

臺南市公立柳營區柳營國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習英閱世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Fun With English	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表達:培養學生英語學習之興趣及積極學習的態度，並注重與其他領域/學科橫向整合。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備「聽、說、讀、寫」英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通。 英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	學生藉由英語文拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	期末發表會-學生分組表演英語歌曲，各組依歌曲內容加上動作，並透過吟唱歌謠幫助學習。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Wearing Costumes (8) C-I-1 字母觀察員 觀察生活中的字母 Carving Pumpkins (12) C-I-2 字母聯想王 從生活物品想出相似的字母 Trick-Or Treating (10) B-II-1 字母捉迷藏 觀察生活周遭的字母 Bobbing for Apples(10) E-A1 字母創意家 運用創意改造字母					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~~5 週	8	Go to School	英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 8-II-1 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英參 3-II-1 能辨識大小寫字母。 生 3-E-A1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. Hello 歌曲 2. 簡易生活用語 3. 簡易教室用語 4. 國內外打招呼方式	1. 能知道國際文化 2. 能說出地標介紹 3. 能辨認字首字母大小寫	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 字母複習活動-同心協力 2. 單字複習活動-Lucky 二、學生之學習策略 1. 從歌曲中的文字與圖畫訊息推論歌曲的主題 2. 吟唱歌謠-定時炸彈	1. 日常對話-交換名片 2. 分組上台對話	Aa~Cc 1. 單字閃示卡 2. 字母大小寫字卡
第 6~~10 週	12	Let's Share	英參 1-II-57 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-II-3 能說出課堂中所	1. Good Job 歌曲 2. 萬聖節的由來與習俗活動	1. 能知道萬聖節的由來 2. 能體驗萬聖節的	一、教師之關鍵提問或引導： 1 這是一首關於什麼的歌曲？ 2 你們知道萬聖節的由來嗎？	1. 播放音檔朗讀對話 2. 播放電子書，請	1. 單字閃示卡 2. 影片：萬聖節的由來 4. 字母大小寫字卡

			學的字詞。 英參 8-II-1 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英參 4-II-1 能辨識大小寫字母。 生 3-I-1 積極參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 E-A1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 第二階段所學字詞及具型的生活溝通	3. 能辨認字母 Dd Ee Ff 大小寫	二、學生之學習策略 1. 看練習書寫簡單的單字 2. 從歌曲中學英文	學生唱唱跳跳	
第 11~15 週	10	Go to the Farm	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 生 3-I-1 願意	1. Knock, Knock, Trick Or Treat 歌曲 2. 萬聖節的由來與習俗活動 3. 萬聖節主題單字的英文 4. 萬聖節面具及服裝的創作 5. 萬聖節相	1. 能知道萬聖節的由來 2. 能說出萬聖節相關單字的英文 3. 能體驗萬聖節的習俗活動 4. 能創作面具與服裝 5. 能辨認萬聖節相關的字母大小寫	1. 欣賞萬聖節主題兒歌 2. 創作服裝及面具變裝打扮遊行 一、教師之關鍵提問或引導： 你覺得萬聖節跟台灣的什麼節日有相同之處嗎 二、學生之學習策略 1. 分析不同文化 2. 體驗外國節慶文化	1. 刻南瓜燈籠 2. 課堂參與：不給糖就搗蛋	1. 歌曲：Knock, Knock, Trick Or Treat 2. 單字閃示卡 3. 影片：萬聖節的由來 4. 字母大小寫字卡

			參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	關英文字母的大小寫字卡				
第 16~~20 週	10	Time to Go Home	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富	1. We Wish You a Merry Christmas 歌曲 2. 聖誕節的由來與習俗活動 3. 聖誕節主題單字的英文 4. 聖誕節卡片的創作 5. 聖誕節相關英文字母的大小寫字卡 6. 期末發表會	1. 能知道聖誕節的由來 2. 能說出聖誕節相關單字的英文 3. 能體驗聖誕節的習俗活動 4. 能創作聖誕節卡片 能辨認聖誕節相關的字母大小寫 5. 進行協同學習，分組排練 期末發表會	1. 欣賞聖誕節主題兒歌 2. 裝飾聖誕樹 3. 報佳音 4. 寫卡片給聖誕老公公 一、教師之關鍵提問或引導： 西方國家一年中最重要的節日是什麼？台灣一年之中最重要的節日是什麼？比較這兩個節日的相同與相異之處。 二、學生之學習策略 1. 類比與分析不同節慶文化 2. 體驗外國節慶文化	1. 完成許願卡的創作 2. 完成聖誕節卡片的製作 3. 課堂參與：報佳音 4. 完成期末發表會表演	1. 歌曲： We Wish You a Merry Christmas 2. 單字閃示卡 3. 影片： 聖誕節的由來 4. 字母大小寫字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的想像力。					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立柳營區柳營國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習英閱世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Fun With English	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達： 透過英語了解跨領域的素養，並具備探索各國文化之間的認知。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文能力,並具有生活所需的思考策略、肢體語言及藝術等符號知能,且以同理心反應在生活與人際溝通。 E-B3 能以藝術創作與欣賞的邏輯概念,促進感官的多元發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生透過英語來獲取各個領域的知識，了解外國風土民情，培養探索國內外節慶與文化的興精神，進行跨文化思考能力，提升社會參與感及國際觀。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 發表會(展現自己最得意的作品並分享其心得) · 教師依其作品的完成度、藝術性及是否展現學生對不同文化的了解來評分				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Dragon Boat Festival! (10) 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 ➡ Stand an egg at noon (10) C-II-2 國內外主要節慶習俗 ➡ Rice dumpling (10) 2-I-3 探索人、事、物會相互影響。 ➡ Dragon Boat Race (10) 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	10	Hello!	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意	1、各國的打招呼語。 2、各國的文化。 3、各國相關的字母大小寫 4. 各國文化學習單 5. 字母大小寫	3、能說出各國的打招呼語。 4、能覺察各國的文化。 5、能辨識各國文化的不同。 4、能積極參與課堂活動。 5、能辨認各國相關的字母大小寫	1、唱跳 Hello 相關歌曲。 2、介紹各國打招呼方式。 3、介紹各國文化(食、衣)。 4、進行各國文化(食、衣)配對活動。 5、學生扮演各國使者運用打招呼方式介紹當地食物。 6、分享各國食物。 一、教師之關鍵提問或引導： 在台灣我們如何和別人打招呼？ 你覺得哪一個國家的打招呼方式最特別？ 二、學生之學習策略 1. 類比與分析不同文化 2. 了解各國文化差異	1、唱出 Hello 相關歌曲。 2、說出各國打招呼方式。 3、正確配對各國文化。 4、分享品嚐各國食物之心得	1、歌曲：I Just Wanted to Say HELLO 2、各國食物及服飾圖片 3、各國食物 4、單字閃示卡 5、字母大小寫字卡

			參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。					
第 6~10 週	10	Bless You	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 環 E10 知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生 C-I-4 事理的運用與實踐。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1、能唱出 Bless You 相關歌曲。 2、能說出歌曲中的單字。 3、能積極參與課堂活動。 4、能說出關於俄羅斯娃娃的文化。	1、唱跳 Bless You 相關歌曲。 2、熟悉歌曲中的單字。 3、教師引導學生思考，當身邊有人感冒時，可以說什麼表示關心。	1、課堂參與度。 2、完成俄羅斯娃娃的創作並分享其心得。	1、歌曲：Good Afternoon 2、Planting 相關單字卡及影片 3、俄羅斯娃娃所需材料 4、圖畫紙 5、單字閃示卡 6、字母大小寫字卡
第 11~15 週	10	Dragon Boat Festival	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學	英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英 Ac-I-2	1、能唱出 Dragon Boat festival 相關歌	1、唱跳端午節相關歌曲。 2、歌曲中的單字。 3、介紹端午節的活動。 4、學生完成立蛋活動。 5、進行做香包	1、課堂參與度。 2、完成做香包的創作並分享	1. 端午節相關單字及圖卡 1、雞蛋 2、籃子 3、塗鴉用品

			的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	簡易的生活用語。 英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生 C-I-4 事理的運用與實踐。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	曲。 2、能說出歌曲中的單字。 3、能積極參與課堂活動。 4、能完成端午節節香包。 5、能辨認端午節相關的字母大小寫	活動。 一、教師之關鍵提問或引導： - 這是一首關於什麼的歌曲？ - 你知道為什麼要慶祝端午節嗎？ - 你想做哪一種彩蛋？ 二、學生之學習策略 - 從歌曲中的文字與圖畫訊息推論歌曲的主題 - 動手做香包，體驗不同文化內涵	心得。	4、單字閃示卡 5、字母大小寫字卡
第 16~20 週	10	Dragon Boat Race	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生 C-I-4	1、能唱出端午節相關歌曲。 2、能說出歌曲中的單字。 3、能積極參與課堂活動。 4、能完成小船的製作。	1、唱跳端午節相關歌曲。 2、歌曲中的單字。 3、介紹端午節的活動。 4、品嚐肉粽。 5、學生製作小船。 6、進行划龍舟比賽。 一、教師之關鍵提問或引導： Is this a dragon? 你們知道端午節的由來嗎？ 二、學生之學習策略 了解端午節背後的涵義及習俗	1、課堂參與度。 2、完成香包的作品並分享心得。	1、歌曲：Dragon Boat Race 2、端午節相關字卡及圖卡 3、塑膠片或保麗龍板 4、粽子 5、單字閃示卡 6、字母大小寫字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	事理的運用與實踐。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	5、能辨認端午節相關的字母大小寫			
--	--	--	---	---	-------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。