗。	順,掌握運筆原則,寫出	Ca-I-1 各類文本中與日		
			8. 能由文中敘述,推論小	正確及工整的國字。	常生活相關的文化內		
			雨會在勇氣樹上寫什麼。	5-I-1 以適切的速率正確	涵。		
			9. 能應用「有還	的朗讀文本。			
			有」造句。	5-I-4 了解文本中的重要			
			10. 能聆聽他人敘說克服困	訊息與觀點。			
			難的經驗,並給予鼓勵。	6-I-1 根據表達需要,使			
			11. 能列出自己害怕的事,	用常用標點符號。			
			並試著安排克服計畫表並	6-I-3 寫出語意完整的句			
			勇敢嘗試。	子、主題明確的段落。			
			1. 認識標點符號「冒號、	4-I-3 學習查字典的方	Ac-I-1 常用標點符	字形檢核	【閱讀素養教育】
			引號」的功能並能應用。	法。	號。	聲調檢核	閱E3熟悉與學科學習相關的
第五週	- 	6	2. 具備用注音符號查字典	5-I-2 認識常用標點符		寫字檢核	文本閱讀策略。
9/29-10/03	第六週 第貳單元生活小點	U	的能力,擴展識字量。	號。		口語評量	閱 E11 低年級:能在一般生
				6-I-1 根據表達需要,使		觀察評量	活情境中懂得運用文本習得
				用常用標點符號。		態度評量	的知識解決問題。
			1. 能掌握國字筆畫順序,	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【家庭教育】
第六週		5	寫出正確的國字並造詞。	歌、故事的訊息,有適切的	的各類文本。	聲調檢核	家 E12 規劃個人與家庭的生
10/07-10/09	單元引導	J	2. 能認識並分辨有相同部	表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	活作息。
	一 一一一		件的字。	2-I-2 說出所聽聞的內	的字形、字音和字義。	口語評量	【品德教育】

			3. 能分辨多音字、同音	容。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	品 E1 良好生活習慣與德
			字。	3-I-2 運用注音符號輔助	使用。	觀察評量	行。
			4. 依詩中所述,知道作者	識字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	【生涯規劃教育】
			所做的活動時間長短。	音符號的學習。	部件的空間結構。		涯 E4 認識自己的特質與興
			5. 由課文議題,思考如何	4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-4 常用字部首的		趣。
			有效利用時間。	1,000字,使用700字。	表義(分類)功能。		涯 E11 培養規劃與運用時間
			6. 能分辨「好像」在不同	4-I-2 利用部件、部首或	Ac-I-2 簡單的基本句		的能力。
			語句中的意思。	簡單造字原理,輔助識字。	型。		涯 E12 學習解決問題與做決
			7. 能閱讀插圖訊息來補充	4-I-3 學習查字典的方	Ac-I-3 基本文句的語		定的能力。
			文意。	法。	氣與意義。		【閱讀素養教育】
			8. 了解圖書館的功能,並	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ad-I-3 故事、童詩		閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			善於運用圖書館。	順,掌握運筆原則,寫出正	等。		度。
			9. 能體會閱讀的樂趣,樂	確及工整的國字。	Ba-I-1 順敘法。		【戶外教育】
			於終生學習。	5-I-1 以適切的速率正確	Bb-I-3 對物或自然的		戶 E4 覺知自身的生活方式
			10. 知道便條的格式和功	的朗讀文本。	感受。		會對自然環境產生影響與衝
			能。		Be-I-2 在人際溝通方		擊。
			11. 由課文議題,喚起環保	6-I-3 寫出語意完整的句	面,以書信、卡片等慣		
			意識,並能實踐於生活	子、主題明確的段落。	用語彙集書寫格式為		
			中。	6-I-4 使用仿寫、接寫等	主。		
			12. 能透過「人、時、地、	技巧寫作。	Ca-I-1 各類文本中與		
			事、為什麼、怎麼做」,找		日常生活相關的文化內		
			出課文重點。		涵。		
			1. 能認識時間觀念。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【家庭教育】
			2. 能分辨每天應該完成的	慣,尊重對方發言。	的各類文本。	聲調檢核	家 E12 規劃個人與家庭的生
			事有哪些,並和大家分	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	活作息。
			享。	歌、故事的訊息,有適切的	字的字形、字音和字	口語評量	【品德教育】
第七週	第貳單元生活小點		3. 能知道「一口」和「一	表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	品 E1 良好生活習慣與德
10/13-10/17	滴	6	小小口」所表示的分量差	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	行。
	第四課一天的時間		異。	說出語意完整的話。	的使用。	態度評量	【生涯規劃教育】
			4. 能依詩中所述,知道作	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-4 常用字部首的		涯 E11 培養規劃與運用時間
			者所做的活動時間長短	容。	表義(分類)功能。		的能力。
			5. 能分辨「抱、泡、跑、	3-I-2 運用注音符號輔助	Ab-I-5 1,500 個常用		
				識字,也能利用國字鞏固注	語詞的認念。		

		Ė	立 林 u h , L 超 到	1-19 蔡思丛甘土台		
		字。	音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		
		6. 能利用注音查字法來		型。		
		找本課生字。	簡單造字原理,輔助識字。	Ad-I-3 故事、童詩		
		7. 能記錄自己一天所做		等。		
		活動,並完成時間芝麻		Bb-I-3 對物或自然的		
		餅。	5-I-1 以適切的速率正確	感受。		
		8. 能專心聆聽故事,並	掌的朗讀文本。	Ca-I-1 各類文本中與日		
		握重點,回答問題。	5-I-3 讀懂與學習階段相	常生活相關的文化內		
		9. 能應用「只	符的文本。	涵。		
		剩」造句。	5-I-4 了解文本中的重要			
		10. 能養成「先做該做的	訊息與觀點。			
		事,再做想做的事」的	觀 6-I-2 透過閱讀及觀察,			
		念。	積累寫作材料。			
		11. 能試著安排自己的時	F間 6-I-3 寫出語意完整的句			
		表,學習有效利用時間	。 子、主題明確的段落。			
		1. 能知道課文中「小書	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【生涯規劃教育】
		蟲」的意思。	慣,尊重對方發言。	的各類文本。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質與興
		2. 能知道閱讀的好處。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	趣。
		3. 能了解圖書館的功能	, 歌、故事的訊息,有適切的	字的字形、字音和字	口語評量	涯 E12 學習解決問題與做決
		並善於運用圖書館。	表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	定的能力。
		4. 能分辨「木、林、森	」 2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	【閱讀素養教育】
		和「木」的關聯性。	說出語意完整的話。	的使用。	態度評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
	なず四二月丁1回	5. 能認識多音字「種」。	2-I-3 與他人交談時,能	Ab-I-3 常用字筆畫及		度。
第八週	第貳單元生活小點	6. 能分辨易混淆字「坐	、適當的提問、合宜的回答,	部件的空間結構。		
10/20-10/24	海	6 座」。	並分享想法。	Ab-I-4 常用字部首的		
	第五課小書蟲	7. 能閱讀插圖訊息來補	充 5-I-4 了解文本中的重要	表義(分類)功能。		
		文意。	訊息與觀點。	Ab-I-5 1,500 個常用		
		8. 能運用「從此」造句	。 5-I-6 利用圖像、故事結	語詞的認念。		
		9. 能運用「不管	構等策略,協助文本的理解	Ac-I-2 簡單的基本句		
		都」造句。	與內容重述。	型。		
		10. 能發表自己遇到疑問	5-I-8 認識圖書館(室)的	Ad-I-3 故事、童詩		
		時,會怎麼處理。	功能。	等。		
		11. 能分享自己到圖書館	8的 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於	Ba-I-1 順敘法。		

			經驗。	與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日		
			12. 能體會閱讀的樂趣,樂	6-I-3 寫出語意完整的句	常生活相關的文化內		
			於終生學習。	子、主題明確的段落。	涵。		
			1. 能知道便條的格式和功	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			能。	慣,尊重對方發言。	的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與自然
			2. 能認識家鄉的水域或海	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的美、
			洋的汙染問題。	歌、故事的訊息,有適切的	字的字形、字音和字	口語評量	平衡、與完整性。
			3. 能知道「淨灘」活動的	表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	環 E5 覺知人類的生活型態
			目的。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	對其他生物與生態系的衝
			4. 能認識多音字「便」。	容。	的使用。	態度評量	擊。
			5. 能讀懂便條的訊息。	2-I-3 與他人交談時,能	Ab-I-4 常用字部首的		【海洋教育】
	第貳單元生活小點		6. 能仿作「大大小小的垃	適當的提問、合宜的回答,	表義(分類)功能。		海 E16 認識家鄉的水域或海
第九週	为 則 平 儿 生 冶 小 納	6	圾」結構的短語。	並分享想法。	Ac-I-2 簡單的基本句		洋的汙染、過漁等環境問
10/27-10/31	第六課從自己開始	U	7. 能運用「如果」造	3-I-3 運用注音符號表達	型。		題。
	分八 球從日 U 用 始		句。	想法,記錄訊息。	Ba-I-1 順敘法。		【戶外教育】
			8. 能願意關心其他物種的	4-I-1 認識常用國字至少	Be-I-2 在人際溝通方		戶 E4 覺知自身的生活方式
			生活環境。	1,000 字,使用 700 字。	面,以書信、卡片等慣		會對自然環境產生影響與衝
			9. 能思考「減塑」的方	5-I-4 了解文本中的重要	用語彙集書寫格式為		擊。
			法,並和大家分享。	訊息與觀點。	主。		
			10. 能由課文議題,喚起環	5-I-5 認識簡易的記敘、	Ca-I-1 各類文本中與日		
			保意識,並能實踐於生活	抒情及應用文本的特徵。	常生活相關的文化內		
			中。	6-I-2 透過閱讀及觀察,	涵。		
				積累寫作材料。			
			1. 認識便條的特點和格	4-I-3 學習查字典的方	Ab-I-4 常用字部首的	字形檢核	【閱讀素養教育】
			式,並能在生活中實際運	法。	表義(分類)功能。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
			用。	6-I-2 透過閱讀及觀察,	Ab-I-5 1,500 個常用	寫字檢核	本類型與寫作題材。
第十週 11/02-11/07 語文天地二			2. 知道生活中事物的名	積累寫作材料。	語詞的認念。	口語評量	
	語文天地 二	6	稱。		Ab-I-6 1,000 個常用	仿作評量	
	10 X/C/C	O	3. 具備用注音符號查字典		語詞的使用。	觀察評量	
			的能力,擴展識字量。		Be-I-2 在人際溝通方	態度評量	
					面,以書信、卡片等慣		
					用語彙及書寫格式為		
					主。		

			1. 能掌握國字筆畫順序,	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			寫出正確的國字並造詞。	歌、故事的訊息,有適切的	的各類文本。	聲調檢核	閱 E14 喜歡與他人討論、分
			2. 能認識並分辨有相同部	表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	享自己閱讀的文本。
			件的字。	2-I-1 以正確發音流利的	的字形、字音和字義。	口語評量	【安全教育】
			3. 能分辨多音字、同音	說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	安 E2 了解危機與安全。
			字。	3-I-4 利用注音讀物,學	使用。	觀察評量	【生命教育】
			4. 能討論農夫撿到兔子後	習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ab-I-4 常用字部首的	態度評量	生 E7 發展設身處地、感同
			不耕田的原因。	4-I-1 認識常用國字至少	表義(分類)功能。		身受的同理心及主動去愛的
			5. 能推論最後農夫是否有	1,000字,使用700字。	Ac-I-1 常用標點符		能力,察覺自己從他者接受
怂! 如	第參單元故事夢工		等到兔子。	4-I-2 利用部件、部首或	號。		的各種幫助,培養感恩之
第十一週	廠	6	6. 能整理課文重點。	簡單造字原理,輔助識字。	Ac-I-2 簡單的基本句		心。
11/10-11/14	單元引導		7. 能認識季節的名稱。	5-I-4 了解文本中的重要	型。		【科技教育】
			8. 從課文引申知道「天生	訊息與觀點。	Ad-I-1 自然段。		科 E8 利用創意思考的技
			我才必有用」的道理。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於	Ad-I-2 篇章的大意。		巧。
			9. 能透過推論,知道課文	與他人分享閱讀心得。	Ad-I-3 故事、童詩		
			中的「隨身地毯」是指	6-I-1 根據表達需要,使	等。		
			「鞋子」。	用常用標點符號。	Ba-I-1 順敘法。		
			10. 能仿作句子。	6-I-3 寫出語意完整的句	Ca-I-1 各類文本中與日		
			11. 能應用短語完成句子。	子、主題明確的段落。	常生活相關的文化內		
			12. 能運用句型造句。	6-I-4 使用仿寫、接寫等	涵。		
				技巧寫作。			
			1. 能知道本課所含的寓	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			意。	歌、故事的訊息,有適切的	的各類文本。	聲調檢核	閱 E14 喜歡與他人討論、分
			2. 能由本課延伸認識成語	表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	享自己閱讀的文本。
			「守株待兔」的意思。	2-I-1 以正確發音流利的	字的字形、字音和字	口語評量	【生涯規劃教育】
	第參單元故事夢工		3. 能認識「」部的字	說出語意完整的話。	義。	仿作評量	涯 E9 認識不同類型工作教
第十二週	廠	6	「守、家」。	4-I-3 學習查字典的方	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	育環境。
11/17-11/21	第七課等兔子來撞	U	4. 能查字典,找出相同部	法。	的使用。	態度評量	
	樹		首的字。	5-I-4 了解文本中的重要	Ab-I-6 1,000 個常用		
			5. 能討論農夫撿到兔子後	訊息與觀點。	語詞的使用。		
			不耕田的原因。	5-I-6 利用圖像、故事結	Ac-I-2 簡單的基本句		
			6. 能推論最後農夫是否有	構等策略,協助文本的理解	型。		
			等到兔子。	與內容重述。	Ad-I-2 篇章的大意。		

			0.10.45.00.00.00.00.00	11 7 0 11 5		
		7. 能整理課文重點,並試	6-I-2 透過閱讀及觀察,	Ad-I-3 故事、童詩		
		著重述故事。	積累寫作材料。	等。		
		8. 能運用「從	6-I-3 寫出語意完整的句	Ba-I-1 順敘法。		
		到」寫出事件發生時	子、主題明確的段落。	Ca-I-1 各類文本中與日		
		間或空間範圍的句子。		常生活相關的文化內		
		9. 能培養努力而不僥倖的		涵。		
		態度。				
		1. 能知道花鹿和獅子的特	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【生涯規劃教育】
		徵、特性。	慣,尊重對方發言。	的各類文本。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質與興
		2. 能討論花鹿對自己	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	趣。
		「角、腳」的看法有怎樣	歌、故事的訊息,有適切的	字的字形、字音和字	口語評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
		 的轉變。	表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	カ。
		3. 能從課文引申知道「天	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	【安全教育】
		生我才必有用」的道理。	說出語意完整的話。	的使用。	態度評量	安 E2 了解危機與安全。
		4. 能分辨形近字「音、	3-I-4 利用注音讀物,學	Ab-I-5 1,500 個常用		
		意」、「支、枝」、「渴、	習閱讀,享受閱讀樂趣。	語詞的認念。		
		喝」、「波、被」。	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句		
第十三週	第參單元故事夢工		1,000字,使用700字。	型。		
11/24-11/28	廠 6	著重述故事。	5-I-4 了解文本中的重要			
	第八課角和腳	6. 能用「又又」	訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。		
		來描述事物的特點。	5-I-6 利用圖像、故事結	Ad-I-3 故事、童詩		
		7. 能運用「卻」	構等策略,協助文本的理解	等。		
		造句。	與內容重述。	Ba-I-1 順敘法。		
		8. 能透過短詩介紹自己的	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於	Cc-I-1 各類文本中的藝		
		特點。	與他人分享閱讀心得。	術、信仰、思想等文化		
		9. 能欣賞、肯定自己的特	6-I-3 寫出語意完整的句	內涵。		
		點。	子、主題明確的段落。	1 1 104		
		10. 能不以外表來評定事物				
		的價值。	技巧寫作。			
			1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【生命教育】
 第十四週	第參單元故事夢工	中的「隨身地毯」是指	間,尊重對方發言。	的各類文本。	学 別 機 核	生 E7 發展設身處地、感同
12/01-12/05	廠 6	「鞋子」。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	第字檢核	身受的同理心及主動去愛的
12/01-12/03	第九課赤腳國王	_			為于 做 核 口 語 評 量	·
		2. 能知道赤腳和穿著鞋子	歌、故事的訊息,有適切的	字的字形、字音和字	口描計里	能力,察覺自己從他者接受

			走路感受的差異。	表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	的各種幫助,培養感恩之
			3. 能討論比較「在全國鋪	2-I-3 與他人交談時,能	Ab-I-4 常用字部首的	觀察評量	べ。
			上地毯」和「隨身地毯」	適當的提問、合宜的回答,	表義(分類)功能。	態度評量	【科技教育】
			兩種方案的優缺點。	並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用		科 E8 利用創意思考的技
			4. 能分辨形近字「踩、	3-I-4 利用注音讀物,學	語詞的使用。		巧。
			採」。	習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-1 常用標點符		【生涯規劃教育】
			5. 能整理課文重點,並試	4-I-1 認識常用國字至少	號。		涯 E12 學習解決問題與做決
			著重述故事。	1,000 字,使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句		定的能力。
			6. 能運用「於是」造句。	5-I-4 了解文本中的重要	型。		
			7. 能正確應用「冒號、引	訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。		
			號、驚嘆號、問號」。	5-I-6 利用圖像、故事結	Ad-I-3 故事、童詩		
			8. 能學習同理他人的感	構等策略,協助文本的理解	等。		
			受。	與內容重述。	Ba-I-1 順敘法。		
			9. 能培養遇到問題時,積	6-I-4 使用仿寫、接寫等	Ca-I-1 各類文本中與日		
			極找出解決方法的態度。	技巧寫作。	常生活相關的文化內		
					涵。		
			1. 能仔細觀察圖片,並說	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-5 1,500 個常用語	字形檢核	【閱讀素養教育】
			一說從圖片中看到的訊	說出語意完整的話。	詞的認念。	聲調檢核	閱E1認識一般生活情境中需
			息。	5-I-4 了解文本中的重要訊	Ac-I-3 基本文句的語	寫字檢核	要使用的,以及學習學科基
第十五週	語文天地三	6	2. 能認識形容詞並應用。	息與觀點。	氣與意義。	口語評量	礎知識所應具備的字詞彙。
12/08-12/12	品义人地二	U	3. 能知道同類詞語的上位	5-I-6 利用圖像、故事結	Ad-I-3 故事、童詩	仿作評量	閱E3熟悉與學科學習相關的
			概念。	構等策略,協助文本的理解	等。	觀察評量	文本閱讀策略。
			4. 能從句子中找出錯誤之	與內容重述。		態度評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評
			處並更正。	6-I-5 修改文句的錯誤。			鑑文本的能力。
			1. 能掌握國字筆畫順序,	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
			寫出正確的國字並造詞。	慣,尊重對方發言。	的各類文本。	聲調檢核	戶 E1 善用教室外、戶外及
			2. 能認識並分辨有相同部	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	校外教學,認識生活環境
第十六週	第肆單元美好的時		件的字。	歌、故事的訊息,有適切的	的字形、字音和字義。	口語評量	(自然或人為)。
12/15-12/19	光	6	3. 能分辨多音字、同音	表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	户 E3 善用五官的感知,培
12/13-12/19	單元引導		字。	2-I-1 以正確發音流利的	使用。	觀察評量	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
			4. 能依「開始、經過、結	說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的	態度評量	心靈對環境感受的能力。
			尾」整理課文結構。	2-I-2 說出所聽聞的內	表義(分類)功能。		户 E7 參加學校校外教學活
			5. 比較句子的意思是否相	容。	Ac-I-1 常用標點符		動,認識地方環境,如生

			同。	3-I-3 運用注音符號表達	號。		態、環保、地質、文化等的
			6. 認識描述天氣的語詞。	想法,記錄訊息。	Mc-I-2 簡單的基本句		之
			7. 了解冬至吃湯圓的習	4-I-1 認識常用國字至少	型。		【閱讀素養教育】
			俗。	1,000 字,使用 700 字。	* Ad-I-1 自然段。		閱 E2 認識與領域相關的文
			8. 認識時間的語詞。	4-I-2 利用部件、部首或	Ba-I-1 順敘法。		本類型與寫作題材。
			9. 能讀懂課名「幸福」所	簡單造字原理,輔助識字。	Bb-I-3 在生活應用方		【多元文化教育】
			」	5-I-1 以適切的速率正確	面,如自我介紹、日記		多 E1 了解自己的文化特
			10. 知道課文所描述的大自	的朗讀文本。	的格式與寫作方法。		質。
			然景色。	的	Be-I-1 對物或自然的		【環境教育】
			11. 了解課文中對大自然事	·	成受。		環 E1 參與戶外學習與自然
			物的比喻。	號。 6-I-3 寫出語意完整的句	□ © Ca-I-1 各類文本中與日		環 EI 参與戶外字首與自然 體驗,覺知自然環境的美、
			初的Cn 。 12. 能整理課文重點。11.	子、主題明確的段落。	常生活相關的文化內		
					,		平衡、與完整性。
			能仿作句子。	6-I-4 使用仿寫、接寫等	涵。		
			13. 能應用短語完成句子。	技巧寫作。			
			14. 能運用句型造句。 1. 能認識「遊記」的寫作	6-I-6 培養寫作的興趣。 1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
			形式。	1-1-1 食成等心积賑的自 慣,尊重對方發言。	的各類文本。	于	户 E1 善用教室外、戶外及
			2. 能認識描述天氣的詞	[] ·] ·] · []	的合類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用		校外教學,認識生活環境
			2. 	適當的提問、合宜的回答,		寫字檢核	
					字的字形、字音和字	口語評量	(自然或人為)。
			3. 能分辨同音字「近、	並分享想法。	義。 41-19-700 四岁田宁	仿作評量	户E3善用五官的感知,培
			進」。	3-I-3 運用注音符號表達	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
			4. 能認識並運用相反詞	想法,記錄訊息。	的使用。	態度評量	心靈對環境感受的能力。
 第十七週	第肆單元美好的時		「遠、近」、「快、慢」、	4-I-6 能因應需求,感受	Ab-I-6 1,000 個常用		
第十七週 12/22-12/26	光	6	「抬頭、低頭」。	寫字的溝通功能與樂趣。	語詞的使用。		
12/22-12/20	第十課去農場玩		5. 能依「開始、經過、結	5-I-1 以適切的速率正確的	Ac-I-2 簡單的基本句		
			尾」整理課文結構。	朗讀文本。	型。		
			6. 能找出兩樣事物的相似	5-I-5 認識簡易的記敘、	Ad-I-1 自然段。		
			點,產生聯想。	抒情及應用文本的特徵。	Ba-I-1 順敘法。		
			7. 能將短語加上適當的形	5-I-6 利用圖像、故事結	Ca-I-1 各類文本中與日		
			容詞、量詞,使之成為完	構等策略,協助文本的理解	常生活相關的文化內		
			整的句子。	與內容重述。	涵。		
			8. 能比較句子的意思是否	6-I-2 透過閱讀及觀察,			
			相同。	積累寫作材料。			

			9. 能依「開始、經過、結	6-I-3 寫出語意完整的句			
			尾」和大家分享自己的旅	子、主題明確的段落。			
			遊經驗。	6-I-4 使用仿寫、接寫等			
			10. 能養成親近大自然的習	技巧寫作。			
			慣。				
			1. 能認識「日記」的寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			形式。	慣,尊重對方發言。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
			2. 能了解冬至吃湯圓的習	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	本類型與寫作題材。
			俗。	歌、故事的訊息,有適切的	字的字形、字音和字	口語評量	【多元文化教育】
			3. 能讀懂課名「幸福」所	表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	多 E1 了解自己的文化特
			涵蓋的意思。	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	質。
			4. 能分辨形近字「湯、	說出語意完整的話。	的使用。	態度評量	1
			陽、場」。	2-I-3 與他人交談時,能	Ab-I-4 常用字部首的		
			5. 能依課文敘述,整理做	適當的提問、合宜的回答,	表義(分類)功能。		
第十八週	第肆單元美好的時		湯圓的步驟。	並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用		
12/29-1/02	光	6	6. 能應用本課新詞造出合	3-I-3 運用注音符號表達	語詞的使用。		
12/29-1/02	第十一課幸福湯圓		理通順的句子。	想法,記錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			7. 能應用「接著」來描述	4-I-1 認識常用國字至少	型。		
			事情的順序。	1,000字,使用700字。	Ad-I-1 自然段。		
			8. 能將一天中令自己印象	5-I-5 認識簡易的記敘、	Bb-I-3 在生活應用方		
			深刻的事以「日記」體裁	抒情及應用文本的特徵。	面,如自我介紹、日記		
			記錄下來。	6-I-2 透過閱讀及觀察,	的格式與寫作方法。		
			9. 能享受與家人相處的時	積累寫作材料。	Ca-I-1 各類文本中與日		
			光。	6-I-3 寫出語意完整的句	常生活相關的文化內		
			10. 能體會冬至吃湯圓的樂	子、主題明確的段落。	涵。		
			趣,並和大家分享。				
			1. 能知道課文所描述的大	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
	 第肆單元美好的時		自然景色。	慣,尊重對方發言。	的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與自然
第十九週	光		2. 能了解課文中對大自然	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的美、
1/05-1/09	第十二課到野外上	6	事物的比喻。	歌、故事的訊息,有適切的	字的字形、字音和字	口語評量	平衡、與完整性。
1,00 1,00	課		3. 能分辨相似的字形	表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	【戶外教育】
	w/c		「久、」。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	戶 E7 參加學校校外教學活
			4. 能仿作「到野外上課」	容。	的使用。	態度評量	動,認識地方環境,如生

			的短語。	2-I-3 與他人交談時,能	Ab-I-5 1,500 個常用		態、環保、地質、文化等的
			5. 能仿作「去走森林的谜	適當的提問、合宜的回答,	語詞的認念。		户外學習。
			宮」的短語。	並分享想法。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			6. 能仿作課文格式,創作	3-I-3 運用注音符號表達	型。		
			童詩。	想法,記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩		
			7. 能與大家分享接觸大自	4-I-1 認識常用國字至少	等。		
			然的經驗。	1,000字,使用700字。	Be-I-1 對物或自然的		
			8. 能欣賞大自然的各種景	5-I-4 了解文本中的重要	感受。		
			象。	訊息與觀點。	Ca-I-1 各類文本中與日		
			9. 能培養親近大自然的愛	6-I-2 透過閱讀及觀察,	常生活相關的文化內		
			好與情懷。	積累寫作材料。	涵。		
			1. 能專心聽故事,聽懂故	1-I-2 能學習聆聽不同的	Ac-I-1 常用標點符	字形檢核	【閱讀素養教育】
			事內容,回答問題。	媒材,說出聆聽的內容。	號。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
			2. 能學會使用「頓號」。	2-I-1 以正確發音流利的	Ac-I-2 簡單的基本句	寫字檢核	本類型與寫作題材。
第廿週			3. 能明白日記的寫作格式	說出語意完整的話。	型。		閱 E8 低、中年級以紙本閱
1/12-1/16	語文天地四	6	及如何選擇題材。	6-I-1 根據表達需要,使	Be-I-1 在生活應用方	仿作評量	讀為主。
1/12-1/10				用常用標點符號。	面,如自我介紹、日記	觀察評量	
				6-I-3 寫出語意完整的句	的格式與寫作方法。	態度評量	
				子、主題明確的段落。			
				6-I-6 培養寫作的興趣。			
			複習本學期課程。	6-I-2 透過閱讀及觀察,	Ad-I-2 篇章的大意。	口語評量	【閱讀素養教育】
第廿一週				積累寫作材料。			閱 E2 認識與領域相關的文
1/19-1/20	休業式	2					本類型與寫作題材。
1/1/-1/20							閱 E8 低、中年級以紙本閱
							讀為主。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第 2 學期 2 年級語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,	本學期共	失(110)節		
課程目標	 2.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容,知道文章的自然投、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官暴寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序,並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14.能了解「字谜」和「謎語」隱含的意義,並體會「猜字謎」的趣味,樂於研究字謎。 15.認識告示牌與「告示」的功用。 									
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。									
				課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名 節數 學習目標 學習表現 學習內容 读到內容 (表現任務) 實質內涵									
第一週 2/11-2/13	第壹單元心情溫 度計 單元引導 第一課彩色心情	4 2	. 能掌握國字筆畫順序,寫出正 確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的 字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、 故事的訊息,有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時,能通	青 詞的使用。 Ac-I-2 簡單	00 個常用語 字形材 聲調材 寫字材 口語記	会核 会核	【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行自 主決定的個體。		

			3. 化。 4. 認知 4. 認知 4. 認知 6. 化 5. 同 6. 化 6. 化 7. 重 8. 化 7. 上 7. 上 8. 化 7. 上 8. 化 8	當的是問、合宜的問答,並 分	Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Bb-I-1 自我情感的表 達。 Bb-I-2 人際交流的情 感。 Ca-I-1 各類文本中與日 常生活相關的文化內 涵。	仿 觀 態 度 評 量 量	【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應 該注意的安全。 【閱讀素卷與學習相關的文本閱讀: 問題, 是11 低年級 懂得的知識解決問題。
第二週 2/20 2/14(六)至 2/19(四)春節 假期 本週課程進度 調整至第一週 第三週進行	第壹單元心情溫 度計 第一課彩色心情	0	16. 能分辨同音字「候、後」。 1. 能用顏色來描述事物。 2. 能描述「在怎樣的情緒下,想做什麼事」的完整句子。 3. 樂於表達自我的情感。 4. 能管理自己的情緒。 5. 能找出改變壞心情的方法。	2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確的 朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒 情及應用文本的特徵。	Ab-I-6 1,000 個常用語 詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Bb-I-1 自我情感的表 達。	聲調檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自 主決定的個體。
第三週 2/23-2/26	第壹單元心情溫 度計 第二課勇敢超人	5	1. 知道讓主角覺得心中重重的石 頭消失的原因是什麼。 2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。	1-I-3 能理解話語、詩歌、 故事的訊息,有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時,能適	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應

			3. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	該注意的安全。
			確的國字並造詞。	分享想法。	使用。	觀察評量	
			4. 能分辨同音字「趕、敢」、	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-4 常用字部首的	態度評量	
			「靜、淨」。	字,也能利用國字鞏固注音	表義功能。		
			5. 認識多音字「重」。	符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			6. 能依「起因、經過、結果」來	4-I-5 認識基本筆畫、筆	詞的認念。		
			重述課文重點。	順,掌握運筆原則,寫出正	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			7. 能掌握主角的心情轉折變化。	確及工整的國字。	詞的使用。		
			8. 能應用因果句來描述事件。	5-I-7 運用簡單的預測、推	Ac-I-2 簡單的基本句		
			9. 能將因果句「所以」	論等策略,協助句子和段落	型。		
			轉換成「因為」。	明示的因果關係,理解文本	Ad-I-2 篇章的大意。		
			10. 做錯事情時,能學會自我反	內容。	Ba-I-1 順敘法。		
			省。	6-I-3 寫出語意完整的句	Cb-I-1 各類文本中的		
			11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。	子、主題明確的段落。	親屬關係、道德倫理、		
					儀式風俗等文化內涵。		
			1. 知道小波飛上天空的原因是什	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【生命教育】
			麼。	材,說出聆聽的內容。	的各類文本。	聲調檢核	生 E3 理解人是會思
			2. 知道負面情緒帶來的影響。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	考、有情緒、能進行自
			3. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	故事的訊息,有適切的表情	的字形、字音和字義。	口語評量	主決定的個體。
			確的國字並造詞。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【生涯規劃教育】
			4. 能分辨形近字「己、已」、	2-I-1 以正確發音流利的說	使用。	觀察評量	涯 E7 培養良好的人際
			「漂、飄」。	出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的	態度評量	互動能力。
	第壹單元心情溫		5. 能分辨有相同部件的字「抓、	3-I-2 運用注音符號輔助識	表義功能。		
第四週	度計	6	爬」、「漂、飄」。	字,也能利用國字鞏固注音	Ab-I-5 1,500 個常用語		
3/02-3/06	第三課小波氣球	U	6. 能依故事發展,推論角色的心	符號的學習。	詞的認念。		
	飛上天		情變化。	4-I-2 利用部件、部首或簡	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			7. 能由文中描述推論小波的性格	單造字原理,輔助識字。	詞的使用。		
			特質。	5-I-4 了解文本中的重要訊	Ad-I-2 篇章的大意。		
			8. 能用「越來越」來描述事	息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩		
			物的變化。	5-I-7 運用簡單的預測、推	等。		
			9. 能運用「竟然」造句。	論等策略,協助句子和段落	Ba-I-1 順敘法。		
			10. 能覺察自己生氣的原因是什	明示的因果關係,理解文本	Cb-I-1 各類文本中的		
			麼。	內容。	親屬關係、道德倫理、		

			11. 學習處理負面的情緒。		儀式風俗等文化內涵。		
第五週 3/09-3/13	語文天地一	6	1. 能找出句子中的相反詞。 2. 能運用朗讀, 詮釋文本的意思。 3. 發現句子錯誤的地方, 並加以 修正。 4. 能找出段落間的因果關係。	2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊 息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推 論等策略,找出句子和段落 明示的因果關係,理解文本 內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500個常用語 詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。	字聲寫口仿觀態字語作解實字語作解實	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級:能在一 般生活情境中懂得運用 文本習得的知識解決問 題。
第六週 3/16-3/20	第貳單元特別的 禮物 單元引導	6	1. 能國家 整書。 2. 能國家 整書。 2. 能國家 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子	I-I-1 養成專的習慣,可以與一個	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字聲寫口仿觀態形調会語作察度檢檢檢評評評評評	【人差的【生心【閱境學具閱的材閱般文題育】包己。 在權於尊。教理向素識要科字識型 包己的, 會一是理閱是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			信封上的資訊。				
			1. 知道小水珠消失的原因是什	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			麼。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與
			2. 知道第二段的小水珠是指「露	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	自然體驗,覺知自然環
			珠」,和末段的雨珠不同。	故事的訊息,有適切的表情	的字形、字音和字義。	口語評量	境的美、平衡、與完整
			3. 認識「水」的三態及變化。	跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	仿作評量	性。
			4. 認識以相同部件組合成的字。	2-I-1 以正確發音流利的說	部件的空間結構。	觀察評量	
			5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感	出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的	態度評量	
	第貳單元特別的		官。	3-I-2 運用注音符號輔助識	表義功能。		
第七週	· 表頁 半 几 行 列 的 一 禮 物		6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	字,也能利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個常用語		
3/23-3/27	置物 第四課小水珠,	6	確的國字並造詞。	符號的學習。	詞的使用。		
3/23-3/2/			7. 能分辨有相同部件的字「閃、	4-I-2 利用部件、部首或簡	Ac-I-2 簡單的基本句		
	去哪裡		問、開」。	單造字原理,輔助識字。	型。		
			8. 能推論出詩中對話句的語氣。	5-I-1 以適切的速率正確的	Ad-I-3 故事、童詩		
			9. 描述事件時,能加上自己的感	朗讀文本。	等。		
			受。	5-I-3 讀懂與學習階段相符	Ba-I-1 順敘法。		
			10. 能運用疊字形容詞(ABB)來	的文本。	Ca-I-1 各類文本中與		
			描述事物。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積	日常生活相關的文化內		
			11. 體會擬人化童詩的樂趣。	累寫作材料。	涵。		
			12. 感受大自然之美。				
			1. 知道視障者能用其他方式感受	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
			世界。	故事的訊息,有適切的表情	的各類文本。	聲調檢核	户 E3 善用五官的感
			2. 認識嗅覺、觸覺等感官。	跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	知,培養眼、耳、鼻、
			3. 知道主角得到的生日禮物是什	2-I-1 以正確發音流利的說	的字形、字音和字義。	口語評量	舌、觸覺及心靈對環境
			麼。	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	仿作評量	感受的能力。
第八週	第貳單元特別的		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	2-I-3 與他人交談時,能適	部件的空間結構。	觀察評量	【人權教育】
3/30-4/02	禮物	5	確的國字並造詞。	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-4 常用字部首的	態度評量	人 E5 欣賞、包容個別
3/30 1/02	第五課生日快樂		5. 能認識並分辨有相同部件的字	分享想法。	表義功能。		差異並尊重自己與他人
			「請、靜、清、情、睛」。	4-I-2 利用部件、部首或簡	Ab-I-6 1,000 個常用語		的權利。
			6. 能依「背景、起因、經過、結	單造字原理,輔助識字。	詞的使用。		【生命教育】
			果」來重述課文重點。	5-I-3 讀懂與學習階段相符	Ac-I-3 基本文句的語		生 E2 理解人的身體與
			7. 能歸納主角喜歡禮物的原因。	的文本。	氣與意義。		心理面向。
			8. 描述事件時,能加上自己的感	5-I-4 了解文本中的重要訊	Ad-I-1 自然段。		

			受。	息與觀點。	Ba-I-1 順敘法。		
			9. 能同理並尊重身體不便的人。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積	Ca-I-1 各類文本中與		
			10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。	累寫作材料。	日常生活相關的文化內		
					涵。		
			1. 認識書信的格式和用法。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			2. 知道地球的重要性。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	環 E17 養成日常生活節
			3. 認識地球所面臨的危機。	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	約用水、用電、物質的
			4. 知道愛護地球的具體行動有哪	出語意完整的話。	的字形、字音和字義。	口語評量	行為,減少資源的消
			些。	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	耗。
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	字,也能利用國字鞏固注音	使用。	觀察評量	【海洋教育】
			確的國字並造詞。	符號的學習。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	海 E11 認識海洋生物與
	放 中 一 4 口 1 1		6. 能分辨有相同部件的字「費、	4-I-1 認識常用國字至少	部件的空間結構。		生態。
始 L 油	第貳單元特別的		資」。	1,000 字,使用 700 字。	Ab-I-5 1,500 個常用語		【能源教育】
第九週 4/07-4/10	禮物	5	7. 認識多音字「量」。	4-I-6 能因應需求,感受寫	詞的認念。		能 E2 了解節約能源的
4/0/-4/10	第六課給地球的		8. 運用「為了」造句。	字的溝通功能與樂趣。	Ad-I-2 篇章的大意。		重要。
	一封信	•	9. 能書寫格式正確的信件。	5-I-3 讀懂與學習階段相符	Be-I-2 在人際溝通方		
			10. 樂意與自然和諧共生。	的文本。	面,以書信、卡片等慣		
			11. 願意主動關心其他物種的生活	5-I-5 認識簡易的記敘、抒	用語彙及書寫格式為		
			環境。	情及應用文本的特徵。	主。		
			12. 能在生活中落實環保行動,並	6-I-1 根據表達需要,使用	Ca-I-1 各類文本中與		
			能影響他人。	常用標點符號。	日常生活相關的文化內		
				6-I-3 寫出語意完整的句	涵。		
				子、主題明確的段落。			
			1. 能注意聆聽故事,並且抓住重	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Ab-I-5 1,500個常用語	字形檢核	【閱讀素養教育】
			點,訂出合適的題目。	材,說出聆聽的內容。	詞的認念。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境
			2. 寫作時能避免使用單一語詞,	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Be-I-2在人際溝通方	寫字檢核	中需要使用的,以及學
			而是運用相似詞來豐富文章的詞	故事的訊息,有適切的表情	面,以書信、卡片等慣	口語評量	習學科基礎知識所應具
第十週	語文天地二	6	彙。	跟肢體語言。	用語彙及書寫格式為	仿作評量	備的字詞彙。
4/13-4/17	四人八地一	U	3. 知道信件的格式,並能應用於	6-I-2 透過閱讀及觀察,積	主。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的
			生活中。	累寫作材料。	Ca-I-1 各類文本中與日	態度評量	文本類型與寫作題材。
			4. 能正確書寫信封上的資訊。	6-I-6 培養寫作的興趣。	常生活相關的文化內		閱 E11 低年級:能在一
					涵。		般生活情境中懂得運用
							文本習得的知識解決問

							題。
			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	1-I-I 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			確的國字並造詞。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的
			2. 能認識並分辨有相同部件的	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	美與價值,關懷動、植
			字。	故事的訊息,有適切的表情	的字形、字音和字義。	口語評量	物的生命。
			3. 能分辨多音字、同音字。	跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	仿作評量	【戶外教育】
			4. 知道「謎語」的謎底是「事	2-I-1 以正確發音流利的說	部件的空間結構。	觀察評量	户 E4 覺知自身的生活
			- 物」或「文字」。	出語意完整的話。	Ab-I-6 1,000 個常用語	態度評量	方式會對自然環境產生
			5. 知道文中布告牌想表達的重點	2-I-3 與他人交談時,能適	詞的使用。		影響與衝擊。
	hb 4 777		是什麼。	當的提問、合宜的回答,並	Ac-I-2 簡單的基本句		
第十一週	安 结		6. 能依照事件順序,組合文章段	分享想法。	型。		
4/20-4/24		6	落。	4-I-2 利用部件、部首或簡	Ac-I-3 基本文句的語		
			7. 仿作「地點+,一下子+動作+好	單造字原理,輔助識字。	氣與意義。		
			多+事物!」的句子。	5-I-3 讀懂與學習階段相符	Ad-I-3 故事、童詩		
			8. 仿作「事物+量詞+比+量詞+狀	的文本。	等。		
			態」的句子。	6-I-1 根據表達需要,使用	Ba-I-1 順敘法。		
			9. 運用「因此」造句。	常用標點符號。	Ca-I-1 各類文本中與		
			10. 能將「被」字句改成「把」字	6-I-3 寫出語意完整的句	日常生活相關的文化內		
			句。	子、主題明確的段落。	涵。		
			11. 認識標點符號:專名號、書名				
			號				
			1. 知道「字謎」的謎底是「字」,	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			題目大多是拆解字的部件而設	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情
			計。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	境中需要使用的,以及
			2. 知道「謎語」的謎底是「事	故事的訊息,有適切的表情	的字形、字音和字義。	口語評量	學習學科基礎知識所應
	第參單元語文百		物」或「文字」,題目會從謎底的		Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	具備的字詞彙。
第十二週	寶箱	6	特性去設計。	2-I-1 以正確發音流利的說	使用。	觀察評量	【家庭教育】
4/27-5/01	第七課傘	U	3. 知道文字可以拆解成不同部件	出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的	態度評量	家 E5 了解家庭中各種
	77 CW +		或組合成新字。	2-I-3 與他人交談時,能適	表義功能。		關係的互動親子、手
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-5 1,500 個常用語		足、祖孫及其他親屬
			確的國字並造詞。	分享想法。	詞的認念。		等。
			5. 能認識並分辨有相同部件的字	4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			「謎、語、説、話、訴、請」。	1,000 字,使用 700 字。	詞的使用。		

				F I 1 いかしい ユモー よい	1 TO # 1 \ 1 - 1 -		1
			6. 認識多音字「答」。	5-I-1 以適切的速率正確的	Ac-I-3 基本文句的語		
			7. 能推論出詩中謎語的答案為	朗讀文本。	氣與意義。		
			「傘」。	5-I-3 讀懂與學習階段相符	Ad-I-3 故事、童詩		
			8. 仿作「地點+,一下子+動作+好	的文本。	等。		
			多+事物!」的句子。	6-I-3 寫出語意完整的句	Ca-I-1 各類文本中與		
			9. 體會謎語的樂趣。	子、主題明確的段落。	日常生活相關的文化內		
			10. 能收集謎語並和其他人分享。		涵。		
			1. 認識「告示」的功用。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			2. 知道不同的說法會帶來不同的	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的
			影響。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	美與價值,關懷動、植
			3. 知道課文中布告牌想表達的重	故事的訊息,有適切的表情	的字形、字音和字義。	口語評量	物的生命。
			點是什麼。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【戶外教育】
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	2-I-1 以正確發音流利的說	使用。	觀察評量	户 E4 覺知自身的生活
			確的國字並造詞。	出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常用語	態度評量	方式會對自然環境產生
	第參單元語文百		5. 能分辨同音字「新、欣」。	2-I-3 與他人交談時,能適	詞的認念。		影響與衝擊。
第十三週	寶箱		6. 能正確應用第三人稱代名詞	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-6 1,000 個常用語		
5/04-5/08	第八課老園丁的	6	「他、她、它、牠」。	分享想法。	詞的使用。		
	話		7. 能比較文中兩張布告牌說法的	4-I-6 能因應需求,感受寫	Ac-I-2 簡單的基本句		
			不同。	字的溝通功能與樂趣。	型。		
			8. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+	5-I-4 了解文本中的重要訊			
			 	息與觀點。	Ba-I-1 順敘法。		
			9. 運用「因此」造句。	5-I-5 認識簡易的記敘、抒	Be-I-2 在人際溝通方		
			10. 學習把話說得更容易讓他人接		面,以書信、卡片等慣		
			受。	6-I-3 寫出語意完整的句	用語彙及書寫格式為		
			11. 懂得愛護花草,維護環境。	子、主題明確的段落。	主。		
			1. 認識「分享故事」的活動。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 知道介紹故事時可以加入適當	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E12 培養喜愛閱讀的
	第參單元語文百		的動作、語氣,讓人更容易被吸	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字		態度。
第十四週	寶箱		引。	故事的訊息,有適切的表情	的字形、字音和字義。	口語評量	□ ○ ○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
5/11-5/15	第九課小小說書	6	3. 知道邀請大家來閱讀的說法。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	方作評量 方作評量	論、分享自己閱讀的文
0,11 0,10	人		4. 認識跟時間有關的詞語。	2-I-3 與他人交談時,能適	使用。	觀察評量	本。
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	△ ↑
			G. 肥手控函于丰重顺序 / 馬山正 確的國字並造詞。	· 分享想法。	部件的空間結構。	芯/又川里	
			作的四十业迈的"	刀 子心伍 °	叩门的王间結傳。		

			6. 能分辨有相同部件的字「賣、	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			 買、讀」、「期、其」。	字,也能利用國字鞏固注音	詞的認念。		
			7. 能正確應用本課新詞。	符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			8. 能將「被」字句改成「把」字	4-I-1 認識常用國字至少	詞的使用。		
			句。	1,000字,使用700字。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			9. 能依照事件順序,組合文章段	4-I-2 利用部件、部首或簡	型。		
			落。	單造字原理,輔助識字。	Ad-I-1 自然段。		
			10. 體會故事的樂趣,進而愛上閱	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與	Ba-I-1 順敘法。		
			讀。	他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與		
			11. 懂得和大家分享自己閱讀的故	6-I-3 寫出語意完整的句	日常生活相關的文化內		
			事。	子、主題明確的段落。	涵。		
			1. 能專注聆聽, 蒐集資訊, 並做	2-I-1 以正確發音流利的說	Ac-I-1 常用標點符號。	字形檢核	【閱讀素養教育】
			出適當的回應。	出語意完整的話。		聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
			2. 能接續原故事,說出流暢的句	5-I-3 讀懂與學習階段相符		寫字檢核	的文本類型與寫作題
第十五週			子。	的文本。		口語評量	材。
第十五週 5/18-5/22	語文天地三	6	3. 能認識告示並讀出內容的重	5-I-4 了解文本中的重要訊		仿作評量	閱 E11 低年級:能在一
3/10-3/22			點。	息與觀點。		觀察評量	般生活情境中懂得運用
			4. 認識專名號和書名號的使用位	5-I-2 認識常用標點符號。		態度評量	文本習得的知識解決問
			置,並正確運用。	6-I-1 根據表達需要,使用			題。
				常用標點符號。			
			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【生命教育】
			確的國字並造詞。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	生 E6 從日常生活中培
			2. 能認識並分辨有相同部件的	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	養道德感以及美感,練
			字。	故事的訊息,有適切的表情	的字形、字音和字義。	口語評量	習做出道德判斷以及審
			3. 能分辨並正確使用量詞「顆、	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	美判斷,分辨事實和價
第十六週	第肆單元我喜歡		棵」。	2-I-1 以正確發音流利的說	使用。	觀察評量	值的不同。
5/25-5/29	單元引導	6	4. 知道故事的寓意。	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	生 E7 發展設身處地、
3123 3127	7017		5. 能依據故事「背景、起因、經	3-I-2 運用注音符號輔助識	部件的空間結構。		感同身受的同理心及主
			過、結果」整理故事重點。	字,也能利用國字鞏固注音	Ab-I-4 常用字部首的		動去愛的能力,察覺自
			6. 認識童詩的形式。	符號的學習。	表義功能。		己從他者接受的各種幫
			7. 能讀懂課文,並掌握要點。	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ac-I-2 簡單的基本句		助,培養感恩之心。
			8. 應用「並」造句。	順,掌握運筆原則,寫出正	型。		【家庭教育】
			9. 應用「不論」造句。	確及工整的國字。	Ad-I-2 篇章的大意。		家 E4 覺察個人情緒並

			10.「事物+狀態+得+不得了」的	6-I-2 透過閱讀及觀察,積	Ad-I-3 故事、童詩		適切表達,與家人及同
			句子。	累寫作材料。	等。		儕適切互動。
			11. 應用「而且」造句。	6-I-3 寫出語意完整的句	Bb-I-3 對物或自然的感		
				子、主題明確的段落。	受。		
			1. 知道「點金術」是將碰觸到的	1-I-I 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【生命教育】
			事物都變成金子的法術。	惯,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	生 E6 從日常生活中培
			2. 知道國王覺得「事情可怕」的	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	養道德感以及美感,練
			地方是什麼。	故事的訊息,有適切的表情	的字形、字音和字義。	口語評量	習做出道德判斷以及審
			3. 知道故事的寓意。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	美判斷,分辨事實和價
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	2-I-1 以正確發音流利的說	使用。	觀察評量	值的不同。
			確的國字並造詞。	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	
			5. 能認識並分辨有相同部件的字	2-I-3 與他人交談時,能適	部件的空間結構。		
			「飯、飽、餅、餐」。	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-4 常用字部首的		
			6. 能比較「很、非常、最」所形	分享想法。	表義功能。		
第十七週	佐田里二小士松		容的程度。	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-5 1,500 個常用語		
ホイモ週 6/01-6/05	第肆單元我喜歡	6	7. 能依據故事「背景、起因、經	字,也能利用國字鞏固注音	詞的認念。		
0/01-0/03	第十課點金術		過、結果」整理故事重點。	符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			8. 能由文中的描述,判斷國王的	5-I-4 了解文本中的重要訊	詞的使用。		
			性格。	息與觀點。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			9. 能分辨句意的異同。	5-I-7 運用簡單的預測、推	型。		
			10. 應用「並」造句。	論等策略,協助句子和段落	Ad-I-2 篇章的大意。		
			11. 能依照前後文,填入合適的句	明示的因果關係,理解文本	Ad-I-3 故事、童詩		
			子,完成故事。	內容。	等。		
			12. 能判斷對自己而言有價值的事	6-I-2 透過閱讀及觀察,積	Ba-I-1 順敘法。		
			物是什麼。	累寫作材料。	Cb-I-1 各類文本中的		
			13. 能學習知足,不過分貪求事	6-I-3 寫出語意完整的句	親屬關係、道德倫理、		
			物。	子、主題明確的段落。	儀式風俗等文化內涵。		
			1. 認識童詩的形式。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【生命教育】
***	安		2. 認識「喜歡」這種情感。	惯,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	生 E7 發展設身處地、
第十八週	第肆單元我喜歡	ß	3. 知道詩中各段「我喜歡你」的	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	感同身受的同理心及主
6/08-6/12	第十一課我喜歡	喜歡 6	對象各是誰。	故事的訊息,有適切的表情	的字形、字音和字義。	口語評量	動去愛的能力,察覺自
	你		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	己從他者接受的各種幫
			確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利的說	使用。	觀察評量	助,培養感恩之心。

			5. 能認識並分辨有相同部件的字	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	【家庭教育】
			「特、等、待、時」。	2-I-3 與他人交談時,能適	部件的空間結構。	.3.2.1.2	家 E4 覺察個人情緒並
			6. 認識意思相反的語詞。	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-4 常用字部首的		適切表達,與家人及同
			7. 能將詞語或短語組合成通順的	分享想法。	表義功能。		
			句子。	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-5 1,500 個常用語		II Z W Z W
			8. 應用「不論」造句。	字,也能利用國字鞏固注音	詞的認念。		
			9. 能從文中的句子找出問題的線	符號的學習。	Bb-I-2 人際交流的情		
			索,並完整回答。	11 20041 1 2	感。		
			10. 能勇於表達內心的情感。	5-I-1 以適切的速率正確的	Cb-I-1 各類文本中的		
			11. 能體會在日常互動中,家人、	朗讀文本。	親屬關係、道德倫理、		
			朋友的陪伴與愛。	5-I-3 讀懂與學習階段相符	儀式風俗等文化內涵。		
			12. 能說出喜歡家人、朋友的理	的文本。			
			由。				
			1. 認識「房間」的功能。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【家庭教育】
			2. 知道文中哪些屬於作者的想	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並
			像,哪些屬於真實情況。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	適切表達,與家人及同
			3. 知道作者最喜歡的房間是什麼	故事的訊息,有適切的表情	的字形、字音和字義。	口語評量	儕適切互動。
			樣子。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【閱讀素養教育】
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	2-I-1 以正確發音流利的說	使用。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關
			確的國字並造詞。	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	的文本類型與寫作題
			5. 能分辨並正確使用量詞「顆、	2-I-3 與他人交談時,能適	部件的空間結構。		材。
笠 L L 油	第肆單元我喜歡		棵」。	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-4 常用字部首的		
第十九週 6/15-6/18	第十二課如果,	5	6. 能讀懂課文,並掌握要點。	分享想法。	表義功能。		
0/13-0/18	我的房間		7. 能仿作「事物+狀態+得+不得	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			了」的句子。	字,也能利用國字鞏固注音	詞的認念。		
			8. 應用「並且」造句。	符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			9. 能修正使用錯誤語詞的句子。	4-I-1 認識常用國字至少	詞的使用。		
			10. 能用完整的語句,清楚的表達	1,000字,使用700字。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			自己對於房間的想像。	4-I-2 利用部件、部首或簡	型。		
			11. 能觀察並欣賞自己的房間。	單造字原理,輔助識字。	Ad-I-1 自然段。		
			12. 能運用想像力來增添生活的樂	5-I-3 讀懂與學習階段相符			
			趣。	的文本。			
第廿週	語文天地四	6	1. 認識常見部首的變形。	4-I-2 利用部件、部首或簡	Ab-I-4常用字部首的表	字形檢核	【閱讀素養教育】

6/22-6/26			2. 能因應要表達的重點,在朗讀	單造字原理,輔助識字。	義(分類)功能。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情
			時強調。	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-3常用字筆畫及部	寫字檢核	境中需要使用的,以及
			3. 能認識形容詞並應用。	出語意完整的話。	件的空間結構。	口語評量	學習學科基礎知識所應
			4. 說出語意完整的句子。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技	Ab-I-5 1,500個常用語	仿作評量	具備的字詞彙。
				巧寫作。	詞的認念。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關
						態度評量	的文本類型與寫作題
							材。
			複習本學期課程。	5-I-1 以適切的速率正確的	Ac-I-2 簡單的基本句	觀察評量	【閱讀素養教育】
第廿一週	4 米上	1		朗讀文本。	型。	態度評量	閱 E2 認識與領域相關
6/29-6/30	休業式	1		5-I-3 讀懂與學習階段相符			的文本類型與寫作題
				的文本。			材。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。