臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第1 學期3年級語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(5	5)節,本學期共(99)節					
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單	呈字符號。										
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。											
	3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。											
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然科	设、課文大意 ,並理解課	文所表達的意涵,厚實文	文學根基,充實生	舌內涵。							
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音	¹ 相近與形似的字,並正	確運用。									
	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己	儿 的想法及記錄事物。										
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握习	[章的思想感情,進而提	升語文能力。									
	8. 認識標點符號的功能並能應用。											
課程目標	9. 透過文字,描寫不同的表情;知道之	C章中人物的感受,並找	出哪些事件是產生這些感	(受的理由;從文	章中人物的塑	5 造,找出哪些事件是剪	望造的理由;能透					
	過課文內容,學習利用正面話語鼓勵化	之人。										
	10. 能利用表格整理內容,掌握文章重	點;能從文本內容提出;	某些想法或觀點,並找出	支持的理由和證據	;能透過外	表、動作、語言,掌握	人物描寫的重					
	點;運用不同的視角解讀文本、撰寫さ	[章。										
	11. 認識「主題句」, 找出段落大意; 負	E用切句子、比較句子的	重要性,找出主題句。									
	12. 能刪除次要動作,保留句子中人物	的主要動作,練習縮句	0									
	13. 知道如何上臺說話的注意事項。											
	14. 知道「敘述四要素」, 並掌握「敘事	¥的順序」。										
	15. 能認識句子的基本結構,縮寫句子	,理解和掌握句子的主	要意思。									
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國	語文的興趣,能運用國	語文認識自我、表現自我	,定終身學習的基	。。							
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。											
該學習階段	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。											
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。											
領域物で系費	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。											
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。											
		ي ا	果程架構脈絡									

報 學 期 程 一 單 元 與 活動名		公事	た お お お り お り り り り り り り り り り り り り り	學習重點		評量方式	融入議題
教学期程	稱	即数	学智目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
教學期程 第一週 9/01-9/05	•	節	學習 1. 不 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開目 1. 不 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開 1. 本 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開 1. 本 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開 1. 本 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開 1. 本 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開 1. 本 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開 1. 本 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開 1. 本 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開 1. 本 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開 1. 本 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開 1. 本 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開 1. 本 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開 1. 本 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開 1. 本 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開 1. 本 2. 本			(表現任務) 1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。 3. 能依角色特質,以不同語氣朗讀課文。 4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5. 願意主動伸出友誼之手。 6. 能欣賞別人的發言和優	

							1
				5-Ⅱ-1 以適切的速			
				率朗讀文本,表現抑			
				揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標			
				點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1. 能知道什麼是班級	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能知道什麼是班級公約。	【人權教育】
			公約。	對方充分表達意見。	的各類文本。	2. 能了解因果結構的敘事方	人E3 了解每個人需求的
			2. 能了解因果結構的	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	法。	不同,並討論與遵守團
			敘事方法。	音、適當語速和音量	字的字形、字音和字	3. 能讀出文章中的起因、經	體的規則。
	the board or so the		3. 能讀出文章中的起	說話。	義。	過及結果。	【品德教育】
	第壹單元快樂上		因、經過及結果。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	4. 能運用因果結構描述生活	品 EJU4 自律負責。
第二週	學去	5	4. 能運用因果結構描	語、正確語法表達想	字的使用。	經驗。	品 E1 良好生活習慣與德
9/08-9/12	第二課我們的約	Ü	述生活經驗。	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	5. 能遵守班級公約,養成自	行。
	定		5. 能遵守班級公約,	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功	律負責的態度。	【法治教育】
			養成自律負責的態	號,理解生字新詞,	能。	6. 能學會理性溝通,用適切	法 E4 參與規則的制定並
			度。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	方式進行團體討論。	遵守之。
			6. 能學會理性溝通,	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		【閱讀素養教育】
			用適切方式進行團體	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		閱 E2 認識與領域相關的
			討論。	新知。	語詞的認念。		文本類型與寫作題材。

4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用
字至少 1,800 字,使	語詞的使用。
用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號
4-Ⅱ-2 利用共同部	的用法。
件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句
4-Ⅱ-4 能分辨形	型。
近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意
確使用。	義。
4-Ⅱ-5 利用字義推	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、
論詞義。	主旨與簡單結構。
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結
化和間架結構要領書	構。
寫正確及工整的硬筆	
字。	
5-Ⅱ-2 理解各種標	
點符號的用法。	
5-Ⅱ-3 讀懂與學習	
階段相符的文本。	
5-Ⅱ-4 掌握句子和	
段落的意義與主要概	
念。	
5-Ⅱ-5 認識記敘、	
抒情、說明及應用文	
本的特徵。	
5-Ⅱ-7 就文本的觀	
點,找出支持的理	
由。	
5-Ⅱ-8 運用預測、	
推論、提問等策略,	
增進對文本的理解。	
5-Ⅱ-9 覺察自己的	

			閱讀理解情況,適時			
			調整策略。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需			
			要,使用各種標點符			
			號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受			
			力、想像力等寫作基			
			本能力。			
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
			應用、說明事物的作			
			П °			
		1. 認識敘述四要素的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 認識敘述四要素的內涵。	【人權教育】
		內涵。	對方充分表達意見。	的各類文本。	2. 知道文章中主角對於下課	人 E8 了解兒童對遊戲權
		2. 知道文章中主角對	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	時間的觀察。	利的需求。
		於下課時間的觀察。	境,分辨內容是否切	字的字形、字音和字	3. 能運用敘述四要素描述事	【戶外教育】
		3. 能運用敘述四要素	題,理解主要內容和	義。	件,掌握聆聽技巧。	戶 E1 善用教室外、戶外
		描述事件,掌握聆聽	情感,並與對方互	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	4. 能透過觀察及描寫技巧擴	及校外教學,認識生活
		技巧。	動。	字的使用。	寫內容,豐富文句。	環境(自然或人為)。
		4. 能透過觀察及描寫	2-Ⅱ-4 用清晰語	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	5. 以參與者的角度,體察學	【品德教育】
	第壹單元快樂上	技巧擴寫內容,豐富	音、適當語速和音量	部件的表音及表義功	校生活的點點滴滴,珍惜同	品 EJU4 自律負責。
第三週	學去 5	文句。	說話。	能。	儕情誼。	品E3 溝通合作與和諧人
9/15-9/19	第三課下課十分	5. 以參與者的角度,	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	6. 藉由熱鬧的下課時光,體	際關係。
	鐘	體察學校生活的點點	號,理解生字新詞,	字。	會孩童的純真歡樂。	
		滴滴,珍惜同儕情	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
		誼。	3-Ⅱ-2 運用注音符	語詞的認念。		
		6. 藉由熱鬧的下課時	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
		光,體會孩童的純真	新知。	語詞的使用。		
		歡樂。	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
			字至少 1,800 字,使	的用法。		
			用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
			4-Ⅱ-2 利用共同部	型。		

件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意
/ 作/ 頒 九 碱 丁 里 。	AC-II-3 基礎後可的息
4-Ⅱ-4 能分辨形	義。
近、音近字詞,並正	Ad-II-1 意義段。
確使用。	Ad-II-2 篇章的大意、
4-Ⅱ-5 利用字義推	主旨與簡單結構。
論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	構。
化和間架結構要領書	
寫正確及工整的硬筆	
字。	
5-Ⅱ-3 讀懂與學習	
階段相符的文本。	
5-Ⅱ-4 掌握句子和	
段落的意義與主要概	
念。	
5-Ⅱ-5 認識記敘、	
抒情、說明及應用文	
本的特徵。	
5-Ⅱ-7 就文本的觀	
點,找出支持的理	
由。	
5-Ⅱ-8 運用預測、	
推論、提問等策略,	
增進對文本的理解。	
5-Ⅱ-9 覺察自己的	
閱讀理解情況,適時	
調整策略。	
5-Ⅱ-10 透過大量閱	
讀,體會閱讀的樂	
趣。	
6-Ⅱ-1 根據表達需	

				要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作基 本能力。 6-II-6 運用改寫、 縮寫、擴寫等技巧寫 作。			
第四週 9/22-9/26	第壹單元快樂上 學去 語文天地一	5	1.知道如何上臺說話的注意事項。 2.認識標點符號「破折號」的用法。 3.知道「敘述四要素」,並掌握「敘事的順序」。	2-Ⅲ-1 用清晰語記 這當。 2-Ⅲ-2 運語語記 三Ⅲ-2 運語語記 三Ⅲ-2 運語語語記 三□ 三二	Ac-II-1 各種標點符號 的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結 構。 Ba-II-2 順敘與倒敘 法。	1.知道如何上臺說話的注意 事項。 2.認識標點符號「破折號」 的用法。 3.知道「敘述四要素」,並 掌握「敘事的順序」。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文 本。
第五週 9/29-10/03	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	5	1. 了解從上下文推論 學新詞的方法。 2. 認識記敘文本中敘	1-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用	 了解從上下文推論學新詞的方法。 認識記敘文本中敘事抒情 	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】

事抒情的寫作方法。	重點與順序,對談時	字的字形、字音和字	的寫作方法。	涯 E4 認識自己的特質與
3. 能從上下文推論新	能做適當的回應。	義。	3. 能從上下文推論新詞詞	興趣。
詞詞義。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-5 5,000 個常用	義。	涯 E7 培養良好的人際互
4. 能運用敘寫事件支	論,提供個人的觀點	語詞的認念。	4. 能運用敘寫事件支持感	動能力。
持感受,並以口語和	和意見。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	受,並以口語和文字表達。	【閱讀素養教育】
文字表達。	3-Ⅱ-1 運用注音符	的用法。	5. 體會敘述事件可結合感	閱 E3 熟悉與學科學習相
5. 體會敘述事件可結	號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	受,讓人更能理解自己的情	關的文本閱讀策略。
合感受,讓人更能理	提升閱讀效能。	型。	感。	閱 E14 喜歡與他人討
解自己的情感。	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	6. 由了解「事件支持感受」	論、分享自己閱讀的文
6. 由了解「事件支持	字至少 1,800 字,使	氣與意義。	表達,進而喜歡寫作。	本。
感受」表達,進而喜	用 1,200 字。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
歡寫作。	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
	件,擴充識字量。	主旨與簡單結構。		
	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
	近、音近字詞,並正	構。		
	確使用。			
	4-Ⅱ-5 利用字義推			
	論詞義。			
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
	階段相符的文本。			
	5-Ⅱ-4 掌握句子和			
	段落的意義與主要概			
	念。			
	5-Ⅱ-7 就文本的觀			
	點,找出支持的理			
	由。			
	5-Ⅱ-8 運用預測、			
	推論、提問等策略,			
	增進對文本的理解。			
	5-Ⅱ-9 覺察自己的			
	閱讀理解情況,適時			

			調整策略。			
			5-Ⅱ-10 透過大量			
			閱讀,體會閱讀的樂			
			趣。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需			
			要,使用各種標點符			
			號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受			
			力、想像力等寫作基			
			本能力。			
			6-Ⅱ-3 學習審題、			
			立意、選材、組織等			
			寫作步驟。			
		1. 能知道作者留住太	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能知道作者留住太陽的方	【品德教育】
		陽的方法。	對方充分表達意見。	的各類文本。	法。	品 EJU4 自律負責。
		2. 能了解文中運用人	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	2. 能了解文中運用人性化想	品 E1 良好生活習慣與德
		性化想像的寫作手	語、正確語法表達想	字的字形、字音和字	像的寫作手法。	行。
		法。	法。	義。	3. 能運用想像力描述日常事	品 E7 知行合一。
		3. 能運用想像力描述	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	物及大自然景象。	【生涯規劃教育】
		日常事物及大自然景	重點與順序,對談時	字的使用。	4. 能藉由連結策略理解文本	涯 E11 培養規畫與運用
	第貳單元更好的	象。	能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	並說出文章主旨。	時間的能力。
第六週	自己	4. 能藉由連結策略理	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功	5. 能培養珍惜時間的態度。	
10/07-10/09	第四課留住今天	解文本並說出文章主	號,理解生字新詞,	能。		
	的太陽	り	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
		5. 能培養珍惜時間的	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		
		態度。	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
			新知。	語詞的認念。		
			4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
			字至少 1,800 字,使	語詞的使用。		
			用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
			4-Ⅱ-2 利用共同部	的用法。		

C3-1		
	件,擴充識字量。	Ac-II-2 各種基本句
	4-Ⅱ-4 能分辨形	型。
	近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意
	確使用。	義。
	4-Ⅱ-5 利用字義推	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語
	論詞義。	氣與意義。
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ad-II-2 篇章的大意、
	化和間架結構要領書	主旨與簡單結構。
	寫正確及工整的硬筆	Ba-II-1 記敘文本的結
	字。	構。
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	
	階段相符的文本。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和	
	段落的意義與主要概	
	念。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、	
	抒情、說明及應用文	
	本的特徵。	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	
	點,找出支持的理	
	由。	
	5-Ⅱ-8 運用預測、	
	推論、提問等策略,	
	增進對文本的理解。	
	5-Ⅱ-9 覺察自己的	
	閱讀理解情況,適時	
	調整策略。	
	6-Ⅱ-1 根據表達需	
	要,使用各種標點符	
	號。	
	6-Ⅱ-2 培養感受	

				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
			1. 了解無法控制負面	1-Ⅱ-4 根據話語情		1. 了解無法控制負面情緒所	【家庭教育】
			情緒所產生的後果。	境,分辨內容是否切	的各類文本。	產生的後果。	家 E4 覺察個人情緒並適
			2. 認識描寫情緒的相	題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	2. 認識描寫情緒的相關語	切表達,與家人及同儕
			關語詞。	情感,並與對方互	字的字形、字音和字	言。	適切互動。
			3. 能用具體詞句描寫	動。	義。	3. 能用具體詞句描寫抽象的	家 E5 了解家庭中各種關
			抽象的情緒反應。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	情緒反應。	係的互動(親子、手足、
			4. 能分辨自然段和意	音、適當語速和音量	字的使用。	4. 能分辨自然段和意義段。	祖孫及其他親屬等)。
			義段。	說話。		5. 能與自我的經驗連結,體	【生命教育】
			5. 能與自我的經驗連	2-Ⅱ-5 與他人溝通	部件的表音及表義功	會情緒管理的重要。	生E3理解人是會思考、
			結,體會情緒管理的	時能注重禮貌,並養	能。	6. 能願意學習以適當的情緒	有情緒、能進行自主決
			重要。	成說話負責的態度。	Ab- II - 4 多音字及多義	來面對問題。	定的個體。
			6. 能願意學習以適當	3-Ⅱ-1 運用注音符	字。		【生涯規劃教育】
			的情緒來面對問題。	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		涯 E7 培養良好的人際互
怂」、 四	第貳單元更好的			提升閱讀效能。	語詞的認念。		動能力。
第七週 10/13-10/17	自己	5		4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
10/13-10/17	第五課火大了			字至少 1,800 字,使	語詞的使用。		
				用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	的用法。		
				件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	型。		
				近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
				確使用。	氣與意義。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	主旨與簡單結構。		
				化和間架結構要領書	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
				寫正確及工整的硬筆	現代散文等。		
				字。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				5-Ⅱ-1 以適切的速	構。		

				率朗讀文本,表現抑			
				揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標			
				點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用文			
				本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
	the bound		1. 認識以劇本對話形	1-Ⅱ-3 聽懂適合程	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 認識以劇本對話形式呈現	【品德教育】
	第貳單元更好的		式呈現的兒童故事。	度的詩歌、戲劇,並	的各類文本。	的兒童故事。	品 EJU4 自律負責。
给 、	自己		2. 了解故事內容及角	說出聆聽內容的要	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	2. 了解故事內容及角色間的	【生命教育】
第八週 10/20-10/24	第六課我該怎麼	5	色間的互動關係。	點。	字的字形、字音和字	互動關係。	生 E7 發展設身處地、感
10/20-10/24	辦?		3. 能從臺詞和動作說	1-Ⅱ-4 根據話語情	義。	3. 能從臺詞和動作說明角色	同身受的同理心及主動
			明角色情緒及個性。	境,分辨內容是否切	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	情緒及個性。	去爱的能力,察覺自己
			4. 能在聆聽中清楚辨	題,理解主要內容和	字的使用。	4. 能在聆聽中清楚辨別人物	從他者接受的各種幫

別人物不同的表達語	情感,並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	不同的表達語氣。	助,培養感恩之心。
氣。	動。	部件的表音及表義功	5. 學會勇於面對問題及負起	【生涯規劃教育】
5. 學會勇於面對問題	2-Ⅱ-3 把握說話的	能。	責任,並視情況尋求協助。	涯 E7 培養良好的人際互
及負起責任,並視情	重點與順序,對談時	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	6. 能協助他人面對問題,進	動能力。
况尋求協助。	能做適當的回應。	字。	而培養關懷他人的品格素	涯 E12 學習解決問題與
6. 能協助他人面對問	2-Ⅱ-5 與他人溝通	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	養。	做決定的能力。
題,進而培養關懷他	時能注重禮貌,並養	語詞的認念。		【閱讀素養教育】
人的品格素養。	成說話負責的態度。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		閱 E2 認識與領域相關的
	3-Ⅱ-1 運用注音符	語詞的使用。		文本類型與寫作題材。
	號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
	提升閱讀效能。	的用法。		
	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
	字至少 1,800 字,使	型。		
	用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
	4-Ⅱ-2 利用共同部	義。		
	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
	4-Ⅱ-4 能分辨形	氣與意義。		
	近、音近字詞,並正	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
	確使用。	主旨與簡單結構。		
	4-Ⅱ-5 利用字義推	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
	論詞義。	現代散文等。		
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Be-Ⅱ-4 應用文本的結		
	化和間架結構要領書	構。		
	寫正確及工整的硬筆			
	字。			
	5-Ⅱ-1 以適切的速			
	率朗讀文本,表現抑			
	揚頓挫與情感。			
	5-Ⅱ-2 理解各種標			
	點符號的用法。			
	5-Ⅱ-4 掌握句子和			

				段落的意義與主要概				
				念。				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、				
				抒情、說明及應用文				
				本的特徵。				
				5-Ⅱ-7 就文本的觀				
				點,找出支持的理				
				由。				
				5-Ⅱ-8 運用預測、				
				推論、提問等策略,				
				增進對文本的理解。				
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文				
				本,以認識議題。				
				6-Ⅱ-1 根據表達需				
				要,使用各種標點符				
				號。				
				6-Ⅱ-2 培養感受				
				力、想像力等寫作基				
				本能力。				
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、				
				應用、說明事物的作				
				п °				
			1. 在說話或朗讀時,	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ac- II -4	各類文句的語	1. 在說話或朗讀時,能說出	【家庭教育】
			能說出不同的語氣。	境,分辨內容是否切	氣與意義	0	不同的語氣。	家 E4 覺察個人情緒並適
	46 N 777 1 - 1		2. 能用對話演故事,	題,理解主要內容和	Ad− II −1	意義段。	2. 能用對話演故事,比較不	切表達,與家人及同儕
 第九週	第貳單元更好的	_	比較不同的說故事方	情感,並與對方互	Be- II -4	應用文本的結	同的說故事方法。(認識劇	適切互動。
10/27-10/31	自己	5	法。(認識劇本)	動。	構。		本)	【生命教育】
	語文天地二		3. 認識自然段和意義	2-Ⅱ-1 用清晰語			3. 認識自然段和意義段,有	生 E3 理解人是會思考、
			段,有效掌握段落重	音、適當語速和音量			效掌握段落重點。	有情緒、能進行自主決
			點。	說話。			4. 能透過文字,直接或間接	定的個體。
			4. 能透過文字,直接	5-Ⅱ-1 以適切的速			描寫喜、怒、哀、樂等不同	【閱讀素養教育】

			或間接描寫喜、怒、 哀、樂等不同情緒。	率朗讀文本,表現抑 揚頓挫與情感。		情緒。	閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
				5-Ⅱ-5 認識記敘、 抒情、說明及應用文			
				本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作品。			
			1. 理解奶奶的外貌特	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 理解奶奶的外貌特點和做	【家庭教育】
			點和做人處事的方	境,分辨內容是否切	的各類文本。	人處事的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適
			法。	題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	2. 認識記敘文本中人物的寫	切表達,與家人及同儕
			2. 認識記敘文本中人	情感,並與對方互	字的字形、字音和字	作方法。	適切互動。
			物的寫作方法。	動。	義。	3. 能觀察人物的外表並具體	家 E5 了解家庭中各種關
			3. 能觀察人物的外表	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	描寫。	係的互動 (親子、手
			並具體描寫。	論,提供個人的觀點	字的使用。	4. 能掌握外表特點,運用	足、祖孫及其他親屬
			4. 能掌握外表特點,	和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	「聯想」進行表達。	等)。
			運用「聯想」進行表	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功	5. 能透過本課,體會親情的	家 E7 表達對家庭成員的
	第參單元人物拍		達。	號,理解生字新詞,	能。	可貴與甜蜜。	關心與情感。
第十週	立得	_	5. 能透過本課,體會	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	6. 能體察家人做人處事的態	【品德教育】
11/02-11/07	第七課最年輕的	5	親情的可貴與甜蜜。	4-Ⅱ-1 認識常用國	字。	度和付出。	品 EJU2 孝悌仁愛。
11/02 11/0/	奶奶		6. 能體察家人做人處	字至少 1,800 字,使	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
	201201		事的態度和付出。	用 1,200 字。	語詞的認念。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
				件,擴充識字量。	語詞的使用。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				近、音近字詞,並正	的用法。		
				確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				4-Ⅱ-5 利用字義推	型。		
				論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	義。		
				化和間架結構要領書	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		

				寫正確及工整的硬筆	主旨與簡單結構。		
				字。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				5-Ⅱ-2 理解各種標	構。		
				點符號的用法。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習	親屬關係、道德倫理、		
				階段相符的文本。	儀式風俗等文化內涵。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用文			
				本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、			
				縮寫、擴寫等技巧寫			
				作。			
	第參單元人物拍		1. 知道個性開朗的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 知道個性開朗的人,會有	【性別平等教育】
第十一週	立得	5	人,會有哪些正向、	對方充分表達意見。	的各類文本。	哪些正向、樂觀的話語表	性 E3 覺察性別角色的刻
11/10-11/14	第八課魔「髮」哥	5	樂觀的話語表現。	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用	現。	板印象,了解家庭、學
	哥		2. 能明瞭諧音雙關,	境,分辨內容是否切	字的字形、字音和字	2. 能明瞭諧音雙關,並應用	校與職業的分工,不應

C3-1	並應用在生活及語文	題,理解主要內容和	義。	在生活及語文中增添趣味。	受性别的限制。
	中增添趣味。	情感,並與對方互	³² Ab-Ⅱ-2 1,200個常用	3. 能從言談與行為表現推論	【家庭教育】
	3. 能從言談與行為表	動。	字的使用。	或描寫人物的性格。	家 E13 熟悉與家庭生活
	現推論或描寫人物的	2-Ⅱ-1 用清晰語	• • • •	4. 能運用正向、樂觀的話	相關的社區資源。
	性格。	音、適當語速和音量	部件的表音及表義功	語,提振士氣,鼓勵人心。	【生涯規劃教育】
	4. 能運用正向、樂觀	說話。	能。	5. 體會樂觀正向的處事態	涯 E9 認識不同類型工作
	的話語,提振士氣,	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		/教育環境。
	鼓勵人心。	重點與順序,對談時	字。	量。	, , , , , , ,
	5. 體會樂觀正向的處	能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-5 3,000個常用	- 6. 培養樂觀、積極的處事態	
	事態度,以言語為旁	3-Ⅱ-1 運用注音符	語詞的認念。	度。	
	人帶來力量。	號,理解生字新詞,			
	6. 培養樂觀、積極的	提升閱讀效能。	語詞的使用。		
	處事態度。	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
		字至少 1,800 字,使	的用法。		
		用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
		4-Ⅱ-2 利用共同部	型。		
		件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
		4-Ⅱ-4 能分辨形	義。		
		近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
		確使用。	氣與意義。		
		4-Ⅱ-5 利用字義推	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
		論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	主旨與簡單結構。		
		化和間架結構要領書	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
		寫正確及工整的硬筆	構。		
		字。	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所		
		5-Ⅱ-2 理解各種標	反映的個人與家庭、鄉		
		點符號的用法。	里、國族及其他社群的		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和	關係。		
		段落的意義與主要概			
		念。			

				5-Ⅱ-5 記識及 記明。 5-Ⅱ-7 記數 記明。 5-Ⅱ-7 出出。 5-Ⅱ-8 課刊 第一Ⅱ-8 課刊 第一Ⅲ-8 課刊 第一Ⅲ-1 體別 第一Ⅲ-1 體別 第一Ⅲ-1 是別 第一Ⅲ-2 是 第二一1 使用 第二二 使用 第二二 使用 第二二 使用 第二二 使用 第二二 使用 第二二 使用 第二二 使用 第二 使用 第一 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使			
第十二週 11/17-11/21	第參單元人物拍 立得 第九課穿白袍的 醫生伯伯	5	1.能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。 2.能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。 3.能抓住人物特徵,運用聯想描述人物,運用聯想描述人物。 4.了解語調的變化,讀出詩歌的節奏與情感。 5.透過連結生活經	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200個常用 字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ab-II-4 多音字及多義 字。	1. 能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。 2. 能了解詩中運用人物特徵。 2. 能了解詩中運用人物特徵 產生聯想的寫作手法。 3. 能抓住人物特徵,運用聯想描述人物。 4. 了解語調的變化,讀出詩歌的節奏與情感。 5. 透過連結生活經驗,促成閱讀及聆聽理解。 6. 體會溫暖對待他人的表現。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻 板印象,了解家庭、學 校與職業的分工,不應 受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與 興趣。 涯E9 認識不同類型工作 /教育環境。 涯E10 培養對不同工作 /教育環境的態度。

驗,促成閱讀及聆聽	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-5 3,000個常用	7. 由了解被温暖對待,進而
理解。	號,理解生字新詞,	語詞的認念。	培養對待他人的正向態度。
6. 體會溫暖對待他人	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用	
的表現。	4-Ⅱ-1 認識常用國	語詞的使用。	
7. 由了解被温暖對	字至少 1,800 字,使	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
待,進而培養對待他	用 1,200 字。	的用法。	
人的正向態度。	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	件,擴充識字量。	型。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-3 各類文句的語	
	近、音近字詞,並正	氣與意義。	
	確使用。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
	4-Ⅱ-5 利用字義推	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
	論詞義。	主旨與簡單結構。	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	
	化和間架結構要領書	現代散文等。	
	寫正確及工整的硬筆	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表	
	字。	達。	
	5-Ⅱ-1 以適切的速	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情	
	率朗讀文本,表現抑	感。	
	揚頓挫與情感。		
	5-Ⅱ-2 理解各種標		
	點符號的用法。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習		
	階段相符的文本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和		
	段落的意義與主要概		
	念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、		
	抒情、說明及應用文		
	本的特徵。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、		

				推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。			
				6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作基 本能力。 6-II-5 仿寫童詩。			
第十三週 11/24-11/28	第參單元人物拍 立得 語文天地三	5	1. 認識標別用法。 2. 找出。 3. 能調問問題, 1. 認識「聯想」, 2. 找出。 3. 能調問題, 2. 找出。 3. 能構和思。 3. 能構和學 1. 能透語, 2. 的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	5-Ⅲ-2理解各種標點 符號的用法。 6-Ⅲ-1根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-Ⅲ-2培養感受力、 想像力等寫作基本的 力。 6-Ⅲ-4書寫記敘、應 用、說明事物的作 品。 6-Ⅲ-6運用改寫寫 作。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號 的用法。	1. 認識標點符號「雙引 號」、「間隔號」的用法。 2. 能認識「聯想」,找出事 物間的相似點。 3. 能認識句子的基本結構, 縮寫句子,理解和掌握句子 的主要意思。 4. 能透過外表、動作、語 言,掌握人物描寫的重點。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
第十四週 12/01-12/05	「讀寫練功房」 黒猩猩守護者	5	1. 能知道珍·古德保 育黑猩猩的事蹟。 2. 能知道珍·古德所 做的事,和她被稱為 黑猩猩的守護者的關 係。 3. 能活用拆詞策略, 幫助自己認識新詞。	1-Ⅲ-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 2-Ⅲ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 3-Ⅲ-1 運用注音符 號,理解生字新詞, 提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用 語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	1. 能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。 2. 能知道珍·古德所做的事,和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。 3. 能活用拆詞策略,幫助自己認識新詞。 4. 能以連貫句「起先後	【性别平等教育】 性 E8 了解不同性别者的 成就與貢獻。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的 事件,並提出改善的想 法。 【環境教育】

4. 能以連貫句「起	4-Ⅱ-1 認識常用國	的用法。	來所以人們認為	環 E2 覺知生物生命的美
先後來所以	字至少 1,800 字,使	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	她」說出人物經歷。	與價值,關懷動、植物
人們認為她」說	用 1,200 字。	型。	5. 能體會主角刻苦研究與熱	的生命。
出人物經歷。	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	心奉獻的精神。	【品德教育】
5. 能體會主角刻苦研	件,擴充識字量。	主旨與簡單結構。	6. 培養關注動物保育的觀	品 EJU1 尊重生命。
究與熱心奉獻的精	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	念。	【生命教育】
神。	近、音近字詞,並正	構。		生 E7 發展設身處地、感
6. 培養關注動物保育	確使用。			同身受的同理心及主動
的觀念。	4-Ⅱ-5 利用字義推			去爱的能力,察覺自己
	論詞義。			從他者接受的各種幫
	5-Ⅱ-2 理解各種標			助,培養感恩之心。
	點符號的用法。			【閱讀素養教育】
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習			閱 E3 熟悉與學科學習相
	階段相符的文本。			關的文本閱讀策略。
	5-Ⅱ-4 掌握句子和			
	段落的意義與主要概			
	念。			
	5-Ⅱ-5 認識記敘、			
	抒情、說明及應用文			
	本的特徵。			
	5-Ⅱ-7 就文本的觀			
	點,找出支持的理			
	由。			
	5-Ⅱ-8 運用預測、			
	推論、提問等策略,			
	增進對文本的理解。			
	5-Ⅱ-9 覺察自己的			
	閱讀理解情況,適時			
	調整策略。			
	6-Ⅱ-1 根據表達需			
	要,使用各種標點符			

				毕 。			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-3 培養審題、			
				立意、選材、組織等			
				寫作步驟。			
			1. 建立對北極熊及豬	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 建立對北極熊及豬的正確	【環境教育】
			的正確認知。	對方充分表達意見。	的各類文本。	認知。	環 E2 覺知生物生命的美
			2. 能理解說明文本的	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	2. 能理解說明文本的寫作方	與價值,關懷動、植物
			寫作方式。	音、適當語速和音量	字的字形、字音和字	式。	的生命。
			3. 能以口語表達的方	說話。	義。	3. 能以口語表達的方式,說	【生命教育】
			式,說明對動物的正	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	明對動物的正確知識。	生 El 探討生活議題,培
			確知識。	論,提供個人的觀點	字的使用。	4. 能透過切句子及比較句子	養思考的適當情意與態
			4. 能透過切句子及比	和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	的重要,掌握文章重點。	度。
			較句子的重要,掌握	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功	5. 能覺察「眼見不一定為	【法治教育】
	第肆單元與動物		文章重點。	號,理解生字新詞,	能。	真」的道理。	法 E2 認識偏見。
	有約		5. 能覺察「眼見不一	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	6. 能對事物有存疑的態度及	【閱讀素養教育】
第十五週	-	F	定為真」的道理。	4-Ⅱ-1 認識常用國	字。	查證的精神。	閱 E13 願意廣泛接觸不
12/08-12/12	第十課唉呀!誤	5	6. 能對事物有存疑的	字至少 1,800 字,使	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		同類型及不同學科主題
	會大了		態度及查證的精神。	用 1,200 字。	語詞的認念。		的文本。
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
				件,擴充識字量。	語詞的使用。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				近、音近字詞,並正	的用法。		
				確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				4-Ⅱ-5 利用字義推	型。		
				論詞義。			
				3 3			
				階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和			

1	r –						
				段落的意義與主要概	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
				念。	觀、理性的說明,如科		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、	學知識、產品、環境等		
				抒情、說明及應用文	文本。		
				本的特徵。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	圖示、工具列等輔助說		
				點,找出支持的理	明。		
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適時			
				調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
				п °			
			1. 認識石虎,了解其	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 認識石虎,了解其面臨之	【環境教育】
	放卧出二四壬川		面臨之生存危機。	對方充分表達意見。	的各類文本。	生存危機。	環 E2 覺知生物生命的美
	第肆單元與動物		2. 認識自述體的寫作	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	2. 認識自述體的寫作方法。	與價值,關懷動、植物
第十六週	有約	5	方法。	論,提供個人的觀點	字的字形、字音和字	3. 對一事物,由事實到想	的生命。
12/15-12/19	第十一課石虎的	=	3. 對一事物,由事實	和意見。	義。	像,以自述方式表達換位思	環 E5 覺知人類的生活型
	告白		到想像,以自述方式	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	考。	態對其他生物與生態系
			表達換位思考。	號,理解生字新詞,	字的使用。	4. 能透過閱讀書籍或文章,	的衝擊。
			4. 能透過閱讀書籍或	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	練習蒐集寫作素材。	【品德教育】

C5-1				
文章,練習蒐集寫作	4-Ⅱ-1 認識常用國	部件的表音及表義功	5. 體會臺灣的石虎所面臨的	品 EJU1 尊重生命。
素材。	字至少 1,800 字,使	能。	生存壓力與危機。	【閱讀素養教育】
5. 體會臺灣的石虎所	用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	6. 了解石虎生態,進而培養	閱 E13 願意廣泛接觸不
面臨的生存壓力與危	4-Ⅱ-2 利用共同部	字。	尊重、珍惜生命的態度。	同類型及不同學科主題
機。	件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		的文本。
6. 了解石虎生態,進	4-Ⅱ-4 能分辨形	語詞的認念。		
而培養尊重、珍惜生	近、音近字詞,並正	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
命的態度。	確使用。	語詞的使用。		
	4-Ⅱ-5 利用字義推	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
	論詞義。	的用法。		
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
	化和間架結構要領書	型。		
	寫正確及工整的硬筆	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
	字。	義。		
	5-Ⅱ-2 理解各種標	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
	點符號的用法。	氣與意義。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
	階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和	主旨與簡單結構。		
	段落的意義與主要概	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
	念。	構。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、			
	抒情、說明及應用文			
	本的特徵。			
	5-Ⅱ-7 就文本的觀			
	點,找出支持的理			
	由。			
	5-Ⅱ-8 運用預測、			
	推論、提問等策略,			
	增進對文本的理解。			
	5-Ⅱ-11 閱讀多元			

		1. 了解昆蟲的各種保	文本,以認識議題。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點等 號。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 本能力。 6-II-4 書寫記敘的作 品。 6-II-6 運用改寫 結寫等技巧。 作。 1-II-2 具備聆聽不	Aa-II-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
第十七週 12/22-12/26	第肆單元與動物 有約 第十二課昆蟲的 命妙招	命方法。 2. 能理解說明文本方 大大方 大大方 大大方 大大方 大大方 大大方 大大方 大	同期 $1-\Pi-4$ 根本 据	的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	聲寫口仿觀態調字語作察度	環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物 的生命。 【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。

4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-2 各種基本句
近、音近字詞,並正	型。
確使用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意
4-Ⅱ-5 利用字義推	義。
論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	主旨與簡單結構。
化和間架結構要領書	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客
寫正確及工整的硬筆	觀、理性的說明,如科
字。	學知識、產品、環境等
5-Ⅱ-2 理解各種標	文本。
點符號的用法。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、
5-Ⅱ-3 讀懂與學習	因果等寫作手法。
階段相符的文本。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、
5-Ⅱ-4 掌握句子和	圖片、工具列等輔助說
段落的意義與主要概	明。
念。	
5-Ⅱ-5 認識記敘、	
抒情、說明及應用文	
本的特徵。	
5-Ⅱ-7 就文本的觀	
點,找出支持的理	
由。	
5-Ⅱ-8 運用預測、	
推論、提問等策略,	
增進對文本的理解。	
5-Ⅱ-9 覺察自己的	
閱讀理解情況,適時	
調整策略。	
5-Ⅱ-11 閱讀多元	
文本,以認識議題。	
6-Ⅱ-1 根據表達需	

			1. 認識標點符號「夾	要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 5-II-2 理解各種標	Ac-II-1 各種標點符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
第十八週 12/29-1/02	第肆單元與動物 有約 語文天地四	4	注號」的用法。 2. 能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 3. 認識「主題句」,找出段落大意。 4. 能利用表格整理內容,掌握文章重點。	點符號的用法。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略, 類取大意。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適點策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。
第十九週 1/05-1/09	「神奇讀卡機」 石頭湯	5	1. 能掌握故事的主 旨。 2. 能認識因果式敘事 結構。 3. 能運用敘述四要素 說出文意。 4. 能藉由上下文分析 人物之情緒轉折。 5. 能運用本冊學過的	1-Ⅲ-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 2-Ⅲ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 3-Ⅲ-1 運用注音符 號,理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-Ⅲ-1 認識常用國	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ab-II-4 多音字及多義	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學 習學科基礎知識所應具 備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。

		閱讀策略,幫助自主	字至少 1,800 字,使	字。		閱 E4 中高年級後需發展
		學習。	用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		長篇文本的閱讀理解能
		6. 能理解人與人之間	4-Ⅱ-2 利用共同部	語詞的認念。		カ。
		應該互相幫助。	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		閱 E14 喜歡與他人討
		7. 能學會同理及共享	4-Ⅱ-4 能分辨形	的用法。		論、分享自己閱讀的文
		的精神,並反思自身	近、音近字詞,並正	Ac-II-2 各種基本句		本。
		行為。	確使用。	型。		
			4-Ⅱ-5 利用字義推	Ac-Ⅱ-3 各類文句的語		
			論詞義。	氣與意義。		
			5-Ⅱ-2 理解各種標	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			點符號的用法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習	主旨與簡單結構。		
			階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和	現代散文等。		
			段落的意義與主要概	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
			念。	構。		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀			
			點,找出支持的理			
			由。			
			5-Ⅱ-8 運用預測、			
			推論、提問等策略,			
			增進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的			
			閱讀理解情況,適時			
			調整策略。			
			5-Ⅱ-10 透過大量			
			閱讀,體會閱讀的樂			
			趣。			
ht	「神奇讀卡機」	1. 能透過文本敘述,	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	口語評量	【生涯規畫教育】
第廿週	你都讀什麼書	5 找出訊息線索,進行	對方充分表達意見。	的各類文本。	觀察評量	涯 E7 培養良好的人際互
1/12-1/16	呢?	推論,並能表達支持	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	態度檢核	動能力。

C5-1 領域學習課怪(調整)計畫	的	重點與順序,對談時	字的字形、字音和字	實作評量	【閱讀素養教育】
	理由。	能做適當的回應。	義。	,, , , , ,	閱 E3 熟悉與學科學習相
	2. 能從文中書籍名稱	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		關的文本閱讀策略。
	連結動物習性。	號,理解生字新詞,	部件的表音及表義功		閱 E4 中高年級後需發展
	3. 複習便條寫作重	提升閱讀效能。	能。		長篇文本的閱讀理解能
	點。	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		カ。
	4. 能運用本冊學過的	字至少 1,800 字,使	字。		閱 E13 願意廣泛接觸不
	閱讀策略,幫助自主	用 1, 200 字。	· Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		同類型及不同學科主題
	學習。	4-Ⅱ-2 利用共同部	語詞的認念。		的文本。
	5. 能依情境, 以適切	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		閱 E14 喜歡與他人討
	方式撰寫便條。	4-Ⅱ-4 能分辨形	的用法。		論、分享自己閱讀的文
	6. 能藉由廣泛閱讀,		Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		本。
	提升閱讀興趣。	確使用。	氣與意義。		•
		4-Ⅱ-5 利用字義推	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
		論詞義。	主旨與簡單結構。		
		5-Ⅱ-1 以適切的速	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
		率朗讀文本,表現抑	現代散文等。		
		揚頓挫與情感。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
		5-Ⅱ-2 理解各種標	構。		
		點符號的用法。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方		
			面,以書信、卡片、便		
		階段相符的文本。	條、啟事等慣用		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和	語及書寫格式為主。		
		段落的意義與主要概			
		念。			
		- 5-Ⅱ-5 認識記敘、			
		抒情、說明及應用文			
		本的特徵。			
		5-Ⅱ-7 就文本的觀			
		點,找出支持的理			
		由。			

X X 1 D D T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			5-Ⅱ-8 運用預測、	
			推論、提問等策略,	
			增進對文本的理解。	
			5-Ⅱ-9 覺察自己的	
			閱讀理解情況,適時	
			調整策略。	
			5-Ⅱ-10 透過大量	
			閱讀,體會閱讀的樂	
			趣。	
第廿一週	休業式	2		
1/19-1/20	11-31/24			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第 2 學期 3 年級語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	E	教學節數	每週(5)節,本學期共(95)節							
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。										
埋 4 日 梗	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的區	國字。										
課程目標 3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。												
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然戶	设、課文大意,並理解課	文所表達的意涵,厚實文	大學根基,充實生>	舌內涵。							

- 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。
- 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
- 7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。
- 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
- 9. 認識標點符號的功能並能應用。
- 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句,擷取段落大意。
- 11. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。
- 12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處,培養對語文表演藝術的興趣。
- 13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。
- 14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。
- 15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。

該學習階段 領域核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思维,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。

| 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡

加姆地名	單元與活動名	th di	约 羽 口 1本	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 認識狀物童詩並讀	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【海洋教育】
	第壹單元變得好		懂內容。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	海 E10 認識水與海洋的
第一週	好玩	9	2. 能簡單認識雲朵與	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	特性及其與生活的應
2/11-2/13	第一課最美的模	υ	水滴的關係。	的詩歌、戲劇,並說	的字形、字音和字義。	口語評量	用。
	樣		3. 能在觀察後,運用聯	出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	仿作評量	【生涯規劃教育】
			想描述物品(雲朵)。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	的使用。	觀察評量	涯 E4 認識自己的特質

4. 能在詩句中聽出或	適當語速和音量說	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	與興趣。
讀出線索,進行推論。	話。	部件的表音及表義功		涯 E5 探索自己的價值
5. 能透過觀察、聯想與	2-Ⅱ-2 運用適當詞	能。		觀。
想像,欣賞大自然之	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
美。	法。	字。		
	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		
	號,理解生字新詞,	詞的認念。		
	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
	3-Ⅱ-2 運用注音符	詞的使用。		
	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。		
	新知。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
	至少 1,800 字,使用	的用法。		
	1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
	4-Ⅱ-2 利用共同部	型。		
	件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	現代散文等。		
	音近字詞,並正確使	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		
	用。	情懷。		
	4-Ⅱ-5利用字義推論			
	詞義。			
	5-Ⅱ-1 以適切的速率			
	朗讀文本,表現抑揚			
	頓挫與情感。			
	5-Ⅱ-3讀讀懂與學習			
	階段相符的文本。			
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
	落的意義與主要概			

	-(叫亚川里			念。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
			1. 認識狀物童詩並讀	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【海洋教育】
			懂內容。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	海 E10 認識水與海洋的
			2. 能簡單認識雲朵與	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	特性及其與生活的應
			水滴的關係。	的詩歌、戲劇,並說	的字形、字音和字義。	口語評量	用。
kk - 1111			3. 能在觀察後,運用聯	出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	仿作評量	【生涯規劃教育】
第二週 2/20	放 + 四 - 666 / 12 12		想描述物品(雲朵)。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	的使用。	觀察評量	涯 E4 認識自己的特質
2/14(六) 至	第壹單元變得好		4. 能在詩句中聽出或	適當語速和音量說	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	與興趣。
2/19(四) 春節 假期	好玩	0	讀出線索,進行推論。	話。	部件的表音及表義功		涯 E5 探索自己的價值
本週課程進度	第一課最美的模		5. 能透過觀察、聯想與	2-Ⅱ-2 運用適當詞	能。		觀 。
調整至第一週	樣		想像,欣賞大自然之	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
第三週進行			美。	法。	字。		
				3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		
				號,理解生字新詞,	詞的認念。		
				提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
				3-Ⅱ-2 運用注音符	詞的使用。		

C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫			
	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。	
	新知。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	至少 1,800 字,使用	的用法。	
	1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	4-Ⅱ-2利用共同部	型。	
	件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	現代散文等。	
	音近字詞,並正確使	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	
	用。	情懷。	
	4-Ⅱ-5利用字義推論		
	詞義。		
	5-Ⅱ-1 以適切的速率		
	朗讀文本,表現抑揚		
	頓挫與情感。		
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習		
	階段相符的文本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段		
	落的意義與主要概		
	念。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8運用預測、推		
	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		
	要,使用各種標點符		

				號。			
				16-II-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
			1. 能認識狀物抒情的		Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
			寫作方式。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲
			2. 能認識早期童玩,並		Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	權利的需求。
			了解物品隨時代演變	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	【閱讀素養教育】
			的特性。	話。	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	仿作評量	閱 E2 認識與領域相關
			3. 能運用刪除法、歸納	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。	觀察評量	的文本類型與寫作題
			法或找主題句, 擷取段	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	材。
			落大意。	法。	部件的表音及表義功		
			4. 能描述自己喜爱的	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。		
			玩具,間接表達與物之	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
	放 + 即 - 坳 口 lo		間的情感。	提升閱讀效能。	字。		
第三週	第壹單元變得好	_	5. 藉由對喜愛玩具的	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		
2/23-2/26	好玩	5	敘述,學習珍惜所擁有	號,檢索資訊,吸收	詞的認念。		
	第二課玩玩具		的物品。	新知。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
			6. 透過與玩具間的互	4-Ⅱ-1 認識常用國字	詞的使用。		
			動,感受人與物間獨特	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
			的意義與情感。	1,200字。	的用法。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				件,擴充識字量。	主旨與簡單結構。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		
				音近字詞,並正確使	情懷。		
				用。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		
				 4- II -5 利用字義推論	飲食、服飾、交通工		
				詞義。	具、名勝古蹟及休閒娱		

C3-1 被城字百跃怪(調笠/川) 宣			
	5-Ⅱ-1 以適切的速率	樂等文化內涵。	
	朗讀文本,表現抑揚		
	頓挫與情感。		
	5-Ⅱ-2理解各種標點		
	符號的用法。		
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習		
	階段相符的文本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段		
	落的意義與主要概		
	念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
	情、說明及應用文本		
	的特徵。		
	5-Ⅱ-6 能運用適合學		
	習階段的摘要策略,		
	擷取大意。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		
	要,使用各種標點符		
	號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、		
	想像力等寫作基本能		
	カ。		

				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				<u>п</u> о			
			1. 了解爱玉的製作過	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			程及常見的吃法。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E13 願意廣泛接觸不
			2. 認識狀物順序的寫	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	同類型及不同學科主題
			作方式。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	的文本。
			3. 有順序的說明事物	話。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	仿作評量	【戶外教育】
			演變的過程。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。	觀察評量	戶 E3 善用五官的感
			4. 能利用感官摹寫描	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	態度評量	知,培養眼、耳、鼻、
			述自己的感官經驗。	法。	詞的認念。		舌、觸覺及心靈感受的
			5. 從閱讀或體驗洗愛	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		能力。
			玉活動中,感受動手做	點與順序,對談時能	詞的使用。		
	第壹單元變得好		的樂趣。	做適當的回應。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
然一、 四			6. 能從愛玉啟發對鄉	3-Ⅱ-1 運用注音符	的用法。		
第四週 3/02-3/06	好玩 第三課愛玉的變	5	土美食的興趣。	號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
3/02-3/00	另二环复立的复 身術			提升閱讀效能。	型。		
	3 149			3-Ⅱ-2 運用注音符	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				號,檢索資訊,吸收	主旨與簡單結構。		
				新知。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	觀、理性的說明,如科		
				至少 1,800 字,使用	學知識、產品、環境等		
				1,200 字。	文本。		
				4-Ⅱ-2利用共同部	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		
				件,擴充識字量。	因果等寫作手法。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
				音近字詞,並正確使	圖片、工具列等輔助說		
				用。	明。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫 		
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	
	詞義。	
	5-Ⅱ-1 以適切的速率	
	朗讀文本,表現抑揚	
	頓挫與情感。	
	5-Ⅱ-2理解各種標點	
	符號的用法。	
	5-Ⅱ-3讀讀懂與學習	
	階段相符的文本。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	
	落的意義與主要概	
	念。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	
	情、說明及應用文本	
	的特徵。	
	5-Ⅱ-6 能運用適合學	
	習階段的摘要策略,	
	擷取大意。	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	
	點,找出支持的理	
	由。	
	5-Ⅱ-8 運用預測、推	
	論、提問等策略,增	
	進對文本的理解。	
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱	
	讀理解情況,適時調	
	整策略。	
	6-Ⅱ-1 根據表達需	

[5] 领域字目录	T(0,111)11 =			要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
			1. 能認識標點符號「分		Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			號」的用法。	適當語速和音量說	的用法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
			2. 能知道朗讀基本技	話。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	寫字檢核	的文本類型與寫作題
			巧,並充分掌握文章的	5-Ⅱ-1 以適切的速率	主旨與簡單結構。	口語評量	材。
			思想感情,進而提升語	朗讀文本,表現抑揚	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	仿作評量	閱 E3 熟悉與學科學習
			文能力。	頓挫與情感。	情懷。	觀察評量	相關的文本閱讀策略。
			3. 能透過分句、刪細	5-Ⅱ-2理解各種標點	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	態度評量	
			節、潤飾等方法,找出	符號的用法。	觀、理性的說明,如科		
			段落大意,理解文章內	5-Ⅱ-4掌握句子和段	學知識、產品、環境等		
			容。	落的意義與主要概	文本。		
l tele	第壹單元變得好		4. 能透過外觀與特徵、	念。			
第五週	好玩	5	聯想、意義與感受,知	5-Ⅱ-6 能運用適合學			
3/09-3/13	語文天地一		道如何寫物。	習階段的摘要策略,			
				擷取大意。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				 6- II -2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、説明事物的作			
				品。			
				UL .			

		1 力知與羽北山北人	1 Ⅱ 1 以 旺 吐 4 4 4 4 4 4 4 1	A。 IT 1	少 取从让	【次如弘本】
		1. 了解學習新詞的各	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【資訊教育】
						資 E2 使用資訊科技解
		·			寫字檢核	決生活中簡單的問題。
		3. 學習查找(數位)	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	【生涯規劃教育】
		字、辭典幫助理解詞	話。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	仿作評量	涯 E12 學習解決問題與
		義。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	詞的認念。	觀察評量	做決定的能力。
		4. 能讀懂限定範圍的	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運	態度評量	【閱讀素養教育】
		題目,並確認文章內	法。	用。		閱 E3 熟悉與學科學習
		容符主題。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ad-Ⅱ-1 意義段。		相關的文本閱讀策略。
		5. 培養惜福愛物的態	號,理解生字新詞,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		閱 E5 發展檢索資訊、
		度。	提升閱讀效能。	主旨與簡單結構。		獲得資訊、整合資訊的
		6. 領會所學於生活中	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		數位閱讀能力。
		的應用,培養樂於學	號,檢索資訊,吸收	現代散文等。		【戶外教育】
「讀寫練功房」	-	習的態度。	新知。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		户 E3 善用五官的感
多多的寶物	Э		4-Ⅱ-3 會利用書面或	構。		知,培養眼、耳、鼻、
			數位方式查字辭典,	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方		舌、觸覺及心靈感受的
			並能利用字辭典,分	面,以書信、卡片、便		能力。
			辨字詞義。	條、啟事等慣用語彙及		
			4-Ⅱ-5利用字義推論	書寫格式為主。		
			詞義。			
			5-Ⅱ-3讀讀懂與學習			
			階段相符的文本。			
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
			落的意義與主要概			
			念。			
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
			情、說明及應用文本			
			的特徵。			
		5	種方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找(數位) 字、辭典幫助理解詞 義。 4. 能讀懂限定範圍的 題目,並確認文章內 容符主題。 5. 培養惜福愛物的態 度。 6. 領會所學於生活中 的應用,培養樂於學 習的態度。	種方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找(數位) 字、辭典幫助理解詞義。 4. 能讀懂限定範圍的題目,並確認文章內容符主題。 5. 培養惜福愛物的態度。 6. 領會所學於生活中的應用,培養樂於學習的態度。 1 個 1 一 3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 4 工一5 利用字義推論詞義。 5 一 II 一3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5 一 II — 4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5 一 II — 5 認識記敘、抒情、說明及應用文本	種方法。 2. 認識尋物故事。 3. 學習查找(數位) 字、辭典幫助理解詞義。 4. 能讀懂限定範閱的題目,並確認文章內容符主題。 5. 培養情福愛物的態度。 6. 傾會所學於生活中的應用,培養樂於學習的態度。 1 動態度。 2 面	及う法。

	7						
				5-Ⅱ-6 能運用適合學			
				習階段的摘要策略,			
				擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 能運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				П °			
			1. 能掌握常見的國字	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1標注注音符號	字形檢核	【生涯規劃教育】
			部件組合,寫出正確的	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	涯 E12 學習解決問題與
第七週	第貳單元語文小		國字。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800個常用字	寫字檢核	做決定的能力。
第七週 3/23-3/27	小兵	5	2. 能掌握國字部件組	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	【閱讀素養教育】
2.23 2.27	第四課楊修猜字		成的關係,轉化為識字	話。	Ab-Ⅱ-21,200個常用字	仿作評量	閱 El 認識一般生活情
			策略。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。	觀察評量	境中需要使用的,以及
			3. 能覺察事件發展脈	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-3常用字部首及	態度評量	學習學科基礎知識所應

絡,運用因果結構重述	法。	部件的表音及表義功	具備的字詞彙。
事件。	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。	
4. 體會中文字謎的奧	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-4多音字及多義	
妙和趣味。	提升閱讀效能。	字。	
	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000個常用語	
	號,檢索資訊,吸收	詞的認念。	
	新知。	Ab-Ⅱ-62,000個常用語	
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	詞的使用。	
	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1各種標點符號	
	1,200字。	的用法。	
	4-Ⅱ-2利用共同部	Ac-Ⅱ-2各種基本句	
	件,擴充識字量。	型。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意	
	音近字詞,並正確使	義。	
	用。	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、	
	4-Ⅱ-5利用字義推論	主旨與簡單結構。	
	詞義。	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結	
	5-Ⅱ-1 以適切的速率	構。	
	朗讀文本,表現抑揚		
	頓挫與情感。		
	5-Ⅱ-2理解各種標點		
	符號的用法。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階		
	段相符的文本。		
	5-Ⅱ-4掌握句子和段		
	落的意義與主要概		
	念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		

				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-6 能運用適合學			
				習階段的摘要策略,			
				擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
			1. 了解語意的變化,讀	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			出作品的幽默感。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情
	第貳單元語文小	文小 5	2. 認識相聲表演及寫	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	境中需要使用的,以及
第八週	小兵		作方法。	媒材的基本能力。	的字形、字音和字義。	口語評量	學習學科基礎知識所應
3/30-4/02	第五課唱反調	J	3. 掌握詞義相反的詞	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	仿作評量	具備的字詞彙。
	7 4 5 6 7 5 7		語,培養造詞和造句的	適當語速和音量說	的使用。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關
			能力。	話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	的文本類型與寫作題
			4. 學習相聲表演中說	2-Ⅱ-2 運用適當詞	部件的表音及表義功		材。

話的技巧,能使用恰當	語、正確語法表達想	能。	閱 E13 願意廣泛接觸7
的情感和語氣演繹。	法。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	同類型及不同學科主是
5. 養成仔細聆聽的習	2-Ⅱ-3 把握說話的重	字。	的文本。
慣與態度,並能適時回	點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	
應。	做適當的回應。	詞的認念。	
6. 了解相聲表演的特	2-Ⅱ-5 與他人溝通時	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語	
色,培養對語文表演藝	能注重禮貌,並養成	詞的使用。	
術的興趣。	說話負責的態度。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	3-Ⅱ-1 運用注音符	的用法。	
	號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	提升閱讀效能。	型。	
	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
	號,檢索資訊,吸收	義。	
	新知。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	氣與意義。	
	至少 1,800 字,使用	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
	1,200字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
	4-Ⅱ-2 利用共同部	主旨與簡單結構。	
	件,擴充識字量。	Bb-Ⅱ-4 應用文本的結	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	構。	
	音近字詞,並正確使		
	用。		
	4-Ⅱ-5利用字義推論		
	詞義。		
	5-Ⅱ-1 以適切的速率		
	朗讀文本,表現抑揚		
	頓挫與情感。		
	5-Ⅱ-2 理解各種標點		

	Ī						
				符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4掌握句子和段			
				落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
			1. 能知道故事的敘事	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
			結構。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	人 E3 了解每個人需求
			2. 了解「一飛沖天」、	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	的不同,並討論與遵守
			「大展身手」的意義。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	團體的規則。
			3. 了解對話中引號的	話。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	仿作評量	【家庭教育】
然上加	第貳單元語文小		使用方式。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。	觀察評量	家 E5 了解家庭中各種
第九週 4/07-4/10	小兵	4	4. 能依故事結構切分	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	關係的互動(親子、手
4/0/-4/10	第六課一飛沖天		意義段,並歸納段落大	法。	部件的表音及表義功		足、祖孫及其他親屬
			意。	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。		等)。
			5. 能使用本課的成語	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		【閱讀素養教育】
			和四字語詞寫作。	提升閱讀效能。	字。		閱 E2 認識與領域相關
			6. 能欣賞一飛沖天故	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		的文本類型與寫作題
			事的創意、趣味和幽	號,檢索資訊,吸收	詞的認念。		材。

默。	新知。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語
7. 培養探究成語故事	4-Ⅱ-1 認識常用國字	詞的使用。
的興趣。	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號
	1,200 字。	的用法。
	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-II-2 各種基本句
	件,擴充識字量。	型。
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-II-1 意義段。
	音近字詞,並正確使	Ad-II-2 篇章的大意、
	用。	主旨與簡單結構。
	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ad-II-3 故事、童詩、
	詞義。	現代散文等。
	5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結
	朗讀文本,表現抑揚	構。
	頓挫與情感。	
	5-Ⅱ-2理解各種標點	
	符號的用法。	
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	
	階段相符的文本。	
	5-Ⅱ-4掌握句子和段	
	落的意義與主要概	
	念。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	
	情、說明及應用文本	
	的特徵。	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	
	點,找出支持的理	
	由。	
	5-Ⅱ-8 運用預測、推	

	ľ		_	1	1	1	,
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				п °			
			1. 能認識標點符號	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			「刪節號、連接號」	適當語速和音量說	的用法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
			的用法。	話。		寫字檢核	的文本類型與寫作題
			2. 能認識成語典故,	2-Ⅱ-3 把握說話的重		口語評量	材。
	第貳單元語文小		並精確的使用成語。	點與順序,對談時能		仿作評量	
第十週	小兵	5	3. 能認識相聲的表演	做適當的回應。		觀察評量	
4/13-4/17	語文天地二		形式。	5-Ⅱ-2 理解各種標點		態度評量	
				符號的用法。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
			1. 認識井仔腳鹽田的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
	第參單元一起去		景觀特色。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與
第十一週	旅行	E	2. 理解詩句與語詞詞	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	自然體驗,覺知自然環
4/20-4/24	第七課井仔腳鹽	5	義。	的詩歌、戲劇,並說	的字形、字音和字義。	口語評量	境的美、平衡、與完整
	田		3. 能運用聯想,藉由景	出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	仿作評量	性。
			物相似處描寫自然景	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	的使用。	觀察評量	【戶外教育】
				l .	1	1	1

觀。	適當語速和音量說	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	户 E2 豐富自身與環境
4. 能依線索辨別聆聽	話。	部件的表音及表義功		的互動經驗,培養對生
內容。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	能。		活環境的覺知與敏感,
5. 認識海洋資源與生	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		體驗與珍惜環境的好。
活的關聯性,體驗臺灣	法。	字。		
環境處處是美。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		
6. 親近生活中鄰近的	號,理解生字新詞,	詞的認念。		
水域,體會親海、愛海	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
的感受。	3-Ⅱ-2 運用注音符	詞的使用。		
	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
	新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	的用法。		
	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
	1,200 字。	型。		
	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
	件,擴充識字量。	現代散文等。		
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		
	音近字詞,並正確使	情懷。		
	用。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		
	4-Ⅱ-5利用字義推論	飲食、服飾、交通工		
	詞義。	具、名勝古蹟及休閒娱		
	5-Ⅱ-1 以適切的速率	樂等文化內涵。		
	朗讀文本,表現抑揚			
	頓挫與情感。			
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習			
	階段相符的文本。			
	5-Ⅱ-4掌握句子和段			
	落的意義與主要概			

				念。			
				 5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6- II -1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6- II -2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
			1. 能認識浮潛的海洋	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			休閒活動。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與
			2. 能認識記敘類文章	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	自然體驗,覺知自然環
			的特色。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	境的美、平衡、與完整
			3. 能在描寫景物時,適	話。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	仿作評量	性。
	hb 4 77 - 1		切融入個人感受。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。	觀察評量	【海洋教育】
	第參單元一起去		4. 能找出語詞的共通	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	海 El 喜歡親水活動,
第十二週	旅行	5	性,歸納出上位概念以	法。	部件的表音及表義功		重視水域安全。
4/27-5/01	第八課和魚一起		縮寫句子。	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。		海 E11 認識海洋生物與
	游泳		5. 能透過提問,學會擷	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		生態。
			取本課大意。	提升閱讀效能。	字。		【戶外教育】
			6. 認識海洋資源與生	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		户 E2 豐富自身與環境
			活的關聯性,體驗臺灣	號,檢索資訊,吸收	詞的認念。		的互動經驗,培養對生
			環境處處是美。	新知。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		活環境的覺知與敏感,
			7. 親近生活中鄰近的	4-Ⅱ-1 認識常用國字	詞的使用。		體驗與珍惜環境的好。

-1 領域学省課任	上(明正/川里	小, 融入明治, 岛上	大小1 000 点,从四	Ao П 9 д 44 ф + Д	
		水域,體會親海、愛海		Ac-II-2 各種基本句	
		的感受。	1,200字。	型。	
				Ad-II-1 意義段。	
			件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	主旨與簡單結構。	
			音近字詞,並正確使	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
			用。	構。	
			4-Ⅱ-5利用字義推論	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	
			詞義。	飲食、服飾、交通工	
			5-Ⅱ-1 以適切的速率	具、名勝古蹟及休閒娱	
			朗讀文本,表現抑揚	樂等文化內涵。	
			頓挫與情感。		
			5-Ⅱ-2理解各種標點		
			符號的用法。		
			5-Ⅱ-3讀讀懂與學習		
			階段相符的文本。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段		
			落的意義與主要概		
			念。		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
			情、說明及應用文本		
			的特徵。		
			 5- II -7 就文本的觀		
			點,找出支持的理		
			由。		
			- 5-Ⅱ-8 運用預測、推		
			論、提問等策略,增		
			進對文本的理解。		
			~ コスケリ在所		

C5-1 领域字目标住	(8,411.) 1 =			E II O 阅读 / → 以 ***			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				п °			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮			
				寫、擴寫等技巧寫			
				作。			
			1. 能認識三峽老街的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【多元文化教育】
			景觀風貌。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	多 E4 理解到不同文化
			2. 能了解描述人文及	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	共存的事實。
			自然景觀的寫作手法。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	【戶外教育】
	W 4 111 - 1 1		3. 能透過觀察及感受,	話。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	仿作評量	户 E2 豐富自身與環境
	第參單元一起去		有次序性的寫景或分	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。	觀察評量	的互動經驗,培養對生
第十三週	旅行	5	享經驗。	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	活環境的覺知與敏感,
5/04-5/08	第九課三峽老街		4. 能了解自然及人文	法。	部件的表音及表義功		體驗與珍惜環境的好。
	樂藍染		景觀特色,做具體、生	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。		
			動的描述。	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		
			5. 能運用感官體驗生	提升閱讀效能。	詞的認念。		
			活環境與藝術之美。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
			6. 能透過閱讀或實地	號,檢索資訊,吸收	詞的使用。		
			0. 能透迥阅買或買地	死,被 紧 頁訊,			

L5-1 領域學習課怪(調整)計畫 				
	踏查,體驗臺灣環境處	新知。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	
	處是美,培養深愛家鄉	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	的精神。	至少 1,800 字,使用	的用法。	
		1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
		4-Ⅱ-2 利用共同部	型。	
		件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
		音近字詞,並正確使	主旨與簡單結構。	
		用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
		4-Ⅱ-5利用字義推論	構。	
		詞義。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	飲食、服飾、交通工	
		朗讀文本,表現抑揚	具、名勝古蹟及休閒娱	
		頓挫與情感。	樂等文化內涵。	
		5-Ⅱ-2理解各種標點	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的	
		符號的用法。	藝術、信仰、思想等文	
		5-Ⅱ-3讀讀懂與學習	化內涵。	
		階段相符的文本。		
		5-Ⅱ-4掌握句子和段		
		落的意義與主要概		
		念。		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
		情、說明及應用文本		
		的特徵。		
		5-Ⅱ-7就文本的觀		
		點,找出支持的理		
		由。		
		5-Ⅱ-8運用預測、推		

第十四週 第7-11-5/15 第十四週 第7-11-5/15 第十五週 『共高株功寿』 「現高株功寿」 「現高株力寿」 「現高株功寿」 「現高株功寿」 「現高株功寿」 「現る株功寿」 「現る株力寿」 「現る大力寿」 「現本大力寿」 「現る大力寿」 「現る大力寿」 「現る大力寿」 「現る大力寿」 「現る大力寿」 「現る大力寿」 「現る大力力		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
第十日週週 第7/11-5/15 第十日週 (第2 大池三) (1) 第4 大沙三 (1) 第5 大沙三 (1) 第4 大沙三 (1) 第5 大沙三 (1) 第					論、提問等策略,增			
					進對文本的理解。			
第十四週 5/11-5/15 京東京市 少年 東京市 大工理 第十五理 5/18-5/22 1. 掌握口頭轉音的重 東,使用各種標點符 坡。 6-II-1 根據表達需 東,使用各種構點符 坡。 5-II-5 認識之報不能力。 2. 知遊通知單組成要 2-II-1 用清晰語音、 遠審話連和音量說 話。 5-II-5 認識記載、計 情、現明及應用文本 的特徵。 5-II-1 開演多元文 本,以認識類題。 6-II-1 開演多元文 本,以認識類題。 6-II-1 開演多元文 本,以認識類題。 6-II-1 開演多元文 本,以認識類題。 6-II-1 開演多元文 本,以認識類題。 6-II-1 開演多元文 本,以認識類題。 6-II-1 轉務時能讓對 為。 公用-II-1 較及主格數 第一II-1 模型用及應用文本 的特徵。 5-II-1 開演多元文 本,以認識類題。 6-II-1 開演多元文 本,以認識類題。 6-II-1 轉務時能讓對 為。 公用-II-1 較及非至 的符效。 5-II-1 開演多元文 本,以認識類題。 6-II-1 轉務時能讓對 為。 公用-II-1 較及時態 第一 8度評量 8度評量 8度評量 8度評量 8度評量 8度評量 8度評量 8度評量					5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
第十四週 5/11-5/15 京華東元一起去 新子工週 5/18-5/22 本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本					讀理解情況,適時調			
第十四週 第多單元一起去 旅行 別之天地三 1. 掌握口頭轉告的要 別,傳達正確的訊息。 2. 知道通知單組或要 的合所要傳達的訊。 3. 利用「解約」的方式、 6. 用 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 2 - 1 - 1					整策略。			
第十四週 第/1.5/15/15 第多單元一起去 旅行 第文天地三 本 和超速的方法。 1. 字擬口頭轉告的更 原,伴连正確的訊急。 2. 知道通知與傳達的訊 息。 3. 利用「締納」的方式, 6. 3. 利用「締納」的方式, 5. 11-5/15/26 BD-II-1包較文本的結 構。 2. 知道通知與傳達的訊 過當器違和音量說 5. 11-5/13/36 字形檢核 場當器違和音量就 5. 11-15/13/36 工戶 報報的數 2. 11-1 附續多元文 本,以認識議題。 6. 11-11 內方分表達意見。 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 3. 2. 3. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.					6-Ⅱ-1 根據表達需			
1					要,使用各種標點符			
超像力等寫作基本能力。					號。			
第十四週 5/11-5/15 「續寫練功房」 5/18-5/22 1. 軍級口頭轉告的重					6-Ⅱ-2 培養感受力、			
第十四週 5/11-5/15 「讀寫練功房」 5/18-5/22 「讀寫練功房」 5/18-5/22 1. 掌握口頭轉告的重 見。 2. 知道通知單組成要 4 / 明白所要傳達的訊 息。 3. 利用「歸納」的方式, 6 - II - II 閱讀多元文 本,以認識議題。 6 - II - II 問讀多元文 本,以認識議題。 6 - II - II 問讀多元文 本,以認識議題。 6 - II - II 申請等能讓對 多的密切關係。 2. 認識通知單的內容 2 - II - II 用清晰語音、 Ab - II - II Rob 個常用字 寫字檢核 字形檢核 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環					想像力等寫作基本能			
第十四週 5/11-5/15 『 讀寫練功房」 5/18-5/22 「讀寫練功房」 5/18-5/22 1. 了解題目與文章內 5/18-5/22 1. 了解題目與文章內 5/18-5/22 1. 了解題目與文章內 5/18-5/22 1. 了解題目與文章內 5/18-5/22 1. 了解題目與文章內 5/18-5/22 1. 了解題目與文章內 5/18-5/22 1. 工解題目與文章內 5/18-5/22 2. 認識通知單的內容 5/18-5/22 2. 記讀通知單的內容 5/18-5/22 2. 記讀通知 5/18-5/22 2. 記述 5/18-5/22					カ。			
第十四週 5/11-5/15 「讀寫練功房」 5/18-5/22 「讀寫練功房」 5/18-5/22 1 1 2 知道通知單組成要 (件,明白所要傳達的訊 息。 3.利用「歸納」的方式, 總寫句子。 4.知道記敘文的特色。 5. 斯住景物特色,掌握 寫景的方法。 5- II - 5 認識記敘、抒情、說明及應用文本 的特徵。 5- II - 11 閱讀多元文本,以認識議題。 6- II - 4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 樓。 數案評量 態度評量 第十五週 5/18-5/22 「讀寫練功房」 5/18-5/22 1. T解題目與文章內 容的密切關係。 2. 認識通知單的內容 2. 認識通知單的內容 2. 認識通知單的內容 2. 認識通知單的內容 2. 認識通知單的內容 2. II - 1 用清晰語音、 Ab - II - 11, 800 個常用字 高字檢核 字形檢核 第已 參與戶外學習與自然體驗,覺如自然環				1. 掌握口頭轉告的重	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結	字形檢核	【閱讀素養教育】
第十四週 5/11-5/15 第參單元一起去 旅行 語文天地三 5 4 4 明白所要傳達的訊 息。 3.利用「歸納」的方式, 缩寫句子。 4.知道記敘文的特色。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應 用、說明事物的作 品。 樓。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應 用、說明事物的作 品。 樓。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應 用、說明事物的作 品。 樓。 中部課章 總度評量 村。 第十五週 5/18-5/22 「讀寫練功房」 5/18-5/22 1. 了解題目與文章內 容的密切關係。 2. 認識通知單的內容 1-Ⅱ-1 時聽時能讓對 方充分表達意見。 2. 認識通知單的內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。 2. Ⅱ-11,800 個常用字 字形檢核 聲調檢核 第字檢核 【環境教育】 環 EI 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環				點,傳達正確的訊息。	媒材的基本能力。	構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
第十四週 5/11-5/15 第多單元一起去 旅行 語文天地三 点。 4.知道記敘文的特色。 5.抓住景物特色,掌握 寫景的方法。 6-II-4書寫記敘、應 用、說明事物的作 品。 Be-II-4應用文本的結 構。 6-II-4應用文本的結 構。 6-II-4應用文本的結 構。 仿作評量 觀察評量 態度評量 第十五週 5/18-5/22 「讀寫練功房」 5/18-5/22 1.了解題目與文章內 容的密切關係。 2.認識通知單的內容 1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、 2-II-1 用清晰語音、 Ab-II-1 [800 個常用字] 本等檢核 單則檢核 第四檢核 第四檢核 第四檢核 第四檢核 日、認知事的必要 自然體驗,覺知自然環				2. 知道通知單組成要	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Bb-Ⅱ-1自我情感的表	寫字檢核	的文本類型與寫作題
第十四週 5/11-5/15 第參單元一起去 旅行 語文天地三 5 3.利用「歸納」的方式、 縮寫句子。 4.知道記敘文的特色。 5.抓住景物特色、掌握 寫景的方法。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本 的特徵。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文 本,以認識議題。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應 用、說明事物的作品。 構。 觀察評量 態度評量 第十五週 5/18-5/22 「讀寫練功房」 別鐵馬郊遊趣 1. 了解題目與文章內 容的密切關係。 2. 認識通知單的內容 1-Ⅲ-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2. 認識通知單的內容 Aa-Ⅲ-1 標注注音符號 的各類文本。 2. 認識通知單的內容 字形檢核 報期檢核 為b-Ⅲ-11,800 個常用字 字字檢核 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環				件,明白所要傳達的訊	適當語速和音量說	達。	口語評量	材。
第十四週 5/11-5/15 旅行 語文天地三 5 縮寫句子。 4.知道記敘文的特色。 5.抓住景物特色,掌握 寫景的方法。 情、說明及應用文本 的特徵。 5.抓住景物特色,掌握 寫景的方法。 5—Ⅱ-11 閱讀多元文 本,以認識議題。 6—Ⅱ-4書寫記敘、應 用、說明事物的作 品。 本,以認識議題。 6—Ⅱ-4書寫記敘、應 用、說明事物的作 品。 今 第一日-11 學驗時能讓對 公內 公子(18-5/22) Aa-Ⅲ-1標注注音符號 等的密切關係。 2.認識通知單的內容 字形檢核 第至1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環				息。	話。	Be-Ⅱ-4應用文本的結	仿作評量	
5/11-5/15 振行 語文天地三 5 編寫司子。 4.知道記敘文的特色。 5.抓住景物特色,掌握 寫景的方法。 情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 5 1. 了解題目與文章內容的密切關係。 方充分表達意見。 2. 認識通知單的內容 1. 丁解題目與文章內容的密切關係。 方充分表達意見。 2. 認識通知單的內容 1. 丁解題目與文章內容的密切關係。 2. 記識通知單的內容 1. 丁解題目與文章內容的密切關係。 2. 記識通知單的內容 1. 丁解題目與文章內容的密切關係。 2. 記號通知單的內容 1. 丁解題目與文章內容的密切關係。 2. 記號通知單的內容。 2. 記號通知單的內容。 2. 記號通知單的內容。 1. 丁解題目述表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	於 1 — 四	第參單元一起去		3. 利用「歸納」的方式,	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	構。	觀察評量	
第十五週 「讀寫練功房」 5 1. 了解題目與文章內容的密切關係。 1-II-1 財職時能讓對方充分表達意見。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 字形檢核 【環境教育】 5/18-5/22 騎鐵馬郊遊趣 5 2. 認識通知單的內容 2-II-1 用清晰語音、Ab-II-11,800 個常用字寫字檢核 第字檢核 1 無限		旅行	5	縮寫句子。	情、說明及應用文本		態度評量	
第十五週 5/18-5/22 「讀寫練功房」 時鐵馬郊遊趣 1. 了解題目與文章內 容的密切關係。 2. 認識通知單的內容 2-II-1 用清晰語音、 Ab-II-11,800 個常用字 寫字檢核 字形檢核 第訓檢核 寫字檢核 自然體驗,覺知自然環	3/11-3/13	語文天地三		4. 知道記敘文的特色。	的特徵。			
第十五週 5/18-5/22 「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣 1. 了解題目與文章內 容的密切關係。 2. 認識通知單的內容 1-II-I 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-II-I 用清晰語音、 Ab-II-I1,800 個常用字 字形檢核 學調檢核 (寫字檢核) 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環				5. 抓住景物特色,掌握	5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
第十五週 5/18-5/22 「讀寫練功房」 导鐵馬郊遊趣 1. 了解題目與文章內 容的密切關係。 2- II-1 用清晰語音、 Aa-II-1 標注注音符號 字形檢核 (環境教育) 的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字 寫字檢核 自然體驗,覺知自然環				寫景的方法。	本,以認識議題。			
第十五週 5/18-5/22 「讀寫練功房」 5 1. 了解題目與文章內 容的密切關係。 2- II - I 用清晰語音、 Aa- II - I 標注注音符號 分充分表達意見。 2- II - I 用清晰語音、 Ab- II - II, 800 個常用字 寫字檢核 自然體驗,覺知自然環					6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
第十五週 5/18-5/22 「讀寫練功房」 5 1. 了解題目與文章內 容的密切關係。 2. 認識通知單的內容 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環					用、說明事物的作			
第十五週 「讀寫練功房」 5 容的密切關係。 方充分表達意見。 的各類文本。 聲調檢核 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環 5/18-5/22 騎鐵馬郊遊趣 2. 認識通知單的內容 2- II-1 用清晰語音、 Ab- II-11,800 個常用字 寫字檢核 自然體驗,覺知自然環					·			
5/18-5/22 騎鐵馬郊遊趣				1. 了解題目與文章內	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
5/18-5/22 騎鐵馬郊遊趣 2. 認識通知單的內容 2-Ⅱ-1 用清晰語音、 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字 寫字檢核 自然體驗,覺知自然環	第十五週	「讀寫練功房」	5	容的密切關係。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與
重點、項目及寫法。 適當語速和音量說 的字形、字音和字義。 口語評量 境的美、平衡、與完整	5/18-5/22	騎鐵馬郊遊趣	0	2. 認識通知單的內容	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	自然體驗,覺知自然環
				重點、項目及寫法。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	境的美、平衡、與完整

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	3. 能運用課文插圖,	話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	仿作評量	性。
	推測詞義,熟習詞彙	2-Ⅱ-2 運用適當詞	部件的表音及表義功	觀察評量	【戶外教育】
	策略。	語、正確語法表達想	能。	態度評量	户 E2 豐富自身與環境
	4. 能從文章中找出切	法。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		的互動經驗,培養對生
	合題意的事件內容。	3-Ⅱ-1 運用注音符	詞的認念。		活環境的覺知與敏感,
	5. 領略自然景物之	號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		體驗與珍惜環境的好。
	美,感受郊遊的趣	提升閱讀效能。	的用法。		户 E7 參加學校外教學
	味。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		活動,認識地方環境,
	6. 感受戶外活動樂	號,檢索資訊,吸收	型。		如生態、環保、地質、
	趣,培養親近自然的	新知。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		文化等的戶外學習。
	興趣。	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
	7. 能透過閱讀或實地	詞義。	主旨與簡單結構。		
	踏查,體驗臺灣環境	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
	處處是美,培養深愛	階段相符的文本。	構。		
	家鄉的精神。	5-Ⅱ-4掌握句子和段	Be-Ⅱ-4 應用文本的結		
		落的意義與主要概	構。		
		念。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	飲食、服飾、交通工		
		情、說明及應用文本	具、名勝古蹟及休閒娱		
		的特徵。	樂等文化內涵。		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀			
		點,找出支持的理			
		由。			
		5-Ⅱ-8 運用預測、推			
		論、提問等策略,增			
		進對文本的理解。			
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
		讀理解情況,適時調			

			整策略。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需			
			要,使用各種標點符			
			號。			
			想像力等寫作基本能			
			力。			
			6-Ⅱ-4書寫記敘、應			
			用、說明事物的作			
		4	日 。			
		1. 能了解「詩」和「文」	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【海洋教育】
		在形式和寫作上的不	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	海 E10 認識水與海洋的
		同。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同			特性及其與生活的應
		2. 能認識童詩與說明	媒材的基本能力。	的字形、字音和字義。	口語評量	用。
		文的特色。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	仿作評量	海 E14 了解海水中含有
		3. 能讀懂說明類文章。	的詩歌、戲劇,並說	的使用。	觀察評量	鹽等成份,體認海洋資
		4. 能珍惜水資源,養成	出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	態度評量	源與生活的關聯性。
	第肆單元現在才	愛護環境的態度。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	字。		【閱讀素養教育】
第十六週	知道	5	適當語速和音量說	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		閱 E13 願意廣泛接觸不
5/25-5/29	第十課地球的眼	J	話。	詞的認念。		同類型及不同學科主題
	淚		2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		的文本。
			語、正確語法表達想	詞的使用。		
			法。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
			3-Ⅱ-1 運用注音符	型。		
			號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
			提升閱讀效能。	義。		
			3-Ⅱ-2 運用注音符	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
			號,檢索資訊,吸收	主旨與簡單結構。		

新知。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、 4-Ⅱ-1 認識常用國字 現代散文等。	
4-Ⅱ-1 認識常用國字 月 現代散文等。	
7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	
至少 1,800 字,使用 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	
1,200 字。 觀、理性的說明,如科	
4-Ⅱ-2 利用共同部 學知識、產品、環境等	
件,擴充識字量。 文本。	
4- II-4 能分辨形近、 Bc- II-2 描述、列舉、	
音近字詞,並正確使 因果等寫作手法。	
用。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、	
4-Ⅱ-5 利用字義推論 圖片、工具列等輔助説	
詞義。 明。	
5-Ⅱ-1 以適切的速率	
朗讀文本,表現抑揚	
頓挫與情感。	
5-Ⅱ-2 理解各種標點	
符號的用法。	
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	
階段相符的文本。	
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	
落的意義與主要概	
念。	
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	
情、說明及應用文本	
的特徵。	
5-Ⅱ-7 就文本的觀	
點,找出支持的理	
由。	
5-Ⅱ-8 運用預測、推	

-	主(叫走力 重						
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1. 能認識枯木在生態	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			系中占有重要地位。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與
			2. 能理解文中人物的	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	自然體驗,覺知自然環
			觀點變化。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	境的美、平衡、與完整
			3. 能用表格整理文本	話。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	仿作評量	性。
			重要訊息。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。	觀察評量	環 E2 覺知生物生命的
			4. 能正確運用標點確	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	態度評量	美與價值,關懷動、植
	第肆單元現在才		符號及句型完成句子。	法。	詞的認念。		物的生命。
<i>k</i> 1	知道		5. 能欣賞大自然,學會	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		【品德教育】
第十七週 6/01-6/05	第十一課枯木是	5	尊重自然萬物。	號,理解生字新詞,	詞的使用。		品 EJU1 尊重生命。
0/01-0/03	大飯店		6. 能珍惜各種型態的	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。		【生命教育】
			生命,珍視生命的意	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		生 E4 觀察日常生活中
			義。	號,檢索資訊,吸收	的用法。		生老病死的現象,思考
				新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		生命的價值。
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	型。		
				至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				1,200 字。	義。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		

C5-1 領域學智謀怪(調整)計畫				
	4- II -4	能分辨形近、 主旨身	與簡單結構。	
	音近字	詞,並正確使 Ba-Ⅱ	-1 記敘文本的結	
	用。	構。		
	4- II -5	利用字義推論		
	詞義。			
	5- п -1	以適切的速率		
	朗讀文	本,表現抑揚		
	頓挫與	情感。		
	5- п-2	理解各種標點		
	符號的	用法。		
	5- п -3	讀讀懂與學習		
	階段相	符的文本。		
	5- п -4	掌握句子和段		
	落的意	義與主要概		
	念。			
	5- п -5	認識記敘、抒		
	情、說	明及應用文本		
	的特徵	0		
	5- п -7	就文本的觀		
	點,找	出支持的理		
	由。			
	5- п-8	運用預測、推		
	論、提	問等策略,增		
	進對文	本的理解。		
	5- п -9	覺察自己的閱		
	讀理解	情況,適時調		
	整策略	۰		
	5- II -1	1 閱讀多元文		

	主(明定月) 里			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
			1. 了解建築特色「騎	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1標注注音符號	字形檢核	【多元文化教育】
			樓」的成因與功能。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	多 E6 了解各文化間的
			2. 認識說明類文章文	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800個常用字	寫字檢核	多樣性與差異性。
			本特徵及說明手法。	適當語速和音量說	的字形、字音和字義。	口語評量	【戶外教育】
			3. 能運用策略整理段	話。	Ab-Ⅱ-21,200個常用字	仿作評量	户 E2 豐富自身與環境
			落大意,並合併成全文	2-Ⅱ-2 運用適當詞	的使用。	觀察評量	的互動經驗,培養對生
			大意。	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-53,000個常用語	態度評量	活環境的覺知與敏感,
			4. 能從課文學習說明	法。	詞的認念。		體驗與珍惜環境的好。
			手法,練習以口語表達	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-62,000個常用語		【國際教育】
the s	第肆單元現在才		介紹主題事物。	號,理解生字新詞,	詞的使用。		國 E3 具備表達我國本
第十八週	知道	5	5. 體察氣候或天氣因	提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-1各種標點符號		土文化特色的能力。
6/08-6/12	第十二課騎樓		素形成的文化特色。	3-Ⅱ-2 運用注音符	的用法。		
			6. 藉由欣賞建築特色,	號,檢索資訊,吸收	Ac-Ⅱ-2各種基本句		
			認識世界各地的屋舍	新知。	型。		
			功能大不同。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意		
				至少 1,800 字,使用	義。		
				1,200字。	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	主旨與簡單結構。		
				件,擴充識字量。	Bc-Ⅱ-1具邏輯、客		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	觀、理性的說明,如科		
				音近字詞,並正確使	學知識、產品、環境等		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
	用。	文本。
	4-Ⅱ-5利用字義推論	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、
	詞義。	因果等寫作手法。
	5-Ⅱ-2 理解各種標點	Bc-Ⅱ-3數據、圖表、
	符號的用法。	圖片、工具列等輔助說
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	明。
	階段相符的文本。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	
	落的意義與主要概	
	念。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	
	情、說明及應用文本	
	的特徵。	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	
	點,找出支持的理	
	由。	
	5-Ⅱ-8 運用預測、推	
	論、提問等策略,增	
	進對文本的理解。	
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱	
	讀理解情況,適時調	
	整策略。	
	6-Ⅱ-1 根據表達需	
	要,使用各種標點符	
	號。	
	6-Ⅱ-2 培養感受力、	
	想像力等寫作基本能	
	カ。	

·	_		1	T.	T		
			1. 能知道童詩的特色。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	字形檢核	【閱讀素養教育】
第十九週6/15-6/18			2. 能利用「回答問題	情、說明及應用文本	主旨與簡單結構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
			法」、「合併段意法」找	的特徵。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	寫字檢核	的文本類型與寫作題
			出課文大意。	5-Ⅱ-6 能運用適合學	現代散文等。	口語評量	材。
			3. 能知道說明類文章	習階段的摘要策略,	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	仿作評量	閱 E3 熟悉與學科學習
	第肆單元現在才		及其特色。	擷取大意。	觀、理性的說明,如科	觀察評量	相關的文本閱讀策略。
	知道	5		5-Ⅱ-11 閱讀多元文	學知識、產品、環境等	態度評量	
	語文天地四			本,以認識議題。	文本。		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		
				用、說明事物的作	因果等寫作手法。		
				品。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
					圖片、工具列等輔助說		
					明。		
			1. 能了解標點家族發	1-II-1 聆聽時能讓對	Aa-II-1 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			現及解決問題的過	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習
			程。	2-II-1 用清晰語音、	Ab-II-1 1,800 個常用	寫字檢核	相關的文本閱讀策略。
			2. 能了解各種標點符	適當語速和音量說	字的字形、字音和字	口語評量	閱 E4 中高年級後需發
			號的意義和使用時	話。	義。	仿作評量	展長篇文本的閱讀理解
第廿週 6/22-6/26			機。	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-5 3,000 個常用	觀察評量	能力。
	「神奇讀卡機」		3. 能掌握句段意義與	語、正確語法表達想	語詞的認念。	態度評量	閱 E5 發展檢索資訊、
	句號不在的時	5	全文大意,找出內容	法。	Ab-II-10 字辭典的運		獲得資訊、整合資訊的
	候、發現臺北城		與標題的關聯。	3-II-1 運用注音符	用。		數位閱
			4. 能根據寫作需要,	號,理解生字新詞,	Ac-II-1 各種標點符號		讀能力。
			正確的使用標點符	提升閱讀效能。	的用法。		閱 E10 中、高年級:能
			號。	4-II-1 認識常用國字	Ac-II-2 各種基本句		從報章雜誌及其他閱讀
			5. 能體會互相幫助,	至少 1,800 字,使用	型。		媒材中汲取與
			解決困難、達成任務	1,200 字。	Ad-II-1 意義段。		學科相關的知識。
			的喜悅。	4-II-3 會利用書面或	Ad-II-2 篇章的大意、		閱 E14 喜歡與他人討

6. 能欣賞每一個人的	數位方式查字辭典,	主旨與簡單結構。	論、分享自己閱讀的文
獨特之處與優點。	並能利用字辭典,分	Ad-II-3 故事、童詩、	本。
7. 能認識臺北城古今	辨字詞義。	現代散文等。	【多元文化教育】
對照的相關歷史。	4-II-5利用字義推論	Ba-II-1 記敘文本的結	多 E1 了解自己的文化
8. 能認識透過表格整	詞義。	構。	特質。
理課文內容的方法。	5-II-1 以適切的速率	Bc-II-1 具邏輯、客	
9. 能讀懂文字、圖片	朗讀文本,表現抑揚	觀、理性的說明,如科	
及圖示結合的不連續	頓挫與情感。	學知識、產品、環	
性說明文本。	5-II-2 理解各種標點	境等文本。	
10. 能利用圖表整理文	符號的用法。	Bc-II-2 描述、列舉、	
本內容。	5-II-3 讀懂與學習階	因果等寫作手法。	
11. 能感受臺北城今昔	段相符的文本。	Bc-II-3 數據、圖表、	
變化,了解城市變	5-II-4 掌握句子和段	圖片、工具列等輔助說	
遷,體會古蹟魅力。	落的意義與主要概	明。	
	念。		
	5-II-6 運用適合學習		
	階段的摘要策略,擷		
	取大意。		
	5-II-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-II-8 能運用預測、		
	推論、提問等策略,		
	增進對文本的理解。		
	5-II-9 覺察自己的閱		
	讀理解情況,適時調		
	整策略。		
	5-II-10 透過大量閱		

			讀,體會閱讀的樂		
			趣。		
第廿一週 6/29-6/30	休業式	2			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。