臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第 1 學期 3 年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施. (班級/	- j	手級 教	學節數 每	- 週(2	)節,	本學期共(	41 )節	
課程目標	2.單元二「情緒表達與	<ol> <li>1.單元一「興趣與我」:了解自己,發現興趣並嘗試發展興趣。</li> <li>2.單元二「情緒表達與溝通」:認識情緒、壓力與正向思考,學習合宜的溝通方式。</li> </ol>								
該學習階段 領域核心素養	3.單元三「安全好生活 綜-E-A1 認識個人特質 綜-E-A3 規劃、執行基	質,初探生涯發展,身 學習及生活計畫,運戶	覺察生命變化歷程, 用資源或策略,預防	激發潛能,促進 危機、保護自己	<b>」</b> ,並以創新	思考方式	•		<b>青境。</b>	
	綜-E-C2 理解他人感受	受,樂於與人互動,与	學習尊重他人,增進 課程架構脈	,, . ,	]隊成員合作:	達成團體	<b>豊目標。</b>			
教學期程	單元與活動名 節數	學習目標	學	習重點	2	評量;			融入議題	
tele and	稱 單元一興趣與 2	1.記錄生活中會做	學習表現 1a-II-1 展現自己			(表現化	<b>士務</b> )	【生	實質內涵 涯規畫教育】	
第一週 9/01-9/05	我 活動 1 認識你 我他	的事,覺察自己做 得很好的事。	能力、興趣與長 處,並表達自己的 想法和感受。	事。					4 認識自己的與興趣。	
第二週 9/08-9/12	單元一興趣與 2 我 活動 1 認識你 我他	1.經由自我介紹分享自己感興趣的事,進而互相認識、互相欣賞。	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處,並表達自己的 想法和感受。		能做的 報告			涯 E	涯規畫教育】 4 認識自己的 與興趣。	
第三週 9/15-9/19	單元一興趣與 2 我 活動 2 發現自 我	1.透過觀摩和體驗,發現自己有其他感興趣的人、事、物,並分享體驗後的想法。	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處,並表達自己的 想法和感受。					涯 E	涯規畫教育】 4 認識自己的 與興趣。	
第四週 9/22-9/26	單元一興趣與 2 我 活動 2 發現自 我	1.選擇感興趣的活動規畫探索,並思考探索時須注意的事項。	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處,並表達自己的 想法和感受。		-			涯 E	涯規畫教育】 4 認識自己的 與興趣。	
第五週	單元一興趣與 2	1.展現探索感興趣	1a-II-1 展現自己	Aa-II-3 自我扫	深索的 實踐			【生	涯規畫教育】	

9/29-10/03	我	的事的成果,並分	能力、興趣與長	想法與感受。	自我評量	涯 E4 認識自己的
	活動 3 探索與	享經驗與感受。	處,並表達自己的			特質與興趣。
	展現		想法和感受。			
	單元一興趣與 1	1.透過探索感興趣	1a-II-1 展現自己	Aa-II-3 自我探索的	實踐	【生涯規畫教育】
第六週	我	的事的歷程,省思	能力、興趣與長	想法與感受。	自我評量	涯 E4 認識自己的
10/07-10/09	活動 3 探索與	並分享成長與收	處,並表達自己的			特質與興趣。
	展現	穫。	想法和感受。			
	單元二情緒表 2	1.認識並觀察生活	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨識	自我評量	【生命教育】
第七週	達與溝通	中曾展現過的情	的變化,培養正向	與調適。	實踐	生 E2 理解人的身
10/13-10/17	活動 1 情緒調	緒。	思考的態度。			體與心理面向。
	色盤					
	單元二情緒表 2	1.從觀察中,覺察	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨識	自我評量	【生命教育】
	達與溝通	同一情緒在不同	的變化,培養正向	與調適。	實踐	生 E2 理解人的身
	活動 1 情緒調	人身上表現出的	思考的態度。			體與心理面向。
第八週	色盤	行為與反應可能				
10/20-10/24		不同。				
		2. 覺察自我的生				
		理、心理反應,並				
		學習情緒的調適。				
	單元二情緒表 2	1. 覺察自我的生	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨識	自我評量	【生命教育】
第九週	達與溝通	理、心理反應,並	的變化,培養正向	與調適。	實踐	生 E2 理解人的身
10/27-10/31	活動 1 情緒調	學習情緒的調適。	思考的態度。			體與心理面向。
	色盤					
	單元二情緒表 2	1.發現生活中的壓	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-2 正向思考的	自我評量	【生命教育】
	達與溝通	力來源,思考壓力	的變化,培養正向	策略。	實作	生 E3 理解人是會
第十週	活動 2 我的壓	與情緒間的關係。	思考的態度。			思考、有情緒、能進
11/02-11/07	<b>カ</b>	2.分享面對壓力時				行自主決定的個體。
		的看法,並省思壓				
		力對情緒的影響。				
第十一週	單元二情緒表 2	1.探索面對壓力時	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-2 正向思考的	自我評量	【生命教育】
11/10-11/14	達與溝通	的處理方法。	的變化,培養正向	策略。	實作	生 E3 理解人是會
11/10 11/11	活動 2 我的壓	2.透過生活實例探	思考的態度。			思考、有情緒、能進

	カ	討面對問題的方				行自主決定的個體。
		法,並練習正向思				
		考。				
	單元二情緒表 2	1.透過生活實例探	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-2 正向思考的	自我評量	【生命教育】
第十二週	達與溝通	討面對問題的方	的變化,培養正向	策略。	實作	生 E3 理解人是會
11/17-11/21	活動 2 我的壓	法,並練習正向思	思考的態度。			思考、有情緒、能進
	カ	考。				行自主決定的個體。
	單元二情緒表 2	1.覺察情緒與壓力	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-1 自我表達的	自我評量	【生涯規畫教育】
	達與溝通	對溝通產生的影	的人際溝通方式,	適切性。	實作	涯 E7 培養良好的
	活動 3 溝通再	響。	展現合宜的互動	Ba-II-2 與家人、同		人際互動能力。
第十三週	溝通	2.演練適當表達自	與溝通態度和技	儕及師長的互動。		【人權教育】
11/24-11/28		己,傾聽他人的想	巧。	Ba-II-3 人際溝通的		人 E5 欣賞、包容個
		法、感受與情緒,		態度與技巧。		別差異並尊重自己
		並同理他人的想				與他人的權利。
		法、感受與情緒。				
	單元二情緒表 2	,3,3,1,1,1	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-1 自我表達的		【生涯規畫教育】
	達與溝通	理性態度尋求共	的人際溝通方式,	適切性。	實作	涯 E7 培養良好的
第十四週	活動 3 溝通再	識,展現合宜的溝	展現合宜的互動	Ba-II-2 與家人、同		人際互動能力。
12/01-12/05	溝通	通態度與技巧。	與溝通態度和技	儕及師長的互動。		【人權教育】
12/01 12/03			巧。	Ba-II-3 人際溝通的		人 E5 欣賞、包容個
				態度與技巧。		別差異並尊重自己
						與他人的權利。
	單元三安全好 2		3a-II-1 覺察生活	· -	實作	【安全教育】
第十五週	生活	發,思考生活中可	中潛藏危機的情	藏危機的情境。		安 E2 了解危機與
12/08-12/12	活動 1 危機在	能潛藏的危機。	境,提出並演練減			安全。
12/00 12/12	哪裡		低或避免危險的			安 E3 知道常見事
			方法。			故傷害。
	單元三安全好 2	/ · - · - · - · - ·	3a-II-1 覺察生活		實作	【安全教育】
第十六週	生活	發,思考生活中可	中潛藏危機的情	藏危機的情境。		安 E2 了解危機與
12/15-12/19	活動 1 危機在	能潛藏的危機。	境,提出並演練減			安全。
	哪裡		低或避免危險的			安 E3 知道常見事
			方法。			故傷害。

	單元三安全好	2	1.透過感官辨識、	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-2 生活周遭危	實作	【安全教育】
第十七週 12/22-12/26	生活		調查訪問及運用	中潛藏危機的情	機情境的辨識方法。	資料蒐集整理	安 E5 了解日常生
	活動 2 發現危		資訊蒐集訊息,辨	境,提出並演練減			活危害安全的事件。
	機有方法		識周遭危機。	低或避免危险的			安 E10 關注校園安
				方法。			全的事件。
	單元三安全好	2	1.透過感官辨識、	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-2 生活周遭危	實作	【安全教育】
た 1 、四	生活		調查訪問及運用	中潛藏危機的情	機情境的辨識方法。	資料蒐集整理	安 E5 了解日常生
第十八週	活動 2 發現危		資訊蒐集訊息,辨	境,提出並演練減			活危害安全的事件。
12/29-1/02	機有方法		識周遭危機。	低或避免危险的			安 E10 關注校園安
				方法。			全的事件。
	單元三安全好	2	1.規畫及進行安全	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-3 生活周遭潛	實踐	【安全教育】
た I I vm	生活		正確的活動演練,	中潛藏危機的情	藏危機的處理與演		安 E4 探討日常生
第十九週	活動 3 行動減		預防危機的發生。	境,提出並演練減	練。		活應該注意的安全。
1/05-1/09	危機			低或避免危险的			安 E9 學習相互尊
				方法。			重的精神。
	單元三安全好	2	1.規畫及進行安全	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-3 生活周遭潛	實踐	【安全教育】
	生活		正確的活動演練,	中潛藏危機的情	藏危機的處理與演		安 E4 探討日常生
<b>炫 17 19</b>	活動 3 行動減		預防危機的發生。	境,提出並演練減	練。		活應該注意的安全。
第廿週	危機		2.透過踏查、觀察、	低或避免危险的			安 E9 學習相互尊
1/12-1/16			記錄等方式,覺察	方法。			重的精神。
			周遭潛藏的危機				
			情境。				
	單元三安全好	2	1.擬訂並執行危機	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-3 生活周遭潛	實踐	【安全教育】
<b>然 11 、19</b>	生活		因應策略,降低危	中潛藏危機的情	藏危機的處理與演		安 E4 探討日常生
第廿一週	活動 3 行動減		機發生的損害。	境,提出並演練減	練。		活應該注意的安全。
1/19-1/20	危機			低或避免危险的			安 E9 學習相互尊
				方法。			重的精神。
P	•	•					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

好好旧木

**唐** 赶

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

二年级

好與笳數

与调(9)箭,木學期丑(

26 ) 統

# 臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第 2 學期 3 年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

實施年級

教材版本			(班級/	組別) 二中	教 教学即數	·   母逈( 'Z ')即,本学	· 期 共 ( 30 ) 即				
	1.單元一「興力	<b>趣與我</b> 」	:了解自己,發現興	趣並嘗試發展興趣。							
課程目標	2.單元二「情緒表達與溝通」:認識情緒、壓力與正向思考,學習合宜的溝通方式。										
	3.單元三「安全	全好生活	;」: 覺察生活周遭的	危險,營造安全生活	環境。						
土的现形机	綜-E-A1 認識	個人特質	<b>質,初探生涯發展,</b> 身	<b>覺察生命變化歷程</b> ,	激發潛能,促進身心係	建全發展。					
該學習階段	綜-E-A3 規劃	、執行學	學習及生活計畫,運戶	用資源或策略,預防	危機、保護自己,並以	以創新思考方式,因應日常	生活情境。				
領域核心素養	綜-E-C2 理解	他人感受	<b>总</b> ,樂於與人互動,每	學習尊重他人,增進	人際關係,與團隊成員	<b>自</b> 合作達成團體目標。					
				課程架構脈	絡						
加爾地加	單元與活動名	<b>然 副</b>	的可口馬	學習	<b>軍點</b>	評量方式	融入議題				
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
	單元一學習伴	1	1.覺察學習對生活	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-1 有效的學習	自我評量	【閱讀素養教育】				
第一週	我行		的影響,分享學習	的學習方法,落實	方法。		閱 E10 中、高年級:				
2/11-2/13	活動 1 學習有		的經驗與感受。	學習行動。			能從報章雜誌及其				
2/11/2/13	經驗						他閱讀媒材中汲取				
tele	m - 20 m 1.			41 ** 4 ** 170 ** 1	11 77 4 1 1 1 27 27		與學科相關的知識。				
第二週	單元一學習伴	0	1.透過經驗分享,	1b-II-1 選擇合宜		自我評量	【閱讀素養教育】				
2/20	我行		體驗學習動機與	的學習方法,落實	方法。		閱 E10 中、高年級:				
2/14(六)至 2/19(四)春節	活動 1 學習有		方法的重要性。	學習行動。			能從報章雜誌及其				
假期	經驗						他閱讀媒材中汲取				
本週課程進度							與學科相關的知識。				

<b>C5</b> 1 须缀字目录信	2(0,175)11 25					
調整至第一週 第三週進行						
	單元一學習伴 2	1.透過各種管道探	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-1 有效的學習	自我評量	【閱讀素養教育】
<b>始一</b> 油	我行	索學習方法,找到	的學習方法,落實	方法。	實踐	閱 E10 中、高年級:
第三週 2/23-2/26	活動 2 學習好	適合自己的學習	學習行動。	Ab-II-2 學習行動。		能從報章雜誌及其
2/23-2/20	方法	方法。				他閱讀媒材中汲取
						與學科相關的知識。
	單元一學習伴 2	1.透過各種管道探	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-1 有效的學習	自我評量	【閱讀素養教育】
笠 四 沺	我行	索學習方法,找到	的學習方法,落實	方法。	實踐	閱 E10 中、高年級:
第四週 3/02-3/06	活動 2 學習好	適合自己的學習	學習行動。	Ab-II-2 學習行動。		能從報章雜誌及其
3/02-3/00	方法	方法。				他閱讀媒材中汲取
						與學科相關的知識。
	單元一學習伴 2	1.透過各種管道探	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-1 有效的學習	自我評量	【閱讀素養教育】
<b>始于</b> 田	我行	索學習方法,找到	的學習方法,落實	方法。	實踐	閱 E10 中、高年級:
第五週 3/09-3/13	活動 2 學習好	適合自己的學習	學習行動。	Ab-II-2 學習行動。		能從報章雜誌及其
3/09-3/13	方法	方法。				他閱讀媒材中汲取
						與學科相關的知識。
	單元一學習伴 2	1.落實學習方法,	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-1 有效的學習	自我評量	【閱讀素養教育】
第六週	我行	思考個人想完成	的學習方法,落實	方法。	實踐	閱 E10 中、高年級:
五八週   3/16-3/20	活動 2 學習好	的學習任務,擬定	學習行動。	Ab-II-2 學習行動。		能從報章雜誌及其
3/10-3/20	方法	學習行動計畫。				他閱讀媒材中汲取
						與學科相關的知識。
	單元一學習伴 2	1.實踐個人學習行	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-2 學習行動。	資料蒐集整理	【生涯規劃教育】
第七週	我行	動計畫,分析學習	的學習方法,落實			涯 E11 培養規劃與
3/23-3/27	活動 3 學習樂	行動並修正。	學習行動。			運用時間的能力。
	行動					
	單元二地球只 2	1.閱讀海龜故事,	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中環境	報告	【環境教育】
	有一個	覺察海洋汙染的	中環境的問題,探	問題的覺察。		環 E2 覺知生物生
第八週	活動 1 海洋生	現象。	討並執行對環境			命的美與價值,關懷
3/30-4/02	病了	2.發現海洋汙染的	友善的行動。			動、植物的生命。
		原因,了解汙染對				【海洋教育】
		人類的影響。				海 E7 閱讀、分享及

						創作與海洋有關的 故事。
第九週 4/07-4/10	單元二地球只 1 有一個 活動 2 環境問 題知多少	1.觀察生活中的各 種環境問題,了解 汙染造成的危害, 討論改善的方法。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境 友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的 生活方式會對自然 環境產生影響與衝
第十週 4/13-4/17	單元二地球只 2 有一個 活動 2 環境問 題知多少	1.觀察生活中的各 種環境問題,了解 汙染造成的危害, 討論改善的方法。		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作	等。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的 生活方式會對自然 環境產生影響與衝
第十一週 4/20-4/24	單元二地球只 有一個 活動3愛護地 球我來做	1.理解生活中各種 影響環境的行為, 改善自己的生活 習慣友善環境。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作自我評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生 活節約用水、用電資 活節的行為,減 所的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗的 養對生活環境的與 養對生活環境的好。 情環境的好。
第十二週	單元二地球只 2	1.理解生活中各種	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中環境	實作	【環境教育】

4/27-5/01	有一個	影響環境的行為,	中環境的問題,探	問題的覺察。	自我評量	環 E17 養成日常生
	活動3愛護地	改善自己的生活	討並執行對環境	Cd-II-2 環境友善的		活節約用水、用電、
	球我來做	習慣友善環境。	友善的行動。	行動與分享。		物質的行為,減少資
						源的消耗。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與珍
						惜環境的好。
	單元二地球只 2	1.進行環保行動,	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中環境	實踐	【環境教育】
	有一個	持之以恆培養環	中環境的問題,探	問題的覺察。		環 E17 養成日常生
	活動 3 愛護地	保習慣。	討並執行對環境	Cd-II-2 環境友善的		活節約用水、用電、
	球我來做		友善的行動。	行動與分享。		物質的行為,減少資
<b>なしっ</b> 畑						源的消耗。
第十三週						【戶外教育】
5/04-5/08						户 E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與珍
						惜環境的好。
	單元二地球只 2	1.進行環保行動,	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中環境	實踐	【環境教育】
	有一個	持之以恆培養環	中環境的問題,探	問題的覺察。		環 E17 養成日常生
	活動 3 愛護地	保習慣。	討並執行對環境	Cd-II-2 環境友善的		活節約用水、用電、
	球我來做		友善的行動。	行動與分享。		物質的行為,減少資
						源的消耗。
第十四週						【戶外教育】
5/11-5/15						户 E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與珍
						惜環境的好。

	m		1b N- 1 11			
	單元三資源便 2		2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的		【家庭教育】
第十五週	利通	類資源,了解資源	理各類資源,處理	認識與彙整。	實踐	家 E13 熟悉與家庭
5/18-5/22	活動 1 資源點	的豐富與多元,覺	個人日常生活問	Bc-II-2 個人日常生		生活相關的社區資
3/10-3/22	點名	察資源不足對生	題。	活問題所需的資源。		源。
		活造成的影響。				
	單元三資源便 2	2 1.認識生活中的各	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	報告	【家庭教育】
<b>给 上 上 </b>	利通	類資源,了解資源	理各類資源,處理	認識與彙整。	實踐	家 E13 熟悉與家庭
第十六週	活動 1 資源點	的豐富與多元,覺	個人日常生活問	Bc-II-2 個人日常生		生活相關的社區資
5/25-5/29	點名	察資源不足對生	題。	活問題所需的資源。		源。
		活造成的影響。				
	單元三資源便 2	2 1.學習選擇適切的	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	資料蒐集整理	【生涯規劃教育】
	利通	資源解決個人生	理各類資源,處理	認識與彙整。		涯 E12 學習解決問
<b>怂!」</b>	活動 2 資源探	活上的問題。	個人日常生活問	Bc-II-2 個人日常生		題與做決定的能力。
第十七週	索趣		題。	活問題所需的資源。		
6/01-6/05				Bc-II-3 運用資源處		
				理日常生活問題的		
				行動。		
	單元三資源便 2	2 1.調查社區資源,	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	資料蒐集整理	【生涯規劃教育】
	利通	認識並彙整自己	理各類資源,處理	認識與彙整。		涯 E12 學習解決問
<b>怂!、啪</b>	活動 2 資源探	需要的資源。	個人日常生活問	Bc-II-2 個人日常生		題與做決定的能力。
第十八週 6/08-6/12	索趣		題。	活問題所需的資源。		
6/08-6/12				Bc-II-3 運用資源處		
				理日常生活問題的		
				行動。		
	單元三資源便 2	2 1.了解使用各類資	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	實作	【生命教育】
	利通	源的注意事項。	理各類資源,處理	認識與彙整。	自我評量	生 E7 發展設身處
<b>然 1 1 7</b> 四	活動 3 資源行		個人日常生活問	Bc-II-2 個人日常生		地、感同身受的同理
第十九週	動讚		題。	活問題所需的資源。		心及主動去愛的能
6/15-6/18				Bc-II-3 運用資源處		力,察覺自己從他者
				理日常生活問題的		接受的各種幫助,培
				行動。		養感恩之心。
第廿週	單元三資源便 2	2 1.進行資源機構體	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	實作	【生命教育】

1	F	1				
6/22-6/26	利通	驗活動,覺察資源	理各類資源,處理	認識與彙整。	自我評量	生 E7 發展設身處
	活動 3 資源行	的可貴與重要。	個人日常生活問	Bc-II-2 個人日常生		地、感同身受的同理
	動讚		題。	活問題所需的資源。		心及主動去愛的能
				Bc-II-3 運用資源處		力,察覺自己從他者
				理日常生活問題的		接受的各種幫助,培
				行動。		養感恩之心。
	單元三資源便 0	1.進行資源機構體	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	實作	【生命教育】
	利通	驗活動,覺察資源	理各類資源,處理	認識與彙整。	自我評量	生 E7 發展設身處
<b>然 山 、 畑</b>	活動 3 資源行	的可貴與重要。	個人日常生活問	Bc-II-2 個人日常生		地、感同身受的同理
第廿一週	動讚		題。	活問題所需的資源。		心及主動去愛的能
6/29-6/30				Bc-II-3 運用資源處		力,察覺自己從他者
				理日常生活問題的		接受的各種幫助,培
				行動。		養感恩之心。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。