

臺南市公立柳營區柳營國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由觀賞各種社會技巧影片學習認識情緒與表達情緒正確方式，並藉由情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動，增進人際互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	一、提升辨識情緒與處理壓力和情緒的能力。 二、透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境及解決問題的能力。 三、透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養合宜的溝通與互動技巧							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第七週	7	道謝與道歉	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-I-2 壓力的察覺	1. 能知道道謝的時機 2. 能知道道歉的時機。 3. 理解他人	1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 道謝與道歉技巧策略指導	觀察、 問答 實作	網路影片 繪本 檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	的情緒反應並做出正確回應			
第八週 ～ 第十四週	7	輪流與等待	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能知道輪流的時機 2. 能在活動中平和等待	1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 面對情境策略指導 6. 實作	觀察、問答實作	網路影片 繪本 檢核表
第十五週 ～ 第二十一週	7	聽話不打斷	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。特社 B-II-3 團體的基本規範。特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 學會傾聽的技巧 2. 能覺察發言的時機 3. 能利用習得的傾聽技巧與人溝通	1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 作業單完成	觀察、問答實作	網路影片 繪本 檢核表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區柳營國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由觀賞各種社會技巧影片學習認識情緒與表達情緒正確方式，並藉由情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動，增進人際互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	一、提升與他人互動的能力。 二、透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境及解決問題的能力。 三、透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養合宜的溝通與互動技巧							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第七週	7	說話小達人	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-I-2 壓力的察覺	1. 了解說話的技巧 2. 理解他人說話內容。 3. 正確回應	1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 說話策略指導	觀察、問答 實作	網路影片 繪本 檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			自己的看法或態度。	與面對。 特社 A-I-3	他人的問話			
第八週 ～ 第十四週	7	保護自己也尊重別人	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能察覺自己情緒變化 2. 察覺別人的情緒變化 3. 能處理自己的情緒 4. 能在面對衝突時尋求適當解決方法。	1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 面對情緒策略指導 6. 實作	觀察、 問答 實作	網路影片 繪本 檢核表
第十五週 ～ 第二十一週	7	交友小達人			1. 能在別人主動聊天時給予適當回應 2. 能主動交朋友 3. 能結交朋友並遵守與人交往時的正確規範	1. 影片欣賞 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 經驗分享討論 5. 作業單完成	觀察、 問答 實作	網路影片 繪本 檢核表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。