臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第一學期一年級生活課程學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年(班級/約	一 一 年 級	教學節數	每週 (6) 節,本學期共(1	19) 節
課程目標	1.透過學校日常作息的智 2.透過學校日常作活動 3.透過放學狀況的 4.透過有趣、活潑」 4.透過有趣、想試探 由此引發「想試探」 由此引發「想試探究遺 6.聆聽大自然和問題 7.透過數家精神及 則、透過數事欣賞, 8.透過故事欣賞, 3.	的,有意自擊引玩探能吸願然音發月。界,自等	讓兒童發現上課應注意的事項是強學的應注意的事的透過與自然景物的接觸 友的祕密自然是數的接觸 友的祕密中在傳達訊息 帶著 做 大	的重點,並且能規 頁。 朋友,消除兒童剛, ,兒童不但能因而, 就加深認知,進而, 養著語言、肢體模 自製玩具,進行同	入學的陌生感和緊 熟悉校園內的花 奠定變	張感,緩和兒童的 草、樹木並與之作用 重生命的良好美德。 而培養藝術探索與創 會中,培養兒童互用	下安和焦慮,並 朋友外,也能充 別作的能力。 別合作、自訂規
該學習階段領域核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒 分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會 美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、位 生活中實踐,同時能省的動。	生活中人 他人和環 ¹	、事、物的真、善與美 境的關係,體會生活禮(,欣賞生活中美的 義與團體規範的意	多元形式與表現, 義,學習尊重他人	在創作中覺察美的力 、愛護生活環境及屬	元素,逐漸發展 【懷生命,並於
			課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 9/1~9/5 【品德 教育】	一、我上一年級了 1.上學去	2 2 2 3	1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。	I-I-3 省思自我 成長的歷程,體 會其意義的情形 自己進步的方向。 2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 A-I-3 自我省 思。 C-I-4 事理的	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與 選 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的的 同,並討論的 遵守團體的規 則。

品 E1 良好 生活習慣與 德行。		4. 能了解整理書包的方法。 5. 能了解哪些物品可以 放在學校裡。	的特性。	應用與實踐。 C-I-5 知識與 方法的運用、 組合與創新。	實際演練實踐	人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法, 並聆聽他人的
		6. 能將整理技巧應用於生活情境中。	2-I-4 在發現及 解決問題的歷程 中,學習探索與	D-I-1 自我與 他人關係的認 識。		想法。 【 品德教育】 品 E1 良好生
			探究人、事、物的方法。	D-I-2 情緒調 整的學習。		活習慣與德 行。
			3-I-3 體會學習 的樂趣和成就	E-I-1 生活習 慣的養成。		
			感,主動學習新 的事物。	E-I-2 生活規 範的實踐。		
			5-I-4 對生活周 遭人、事、物的	E-I-3 自我行 為的檢視與調		
			美有所感動,願 意主動關心與親	整。 F-I-2 不同解		
			近。 6-I-2 體會自己	決問題方法或 策略的提出與		
			分內該做的事, 扮演好自己的角	嘗試。 F-I-4 對自己		
			色,並身體力行。	做事方法或策 略的省思與改		
			7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試	善。		
			用各種方法理解 他人所表達的意 見。			
第二週 9/8~9/12	一、我上一年級了2. 學校的一天	1. 能覺知學校鐘聲所代 表的意義。		A-I-2 事物變 化現象的觀	作品評量 自我評量	【人權教育】 人 E2 關心周
9/0 9/12	2. 子权的 人	2. 能說出上課該做哪些	會其意義並知道	察。	習作評量	遭不公平的事
		準備。 3. 能看功課表知道當天	自己進步的情形與努力的方向。	A-I-3 自我省 思。	發表 實際演練	件,並提出改 善的想法。
		的作息與課程安排。	2-I-4 在發現及	C-I-2 媒材特	實踐	人 E3 了解每
		4. 能知道吃營養午餐的 禮儀。	解決問題的歷程 中,學習探索與	性與符號表徵 的使用。		個人需求的不 同,並討論與
		5. 能說出自己在下課時		C-I-4 事理的		遵守團體的規
		會進行的活動及注意的	的方法。	應用與實踐。		則。

			事項。	3-I-1 願意參與	C-I-5 知識與		人 E7 認識生
			6. 能說出遊戲中曾遇到	各種學習活動,	方法的運用、		活中不公平、
			的困擾。	表現好奇與求知	組合與創新。		不合理、違反
			7. 能說出安全遊戲的方	探究之心。	D-I-1 自我與		規則和健康受
			式。	3-I-3 體會學習	他人關係的認		到傷害等經
			8. 能畫出喜愛的校園活	的樂趣和成就	識。		驗,並知道如
			動。	感,主動學習新	E-I-1 生活習		何尋求救助的
				的事物。	慣的養成。		管道。
				₩ 4-I-2 使用不同	E-I-2 生活規		人 E8 了解兒
				的表徵符號進行	能		童對遊戲權利 一
				· 表現與分享,感	配的貝獎。 E-I-3 自我行		里到 <i>赶</i> 風權利 的需求。
				受創作的樂趣。	為的檢視與調整。		【安全教育】
				5-I-2 在生活環			安EI 了解安
				境中,覺察美的	F-I-2 不同解		全教育。
				存在。	決問題方法或		安 E2 了解危
				5-I-4 對生活周 	策略的提出與		機與安全。
				遭人、事、物的	嘗試。		安E3 知道常
				美有所感動,願	F-I-4 對自己		見事故傷害。
				意主動關心與親	做事方法或策		
				近。	略的省思與改		
				6-I-2 體會自己	善。		
				分內該做的事,			
				扮演好自己的角			
				色,並身體力			
				行。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
<i>tt</i>				見。	1 1 0		7 .y. 3 11 -4n 7
第三週	一、我上一年級了	6	1. 能說出自己的放學路	1-I-3 省思自我	A-I-2 事物變	口頭評量	【安全教育】
9/15~9/19	3. 放學了		隊。	成長的歷程,體	化現象的觀	習作評量	安El 了解安
			2. 能說出遇到狀況時該	會其意義並知道	察。	發表	全教育。
			如何因應。	自己進步的情形	A-I-3 自我省	實際演練	安 E2 了解危
			3. 能說出放學路上應注		思。		機與安全。
			意的交通規則。	2-I-4 在發現及	C-I-4 事理的		安E3 知道常
			4. 能熟唱〈交通安全進		應用與實踐。		見事故傷害。
			行曲〉歌曲。	中,學習探索與	C-I-5 知識與		安 E4 探討日

			探究人、事、物	方法的運用、		常生活應該注
			的方法。	組合與創新。		意的安全。
			3-I-1 願意參與	D-I-1 自我與		安 E5 了解日
			各種學習活動,	他人關係的認		常生活危害安
			表現好奇與求知	識。		全的事件。
			探究之心。	D-I-2 情緒調		
			3-I-3 體會學習	整的學習。		
			的樂趣和成就	E-I-1 生活習		
			感,主動學習新	慣的養成。		
			的事物。	E-I-2 生活規		
			4-I-2 使用不同	範的實踐。		
			的表徵符號進行	E-I-3 自我行		
			表現與分享,感	為的檢視與調		
			受創作的樂趣。	整。		
			5-I-2 在生活環	F-I-2 不同解		
			境中,覺察美的	決問題方法或		
			存在。	策略的提出與		
			6-I-2 體會自己	嘗試。		
			分內該做的事,	F-I-4 對自己		
			扮演好自己的角	做事方法或策		
			一色, 並身體力	略的省思與改		
			一行。	一		
			11 ° 7-I-2 傾聽他人	· ·		
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
第四週	二、我的新學校 6	1. 能說出小學生活和幼	<u>見。</u> 1-I-1 探索並分	A-I-1 生命成	小組互動表現	【性別平等教
9/22~9/26	1. 新生活新朋友	月1. 脏就出小学生活和幼 見園生活不同的地方。	享對自己及相關		小組 互 助 表 玩 習 作 評 量	育
9/ 22~9/ 20	1.利生冶利加及	2. 能分享小學生活中還		· 茂	發表	№
		不習慣的地方。	· 受與想法。	a A A A A A A B A B A B B	實踐	體界限與尊重
		3. 能知道小學生活中不		化現象的觀	貝乓	他人的身體自
		習慣的地方的解決方	成長的歷程,體	犯		主權。
		首順的地方的解決力 法。	成长的歷程, 腹骨其意義並知道	^{余。} A-I-3 自我省		工作。 【品德教育】
		4. 能說出認識新朋友的	自己進步的情形	A-1-5 日		品E2 自尊尊
		方法。	與努力的方向。	- B-I-3 環境的		人與自愛愛
		5. 能運用學到的方法認		P-1-3 環境的 探索與愛護。		人與自复复
			知覺探索生活中	休景與复護。 C-I-1 事物特		【生涯規劃教
		識新朋友。	邓見休系生活中	U-1-1		【生涯規劃教

的人、事、物,	性與現象的探	育】
覺察事物及環境	究。	涯 E4 認識自
的特性。	C-I-3 探究生	己的特質與興
2-I-4 在發現及	活事物的方法	趣。
解決問題的歷程	與技能。	
中,學習探索與	C-I-4 事理的	
探究人、事、物	應用與實踐。	
的方法。	C-I-5 知識與	
2-I-5 運用各種	方法的運用、	
探究事物的方法	組合與創新。	
及技能,對訊息	D-I-1 自我與	
做適切的處理,	他人關係的認	
	他人關你的認識。	
並養成動手做的		
習慣。	D-I-4 共同工	
2-I-6 透過探索	作並相互協	
與探究人、事、	助。	
物的歷程,了解		
其中的道理。	為的檢視與調	
3-I-1 願意參與	整。	
各種學習活動,	F-I-2 不同解	
表現好奇與求知	決問題方法或	
探究之心。	策略的提出與	
3-I-2 體認探究	嘗試。	
事理有各種方		
法,並且樂於應		
用。		
3-I-3 體會學習		
的樂趣和成就		
感,主動學習新		
的事物。		
4-I-1 利用各種		
生活的媒介與素		
材進行表現與創		
作,喚起豐富的		
想像力。		
4-I-2 使用不同		
的表徵符號進行		
表現與分享,感		
受創作的樂趣。		
又 剧中的示处。		

- 00 工 领 少 子 日 的	(TT/H:1TE/F) E					
			6-I-1 覺察自己			
			可能對生活中的			
			人、事、物產生			
			影響,學習調整			
			情緒與行為。			
			6-I-4 關懷生活			
			中的人、事、			
			物,願意提供協			
			助與服務。			
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			
			意見。			
			7-I-2 傾聽他人			
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
			見。			
第五週	二、我的新學校 6	1. 能運用媒材發揮創意	1-I-1 探索並分	A-I-1 生命成	作品評量	【品德教育】
9/29~10/3	1. 新生活新朋友	自製自我介紹相框。	享對自己及相關	長現象的認	同儕互評	品 E2 自尊尊
		2. 能探索自我介紹的方	人、事、物的感	識。	自我評量	人與自愛愛
		法。	受與想法。	A-I-2 事物變	念唱練習	人。
		3. 能經由其他人的自我	1-I-3 省思自我	化現象的觀	習作評量	品 E3 溝通合
		介紹認識同學。	成長的歷程,體	察。	遊戲評量	作與和諧人際
		4. 能探索利用自我介紹	會其意義並知道	A-I-3 自我省	實際演練	關係。
		相框認識更多新朋友的	自己進步的情形	思。		【生涯規劃教
		方法。	與努力的方向。	B-I-3 環境的		育】
				100 75 (5) 65 -56		注 了級/国
		5. 能藉由演唱〈朋友點	2-I-1 以感官和	探索與愛護。		涯 El 了解個
		點名〉和遊戲活動加深	知覺探索生活中	C-I-1 事物特		人的自我概
		點名〉和遊戲活動加深 對新朋友的印象,增進	知覺探索生活中 的人、事、物,	C-I-1 事物特 性與現象的探		人的自我概 念。
		點名〉和遊戲活動加深	知覺探索生活中 的人、事、物, 覺察事物及環境	C-I-1 事物特性與現象的探究。		人的自我概 念。 涯 E4 認識自
		點名〉和遊戲活動加深 對新朋友的印象,增進	知覺探索生活中 的人、事、物, 覺察事物及環境 的特性。	C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 C-I-3 探究生		人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興
		點名〉和遊戲活動加深 對新朋友的印象,增進	知覺探索生活中的人、事、物房察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及	C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 C-I-3 探究生 活事物的方法		人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
		點名〉和遊戲活動加深 對新朋友的印象,增進	知覺探索生活中 的人家事物及環 的特性。 2-I-4 在發現及 解決問題的歷程	C-I-1 事物特 性與現 究。 C-I-3 探究生 活事物的。		人的自我概 念。E4 認質與 己的特質與 是5 探索自
		點名〉和遊戲活動加深 對新朋友的印象,增進	知覺探索生 為 學 學 等 生 、 事 物 。 是 等 性 。 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 。 是 。 是	C-I-1 事物特 性與現象 C-I-3 探究生 活事技能。 C-I-4 事理的		人念 E4 記質 探色
		點名〉和遊戲活動加深 對新朋友的印象,增進	知覺探索生活中 的人家事物及環 的特性。 2-I-4 在發現及 解決問題的歷程	C-I-1 事物特 性與現 究。 C-I-3 探究生 活事物的。		人的自我概 念。E4 認質與 己的特質與 是5 探索自

	2-I-5 運用各種 :	士: 4. 4. 18 円 、	力。
		方法的運用、	/ J °
		組合與創新。	
	及技能,對訊息 [D-I-1 自我與	
		他人關係的認	
		識。	
		m D-I-4 共同工	
		作並相互協	
	與探究人、事、 」	助。	
	│ 物的歷程,了解 │ Ⅰ	E-I-3 自我行	
		為的檢視與調	
		整。	
		F-I-2 不同解	
		決問題方法或	
		策略的提出與	
	3-I-2	嘗試。	
	事理有各種方		
	法,並且樂於應		
	用。		
	3-1-3 體會學習		
	的樂趣和成就		
	感,主動學習新		
	的事物。		
	4-I-1 利用各種		
	生活的媒介與素		
	材進行表現與創		
	作,唤起豐富的		
	想像力。		
	4-I-2 使用不同		
	的表徵符號進行		
	表現與分享,感		
	受創作的樂趣。		
	6-I-1 覺察自己		
	可能對生活中的		
	人、事、物產生		
	影響,學習調整		
	情緒與行為。		
	6-I-3 覺察生活		
	中的規範與禮		
	儀,探究其意		
<u> </u>	MA PROUNTS		

	(注(明正/印) 里					
第六週 10/7~10/9	二、我的新學校 2. 新校園新發現	1. 意深字與書。 能注 意探字與書。 作 是 是 能 透 图 卷 图 卷 图 卷 图 卷 图 卷 图 卷 图 卷 图 卷 图 卷 图	知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境	A-化察B-探C性究C-活與C-應I-現。I-素I-與。I-事技I-用事的 環愛事象 探的。事實物觀 境護物的 究方 理踐變 的。特探 生法 的。	口習訪發觀頭作問表察討評調。記論量查	【環外體然平性【品活行環1 學驗環衡。品E1 習,境、 德 質與自知美完 育好德有與自知美完 育好德
			的方法。 2-I-5 運用各種 探究事物的方法	活事物的方法 與技能。 C-I-4 事理的		活習慣與德

物的歷程,	了解 助	0	
其中的道理	• E-	I-3 自我行	
3-I-1 願意		的檢視與調	
各種學習活		0	
表現好奇與		I-2 不同解	
探究之心。		問題方法或	
3-1-2 體認	探究 策	略的提出與	
事理有各種		試。	
	· · //· · ·		
3-I-3 體會	學習		
的樂趣和成			
的事物。	H 1/1		
	自己.		
可能對生活			
人、事、物			
影響,學習			
情緒與行為			
6-I-3 覺察			
中的規範與			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
守。			
6-I-4 關懷	生活		
中的人、事			
物,願意損			
助與服務。			
7-1-1 以對	方能		
理解的語彙			
式,表達對			
事、物的鸛			
意見。			
7-I-2 傾聽	他人		
的想法,並	嘗試		
用各種方法			
他人所表達	的意		
見。			
7-I-4 能為	共同		_
	•	<u>'</u>	

			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
第七週	三、大樹高小花香 6	1. 能仔細觀察校園裡的	2-I-1 以感官和	A-I-1 生命成	作品評量	【環境教育】
10/13~10/17	1. 親近大樹和小花	花。	知覺探索生活中	長現象的認	習作評量	環 El 參與戶
		2. 能知道花有不同的顏	的人、事、物,	識。	發表	外學習與自然
		色、大小和形狀。	覺察事物及環境	A-I-2 事物變	觀察記錄	體驗,覺知自
		3. 能說出親近小花的發		化現象的觀		然環境的美、
		現。	2-I-4 在發現及	察。		平衡、與完整
		4. 能和同學分享自己最	解決問題的歷程	B-I-1 自然環		性。
		喜歡的花。	中,學習探索與	境之美的感		環 E2 覺知生
		5. 能說出觀察到的花特	探究人、事、物	受。		物生命的美與
		别的地方。	的方法。	B-I-3 環境的		價值,關懷
		6. 能運用媒材完成「花	2-I-6 透過探索	探索與愛護。		動、植物的生
		花世界」彩繪。	與探究人、事、	C-I-1 事物特		命。
			物的歷程,了解	性與現象的探		【戶外教育】
			其中的道理。	究。		户 El 善用教
			3-I-1 願意參與			室外、戶外及
			各種學習活動,	活事物的方法		校外教學,認
			表現好奇與求知	與技能。		識生活環境
			探究之心。	C-I-4 事理的		(自然或人
			4-I-1 利用各種	應用與實踐。		為)。
			生活的媒介與素	C-I-5 知識與		
			材進行表現與創	方法的運用、		
			作,喚起豐富的	組合與創新。		
			想像力。	D-I-4 共同工		
			5-I-1 覺知生活	作並相互協		
			中人、事、物的	助。		
			豐富面貌,建立	E-I-1 生活習		
			初步的美感經	慣的養成。		
			驗。	E-I-2 生活規		
			5-I-2 在生活環	範的實踐。		
			境中,覺察美的	E-I-3 自我行		
			存在。	為的檢視與調		
			5-I-4 對生活周	整。		
			遭人、事、物的	F-I-2 不同解		
			美有所感動,願	決問題方法或		
			意主動關心與親	策略的提出與		

第八週 10/20~10/24 1. 親近大樹和小花	1.法2.近3.贴化 一次	受 1-I-4 珍照 由 自自自能	當 A-長識A-化察B-境受B-探c	習發作表念肢	【環外體然平性環物價動, 環EI 習,境、 E生值、 教參與覺的與 覺的關物 的與 覺的關物 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個,
		意見。			
		7-I-4 能為共同			
10/20~10/24 1. 親近大樹和小花					
			-		
			• • • = =		
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		肢體律動	
		_			**
		T			
		· / •	. •		•
					.,
	方。	的人、事、物,	C-I-1 事物特		命。
		覺察事物及環境	性與現象的探		【戶外教育】
		的特性。	究。 C-I-3 探究生		户EI善用教
		2-I-3 探索生活 中的人、事、	C-1-3 採充生 活事物的方法		室外、戶外及
		物,並體會彼此	活事物的方法 與技能。		校外教學,認 識生活環境
		之間會相互影	四		· 通生冶块現 (自然或人
		響。	應用與實踐。		為)。
		2-I-4 在發現及	C−I−5 知識與		~ " /
		解決問題的歷程	方法的運用、		
		中,學習探索與	組合與創新。		
		探究人、事、物	D-I-4 共同工		

- 63 1 领线子目的	1-11-12 (# 4-11-7) = 1			
		的方法。	作並相互協	
		2-I-5 運用各種	助。	
		探究事物的方法		
		及技能,對訊息	慣的養成。	
		做適切的處理,	E-I-2 生活規	
		並養成動手做的	範的實踐。	
		習慣。	E-I-3 自我行	
		2-I-6 透過探索	為的檢視與調	
		與探究人、事、	整。	
		物的歷程,了解	F-I-2 不同解	
		其中的道理。	決問題方法或	
		3-I-1 願意參與		
		各種學習活動,	嘗試。	
		表現好奇與求知	H s-v	
		探究之心。		
		4-I-1 利用各種		
		生活的媒介與素		
		材進行表現與創		
		作,喚起豐富的		
		想像力。		
		4-I-2 使用不同		
		的表徵符號進行		
		表現與分享,感		
		受創作的樂趣。		
		5-I-1 覺知生活		
		中人、事、物的		
		豐富面貌,建立		
		初步的美感經		
		一		
		5-I-2 在生活環		
		境中,覺察美的		
		存在。		
		5-I-4 對生活周		
		遭人、事、物的		
		美有所感動,願		
		意主動關心與親		
		近。		
		7-I-1 以對方能		
		理解的語彙或方		
		一小川田木八八		

	Г		T	1- 1 1 as i			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
第九週	三、大樹高小花香	6	1. 能說出植物遇到的困	1-I-1 探索並分	A-I-1 生命成	習作評量	【環境教育】
10/27~10/31	2. 愛護大樹和小花		境。	享對自己及相關	長現象的認	實踐	環 El 參與戶
			2. 能體會植物遇到困境	人、事、物的感	識。	觀察記錄	外學習與自然
			的心情。	受與想法。	A-I-2 事物變	1,3,11,12,11	體驗,覺知自
			3. 能將植物遭遇困境的		化現象的觀		然環境的美、
			心情表演出來。	並學習照顧自己	察。		平衡、與完整
			4. 能熟唱<植物好朋友>	的方法,且能適	B-I-1 自然環		性。
			5. 能感受音樂中聲音的	切、安全的行	境之美的感		環 E2 覺知生
			高低。	動。	受。		物生命的美與
			6. 知道音樂中有聲音的	2-I-1 以感官和	B-I-3 環境的		價值,關懷
			高低。	知覺探索生活中	探索與愛護。		動、植物的生
			7. 能探究幫助大樹和小	的人、事、物,	C-I-1 事物特		命。
			花的方法。	覺察事物及環境	性與現象的探		【戶外教育】
			8. 能付出行動愛護植	的特性。	究。		戶 El 善用教
			物,珍愛大自然。	2-I-3 探索生活	C-I-3 探究生		室外、戶外及
			初一岁夏八日杰	中的人、事、	活事物的方法		校外教學,認
				物,並體會彼此	與技能。		識生活環境
				之間會相互影	C-I-4 事理的		(自然或人
				響。	應用與實踐。		為)。
				^{音。} 2-I-4 在發現及	C−I−5 知識與		<i>向 D°</i> 戶 E4 覺知自
				2-1-4 在發現及 解決問題的歷程	方法的運用、		
							身的生活方式
				中,學習探索與	組合與創新。		會對自然環境
				探究人、事、物	D-I-4 共同工		產生影響與衝
				的方法。	作並相互協		擊。 今 FC 與 J 众
				2-I-5 運用各種	助。		户 E6 學生參
				探究事物的方法	E-I-1 生活習		與校園的環境
				及技能,對訊息	慣的養成。		服務、處室的
				做適切的處理,	E-I-2 生活規		服務。
				並養成動手做的	範的實踐。		
				習慣。	E-I-3 自我行		
				2-I-6 透過探索	為的檢視與調		
				與探究人、事、	整。		
				物的歷程,了解	F-I-2 不同解		
				其中的道理。	決問題方法或		
				3-I-1 願意參與	策略的提出與		

		各種學習活動,	嘗試。		
		表現好奇與求知			
		探究之心。			
		4-I-1 利用各種			
		生活的媒介與素			
		村進行表現與創			
		作,喚起豐富的			
		想像力。			
		4-I-2 使用不同			
		的表徵符號進行			
		表現與分享,感			
		受創作的樂趣。			
		5-I-1 覺知生活			
		中人、事、物的			
		豐富面貌,建立			
		初步的美感經			
		驗。			
		5-I-2 在生活環			
		境中,覺察美的			
		存在。			
		5-I-4 對生活周			
		遭人、事、物的			
		美有所感動,願			
		意主動關心與親			
		近。			
		7-I-1 以對方能			
		理解的語彙或方			
		式,表達對人、			
		事、物的觀察與			
		意見。			
第十週 四、聲音的世界 6	1. 能記錄下生活中聽到	1-I-2 覺察每個	A-I-1 生命成	發表	【人權教育】
11/2~11/7 1. 生活中的聲音	的聲音。	人均有其獨特性	長現象的認	實踐	人 E2 關心周
	2. 能與同學分享所記錄		識。	觀察記錄	遭不公平的事
	的聲音。	賞自己的優點、	A-I-2 事物變		件,並提出改
	3. 能說出聲音的不同特		化現象的觀		善的想法。
	色。	1-I-3 省思自我	察。		【品德教育】
	4. 能探索聲音所代表的	成長的歷程,體	A-I-3 自我省		品 El 良好生
	意義。	會其意義並知道	思。		活習慣與德
	心秋	日六心我业外坦	10. T		但日识光心

5. 能根據不同的聲音所	自己進步的情形	C-I-1 事物特	行。
傳遞的訊息適切的做出		性與現象的探	·
反應。	1-I-4 珍視自己	究。	
6. 能了解不同的聲音帶		C-I-2 媒材特	
來不同的感受。	的方法,且能適	性與符號表徵	
7. 能說出對不同聲音的	切、安全的行	的使用。	
可见。 一感受。	動。	C-I-3 探究生	
8. 能夠站在他人的立場	II TO THE STATE OF	活事物的方法	
The state of the s	知覺探索生活中	• • • • •	
為人著想。		與技能。	
9. 能在生活中減少噪音		D-I-3	
的製造。	覺察事物及環境		
	的特性。	E-I-1 生活習	
	2-I-5 運用各種		
	探究事物的方法	E-I-2 生活規	
	及技能,對訊息	範的實踐。	
	做適切的處理,	E-I-3 自我行	
	並養成動手做的	為的檢視與調	
	習慣。	整。	
	2-I-6 透過探索	F-I-1 工作任	
	與探究人、事、	務理解與工作	
	物的歷程,了解	目標設定的練	
	其中的道理。	羽。	
	3-I-1 願意參與		
	各種學習活動,		
	表現好奇與求知		
	探究之心。		
	3-I-2 體認探究		
	事理有各種方		
	法,並且樂於應		
	用。		
	3-I-3 體會學習		
	的樂趣和成就		
	感,主動學習新		
	的事物。		
	4-I-1 利用各種		
	生活的媒介與素		
	材進行表現與創		
	作,唤起豐富的		
	想像力。		

	的人、事、物,	D-I-2 情緒調	
	覺察事物及環境		
	的特性。	D-I-3 聆聽與	
	2-I-5 運用各種		
	探究事物的方法		
	及技能,對訊息		
	做適切的處理,	助。	
	並養成動手做的		
	習慣。	慣的養成。	
	2-I-6 透過探索		
	與探究人、事、		
	物的歷程,了解		
	其中的道理。	為的檢視與調	
	3-I-1 願意參與		
	各種學習活動,	F-I-1 工作任	
	表現好奇與求知		
	探究之心。	目標設定的練	
	3-I-2 體認探究		
	事理有各種方		
	法, 並且樂於應		
	用。		
	3-I-3 體會學習		
	的樂趣和成就		
	感,主動學習新		
	的事物。		
	5-I-2 在生活環		
	境中,覺察美的		
	存在。		
	5-I-3 理解與欣		
	賞美的多元形式		
	與異同。		
	6-I-3 覺察生活		
	中的規範與禮		
	儀,探究其意		
	義,並願意遵		
	守。		
	7-I-1 以對方能		
	理解的語彙或方		
	式,表達對人、		

- C3-1 領域字首語	附至(明金)可重				_	_
第十二週	四、聲音的世界 6	1. 能認識不同的節奏樂	事、物的觀察與 意見-I-2 傾聽他當理 明各種大 明各種大 明各種大 明各種 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-2 事物變	作品評量	【科技教育】
11/17~11/21	2. 聲音好好玩	器2. 屬 3. 色 4. 東出 5. 料 6. 單 82. 屬 3. 色 4. 東 4	3-I-1 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。	化察C性究C性的C活與D回現。I-與。I-與使I-事技I應的事象 媒號。探的。聆表的 事象 媒號。探的。聆表朝,物的 材表 究方 聽現 特探 特徵 生法 與。	實際演練	科手性科手趣向度科計物驟科意巧 E2 fc E fg,的。E f 構品。E 思 考了的 體的養技 依以製 利的解重 會樂成態 據規作 用技解重 動 正 設劃步 創

-						
第十三週11/24~11/28	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 6	1.>2.模3.法4.特5.或音6.變7.8.9.故1.進11故工 1. 能。能仿能。能殊能是。能〉能能能事能情能內 當 聲 對 自 對 聲 對 為 為 對 內 對 內 對 內 對 內 對 內 對 內 對 內 對 內 對	表法生的5-賞與7-的或作7-工受性現與活趣I-美異I-目方並I-作合。創式增。理多。能訂,成透過的生,加解元為定一任過程重的美生與形、共規起務一,要的美生與形共規起務一,要的美生與形共規起務一,要	B-境認C-性究C性的C-活與D-他識D-整D-回D-作助F-務目習-1-之。I-與。I-與使I-事技I-人。I-的I-應I-並。I-理標。I-2美 1現 2符用3物能1關 2學3的4相 1解設 4的 事象 媒號。探的。自係 情習聆表共互 工與定 自會體 物的 材表 究方 我的 緒。聽現同協 作工的 我環 特探 特徵 生法 與認 調 與。工 任作練 省	表小念習實養則四條門與國際的學術學	【科手性科手趣向度科意巧 科E2作 E4作並科 8考 有解重 會樂成態 用技 學教成態 用技
12/1~12/5	1. 我們的玩具 王國	爱的玩具。 2. 能展示並說明自己玩	享對自己及相關	思。 C-I-1 事物特	及	育】 性El 認識生
				• • • • •		
		具的特性	受與想法。	性與現象的探	發表	理性別、性傾

	3. 能探索各種玩具的玩	9_I_3 控办从江	究。	實踐	向、性別特質
	3. 肥休系合裡玩共的玩 法。	中的人、事、	九。 C-I-2 媒材特	貝獎	问、性别 符頁 與性別認同的
	<i>伝</i> 。 4. 能熟唱〈玩具國〉歌		C-1-2 媒材符 性與符號表徵		要性別認同的 多元面貌。
	4.	之間會相互影	性與付號衣徵 的使用。		多九曲就。 【科技教育】
	5. 能隨著音樂旋律進行		C-I-3 探究生		科 E2 了解動
	· 能随着自未处件运行 音樂活動。	2-I-4 在發現及	活事物的方法		手實作的重要
	6. 能用不同的方式將玩		與技能。		性。
	D. 肥川不同的刀式府坑 具分類。	中,學習探索與	C-I-4 事理的		1王。
	7. 能將同類型的玩具收		應用與實踐。		
	1. 肥府问题至的现在代 拾在一起。	的方法。	E-I-1 生活習		
	8. 能在生活中養成收拾		慣的養成。		
	玩具的習慣。	探究事物的方法	E-I-2 生活規		
	为(人 的自慎	及技能,對訊息	範的實踐。		
		做適切的處理,	N		
		並養成動手做的	為的檢視與調		
		習慣。	整。		
		3-I-1 願意參與			
		各種學習活動,	務理解與工作		
		表現好奇與求知	目標設定的練		
		探究之心。	習。		
		3-I-2 體認探究	F-I-2 不同解		
		事理有各種方	決問題方法或		
		法,並且樂於應	策略的提出與		
		用。	嘗試。		
		3-I-3 體會學習	F-I-4 對自己		
		的樂趣和成就	做事方法或策		
		感,主動學習新	略的省思與改		
		的事物。	善。		
		6-I-2 體會自己			
		分內該做的事,			
		扮演好自己的角			
		色,並身體力			
		行。			
		6-I-3 覺察生活			
		中的規範與禮			
		儀,探究其意			
		義,並願意遵			
		守。			
		7-I-1 以對方能			

C3-1 領域字首訊	任(调金)司量					_
			理式事意7-的用他見 動表物。2. 基對觀 聽並法達 或人察 他嘗理的 人試解意			
第十五週 12/8~12/12	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 6	1. 具. 化 的	知覺探索生活中 的人、事、物, 覺察事物及環境 的特性。	C-性究C-性的C-活與C-應C-方組D-回F-決策嘗F-做略善I-與。I-與使I-事技I-用I-法合I-應I-問略試I-事的。事象 媒號。探的。事實知運創聆表不方提 對法思事的 材表 究方 理踐識用新聽現同法出 自或與物的 材表 究方 理踐識用新聽現同法出 自或與特探 特徵 生法 的。與、。與。解或與 己策改	作實作	【科手性科手趣向度科意巧转2 作 體的養技 利的医8 考解重 會樂成態 用技角新要 動 正 創

			生活的媒介與素			
			材進行表現與創			
			作,喚起豐富的			
			想像力。			
			4-I-3 運用各種			
			表現與創造的方			
			法與形式,美化			
			生活、增加生活			
			的趣味。			
			6-I-3 覺察生活			
			中的規範與禮			
			儀,探究其意			
			義,並願意遵			
			守。			
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			
			意見。			
			7-I-2 傾聽他人			
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
			見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
笠 上 上 沺	工、工目编制 B C	1 处现去台制工目公工	作並完成任務。	119 台北沙	A的 中 证 旦	71 描址 女】
第十六週	五、玩具總動員 6	1. 能探索自製玩具的玩法。		A-I-3 自我省	參與度評量	【人權教育】
12/15~12/19	2. 玩具同樂會		知覺探索生活中	思。 C-I-1 事物特	習作評量	人E3 了解每
		2. 能和同學討論遊戲的			遊戲評量	個人需求的不
		方式。	覺察事物及環境	性與現象的探	態度評量	同,並討論與
		3. 能和同學討論遊戲的	1	究。		遵守團體的規
		規則。	2-I-4 在發現及	C-I-2 媒材特		則。
		4. 能和同學一起玩自製	解決問題的歷程	性與符號表徵		【法治教育】
		玩具。	中,學習探索與	的使用。		法 El 認識公
		5. 能遵守玩玩具該注意	-	C-I-3 探究生		平。
		的基本規則。	的方法。	活事物的方法		法 E3 利用規

	0、松制、田利川、田时、 4	9 1 5 宝田友任	加工业	山市 冲发任
	6. 遊戲遇到狀況時,能		與技能。	則來避免衝
	面對與解決。	探究事物的方法	C-I-4 事理的	突。
		及技能,對訊息	應用與實踐。	法 E4 參與規
		做適切的處理,	C-I-5 知識與	則的制定並遵
		並養成動手做的	方法的運用、	守之。
		習慣。	組合與創新。	
		3-I-1 願意參與	D-I-1 自我與	
		各種學習活動,	他人關係的認	
		表現好奇與求知	識。	
		探究之心。	D-I-2 情緒調	
		3-I-2 體認探究	整的學習。	
		事理有各種方	D-I-3 聆聽與	
		法, 並且樂於應	回應的表現。	
		用。	D-I-4 共同工	
		3-I-3 體會學習	作並相互協	
		的樂趣和成就	助。	
		感,主動學習新	E-I-3 自我行	
		的事物。	為的檢視與調	
		4-I-1 利用各種	整。	
		生活的媒介與素		
		材進行表現與創	決問題方法或	
		作,喚起豐富的	策略的提出與	
		想像力。	嘗試。	
		4-I-3 運用各種	F-I-4 對自己	
		表現與創造的方	做事方法或策	
		法與形式,美化	略的省思與改	
		生活、增加生活	一番的自心 與 以善。	
		生冶、增加生冶 的趣味。	音。	
		6-I-3 覺察生活		
		中的規範與禮		
		儀,探究其意		
		義,並願意遵		
		守。		
		7-I-1 以對方能		
		理解的語彙或方		
		式,表達對人、		
		事、物的觀察與		
		意見。		
		7-I-2 傾聽他人		

- 03 预数字目录						
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
			見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
第十七週	五、玩具總動員 6	1. 能設身處地站在玩具		A-I-3 自我省	表演評量	【品德教育】
12/22~12/26		的角度思考。	成長的歷程,體	思。	習作評量	品 E1 良好生
		2. 能說出壞掉的玩具的		-	發表	活習慣與德
		心情。	自己進步的情形	活事物的方法	實踐	行。
		3. 能體會珍惜玩具的重	-	與技能。	7.4	【生涯規劃教
		要性。	2-I-1 以感官和	C-I-4 事理的		育】
		4. 能覺察降低玩具壞掉		應用與實踐。		涯 E12 學習
		的方式。	的人、事、物,	D-I-1 自我與		解決問題與做
		5. 能學習處理壞掉的玩		他人關係的認		決定的能力。
		具。	的特性。	識。		7/ /C H J / HC / J
		6. 能將每個玩具發揮最	1	E-I-1 生活習		
		大的價值。	可能對生活中的	慣的養成。		
		が原匠	人、事、物產生	E-I-2 生活規		
			影響,學習調整	範的實踐。		
			情緒與行為。	E-I-3 自我行		
			6-I-2 體會自己	為的檢視與調		
			分內該做的事,	整。		
			扮演好自己的角	F-I-1 工作任		
			一色, 並身體力	務理解與工作		
			一行。			
			6-I-3 覺察生活	習。		
			中的規範與禮	F-I-2 不同解		
			T 的			
			義,並願意遵	策略的提出與		
			守。	賞試。		
			7-I-1 以對方能 理解的語彙表示	F-I-4 對自己		
			理解的語彙或方	做事方法或策		
			式,表達對人、	略的省思與改		
			事、物的觀察與	善。		
			意見。			

				_		
第十八週12/29~1/2	六、新年快樂 1. 新年到	1.來2.如的3.年4.曆5.感 1.來2.如的3.年4.曆5.感 1.來2.如的3.年4.曆5.感 1.來2.如的3.年4.曆5.感 到 是年 新 農 則。曲 到 是年 新 農 ,	享人受1-成會自與2-中變的2-中物之響2-探及對、與I-長其己努I-人化可I-的,間。I-究技自事想3的意進力2、,能3人並會 5事能己、法省歷義步的觀事覺因探、體相 運物,及物。思程並的方察、知素索事會互 用的對相的 自,知情向生物變。生、彼影 各方訊關感 我體道形。活的化 活 此 種法息	A-思B-境認C-性究E-慣E-為整F-決策嘗F-做略善I-。I-之。I-與。I-的I-的。I-問略試I-事的。自 社的 事象 生成自視 不方提 對法思自 社的 事象 生成自視 不方提 對法思我 會體 物的 活。我與 同法出 自或與省 環 特探 習 行調 解或與 己策改	口習實念頭作踐唱論量習	【家實庭任家家心家庭澄品家良習務與家E6 兒的 不成情 費金價1家,巧務庭 兒的 成情 費金價1家,巧務養覺童角 表員感參行錢值養庭熟,工育察在色 達的。與動與。成生悉並作了與家責 對關 家,物 活家參。
			及技能,對訊息			
			做適切的處理,			
			並養成動手做的			

	習慣。	
	2-I-6 透過探索	
	與探究人、事、	
	物的歷程,了解	
	其中的道理。	
	3-I-1 願意參與	
	各種學習活動,	
	表現好奇與求知	
	探究之心。	
	5-I-1 覺知生活	
	中人、事、物的	
	豐富面貌,建立	
	初步的美感經	
	驗。	
	5-I-2 在生活環	
	境中,覺察美的	
	存在。	
	5-I-4 對生活周	
	遭人、事、物的	
	美有所感動,願	
	意主動關心與親	
	近。	
	6-I-2 體會自己	
	分內該做的事,	
	扮演好自己的角	
	色,並身體力	
	行。	
	6-I-3 覺察生活	
	中的規範與禮	
	1 PV)	
	儀,探究其意	
	義,並願意遵	
	守。	
	7-I-4 能為共同	
	的目標訂定規則	
	或方法,一起工	
	作並完成任務。	
	7-I-5 透過一起	
	工作的過程,感	
	受合作的重要	
	ヘロリガエス	

				性。			
第十九週1/5~1/9	六、新年快樂 1. 新年到	6	1. 能認識新年的許多名。 2. 能知道新年的許多名。 3. 能知道新年的許多名。 4. 能到作者联系, 4. 能到于自己的。 4. 能知识, 4.		A-思B-境認C-性究E-慣E-為整F-決策賞F-做略善I-3。I-之。I-與。I-的I-的。I-問略試I-事的。自 社的 事象 生成自視 不方提 對法思我 會體 物的 活。我與 同法出 自或與省 環 特探 習 行調 解或與 已策改	作表習發說解音量	【 方 多已質多已與 无 文化的。 E2 文部 了化 建化。

C3-1 视 以字音跃	住(神罡后) 宣					_
第二十週 1/12~1/16	六、新年快樂 2.過新年	1. 能認識除夕年菜的意 義。 2. 能知道如何規畫使用 自己的壓歲發關懷身邊 3. 學習感恩及關懷身邊 的人。	5-遭美意近1-享人受1-人與賞喜1-成會自與1-4、所動 1-自事想2有處已自3的意進力4事感關 探己、法覺其,的己省歷義步的珍生、動心 索及物。察獨進優。思程並的方視生、動心 索及物。察獨進優。思程並的方視局的願親 分關感 個性欣、 我體道形。己	A-I-3 自 社的 事象 生成自視 不方我 會體 物的 活。我與 同法 事象 生成自視 不方 事象 生成自視 不方 實 一	口頭評量習作評量	【育多已質多已與多同念階宗多不的多】E的。E2文識。文如、等 E同事文 了他。这个做好任。理化。以此族性。理化。解共 自 自同 不 、、 到存
			動2-I-人化可I-的,間。I-实技適養 觀事覺因探、體相 運物,的動 察、知素索事會互 用的對處手 解、知素索事會互 用的對處手 生物變。生、彼影 各方訊理做 生物變。生、彼影 各方訊理做	做事方法或策略的。		的發係多E6 了的異 。 多E6 了的異 性與差異性。

			•	T	-	
			習慣。			
			2-I-6 透過探索			
			與探究人、事、			
			物的歷程,了解			
			其中的道理。			
			3-I-1 願意參與			
			各種學習活動,			
			表現好奇與求知			
			探究之心。			
			5-I-1 覺知生活			
			中人、事、物的			
			豐富面貌,建立			
			初步的美感經			
			初少的天			
			5-I-2 在生活環			
			境中,覺察美的			
			存在。			
			5-I-3 理解與欣			
			賞美的多元形式			
			與異同。			
			5-I-4 對生活周			
			遭人、事、物的			
			美有所感動,願			
			意主動關心與親			
			近。			
			6-I-3 覺察生活			
			中的規範與禮			
			儀,探究其意			
			義,並願意遵			
			守。			
第二十一週 六、新年快樂	2	1. 能發表拜年的經驗,	2-I-5 運用各種	A-I-3 自我省	小組互動表現	【家庭教育】
1/19~1/20 2. 過新年		並知道拜年時的禮儀。	探究事物的方法	思。	習作評量	家 E6 覺察與
		2. 能分組進行闖關活	及技能,對訊息	B-I-2 社會環		實踐兒童在家
		動。	做適切的處理,	境之美的體		庭中的角色責
		3. 能上臺練習說吉祥話	並養成動手做的	認。		任。
		向大家拜年。	習慣。	C-I-1 事物特		家 E7 表達對
		4. 能說出新的一年有什	2-I-6 透過探索	性與現象的探		家庭成員的關
		麼新希望。	與探究人、事、	究。		心與情感。
		74 TT T -	71 41 7U/ - 1	/ 0		- 71 171 WV

5. 能寫出自己的新年新	物的歷程,了解	E-I-1 生活習	【多元文化教
希望。	其中的道理。	慣的養成。	育】
6. 能和大家分享實現新	3-I-1 願意參與	E-I-3 自我行	多 E1 了解自
年新希望的做法。	各種學習活動,	為的檢視與調	己的文化特
	表現好奇與求知	整。	質。
	探究之心。	F-I-2 不同解	多 E2 建立自
	4-I-1 利用各種	決問題方法或	己的文化認同
	生活的媒介與素	策略的提出與	與意識。
	材進行表現與創	嘗試	多 E3 認識不
	作,唤起豐富的	F-I-4 對自己	同的文化概
	想像力。	做事方法或策	念,如族群、
	4-I-2 使用不同	略的省思與改	階級、性別、
	的表徵符號進行	善。	宗教等。
	表現與分享,感		多 E4 理解到
	受創作的樂趣。		不同文化共存
	4-I-3 運用各種		的事實。
	表現與創造的方		
	法與形式,美化		
	生活、增加生活		
	的趣味。		
	5-I-1 覺知生活		
	中人、事、物的		
	豐富面貌,建立		
	初步的美感經		
	驗。		
	5-I-4 對生活周		
	遭人、事、物的		
	美有所感動,願		
	意主動關心與親		
	近。		
	6-I-2 體會自己		
	分內該做的事,		
	扮演好自己的角		
	色,並身體力		
	行。		
	6-I-3 覺察生活		
	中的規範與禮		
	儀,探究其意		
	義,並願意遵		

守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要	
受合作的重要	7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起
	7-I-5 透過一起 工作的過程,感

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第二學期一年級生活課程學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (1	6)節,本學期共(]	106)節				
課程目標	2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中,能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能,並讓兒童知道遇到特殊的狀況,可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外,還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸,到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動,以及氣候的改變,來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動,加深對春天的探索和認識,進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動,與同學一起裝扮表演,增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣,培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動,深入的認識家人,了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始,「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的,然而,「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享,體驗多樣化的家庭活動,享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具,並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動,探索缺水之苦與解決之道,並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小秘方,並參與換季。										
該學習階。領域核心素											
		T	課程架	構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 2/11~2/13	第二冊第一單元:電話好 幫手 傳話遊戲	音的傳	遞。	1-I-3 省思自我 成長的歷程,體 會其意義並知道	C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。	口頭評量 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關				

			時3.用4.5.小6.驗樂7.話8.方9.時通時3.用4.5.小6.驗樂7.話8.方9.時通时的小筒所遊程不一最對出可的小筒所遊程不一最聲出可的小筒所遊程不一最更用的小筒所遊程不一最更用的,變的同種清遙電式筒條,變的過差透話	自與2-解中探的3-各表探3-事法用3-的感的已努1-決,究方I-種現究I-理,。I-樂,事步的在題習、。願習奇心體各且 體和動。的方發的探事 意活與。認種樂 會成學的方發的探事 意活與。認種樂 會成學形。及程與物 與,知 究 應 習 新形。及程與物 與,知 究 應 習 新	D-I-3的I-63检 F-决策掌	參與語子	心【資訊建動資資常性資康用度資並理科範資學的與資E科立關E訊生。E健習。E遵與技。E習與情訊 技良係0科活 1的慣 2守使的 3資趣感教使與好。了技之 建數與 了資用相 具訊。。育用他的 解於重 立位態 解訊資關 備科。】資人互 日要 使 倫訊規 技
第2/20 2/14(六) 2/19(四) 春週調整三 本週調整三 進行	第二冊第一單元:電話好幫手傳話遊戲	0	1.音2.時3.用4.5.小6.驗樂方話。當聲制能的製於筒藉話。當式比,遊應道聲製料小同傳戲 各 對學戲 當音作。話學話過 養 對外小同 傳戲 各 出學者 大	I-3 的意進力4 問學人法1學好之2有省歷義步的在題習、。願習奇心體各思程並的方發的探事。意活與。認種自,知情向現歷索、 參動求 探方我體道形。及程與物 與,知 究	C-I-3物能3的。E-I-3物能3的1卷3檢 -2題的。探的。聆表生成自視 不方提究方 聽現活。我與 同法出生法 與。習 行調 解或與生法 與。習 行調 解或與	口頭堂門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門	【家家心【資訊建動資資常性資康用寒E7 成情訊了技良係0 科活 11 的慣教表員感教使與好。了技之 建數與育達的。育用他的 解於重 立位態 別對關 】資人互 日安 住 使

			9. 能說出距離更遙遠的時候,可以使用電話來通話。	法,並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就 感,主動學習新的事物。			度資益理科範資學的 所以 所以 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第三週 2/23~2/26	第二冊第一單元:電話好幫手電話的功用	4	1.使2.使3.覺達力4.感演出時間,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2-I-4 問學人法1學好之2有並在題習、。願習奇心體各且在題習、。願習奇心體各且發的探事。意活與。認種樂別歷索、 參動求 探方於	C-T與D-回E-慣E-為整F-決策嘗3物能3的1養3檢 -2題的。	口課學參肢念明問態度律練	不家家心【資訊建動資資常性資康用度資並理科範資學的家在完庭與資E科立關E訊生。E健習。E遵與技。E習與教表員感教使與好。了技之 建數與 了資用相 具訊。育達的。育用他的 解於重 立位態 解訊資關 備科】對關 】資人互 日要 使 倫訊規 技
第四週 3/2~3/6	第二冊第三單元:電話好 幫手 我會打電話	6	1. 能說出利用電話與人 交談時要特別注意禮 貌。 2. 能討論接聽電話時第	2-I-4 在發現及 解決問題的歷程 中,學習探索與 探究人、事、物	C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。 D-I-3 聆聽與	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。

			一句話和結束時怎麼說	的方法。	回應的表現。	肢體律動	【資訊教育】
			才有禮貌。	3-I-1 願意參與	E-I-1 生活習	念唱練習	資 E7 使用資
			3. 能實際演練接聽電話	各種學習活動,	慣的養成。	心目外自	訊科技與他人
				表現好奇與求知	順的食成。 E-I-3 自我行		
			時所使用的對話。				建立良好的互
			4. 能探索打電話的注意	探究之心。	為的檢視與調		動關係。
			事項。	3-I-3 體會學習	整。		資 E10 了解
			5. 能透過打電話情境練	的樂趣和成就	F-I-2 不同解		資訊科技於日
			習,探索打電話會遇到	感,主動學習新	決問題方法或		常生活之重要
			的問題和應注意的禮	的事物。	策略的提出與		性。
			儀。	6-I-1 覺察自己	嘗試。		資 E11 建立
			6. 能將學習到的打電話	可能對生活中的			康健的數位使
			應對技巧應用於生活	人、事、物產生			用習慣與態
			中。	影響,學習調整			度。
			7. 能說出常用的緊急電	情緒與行為。			資 E12 了解
			話號碼。	6-I-3 覺察生活			並遵守資訊倫
			8. 能知道遇到特別狀況	中的規範與禮			理與使用資訊
			時,如何打電話求助。	儀,探究其意			科技的相關規
			9. 能模擬遇到緊急狀況	義,並願意遵			範。
			時要怎麼講電話。	守。			資 E13 具備
			10. 能專心投入遊戲。	•			學習資訊科技
			11. 能知道遇到不同的				的興趣。
			情況該撥打的號碼。				
			12. 能將所學的常用電				
			話號碼應用於生活中。				
第五週	第二冊第二單元:美麗的	6	1. 能利用五官探索春天	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【戶外教育】
3/9~3/13	春天		的生活環境。	知覺探索生活中	化現象的觀	課堂問答	户 El 善用教
0/0/0/10	年		2. 能觀察花、草、樹木生	的人、事、物,	察。	學習態度	室外、戶外及
			長的情形,體會季節的	覺察事物及環境	A-I-3 自我省	李與度評量 	校外教學,認
			變化。	的特性。	思。	· 發表	識生活環境
			3. 能透過觀察,發現春	2-I-2 觀察生活	- B-I-1 自然環	72 12	(自然或人
			天有較多的小動物在外	中人、事、物的	境之美的感		為)。
			一	變化,覺知變化	現之 关的 慰 受。		戸 E2 豊富自
			4. 能觀察花、草、樹木生		_		
				的可能因素。 2-I-6 透過探索	B-I-3 環境的 探索與愛護。		身與環境的互動經驗,拉養
			長的情形,體會季節的				動經驗,培養
			變化。	與探究人、事、	C-I-1 事物特		對生活環境的
			5. 能發現冬天和春天植	物的歷程,了解	性與現象的探		覺知與敏感,
			物不同的地方。	其中的道理。	究。		體驗與珍惜環
			6. 能透過觀察,發現春	3-1-1 - -	C-I-2 媒材特		境的好。

		为 44 的 可 14 4·	1.1 45 15 15 1 101		2 D0 ¥ m -
	天有較多的小動物在外	各種學習活動,	性與符號表徵		户E3 善用五
	面活動。	表現好奇與求知	的使用。		官的感知,培
	7. 能察覺到春天的氣候	探究之心。	C-I-3 探究生		養眼、耳、
	較溫暖,植物、動物和人	4-I-1 利用各種	活事物的方法		鼻、舌、觸覺
	類的活動都會和冬天不	生活的媒介與素	與技能。		及心靈對環境
	一樣。	材進行表現與創	D-I-3 聆聽與		感受的能力。
		作, 唤起豐富的	回應的表現。		户 E4 覺知自
		想像力。	E-I-1 生活習		身的生活方式
		4-I-2 使用不同	慣的養成。		會對自然環境
		的表徵符號進行	E-I-2 生活規		產生影響與衝
		表現與分享,感	範的實踐。		擊。
		受創作的樂趣。	E-I-3 自我行		7
		5-I-2 在生活環	為的檢視與調		
			為的做仇 <u>與</u> 嗣 整。		
		境中,覺察美的	全 。		
		存在。			
		5-I-4 對生活周			
		遭人、事、物的			
		美有所感動,願			
		意主動關心與親			
		近。			
		7-I-1 以對方能			
		理解的語彙或方			
		式,表達對人、			
		事、物的觀察與			
		意見。			
		7-I-2 傾聽他人			
		的想法,並嘗試			
		用各種方法理解			
		他人所表達的意			
		見。			
		7-I-4 能為共同			
		的目標訂定規則			
		或方法,一起工			
ble you ble on ble 117 - 17 - 1	1 11 4	作並完成任務。	4 T O === 11 112		F A 11 11 T
第六週 第二冊第二單元:美麗的 6	1. 能與同學分享自己對	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【戶外教育】
3/16~3/20 春天	春天的觀察。	知覺探索生活中	化現象的觀	課堂問答	户 El 善用教
拜訪春天	2. 能說出自己喜愛的植	的人、事、物,	察。	學習態度	室外、戶外及
	物或動物。	覺察事物及環境	A-I-3 自我省	參與度評量	校外教學,認

				_
3. 能說出動物或植物的	的特性。	思。	念唱練習	識生活環境
特色,並用不同的方式	7	B-I-1 自然環	肢體律動	(自然或人
表現出來。	中人、事、物的	境之美的感	角色扮演	為)。
4. 能演唱〈春神來了〉。	變化,覺知變化	受。	71 31/1/	户 E2 豐富自
5. 能做出〈春神來了〉的	的可能因素。	B-I-3 環境的		身與環境的互
唱遊動作。	2-I-6 透過探索	探索與愛護。		動經驗,培養
6. 能利用「春天圖卡」製	與探究人、事、	C-I-1 事物特		對生活環境的
作「舞動春天頭套」。	物的歷程,了解	性與現象的探		到 生 佔 块 境 的
7. 能將所扮演的動作特	其中的道理。	究。		體驗與珍惜環
徵表現出來。	3-I-1 願意參與	C-I-2 媒材特		境的好。
8. 能以視覺、聽覺及動		性與符號表徵		户E3 善用五
覺的表演藝術形式,表	表現好奇與求知	的使用。		官的感知,培
達豐富的想像力與創作	探究之心。	C-I-3 探究生		養眼、耳、
力。	4-I-1 利用各種	活事物的方法		鼻、舌、觸覺
9. 能感受音樂所傳達的	生活的媒介與素	與技能。		及心靈對環境
感覺,透過肢體韻律表	材進行表現與創	D-I-3 聆聽與		感受的能力。
演出來。	作,喚起豐富的	回應的表現。		户 E4 覺知自
	想像力。	E-I-1 生活習		身的生活方式
	4-I-2 使用不同	慣的養成。		會對自然環境
	的表徵符號進行	E-I-2 生活規		產生影響與衝
	表現與分享,感	範的實踐。		擊。
	受創作的樂趣。			,
	5-I-2 在生活環			
	境中,覺察美的			
	存在。			
	5-I-4 對生活周			
	遭人、事、物的			
	美有所感動,願			
	意主動關心與親			
	近。			
	7-I-1 以對方能			
	理解的語彙或方			
	式,表達對人、			
	事、物的觀察與			
	意見。			
	7-I-2 傾聽他人			
	的想法,並嘗試			
	用各種方法理解			
	他人所表達的意			

C5 1 领外手	10个生(明正月)里						
第七週3/23~3/27	第二冊第二單元:美麗的	6	1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2. 能透過對春天人、事、物的觀察,發現春天天 物的變化及其對生活的影響。	見-I-4 標計 為定一任素及物。 為定一任素及物。 為定一任素及物。 利里 1-1 4 2 3 4 4 2 3 4 4 4 3 4 4 4 5 6 6 6 7 6 7 6 7 7 7 8 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 B-I-1 自然環 境之美的感 受。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【戶外教育】 戶 E1 善
			彩3.下4.觀5.活6.中法7.的8.「割5.活6.中法7.的8.「計算報酬」。 日天同的出響春出 出。自氣學春春。天照 春 己。自氣學春春。天照 春 己。 對 天的 常 一式化自氣氣 的已 們 劃記。已。對 天的 常 一	的切動2-知的覺的2-與物其5-境存7-理式事意7-方、。I-覺人察特I-探的中I-中在I-解,、見-法安 I-覺人察特I-探的中I-中在I-解,見上的 感生、及 過、,理生察 對彙對觀 聽能行 官活物環 探事了。活美 方或人察 他龜 不中,境 索、解 環的 能方、與 人適	©B-探C性究C性的C活與D-回E-慣E-範。I-索I-與。I-與使I-事技I-應I-的三項愛事象 媒號。探的。聆表生成生踐壞變事象 媒號。探的。聆表生成生踐境護物的 材表 究方 聽現活。活。的。特探 特徵 生法 與。習 規的。		(為戶身動對覺體境戶官養鼻及感戶身會產擊目) E 與經生知驗的E的眼、心受E 的對生。然。 環驗活與與好 感、舌靈的 生自影改 豐境,環敏珍。善知耳、對能覺活然響或 豐境,環敏珍。善知耳、對電覺活然響 自互養的,環 五培 覺境。自式境衝自互養的,環 五培 覺境。自式境衝
				的想法,並嘗試 用各種方法達 用人所表達 見一I-4 能為共同 的目標訂定規則			

	日本1主(明定月日里		_			1	
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第八週	第二册第三單元:我愛看	4	1. 能和同學分享自己最	2-I-1 以感官和	C-I-3 探究生	口頭評量	【人權教育】
3/30~4/2	書		喜歡的一本書。	知覺探索生活中	活事物的方法	課堂問答	人 E3 了解每
	我的書朋友		2. 能認識其他同學分享	的人、事、物,	與技能。	學習態度	個人需求的不
			的好書和不同類型的	覺察事物及環境	C-I-4 事理的	觀察評量	同,並討論與
			書。	的特性。	應用與實踐。	發表	遵守團體的規
			3. 能探索書的內含物。	2-I-5 運用各種	C-I-5 知識與	念唱練習	則。
			4. 能知道書的來源管道	探究事物的方法	方法的運用、	73 1 1 1	【閱讀素養教
			和特別的借書場所。	及技能,對訊息	組合與創新。		育】
			7-47.77.1日 日 - 37.71	做適切的處理,	D-I-3 聆聽與		閲 E8 低、中
				並養成動手做的	回應的表現。		年級以紙本閱
				習慣。	E-I-1 生活習		干級以紙本閱讀為主。
				2-I-6 透過探索	慣的養成。		閱EII 低年
				與探究人、事、	E-I-2 生活規		級:能在一般
				物的歷程,了解	範的實踐。		生活情境中,
				其中的道理。	E-I-3 自我行		懂得運用文本
				3-I-1 願意參與	為的檢視與調		習得的知識解
				各種學習活動,	整。		決問題。
				表現好奇與求知			閱 E12 培養
				探究之心。			喜爱閱讀的態
				4-I-2 使用不同			度。
				的表徵符號進行			閲 E13 願意
				表現與分享,感			廣泛接觸不同
				受創作的樂趣。			類型及不同學
				4-I-3 運用各種			科主題的文
				表現與創造的方			本。
				法與形式,美化			閱 E14 喜歡
				生活、增加生活			與他人討論、
				的趣味。			分享自己閱讀
				5-I-1 覺知生活			的文本。
				中人、事、物的			
				豐富面貌,建立			
				初步的美感經			
				· 粉少的天然经			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			

第九週 第二冊第三單元:我愛看 4 1. 能認識書的基本構 2-I-1 以感官和 C-I-3 探究生 口頭評量	
│ 第九週 │第二冊第三單元:我愛看 │ 4 │1. 能認識書的基本構 2-I-1 以感官和 C-I-3 探究生 │口頭評量	
	【人權教育】
┃ 4/7~4/10 ┃ 書	人 E3 了解每
我的書朋友 2. 能演唱〈我的書朋友〉的人、事、物, 與技能。 學習態度	個人需求的不
歌曲。	同,並討論與
3. 能以視覺、聽覺及動 的特性。 應用與實踐。 發表	遵守團體的規
覺的表演藝術形式,表 2-I-5 運用各種 C-I-5 知識與 作品評量	則。
達豐富的想像力與創作 探究事物的方法 方法的運用、	【閱讀素養教
	育】
做適切的處理, D-I-3 聆聽與	閱E8 低、中
並養成動手做的 回應的表現。	年級以紙本閱
習慣。 E-I-1 生活習	讀為主。
3-I-1 願意參與 慣的養成。	閲 E11 低年
A 種學習活動	級:能在一般
┃ 表現好奇與求知 範的實踐。 表現好奇與求知 範的實踐。	生活情境中,
 探究之心。	懂得運用文本
4-I-1 利用各種	習得的知識解
生活的媒介與素	決問題。
材進行表現與創	閲 E12 培養
作,唤起豐富的	喜愛閱讀的態
想像力。	度。
4-I-3 運用各種	閲 E13 願意
表現與創造的方	廣泛接觸不同
	類型及不同學
	科主題的文
生活、增加生活	村王规的义 本。
5-I-1 覺知生活	閱 E14 喜歡
中人、事、物的	與他人討論、
豐富面貌,建立	分享自己閱讀
初步的美感經	的文本。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
6-I-1 覺察自己	
可能對生活中的	
人、事、物產生	
影響,學習調整	
情緒與行為。	
6-I-3 覺察生活	

	日本生(明正月1里						
				中儀義守7-I里式事意的,,。I-I的表物。 與其意 對彙對觀 與其意 對彙對觀 與其意 對彙對觀 與其意 對彙對觀			
第十週4/13~4/17	第二冊第三單元:我愛看書快樂小書蟲	6	1.道2.自3.說4.的5.學6.想7.獲8. 1.道2.自3.說4.的5.學6.想7.獲8. 1.道2.自3.說4.的5.學6.想7.獲8. 1.道2.自3.說4.的5.學6.想7.獲8.	2-解中探的2-探及做並習3-各表探3-事法用3-的感的4-生材作想4-1-决,究方1-究技適養慣1-種現究1-理,。1-樂,事1-活進,像1-4 問學人法5-事能切成。1-學好之2 有並 3 趣主物1 的行喚力在題習、。運物,的動 願習奇心體各且 體和動。利媒表起。使發的探事 用的對處手 意活與。認種樂 會成學 用介現豐 用現歷索、 各方訊理做 參動求 探方於 學就習 各與與富 不及程與物 種法息,的 與,知 究 應 習 新 種素創的 同	C-活與C應D回E價E範E為整T-事技I-用I-應I-的I-的。物能4與3的1養2實3檢探的。事實聆表生成生踐自視探的。事實聆表生成生踐自視完方 理踐聽現活。活。我與生法 的。與。習 規 行調	口課學參發可以與人物學	【人個同遵則【育閱級生懂習決閱喜度閱廣類科本閱與分的人E人,守。閱】E:活得得問E1愛。E1泛型主。E1他享文教了求討體 素 低在境用知。培讀 願觸不的 喜討己。育解的論的 養 年一中文識 養的 意不同文 歡論閱】每不與規 教 般,本解 態 同學 、讀

-	-			1		
第十一週 4/20~4/24	第二冊第四單元:我愛我的家人與我	表特徵與出 3. 心 4. 人 5. 能 5. 的 6 6 6 7 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	庭成員的外人均長處可有其獨特性 人均長處可有其獨特性 人均長處可有其獨特性 人均長處可有其獨特性 人均長處可有其獨特性 。 會當 之一I-3 探事會 一起的 物一之 物,並體 之間 之制 之間 之間 之間 之間 之一 之一 之一 之一 之一 之一 之一 之一 之 一 的 , 的 之 一 的 , 之 一 的 , 之 一 。 之 一 。 之 一 、 之 一 、 之 一 、 之 一 。 之 一 、 之 一 、 之 一 、 之 一 、 之 一 、 之 一 、 之 一 、 之 一 、 之 一 、 之 一 、 之 一 。 之 。 之	A-I-1 录 A-I-1 录 A-I-1 录 A-I-1 录 A-I-3 数 生的 自 事象 探的命認 我 物的 究方成 省 特探 生法	口課學參自作頭堂習與我品評問態度評量量	【家庭能家庭態家庭為家庭的。E2 組多家居的。E2 組多察同友女了義 了成樣緊同友有解與 解與性覺角思了成功。 家功 家型。家 個
		心4.人5.的6.動7.一次4.人5.的能表能活能的能力的能力的能力的。由野出的是出的,也是出的一种。是明明的。	喜歡自己。 字 I-3 探索 們的關心。 家 一起做 家 人一起活 家 人一起活 家 人一起活 容 2-I-4 在發現及 解決問題的歷程	思。 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。	自我評量	家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。

生活的媒介與素	D-I-3 聆聽與	動。
材進行表現與創	回應的表現。	家 E5 了解家
作,喚起豐富的	D-I-4 共同工	庭中各種關係
想像力。	作並相互協	的互動(親
4-I-2 使用不同	助。	子、手足、祖
的表徵符號進行	E-I-1 生活習	孫及其他親屬
表現與分享,感	慣的養成。	等)。
受創作的樂趣。	E-I-2 生活規	家 E6 覺察與
5-I-1 覺知生活	範的實踐。	實踐兒童在家
中人、事、物的	E-I-3 自我行	庭中的角色責
豐富面貌,建立	為的檢視與調	任。
初步的美感經	整。	家 E7 表達對
粉少的天然經驗。	E-I-4 感謝的	家庭成員的關
	表達與服務工	~ 及成员的嗣 心與情感。
可能對生活中的	作的實踐。	【性別平等教
人、事、物產生	F-I-1 工作任	育】
影響,學習調整	務理解與工作	A ▲ 性 E10 辨識
粉番,字百嗣至情緒與行為。	房埕胖兴工作	性別刻板的情
捐納契行為。 6-I-2 體會自己	日 保 政	展
分內該做的事,	自 °	烈衣廷與八宗 互動。
扮演好自己的角		<u>生</u> 動。 性 E11 培養
扮演好百 己 的用 色,並身體力		性別間合宜表
巴,业分 <u>超</u> 力 行。		達情感的能
7-I-1 以對方能		连 阴 感 的 胞 一 力 。
理解的語彙或方		ハ。 性 E12 了解
		與尊重家庭型
式,表達對人、		
事、物的觀察與		態的多樣性。
意見。		
7-I-2 傾聽他人		
的想法,並嘗試		
用各種方法理解		
他人所表達的意		
見。		
7-I-3 覺知他人		
的感受,體會他		
人的立場及學習		
體諒他人,並尊		
重和自己不同觀		
點的意見。		

				7-I-5 透過一起 工作的過程,感			
				受合作的重要 性。			
第十二週4/27~5/1	第二冊第四單元: 我愛我的家人與我、大聲說出我的	6	1.的2.的3.的的4.法5.緒面6.減7.大的8.謝記。首。面並。出 家,的家人受人。對的出。道。面並。出 家,的家人受人。對的出。道。面並。出 家,的家人受人。對的 自 對瞭 解 人理原人的並及 家說 一 自解 決 在解因互負說親 人出不 不緒 題 中人 體情從對 愛。	2-解中探的6-可人影情6-分扮色行7-理式事意7-的用他見7-的人體重點4-內第,究方I-能、響緒I-內演,。I-解,、見I-想各人。I-感的諒和的4問學人法1對事,與2該好並 1的表物。2法種所 3 受立他自意在題習、。覺生、學行體做自身 以語達的 傾,方表 覺,場人已見發的探事 察活物習為會的己體 對彙對觀 聽並法達 知體及,不。發的探事 解活物習為會的己體 對彙對觀 聽並法達 知體及,不。及程與物 己的生整 己,角 能方、與 人試解意 人他習尊觀	A-長識A-思C-性究C-活與D-他識D-整D-回D-作助E-慣E-範E-為整E-表作F-務目1現。I-與。I-事技I-人。I-的I-應I-並。I-的I-的I-的。I-達的I-理標生的 自 事象 探的。自係 情習聆表共互 生成生踐自視 感服踐工與定年的 我 物的 究方 我的 緒。聽現同協 活。活。我與 謝務。作工的成 省 特探 生法 與認 調 與。工 習 規 行調 的工 任作練成	口課學多自可課學多自	【家庭能家庭態家庭色人演家人表及動家庭的子孫等家實庭任家家心【育性性家匠的。匠的的匠中,在的匠情達同。匠中互、及)匠踐中。匠庭與性】匠别庭 意 組多 不並家角 緒,儕 各動手其。 兒的 成情別 0刻教了義 了成樣察同反庭色覺並與適 了種(足他 覺童角 表員感平 辨板育解與 解與性覺角思中。察適家切 解關、親 察在色 達的。等 識的景好功 家型。家 個扮 個切人互 家係 祖屬 與家責 對關 教 情

	日外生(叫走月) 里		+	1		
				習。		感表達與人際互動。
						性 E11 培養
						性別間合宜表
						達情感的能
						力。
						性 E12 了解
						與尊重家庭型
						態的多樣性。
第十三週	第二冊第四單元:我愛我	6 1. 能對家人表示感謝之	1-I-2 覺察每個	A-I-1 生命成	口頭評量	【家庭教育】
5/4~5/8	的家	意後,說出自己的感覺	人均有其獨特性	長現象的認	課堂問答	家 E1 了解家
	大聲說出我的感謝	和發現。	與長處,進而欣	識。	學習態度	庭的意義與功
		2. 能用行動表達對家人	賞自己的優點、	A-I-3 自我省	參與度評量	能。
		的感謝之意。	喜歡自己。	思。	自我評量	家 E2 了解家
		3. 能將自己的感謝化為	2-I-3 探索生活	D-I-1 自我與	念唱練習	庭的組成與型
		文字,寫在卡片上。	中的人、事、	他人關係的認	作品評量	態的多樣性。
		4. 將卡片送給家人,表	物,並體會彼此	識。		家 E3 察覺家
		達自己的感謝。	之間會相互影	D-I-2 情緒調		庭中不同角
			響。	整的學習。		色,並反思個
			2-I-4 在發現及	D-I-3 聆聽與		人在家庭中扮
			解決問題的歷程	回應的表現。		演的角色。
			中,學習探索與	D-I-4 共同工		家 E4 覺察個
			探究人、事、物	作並相互協		人情緒並適切
			的方法。	助。		表達,與家人
			4-I-1 利用各種	E-I-1 生活習		及同儕適切互
			生活的媒介與素	慣的養成。		動。
			材進行表現與創	E-I-2 生活規		家 E5 了解家
			作,喚起豐富的	範的實踐。		庭中各種關係
			想像力。	E-I-3 自我行		的互動(親
			4-I-2 使用不同	為的檢視與調		子、手足、祖
			的表徵符號進行	整。		孫及其他親屬
			表現與分享,感	E-I-4 感謝的		等)。
			受創作的樂趣。	表達與服務工		家 E6 覺察與
			5-I-1 覺知生活	作的實踐。		實踐兒童在家
			中人、事、物的	F-I-1 工作任		庭中的角色責
			豐富面貌,建立	務理解與工作		任。
			初步的美感經	目標設定的練		家 E7 表達對
			驗。	羽。		家庭成員的關

							_
				6-可人影情6分扮色行7-理式事意7-的用他見7-工受性1-能、響緒I-內演,。I-解,、見I-想各人。I-作合。覺生、學行體做自身 以語達的 傾,方表 透過的察活物習為會的己體 對彙對觀 聽並法達 過程重自中產調。自事的力 方或人察 他嘗理的 一,要己的生整 己,角 能方、與 人試解意 起感			心【育性性感互性性達力性與態情別 0 刻達。11 間感 2 重多感平 辨板與 培合的 了家樣感平 辨板與 培合的 了家樣
第十四週 5/11~5/15	第二冊第五單元:奇妙的 水 水的遊戲	6	1.享2.且的3.進學斷4.從浮5.出意大於,在,面 品與的 實物。其驗計適作現面行戰所之,。,面 是數數性水 物能步 驗品不追實驗數性水 物能步 驗品不追賣物。,面 品與的 ,可行說中的 是一个,可行說,如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	2-知的覺的2-中變的2-解中探的1-1探、事性2、,能4問學人法以索事物。觀事覺因在題習、。原生、及 察、知素發的探事官活物環 生物變。現歷索、和中,境 活的化 及程與物	A-I-2 象 B-K-L-期。 I-3 與 I-3 與 I-3 物能	口頭門答學與問題的一個問題,因此可以可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	【海E1 動字教育别。 海活域安全教育。 安全教育。 安全教育。

2-I-5 運用各種 D-I-3 聆聽與 📗
探究事物的方法 回應的表現。
及技能,對訊息 D-I-4 共同工
做適切的處理, 作並相互協
並養成動手做的 助。
習慣。
3-I-1 願意參與 慣的養成。
各種學習活動, E-I-3 自我行
表現好奇與求知 為的檢視與調
探究之心。 整。
3-I-2 體認探究 F-I-2 不同解
事理有各種方 決問題方法或
法,並且樂於應 策略的提出與
用。當試。
4-I-1 利用各種 F-I-4 對自己
生活的媒介與素 做事方法或策
材進行表現與創 略的省思與改
作,唤起豐富的 善。
想像力。
4-I-2 使用不同
的表徵符號進行
表現與分享,感
受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種
表現與創造的方
法與形式,美化
生活、增加生活
的趣味。
7-I-1 以對方能
理解的語彙或方
式,表達對人、
事、物的觀察與
意見。
7-I-2 傾聽他人
的想法,並嘗試
用各種方法理解
他人所表達的意
見。
7-I-4 能為共同
· × × MOMA NATA

				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第十五週	第二冊第五單元:奇妙的	6	1. 能製作出可以浮在水	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【海洋教育】
5/18~5/22	水		面上的漂浮玩具。	知覺探索生活中	化現象的觀	課堂問答	海 El 喜歡親
3, 13 3, 22	· 水的遊戲		2. 能利用不同材質,製	的人、事、物,	察。	學習態度	水活動,重視
			作出可以浮在水面上的	覺察事物及環境	B-I-3 環境的	參與度評量	水域安全。
			漂浮玩具。	的特性。	探索與愛護。	自我評量	【安全教育】
			3. 能知道要如何處理遊	2-I-2 觀察生活	C-I-1 事物特	1 1 1 1 1	安El了解安
			** 戲後的水。	中人、事、物的	性與現象的探		全教育。
			4. 能將遊戲後的水再做	變化,覺知變化	究。		1 7 N
			利用。	的可能因素。	C-I-3 探究生		
			5. 能說出活動中的體	2-I-4 在發現及	活事物的方法		
			驗 。	解決問題的歷程	與技能。		
			7312	中,學習探索與	C-I-5 知識與		
				探究人、事、物	方法的運用、		
				的方法。	組合與創新。		
				2-I-5 運用各種	D-I-3 聆聽與		
				探究事物的方法	回應的表現。		
				及技能,對訊息	D-I-4 共同工		
				做 適切的處理,	作並相互協		
				並養成動手做的	助。		
				習慣。	B-I-1 生活習		
				3-I-1 願意參與	慣的養成。		
				各種學習活動,	E-I-3 自我行		
				· 表現好奇與求知	為的檢視與調		
				探究之心。	為的做仇 <u>與</u> 師 整。		
				3-I-2 體認探究	F-I-2 不同解		
				3-1-2			
					深问超 <i>万</i>		
				法,並且樂於應 用。			
				-	嘗試。		
				4-I-1 利用各種	F-I-4 對自己 # 東		
				生活的媒介與素	做事方法或策		
				材進行表現與創	略的省思與改		
				作,喚起豐富的	善。		
				想像力。			
				4-I-2 使用不同			
				的表徵符號進行			

	做適切的處理,	作並相互協
	並養成動手做的	助。
	習慣。	E-I-1 生活習
	3-I-1 願意參與	慣的養成。
	各種學習活動,	E-I-3 自我行
	表現好奇與求知	為的檢視與調
	探究之心。	整。
	3-I-2 體認探究	F-I-2 不同解
	事理有各種方	決問題方法或
	法,並且樂於應	策略的提出與
	用。	嘗試。
	6-I-1 覺察自己	F-I-4 對自己
	可能對生活中的	做事方法或策
	人、事、物產生	略的省思與改
	影響,學習調整	善。
	情緒與行為。	
	6-I-5 覺察人與	
	環境的依存關	
	係,進而珍惜資	
	源,愛護環境、	
	尊重生命。	
	7-I-1 以對方能	
	理解的語彙或方	
	式,表達對人、	
	事、物的觀察與	
	意見。	
	7-I-2 傾聽他人	
	的想法,並嘗試	
	用各種方法理解	
	他人所表達的意	
	見。	
	7-I-4 能為共同	
	的目標訂定規則	
	或方法,一起工	
	作並完成任務。	
第十七週 第二冊第五單元:奇妙的	6 1. 能知道洗手時節約用 2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變 口頭評量 【環境教育】
6/1~6/5 水	水的方法。 中人、事、物的	化現象的觀 課堂問答 環 E1 參與戶
愛惜水資源	2. 能欣賞同學節約用水 變化,覺知變化	察。 學習態度 外學習與自然

的行為。	的可能因素。	B-I-3 環境的	參與度評量	體驗,覺知自
3. 能將洗手節約用水的	2-I-3 探索生活	探索與愛護。	自我評量	然環境的美、
方法應用於其他的用水	中的人、事、	C-I-1 事物特		平衡、與完整
行為。	物,並體會彼此	性與現象的探		性。
4. 能訪問家人各種省水	之間會相互影	究。		環 E3 了解人
的方法。	響。	C-I-3 探究生		與自然和諧共
5. 能知道家中使用的省	-	活事物的方法		生,進而保護
水裝置。	解決問題的歷程	與技能。		重要棲地。
6. 能知道在家中可實踐		C-I-5 知識與		環 E17 養成
的省水行為。	探究人、事、物	方法的運用、		日常生活節約
7. 能演唱〈省水小尖	-	組合與創新。		用水、用電、
兵》。	2-I-5 運用各種	D-I-3 聆聽與		物質的行為,
8. 能感受省水在生活中	探究事物的方法	回應的表現。		減少資源的消
實踐的快樂。	及技能,對訊息	D-I-4 共同工		減ノ貝が的場
真或的以示	做適切的處理,	作並相互協		₹ €
	並養成動手做的	助。		
	習慣。	E-I-1 生活習		
	3-I-1 願意參與	慣的養成。		
	各種學習活動,	[E-I-3 自我行		
	· 表現好奇與求知			
		為的檢視與調 整。		
	探究之心。			
	3-I-2 體認探究 東四大名廷士	F-I-2 不同解		
	事理有各種方	決問題方法或		
	法,並且樂於應	策略的提出與		
	用。	嘗試。		
	6-I-1 覺察自己	F-I-4 對自己		
	可能對生活中的	做事方法或策		
	人、事、物產生	略的省思與改		
	影響,學習調整	善。		
	情緒與行為。			
	6-I-5 覺察人與			
	環境的依存關			
	係,進而珍惜資			
	源,愛護環境、			
	尊重生命。			
	7-I-1 以對方能			
	理解的語彙或方			
	式,表達對人、			
	事、物的觀察與			

	ヨが住(明定/11) 里						
				意7-I-2 的 見-2 小想種所 明本法種所 是一日 是法種所 是一日 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第十八週 6/8~6/12	第二冊第六單元:快樂一夏端午	6	1.與名字 (1) 是 (2) 是 (3) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (5) 是 (5) 是 (6) 是 (6) 是 (6) 是 (7) 是	2-中變的2-與物其3-各表探4-生材作想4-的表受4-表法生的5-賞2、,能6 究歷的1 學好之1 的行喚力2 徵與作3 與形、味3 的觀事覺因透人程道願習奇心利媒表起。使符分的運創式增。理多察、知素過、,理意活與。用介現豐 用號享樂用造,加 解元生物變。探事了。參動求 各與與富 不進,趣各的美生 與形活的化 索、解 與,知 種素創的 同行感。種方化活 欣式	A-化察C性究C活與C方組D回D作助E價E為整F決策嘗1現。I-與。I-事技I-法合I-應I-並。I-的I-的。I-問略試事的 事象 探的。知運創聆表共互 生成自視 不方提物觀 物的 究方 識用新聽現同協 活。我與 同法出物觀 特撰 生法 與、。與。工 習 行調 解或與變 特探 生法 與、。與。工 習 行調 解或與	口課學參自念肢頭堂習與我唱體響為主體之間,與學學自念財子,以及自己的學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學	【育閱年讀【人己世並想人包並他【育多己質多不的閱】E級為人E對界聆法E容尊人多】E的。E同事意 以主權 一的聽。 個重的元 文 文實素 低紙。教表個想他 欣別自權文 了化 理化。教 有達美法人 賞差己利化 解特 解共教 中閱 】自好,的 、異與。教 自 到存

原子	 						
	夏	4	改變。 2.能線季作需要 時惡 為 。 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	6-環係源尊7-的人體重點7-的或作2-中變的2-與物其3-各表探4-生材作想4-的表了1-境,,重1-感的諒和的I-目方並I-人化可I-探的中I-種現究I-活進,像I-表現覺依而護命覺,場人已見能訂,成觀事覺因透人程道願習奇心利媒表起。使符分察存珍環。知體及,不。為定一任察、知素過、,理意活與。用介現豐 用號享入關惜境 他會學並同 共規起務生物變。探事了。參動求 各與與富 不進,與 資、 人他習尊觀 同則工。活的化 索、解 與,知 種素創的 同行感	化察C性究C活與C方組D回D作助E慣E現。I-與。I-事技I-法合I-應I-並。I-的事象 探的。知運創聆表共互 生成自觀 物的 究方 識用新聽現同協 活。我的 特探 生法 與、。與。工 習 行	課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	人己世並想人包並他 【育 多己質多不E4對界聆法E5容尊人多】E1的。E4 文表個想他 欣別自權文 了化 理化達美法人 賞差已利化 解特 解共自好,的 、異與。教 自 到存
受創作的樂趣。 為的檢視與調				表現與分享,感			

				表現與創造的方	F-I-2 不同解		
				法與形式,美化	決問題方法或		
				生活、增加生活	次		
					· 宋哈的灰山兴 當試。		
				的趣味。	-		
				5-I-3 理解與欣	F-I-4 對自己		
				賞美的多元形式	做事方法或策		
				與異同。	略的省思與改		
				6-I-5 覺察人與	善。		
				環境的依存關			
				係,進而珍惜資			
				源,愛護環境、			
				尊重生命。			
				7-I-3 覺知他人			
				的感受,體會他			
				人的立場及學習			
				體諒他人,並尊			
				重和自己不同觀			
				點的意見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第二十週	第二冊第六單元:快樂一	6	1. 能了解和防治蚊蟲有	1-I-1 探索並分	A-I-2 事物變	口頭評量	【人權教育】
6/22~6/26		U	關的端午節習俗。	享對自己及相關	化現象的觀	課堂問答	人E4 表達自
0/22 0/20	ス 天氣變熱了		2. 能了解防治蚊蟲的方	人、事、物的感	察。	學習態度	己對一個美好
	人 彩 愛 然 】		2. 肥 胖 /		· ·		世界的想法,
			太 。	受與想法。	C-I-1 事物特	參與度評量	
				2-I-2 觀察生活	性與現象的探		並聆聽他人的
				中人、事、物的	究。		想法。
				變化,覺知變化	C-I-3 探究生		人E5 欣賞、
				的可能因素。	活事物的方法		包容個別差異
				2-I-5 運用各種	與技能。		並尊重自己與
				探究事物的方法	C-I-5 知識與		他人的權利。
				及技能,對訊息	方法的運用、		【多元文化教
				做適切的處理,	組合與創新。		育】
				並養成動手做的	D-I-3 聆聽與		多 E1 了解自
				習慣。	回應的表現。		己的文化特
				3-I-3 體會學習	D-I-4 共同工		質。
				的樂趣和成就	作並相互協		多 E4 理解到

<i>k</i> 5 - 1			感的事物。 7-I-4 能計 的方法, 的目標 方法完成 作並完成 作 並 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	助上惯上為整下決策當上做略善生成自視 不方提 對法思生成自視 不方提 對法思言活。我與 同法出 自或與 問語 行調 解或與 己策改		不同文化共存的事實。
第二十一週6/29~6/30	第二冊第六單元:快樂一夏系經熱了	2 1. 密,是 1. 密,是 2. 包,是 2. 包,是 3. 是,是 3. 是,是 4. 是 3. 是,是 4. 是 5. 是,是 5. 是,是 6. 是	享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。	A-化察C-性究C-活與C-方組D-回D-作助E-慣E-為整F-決1-1現。I-與。I-事技I-法合I-應I-並。I-的I-的。I-問事的 事象 探的。知運創聆表共互 生成自視 不方物觀 物的 究方 識用新聽現同協 活。我與 同法物觀 物的 究方 識用新聽現同協 活。我與 同法變 特探 生法 與、。與。工 習 行調 解或	口課學參念作頭堂習與唱品評問態度練評量答度評習量	【人已世並想人包並他【育多已質多不的【環氣量氣極人E對界聆法E容尊人多】E的。E同事環E的要候端權者,一的聽。 個重的元 文 文實境 溫素的氣教表個想他 欣別自權文 了化 理化。教認度與趨候育達美法人 賞差已利化 解特 解共 育識、覺勢的】自好,的 、異與。教 自 到存 】天雨察及現

	1	
3-I-1 願意參與	策略的提出與	 象。
各種學習活動,	嘗試。	【海洋教育】
表現好奇與求知	F-I-4 對自己	海 El 喜歡親
探究之心。	做事方法或策	水活動,重視
3-I-2 體認探究	略的省思與改	水域安全。
事理有各種方	善。	【安全教育】
法,並且樂於應		安E1 了解安
用。		全教育。
3-I-3 體會學習		
的樂趣和成就		
感,主動學習新		
的事物。		
4-I-2 使用不同		
的表徵符號進行		
表現與分享,感		
受創作的樂趣。		
7-I-1 以對方能		
理解的語彙或方		
式,表達對人、		
事、物的觀察與		
意見。		
7-I-4 能為共同		
的目標訂定規則		
或方法,一起工		
作並完成任務。		
7-I-5 透過一起		
工作的過程,感		
受合作的重要		
性。		
1 <u>T</u>		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。