臺南市公(私)立柳營區柳營國民中(小)學 114 學年度第一學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫

								(■普通班/□特教班)			
教材版本	康	軒版	實施-	四年	<b>F級</b>	教學節數	每週(3)節,本學期共	(63)節			
	1.透過閱讀各	種地圖來:	認識自己居住的縣市	下,進而探討家鄉裡	各種地形與	具當地居民生活	5的關係,以及家鄉的氣	i候、水資源如何影響			
	居民的生活。	居民的生活。									
	2.透過介紹原	2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物,以及各種現代生活器物;再介紹原住民族與漢人的傳統住屋,以及傳統住屋的改變。									
課程目標	3.認識原住民	3.認識原住民族與漢人的傳統信仰,以及信仰與現代生活的關係,認識「家鄉的傳統信仰與生活」。									
	4.認識家鄉裡	傳統與現	代的不同生活作息特	<b>持色,進一步理解家</b>	鄉裡原住民	旅與漢人的名	<b>卜</b> 種傳統節慶的意義,以	以及發現不同類別的現			
	代節日與家鄉	居民生活	的關係。								
	5.透過主題探	究與實作	,使用到從本冊習得	<b>昇的知識,製作家鄉</b> /	小書。						
	社-E-A2 敏覺/	居住地方	的社會、自然與人文	[環境變遷,關注生]	舌問題及其	-影響,並思考	·解決方法。				
	社-E-A3 探究	人類生活	相關議題,規劃學習	計畫,並在執行過	<b>锃中,因應</b>	情境變化,持	<b>F續調整與創新。</b>				
	社-E-B1 透過	語言、文	字及圖像等表徵符號	號,理解人類生活的	]豐富面貌	, 並能運用多	樣的表徵符號解釋相關	訊息,達成溝通的目			
該學習階段	<b>设</b> 的,促進相互	間的理解	. 0								
領域核心素	養 社-E-B3 體驗	生活中自然	然、族群與文化之美	, 欣賞多元豐富的3	<b>環境與文化</b>	.內涵。					
	社-E-C1 培養	良好的生	活習慣,理解並遵守	宁社會規範,參與公	共事務,着	成社會責任原	成,尊重並維護自己和代表	也人的人權,關懷自然			
	環境與人類社	會的永續	發展。								
	社-E-C3 了解	自我文化	, 尊重與欣賞多元文	[化,關心本土及全]	求議題。						
				課程架構脈	絡						
	m		學習目標	學習重點			 評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	-元與活動名稱 節數		學習表現	學習	3內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	3a-II-1 透過日常觀	Bb-II-1	居民的生活	實作	【科技教育】			
0/01 0/05	<b>占处理</b> 位		山丛山山山	宛 也 少 田 。 业 山	के मि कि त	エナショ		付 D1 フ知 取 口 当 日			

### 9/01-9/05 | 自然環境 討論,認識家鄉 察與省思,對社 空間與生活方式具 科 E1 了解平日常見 的位置與特色,會事物與環境提有地區性的差異。 第 1 課家鄉在哪 科技產品的用途與 並了解不同種類 出感 興趣的問 運作方式。 裡 地圖的特性與用 題。 途。 2.了解地圖四要素 的內容與用途, 並能實際進行操

į –	Г		T				
			作與應用。				
			3.探究電子地圖的				
			使用方法,覺察				
			在不同模式中呈				
			現的內容與差				
			異。				
第二週	第一單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	3a-II-1 透過日常觀	Bb-II-1 居民的生活	實作	【科技教育】
9/08-9/12	自然環境		討論,認識家鄉	察與省思,對社	空間與生活方式具		科 E1 了解平日常見
	第 1 課家鄉在哪		的位置與特色,	會事物與環境提	有地區性的差異。		科技產品的用途與
	裡		並了解不同種類	出感興趣的問			運作方式。
			地圖的特性與用	題。			
			途。				
			2.了解地圖四要素				
			的內容與用途,				
			並能實際進行操				
			作與應用。				
			3.探究電子地圖的				
			使用方法,覺察				
			在不同模式中呈				
			現的內容與差				
			異。				
第三週	第一單元家鄉的	3	1.透過各種方式觀	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活		【環境教育】
9/15-9/19	自然環境		察,認識家鄉不	事物與環境之間	方式與空間利用,		環 E3 了解人與自然
	第 2 課家鄉的地		同的地形與景	的關係。	和其居住地方的自		和諧共生,進而保
	形		觀,並了解各種	2a-II-1 關注居住地	然、人文環境相互		護重要棲地。
			地形的特色與差	方社會事物與環	影響。		環 E5 覺知人類的生
			異。	境的互動、差異	Ab-II-2 自然環境會		活型態對其他生物
			2.探究不同地形對	與變遷等問題。	影響經濟的發展,		與生態系的衝擊。
			居民生活的影		經濟的發展也會改		
			響,覺察自然環		變自然環境。		
			境與居民生活相		Bb-II-1 居民的生活		
			互影響的現象。		空間與生活方式具		

					有地區性的差異。		
第四週	第一單元家鄉的	3	1.透過各種方式觀	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活		【環境教育】
9/22-9/26	自然環境		察,認識家鄉不	事物與環境之間	方式與空間利用,		環 E3 了解人與自然
	第 2 課家鄉的地		同的地形與景	的關係。	和其居住地方的自		和諧共生,進而保
	形		觀,並了解各種	2a-II-1 關注居住地	然、人文環境相互		護重要棲地。
			地形的特色與差	方社會事物與環	影響。		環 E5 覺知人類的生
			異。	境的互動、差異	Ab-II-2 自然環境會		活型態對其他生物
			2.探究不同地形對	與變遷等問題。	影響經濟的發展,		與生態系的衝擊。
			居民生活的影		經濟的發展也會改		
			響,覺察自然環		變自然環境。		
			境與居民生活相		Bb-II-1 居民的生活		
			互影響的現象。		空間與生活方式具		
					有地區性的差異。		
第五週	第一單元家鄉的	3	1.透過課文、圖片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【環境教育】
9/29-	自然環境		的觀察討論與生	事物與環境之間	方式與空間利用,		環 E8 認識天氣的溫
10/03	第 3 課氣候、水		活經驗結合,了	的關係。	和其居住地方的自		度、雨量要素與覺
	資源與生活		解不同居住地方	2a-II-1 關注居住地	然、人文環境相互		察氣候的趨勢及極
			的氣候特色,及	方社會事物與環	影響。		端氣候的現象。
			生活方式的差	境的互動、差異	Bb-II-1 居民的生活		【海洋教育】
			異。	與變遷等問題。	空間與生活方式具		海 E15 認識家鄉常
			2.探究居住地區的	2a-II-2 表達對居住	有地區性的差異。		見的河流與海洋資
			自然與人文環境	地方社會事物與			源,並珍惜自然資
			相互影響,並發	環境的關懷。			源。
			展出不同的生活	2b-II-1 體認人們			
			方式。	對生活事物與環			
			3.了解居住地方的	境有不同的感			
			水文特色,並體	受, 並加以尊			
			認水對生活的重	重。			
			要性。				
			4.認識家鄉常見的				
			水資源,並能表				
			達對居住地方社				

			, <u></u> , ,				1
			會事物與環境的				
			關懷,珍惜資				
			源。				
第六週	第一單元家鄉的	3	1.透過課文、圖片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【環境教育】
10/06-	自然環境		的觀察討論與生	事物與環境之間	方式與空間利用,		環 E8 認識天氣的溫
10/10	第 3 課氣候、水		活經驗結合,了	的關係。	和其居住地方的自		度、雨量要素與覺
	資源與生活		解不同居住地方	2a-II-1 關注居住地	然、人文環境相互		察氣候的趨勢及極
			的氣候特色,及	方社會事物與環	影響。		端氣候的現象。
			生活方式的差	境的互動、差異	Bb-II-1 居民的生活		【海洋教育】
			異。	與變遷等問題。	空間與生活方式具		海 E15 認識家鄉常
			2.探究居住地區的	2a-II-2 表達對居住	有地區性的差異。		見的河流與海洋資
			自然與人文環境	地方社會事物與			源,並珍惜自然資
			相互影響,並發	環境的關懷。			源。
			展出不同的生活	2b-II-1 體認人們			
			方式。	對生活事物與環			
			3.了解居住地方的	境有不同的感			
			水文特色,並體	受, 並加以尊			
			認水對生活的重	重。			
			要性。				
			4.認識家鄉常見的				
			水資源,並能表				
			達對居住地方社				
			會事物與環境的				
			關懷,珍惜資				
			源。				
第七週	第二單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	1a-II-3 舉例說明社	Ab-II-1 居民的生活	實作	【多元文化教育】
10/13-	傳統住屋與器物		討論,覺察原住				多 E1 了解自己的文
10/17	第 1 課傳統住屋		民族有不同的傳	互動、差異或變	和其居住地方的自		化特質。
	與生活		統建築形式。	遷現象。	然、人文環境相互		多 E2 建立自己的文
			2.了解漢人以就地	1b-II-1 解釋社會	影響。		化認同與意識。
			取材的方式,建		Cb-II-1 居住地方不		多 E3 認識不同的文
			造不同的傳統住	的關係。	同時代的重要人		化概念,如族群、

1		T.	T.		
		屋,並進一步了	2a-II-1 關注居住地	物、事件與文物古	階級、性別、宗教
		解其不同的住屋	方社會事物與環	蹟,可以反映當地	等。
		形式。	境的互動、差異	的歷史變遷。	多 E4 理解到不同文
		3.透過資料的蒐集	與變遷等問題。		化共存的事實。
		與討論,深入了	2b-II-2 感受與欣		多 E6 了解各文化間
		解三合院的居住	賞不同文化的特		的多樣性與差異
		形式。	色。		性。
		4.能從傳統住屋的			【原住民族教育】
		轉變、維護與保			原 E9 提升原住民族
		存中,體認保護			人的自我認同,增
		傳統住屋的重要			進主體民族對原住
		性。			民族文化的理解。
					原 E10 原住民族音
					樂、舞蹈、服飾、
					建築與各種工藝技
					藝實作。
第八週	第二單元家鄉的 3	1.透過圖像觀察與	1a-II-3 舉例說明社	Ab-II-1 居民的生活 實作	【多元文化教育】
10/20-	傳統住屋與器物	討論,覺察原住	會事物與環境的	方式與空間利用,	多 E1 了解自己的文
10/24	第 1 課傳統住屋	民族有不同的傳	互動、差異或變	和其居住地方的自	化特質。
	與生活	統建築形式。	遷現象。	然、人文環境相互	多 E2 建立自己的文
		2.了解漢人以就地	1b-II-1 解釋社會	影響。	化認同與意識。
		取材的方式,建	事物與環境之間	Cb-II-1 居住地方不	多 E3 認識不同的文
		造不同的傳統住	的關係。	同時代的重要人	化概念,如族群、
		屋,並進一步了	2a-II-1 關注居住地	物、事件與文物古	階級、性別、宗教
		解其不同的住屋	方社會事物與環	蹟,可以反映當地	等。
		形式。	境的互動、差異	的歷史變遷。	多 E4 理解到不同文
		3.透過資料的蒐集	與變遷等問題。		化共存的事實。
		與討論,深入了	2b-II-2 感受與欣		多 E6 了解各文化間
		解三合院的居住	賞不同文化的特		的多樣性與差異
		形式。	色。		性。
		4.能從傳統住屋的			【原住民族教育】
		轉變、維護與保			原 E9 提升原住民族

		存中,體認保護 傳統住屋的重要 性。				人的自我認同,增 進主體民族對原住 民族文化的理解。 原 E10 原住民族音 樂、舞蹈、服飾、
						建築與各種工藝技 藝實作。
第九週 10/27- 10/31	第二單元家鄉的 3 傳統住屋與器物與生 活	1.討器間 2.可的常式造 3.省因利膠境過論物的比重特生的成透思為,器造過,與關較複性活選的過, 生大物成像覺自。膠利,習擇響常覺活量對響觀察然 器用發慣對。觀察活使自。與活境 與物日方境 與類便塑環與活境 與物日方境 與類便塑環	1b-II-1 物關II-1 的變II-7。 II 與事感。 II-1 與係 II 會互遷 2 同 1 省物興 整作,解環。關事動問受化 日、環趣 整作,超、超數學 II-3 製表。	Ab-II-1 與居人。1. 活兴好和而人 Cb 同物蹟的 D 慣對知居空住文 人需,的自生居的件以變個式與日民間地環 類求進研然活住的與反遷人的社员的利方境 為或行發環。地重文映。生選會鄉生用的相 了滿科,境 方要物當 活擇價鄉活,自互 解足學從與 不人古地 習,值	實作	【環存能在自式環源環竭【原人進民【多的出環 E 與源生然的 E 過境的原 E 的主族多 E 多
第十週 11/03- 11/07	第二單元家鄉的 3 傳統住屋與器物 第 2 課器物與生 活	1.透過圖像觀察與 討論,覺察生活 器物與自然環境 間的關係。 2.比較塑膠器物與	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。 2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環	觀有不同的影響。 Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用, 和其居住地方的自 然、人文環境相互 影響。	實作	性。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生 存與發展需要利用 能源及資源,學習 在生活中直接利用

	Del (4 422/21 22					
		可重複利用器物	境的互動、差異	Ae-II-1 人類為了解		自然能源或自然形
		的特性,發現日	與變遷等問題。	決生活需求或滿足		式的物質。
		常生活習慣和方	2b-II-2 感受與欣	好奇心,進行科學		環 E15 覺知能源資
		式的選擇對環境	賞不同文化的特	和技術的研發,從		源過度利用會導致
		造成的影響。	色。	而改變自然環境與		環境汙染與資源耗
		3.透過日常觀察與	3a-II-1 透過日常觀	人們的生活。		竭的問題。
		省思,覺察人類	察與省思、對社	Cb-II-1 居住地方不		【原住民族教育】
		因為生活的便	會事物與環境提	同時代的重要人		原 E9 提升原住民族
		利,大量使用塑	出感興趣的問	物、事件與文物古		人的自我認同,增
		膠器物對自然環	題。	蹟,可以反映當地		進主體民族對原住
		境造成影響。	3b-II-3 整理資	的歷史變遷。		民族文化的理解。
			料,製作成簡易	Da-II-2 個人生活習		【多元文化教育】
			的圖表,並加以	慣和方式的選擇,		多 E6 了解各文化間
			說明。	對環境與社會價值		的多樣性與差異
				觀有不同的影響。		性。
第十一週	第三單元家鄉的 3	1.透過資料蒐集與	2b-II-2 感受與欣	Af-II-1 不同文化的	實作	【多元文化教育】
11/10-	傳統信仰與老街	閱讀,了解原住	賞不同文化的特	接觸和交流,可能		多 E1 了解自己的文
11/14	第 1 課信仰與生	民族傳統信仰中	色。	產生衝突、合作和		化特質。
	活	的各種神靈,在		創新,並影響在地		多 E2 建立自己的文
		其生活中扮演重		的生活與文化。		化認同與意識。
		要的角色。				多 E3 認識不同的文
		2.了解漢人傳統信				化概念,如族群、
		仰中的廟宇與神				階級、性別、宗教
		明對其心靈的影				等。
		響,同時察覺廟				多 E4 理解到不同文
		宇的多功能性,				化共存的事實。
		及其對漢人生活				多 E6 了解各文化間
		的重要性。				的多樣性與差異
		3.能從生活中覺察				性。
		信仰的存在,並				【原住民族教育】
		在了解信仰的功				原 E6 了解並尊重不
		能後,能進一步				同族群的歷史文化

			尊重信仰的差				經驗。
			異。				WI VIX
第十二週	第三單元家鄉的	3	1.透過資料蒐集與	2b-II-2 感受與欣	Af-II-1 不同文化的	實作	【多元文化教育】
ポー一型   11/17-	東二平元	3	閱讀,了解原住	•	接觸和交流,可能	貝 11	多 E1 了解自己的文
11/21	第 1 課信仰與生		民族傳統信仰中		產生衝突、合作和		化特質。
11/21	第 1 畝后仰兴生   活		的各種神靈,在		創新,並影響在地		多 E2 建立自己的文
	/白		的各種科盤 / 在 其生活中扮演重		割别, 业影音在地 的生活與文化。		化認同與意識。
			要的角色。		的生冶與文化。		多 E3 認識不同的文
			2.了解漢人傳統信				化概念,如族群、
			仰中的廟宇與神				階級、性別、宗教 等。
			明對其心靈的影響				·
			響,同時察覺廟				多 E4 理解到不同文
			宇的多功能性,				化共存的事實。
			及其對漢人生活				多 E6 了解各文化間
			的重要性。				的多樣性與差異
			3.能從生活中覺察				性。
			信仰的存在,並				【原住民族教育】
			在了解信仰的功				原 E6 了解並尊重不
			能後,能進一步				同族群的歷史文化
			尊重信仰的差				經驗。
	11:		異。			N	
第十三週	第三單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與		Ab-II-1 居民的生活	實作	【户外教育】
11/24-	傳統信仰與老街		討論, 覺察老街		方式與空間利用,		户 E7 參加學校校外
11/28	第 2 課老街與生		的形成與居民生		和其居住地方的自		教學活動,認識地
	活		活之間的關聯	2a-II-2 表達對居住	然、人文環境相互		方環境,如生態、
			性。	地方社會事物與	影響。		環保、地質、文化
			2.透過觀察與討	環境的關懷。	Af-II-1 不同文化的		等的戶外學習。
			論,了解老街的		接觸和交流,可能		【多元文化教育】
			發展會受到社會		產生衝突、合作和		多 E1 了解自己的文
			與經濟的發展而	會事物與環境提	創新,並影響在地		化特質。
			改變,也會產生	出感興趣的問	的生活與文化。		
			新的街道型態。	題。	Ca-II-1 居住地方的		

		3.探訪家鄉的老		環境隨著社會與經		
		街,了解老街的		濟的發展而改變。		
		發展與現況,感		Cb-II-1 居住地方不		
		受家鄉老家的文		同時代的重要人		
		化之美。		物、事件與文物古		
				蹟,可以反映當地		
				的歷史變遷。		
第十四週	第三單元家鄉的 3	1.透過圖像觀察與	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【戶外教育】
12/01-	傳統信仰與老街	討論,覺察老街	事物與環境之間	方式與空間利用,		户 E7 參加學校校外
12/05	第 2 課老街與生	的形成與居民生	的關係。	和其居住地方的自		教學活動,認識地
	活	活之間的關聯	2a-II-2 表達對居住	然、人文環境相互		方環境,如生態、
		性。	地方社會事物與	影響。		環保、地質、文化
		2.透過觀察與討	環境的關懷。	Af-II-1 不同文化的		等的戶外學習。
		論,了解老街的	3a-II-1 透過日常觀	接觸和交流,可能		【多元文化教育】
		發展會受到社會	察與省思,對社	產生衝突、合作和		多 E1 了解自己的文
		與經濟的發展而	會事物與環境提	創新,並影響在地		化特質。
		改變,也會產生	出感興趣的問	的生活與文化。		
		新的街道型態。	題。	Ca-II-1 居住地方的		
		3.探訪家鄉的老		環境隨著社會與經		
		街,了解老街的		濟的發展而改變。		
		發展與現況,感		Cb-II-1 居住地方不		
		受家鄉老家的文		同時代的重要人		
		化之美。		物、事件與文物古		
				蹟,可以反映當地		
				的歷史變遷。		
第十五週	第四單元家鄉的 3	1.觀察圖像或影片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【家庭教育】
12/08-	作息、節慶與節	內容,瞭解探討	事物與環境之間	方式與空間利用,		家 E12 規劃個人與
12/12	日	傳統生活作息的	的關係。	和其居住地方的自		家庭的生活作息。
	第 1 課生活的作	樣貌及形成的原	2b-II-1 體認人們	然、人文環境相互		【多元文化教育】
	息	因。	對生活事物與環	影響。		多 E1 了解自己的文
		2.理解影響傳統生	境有不同的感	Da-II-2 個人生活習		化特質。
		活作息的因素及	受, 並加以尊	慣和方式的選擇,		多 E2 建立自己的文

		安排的参考依	重。	對環境與社會價值		化認同與意識。
		據,體認與尊重	2b-II-2 感受與欣	觀有不同的影響。		【原住民族教育】
		不同族群對生活	賞不同文化的特			原 E6 了解並尊重不
		事物的感受與安	色。			同族群的歷史文化
		排。				經驗。
		3.觀察照片或圖				
		表,了解現代生				
		活作息的安排方				
		式,並運用在自				
		己的日常生活				
		中。				
第十六週	第四單元家鄉的 3	1.觀察圖像或影片	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	實作	【家庭教育】
12/15-	作息、節慶與節	內容,瞭解探討	事物與環境之間	方式與空間利用,		家 E12 規劃個人與
12/19	日	傳統生活作息的	的關係。	和其居住地方的自		家庭的生活作息。
	第 1 課生活的作	樣貌及形成的原	2b-II-1 體認人們	然、人文環境相互		【多元文化教育】
	息	因。	對生活事物與環	影響。		多 E1 了解自己的文
		2.理解影響傳統生	境有不同的感	Da-II-2 個人生活習		化特質。
		活作息的因素及	受,並加以尊	慣和方式的選擇,		多 E2 建立自己的文
		安排的参考依	重。	對環境與社會價值		化認同與意識。
		據,體認與尊重	2b-II-2 感受與欣	觀有不同的影響。		【原住民族教育】
		不同族群對生活	賞不同文化的特			原 E6 了解並尊重不
		事物的感受與安	色。			同族群的歷史文化
		排。				經驗。
		3.觀察照片或圖				
		表,了解現代生				
		活作息的安排方				
		式,並運用在自				
		己的日常生活				
		中。				
第十七週	第四單元家鄉的 3	1.透過圖文資料的	1a-II-2 分辨社會事	Aa-II-2 不同群體(可	實作	【品德教育】
12/22-	作息、節慶與節	閱讀,以及影片	物的類別或先後	包括年齡、性別、		品 E4 生命倫理的意
12/26	日	觀賞,認識不同	順序。	族群、階層、職		涵、重要原則、以

	第 2 課傳統的節	族群各自擁有不	2b-II-2 感受與欣	業、區域或身心特		及生與死的道德議
		同的祭典與節	賞不同文化的特	質等)應受到理解、		
	慶			*		題。
		慶,瞭解這些活	色。	尊重與保護,並避		【多元文化教育】
		動的意義。		免偏見。		多 E1 了解自己的文
		2.感受臺灣各族群		Bc-II-1 各個族群有		化特質。
		文化的豐富,欣		不同的命名方式、		多 E2 建立自己的文
		賞與尊重各自的		節慶與風俗習慣。		化認同與意識。
		文化。				多 E3 認識不同的文
						化概念,如族群、
						階級、性別、宗教
						等。
						【原住民族教育】
						原 E6 了解並尊重不
						同族群的歷史文化
						經驗。
第十八週	第四單元家鄉的 3	1.透過影片或圖像	2a-II-1 關注居住地	Aa-II-2 不同群體(可	實作	【家庭教育】
12/29-	作息、節慶與節	觀察與討論,覺	方社會事物與環	包括年齡、性別、		家 E3 察覺家庭中不
1/02	日	察不同階段所扮	境的互動、差異	族群、階層、職		同角色,並反思個
	第 3 課現代的節	演的身分,說明	與變遷等問題。	業、區域或身心特		人在家庭中扮演的
	日	判斷的理由及推	2b-II-2 感受與欣	質等)應受到理解、		角色。
		斷這個時期應盡	賞不同文化的特	尊重與保護,並避		【多元文化教育】
		的責任。	色。	免偏見。		多 E1 了解自己的文
		2.小組成員能合作	3b-II-3 整理資	Bc-II-1 各個族群有		化特質。
		製作相關現代節	料,製作成簡易	不同的命名方式、		多 E6 了解各文化間
		日不同主題的海	的圖表,並加以	節慶與風俗習慣。		的多樣性與差異
		報,並上臺發	說明。			性。
		表。				【國際教育】
		3.能說出各職業所				國 E1 了解我國與世
		代表的節日名稱				界其他國家的文化
		及所需具備的專				特質。
		業。				國 E3 具備表達我國
		4.能說出經過文化				文化特色的能力。

00 - (%,%)	日本生(叫走月) 里		T	T			
			交流下,來自外				國 E12 觀察生活中
			來文化的節日名				的全球議題,並構
			稱及發表參與的				思生活行動策略。
			經驗。				
			5.能發表聽聞過的				
			國際議題節日名				
			稱及這個節日所				
			闡述的主旨內				
			涵,以及規畫自				
			己如何實踐的實				
			際行動。				
第十九週	第四單元家鄉的	3	1.透過影片或圖像	2a-II-1 關注居住地	Aa-II-2 不同群體(可	實作	【家庭教育】
1/05-1/09	作息、節慶與節		觀察與討論,覺	方社會事物與環	包括年齡、性別、		家 E3 察覺家庭中不
	日		察不同階段所扮	境的互動、差異	族群、階層、職		同角色,並反思個
	第 3 課現代的節		演的身分,說明	與變遷等問題。	業、區域或身心特		人在家庭中扮演的
	日		判斷的理由及推	2b-II-2 感受與欣	質等)應受到理解、		角色。
			斷這個時期應盡	賞不同文化的特	尊重與保護,並避		【多元文化教育】
			的責任。	色。	免偏見。		多 E1 了解自己的文
			2.小組成員能合作	3b-II-3 整理資	Bc-II-1 各個族群有		化特質。
			製作相關現代節		不同的命名方式、		多 E6 了解各文化間
			日不同主題的海	的圖表,並加以	節慶與風俗習慣。		的多樣性與差異
			報,並上臺發		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		性。
			表。				【國際教育】
			3.能說出各職業所				國 E1 了解我國與世
			代表的節日名稱				界其他國家的文化
			及所需具備的專				特質。
			業。				國 E3 具備表達我國
			4.能說出經過文化				文化特色的能力。
			交流下,來自外				國 E12 觀察生活中
			來文化的節日名				的全球議題,並構
			稱及發表參與的				思生活行動策略。
			經驗。				
			. — ••••				

		5.能發表聽聞過的				
		國際議題節日名				
		稱及這個節日所				
		闡述的主旨內				
		涵,以及規畫自				
		己如何實踐的實				
		際行動。				
第廿週	主題探究與實作 3	1.透過資料蒐集及	3d-II-3 將問題解	Ab-II-1 居民的生活 實	作	【資訊教育】
1/12-1/16	單元	與同學的討論,	決的過程與結	方式與空間利用,		資 E9 利用資訊科技
	介紹家鄉有方法	能確認家鄉小書	果,進行報告分	和其居住地方的自		分享學習資源與心
		的內容。	享或實作展演。	然、人文環境相互		得。
		2.能思考如何製作		影響。		【多元文化教育】
		家鄉小書,並認		Bb-II-1 居民的生活		多 E2 建立自己的文
		真完成。		空間與生活方式具		化認同與意識。
		3.能欣賞他人的作		有地區性的差異。		【閱讀素養教育】
		品,並給予建				閱 E5 發展檢索資
		議、讚美與回				訊、獲得資訊、整
		饋。				合資訊的數位閱讀
		r7.				能力。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
第廿一週	休業式					
1/19-1/23	休業式					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

1/23 調整

上課

臺南市公(私)立柳營區柳營國民中(小)學 114 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫

相關性。

2.理解家鄉居民為 與變遷等問題。

科 E3 體會科技與個

人及家庭生活的互

						(■普通班/□特教班)					
教材版本	康軒版	實施- (班級/	四 4	上級 教學節事	數 每週(3)節,本學期	共(63)節					
	1.說明家鄉居民為了生	活而從事各種產業活	5動及產業的發展,活	<b></b>	0						
	2.了解家鄉人口分布的	力狀況及原因,認識家	<b>E鄉人口分布的變遷</b>	o							
细伯口插	3.介紹家鄉的陸海空選	3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞,理解社會事物發展的過程與關聯。									
課程目標	4.認識家鄉風貌,及探	4.認識家鄉風貌,及探究特產形成原因,關注家鄉的產業發展和居民活動,用具體的行動愛護家鄉,培養愛護鄉土的情懷。									
	5.透過主題探究與實代	5.透過主題探究與實作,了解家鄉徽章的設計理念,連結到自己的生活經驗及全冊所學,將家鄉特色以圖像化表達,為家鄉設計徽									
章。											
	社-E-A1 認識自我在團	]體中的角色,養成通	<b>適切的態度與價值觀</b>	,並探索自我的發展	0						
	社-E-A2 敏覺居住地方	的社會、自然與人文	[環境變遷,關注生活	舌問題及其影響,並,	思考解決方法。						
社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。											
	社-E-B1 透過語言、方	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目									
該學習階段	的,促進相互間的理解	的,促進相互間的理解。									
<b>該字自陷权</b> 須域核心素>	- 1 A - F - R / 熟: : : : : : : : : : : : : : : : : :	<b> 技、資訊及媒體,並</b>	探究其與人類社會價	<b>賈值、信仰及態度的</b> [	褟聯。						
炽 以 悠 心 系 ~	№ 社-E-B3 體驗生活中自	然、族群與文化之美	,欣賞多元豐富的理	<b>澴境與文化內涵。</b>							
	社-E-C1 培養良好的生	<b>三活習慣,理解並遵</b> 等	<b>宁社會規範,參與公</b>	共事務,養成社會責 <sup>。</sup>	任感,尊重並維護自己和	口他人的人權,關懷自然					
	環境與人類社會的永紹	賣發展。									
	社-E-C2 建立良好的人	.際互動關係,養成尊	<b>直重差異、關懷他人</b> 及	及團隊合作的態度。							
	社-E-C3 了解自我文化	L,尊重與欣賞多元文	化,關心本土及全球	<b>求議題。</b>							
			課程架構脈	絡							
			學習	<b>雪重點</b>		融入議題					
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一單元家鄉的 3	1.理解家鄉的農、	1a-II-2 分辨社會事	Ab-II-2 自然環境會	· ·	【海洋教育】					
, -	另一单儿	1. 理解	物的類別或先後	A0-11-2 日然環境冒   影響經濟的發展,		海 E4 認識家鄉或粦					
	生来 第 1 課家鄉的	庶、 苗 牧 耒 贺 冺 受 自 然 環 境 的 影	柳序。	影音經濟的發展,   經濟的發展也會改		近的水域環境與產					
	另 1 球 豕 奶 的   農、漁、畜牧業	學,並能理解產	個子。   2a-II-1 關注居住地			型的小域 環境 與 度 業。					
/21-	辰·庶·苗仪未	-			,	<i>7</i> 13					
/ 41 /00 \m th		業與自然環境的	方社會事物與環	Ae-II-1 人類為了解	F	【科技教育】					

境的互動、差異 決生活需求或滿足

好奇心,進行科學

			T	T		
		了提升農、漁、	3b-II-3 整理資	和技術的研發,從		動關係。
		畜牧產品的品質	料,製作成簡易	而改變自然環境與		【資訊教育】
		與產量,會進行	的圖表,並加以	人們的生活。		資 E10 了解資訊科
		產業科學和技術	說明。			技於日常生活之重
		的研發,改變了				要性。
		產業的生產方				【生涯規劃教育】
		式。				涯 E8 對工作/教育
		3.閱讀資料並摘要				環境的好奇心。
		製作圖表,進而				涯 E9 認識不同類型
		理解居住地方產				工作/教育環境。
		業與環境的互動				涯 E10 培養對不同
		與變遷。				工作/教育環境的態
						度。
第二週	第一單元家鄉的 0	1.理解家鄉的農、	1a-II-2 分辨社會事	Ab-II-2 自然環境會	實作	【海洋教育】
2/16-2/20	產業	漁、畜牧業發展	物的類別或先後	影響經濟的發展,		海 E4 認識家鄉或鄰
	第 1 課家鄉的	受自然環境的影	順序。	經濟的發展也會改		近的水域環境與產
	農、漁、畜牧業	響,並能理解產	2a-II-1 關注居住地	變自然環境。		業。
		業與自然環境的	方社會事物與環	Ae-II-1 人類為了解		【科技教育】
		相關性。	境的互動、差異	決生活需求或滿足		科 E3 體會科技與個
		2.理解家鄉居民為	與變遷等問題。	好奇心,進行科學		人及家庭生活的互
		了提升農、漁、	3b-II-3 整理資	和技術的研發,從		動關係。
		畜牧產品的品質	料,製作成簡易	而改變自然環境與		【資訊教育】
		與產量,會進行	的圖表,並加以	人們的生活。		資 E10 了解資訊科
		產業科學和技術	說明。			技於日常生活之重
		的研發,改變了				要性。
		產業的生產方				【生涯規劃教育】
		式。				涯 E8 對工作/教育
		3.閱讀資料並摘要				環境的好奇心。
		製作圖表,進而				涯 E9 認識不同類型
		理解居住地方產				工作/教育環境。
		業與環境的互動				涯 E10 培養對不同
		與變遷。				工作/教育環境的態

							<b>市</b>
<b>然一</b> '''	太阳一叶仙儿	2	1	1 日 2 小 地 2 人 去		应 //-	度。
第三週		3	1.理解家鄉的工業		Aa-II-2 不同群體(可	實作	【科技教育】
2/23-2/27	產業		發展與居民生活	物的類別或先後	包括年齡、性別、		科 E3 體會科技與個
	第 2 課家鄉的工		的關係。	順序。	族群、階層、職		人及家庭生活的互
	業		2.體認家鄉工業的		業、區域或身心特		動關係。
			發展受科技的影	方社會事物與環	質等)應受到理解、		【資訊教育】
			響,居民的生活	境的互動、差異	尊重與保護,並避		資 E10 了解資訊科
			與工作方式也隨	與變遷等問題。	免偏見。		技於日常生活之重
			著社會變遷而改		Ae-II-1 人類為了解		要性。
			變。		决生活需求或满足		【生涯規劃教育】
					好奇心,進行科學		涯 E8 對工作/教育
					和技術的研發,從		環境的好奇心。
					而改變自然環境與		涯 E9 認識不同類型
					人們的生活。		工作/教育環境。
					Cc-II-1 各地居民的		涯 E10 培養對不同
					生活與工作方式會		工作/教育環境的態
					隨著社會變遷而改		度。
					變。		
第四週	第一單元家鄉的	3	1.理解家鄉的工業	1a-II-2 分辨社會事	Aa-II-2 不同群體(可	實作	【科技教育】
3/02-3/06	產業		發展與居民生活	物的類別或先後	包括年齡、性別、		科 E3 體會科技與個
	第 2 課家鄉的工		的關係。	順序。	族群、階層、職		人及家庭生活的互
	業		2.體認家鄉工業的	2a-II-1 關注居住地	業、區域或身心特		動關係。
			發展受科技的影	方社會事物與環	質等)應受到理解、		【資訊教育】
			響,居民的生活		尊重與保護,並避		資 E10 了解資訊科
			與工作方式也隨		免偏見。		技於日常生活之重
			著社會變遷而改	/	Ae-II-1 人類為了解		要性。
			變。		決生活需求或滿足		【生涯規劃教育】
					好奇心,進行科學		涯 E8 對工作/教育
					和技術的研發,從		環境的好奇心。
					而改變自然環境與		涯 E9 認識不同類型
					人們的生活。		工作/教育環境。
					Cc-II-1 各地居民的		涯 E10 培養對不同
					2011 石地沿风的		近 110 石农到个门

				生活與工作方式會		工作/教育環境的態
				隨著社會變遷而改		度。
				變。		
第五週	第一單元家鄉的 3	1.理解個人因生活	1a-II-3 舉例說明社	Aa-II-2 不同群體(可	實作	【科技教育】
3/09-3/13	產業	需求而參與各行	會事物與環境的	包括年齡、性別、		科 E3 體會科技與個
	第 3 課家鄉的服	業的經濟活動,	互動、差異或變	族群、階層、職		人及家庭生活的互
	務業	並與他人產生合	遷現象。	業、區域或身心特		動關係。
		作的關係。	3a-II-1 透過日常觀	質等)應受到理解、		【資訊教育】
		2.舉例說明服務業	察與省思,對社	尊重與保護,並避		資 E10 了解資訊科
		的內容與種類,	會事物與環境提	免偏見。		技於日常生活之重
		並了解服務業形	出感興趣的問	Ad-II-1 個人透過參		要性。
		成的原因。	題。	與各行各業的經濟		【生涯規劃教育】
		3.透過日常的觀	3b-II-1 透過適當	活動,與他人形成		涯 E8 對工作/教育
		察,舉例說明提	的管道蒐集與學	分工合作的關係。		環境的好奇心。
		供服務的人工作	習主題相關的資	Ae-II-1 人類為了解		涯 E9 認識不同類型
		方式會隨著科技	料,並判讀其正	決生活需求或滿足		工作/教育環境。
		的研發而有所改	確性。	好奇心,進行科學		涯 E10 培養對不同
		變。	3b-II-2 摘取相關	和技術的研發,從		工作/教育環境的態
		4.透過觀察與省	資料中的重點。	而改變自然環境與		度。
		思,理解服務業	3b-II-3 整理資	人們的生活。		
		工作形式的改	料,製作成簡易	Cc-II-1 各地居民的		
		變,發現自己可	的圖表,並加以	生活與工作方式會		
		能有興趣的職業	說明。	隨著社會變遷而改		
		進而深入研究。		變。		
		5.透過提出問題、				
		蒐集資料、摘取				
		重點並製作簡易				
		的流程圖,了解				
		各行各業分工合				
		作的關係及對生				
		活的影響。				
第六週	第一單元家鄉的 3	1.理解個人因生活	1a-II-3 舉例說明社	Aa-II-2 不同群體(可	實作	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/16-3/20	產業	需求而參與各行	會事物與環境的	包括年齡、性別、		科 E3 體會科技與個
	第 3 課家鄉的服	業的經濟活動,	互動、差異或變	族群、階層、職		人及家庭生活的互
	務業	並與他人產生合	遷現象。	業、區域或身心特		動關係。
		作的關係。	3a-II-1 透過日常觀	質等)應受到理解、		【資訊教育】
		2.舉例說明服務業	察與省思,對社	尊重與保護,並避		資 E10 了解資訊科
		的內容與種類,	會事物與環境提	免偏見。		技於日常生活之重
		並了解服務業形	出感興趣的問	Ad-II-1 個人透過參		要性。
		成的原因。	題。	與各行各業的經濟		【生涯規劃教育】
		3.透過日常的觀	3b-II-1 透過適當	活動,與他人形成		涯 E8 對工作/教育
		察,舉例說明提	的管道蒐集與學	分工合作的關係。		環境的好奇心。
		供服務的人工作	習主題相關的資	Ae-II-1 人類為了解		涯 E9 認識不同類型
		方式會隨著科技	料,並判讀其正	決生活需求或滿足		工作/教育環境。
		的研發而有所改	確性。	好奇心,進行科學		涯 E10 培養對不同
		變。	3b-II-2 摘取相關	和技術的研發,從		工作/教育環境的態
		4.透過觀察與省	資料中的重點。	而改變自然環境與		度。
		思,理解服務業	3b-II-3 整理資	人們的生活。		
		工作形式的改	料,製作成簡易	Cc-II-1 各地居民的		
		變,發現自己可	的圖表,並加以	生活與工作方式會		
		能有興趣的職業	說明。	隨著社會變遷而改		
		進而深入研究。		變。		
		5.透過提出問題、				
		蒐集資料、摘取				
		重點並製作簡易				
		的流程圖,了解				
		各行各業分工合				
		作的關係及對生				
		活的影響。				
第七週	第二單元家鄉的 3	NOX III CIN O			實作	【資訊教育】
3/23-3/27	人口	指導的查詢方	方社會事物與環	方式與空間利用,		資 E9 利用資訊科技
	第 1 課家鄉人口	式,查閱並判讀		和其居住地方的自		分享學習資源與心
	的分布	家鄉行政區的人		然、人文環境相互		得。
		口數,並發表影	2a-II-2 表達對居住	影響。		

-							
			響家鄉人口分布	地方社會事物與	Ca-II-2 人口分布與		
			的因素。	環境的關懷。	自然、人文環境的		
			2.能發表家鄉受到	3c-II-1 聆聽他人的	變遷相互影響。		
			工商業發展、便	意見,並表達自			
			利交通的影響,	己的看法。			
			成為近年來人口				
			聚集的行政區名				
			稱。				
			3.學生能依據自己				
			查詢的資料,繪				
			製出家鄉人口數				
			量示意圖。				
第八週	第二單元家鄉的	3	1.能實際運用老師	2a-II-1 關注居住地	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
3/30-4/03	人口		指導的查詢方	方社會事物與環	方式與空間利用,		資 E9 利用資訊科技
	第 1 課家鄉人口		式,查閱並判讀	境的互動、差異	和其居住地方的自		分享學習資源與心
	的分布		家鄉行政區的人	與變遷等問題。	然、人文環境相互		得。
			口數,並發表影	2a-II-2 表達對居住	影響。		
			響家鄉人口分布	地方社會事物與	Ca-II-2 人口分布與		
			的因素。	環境的關懷。	自然、人文環境的		
			2.能發表家鄉受到	3c-II-1 聆聽他人的	變遷相互影響。		
			工商業發展、便	意見,並表達自			
			利交通的影響,	己的看法。			
			成為近年來人口				
			聚集的行政區名				
			稱。				
			3.學生能依據自己				
			查詢的資料,繪				
			製出家鄉人口數				
			量示意圖。				
第九週	第二單元家鄉的	3		2a-II-1 關注居住地	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
4/06-4/10	人口		的人口變化圖及		方式與空間利用,		資 E9 利用資訊科技
	第 2 課家鄉人口		調查家中三代人		和其居住地方的自		分享學習資源與心
		1	1 1 1	1		I .	

				T	I		
形。 2.能透過閱讀與觀 聚人口變化圖, 發表影響人口變 物理象 以及影 響因素。 3.能說出家鄉人口 選移的現象及影 響因素。 4.能關懷家鄉日問題,並是出 解決策略。 4.能關懷家鄉目問題,並則對其正所面臨的人口問題,並是出 解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意,提出解決 教 數 對 計 數 也 數 明 表 發 不 如 的 页 就 是 明 表 不 如 的 页 就 是 明 表 不 如 的 页 就 是 明 表 不 如 的 页 就 如 的 页 就 如 的 页 就 如 的 页 就 如 的 页 就 如 的 可 就 如 的 页 就 如 的 页 就 如 的 页 就 如 的 页 就 如 的 页 就 如 的 页 就 可 就 及 相 關 資 本 如 的 页 就 如 的 页 就 如 的 页 就 如 的 页 就 如 的 页 就 如 的 可 就 如 的 页 不 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和		的變化	口數,來判斷家	與變遷等問題。	然、人文環境相互		得。
2.能透過閱讀與觀察人口變化圖,發表影響人口邊形 人口變化圖素。 3a,能說出家鄉人口邊形 數四素。 3.能說出家鄉人口邊形 數四素。 4.能關懷家鄉自前 所面雖於 上出 解決策略。 4.能關懷家鄉自前 所面雖說出解決 策略。 4.能關懷家鄉目前 所面雖說出解決 策略。 5.能經由出解決 策略。 5.能經由外 2. 2 3b-II-2 插取相關資料, 2. 2 3b-II-2 插取相關資料, 2. 3b-II-3 整理資料, 2. 3b-II-3 整理資料, 2. 3b-II-1 整理资料, 2. 3b-II-1 扩展的			鄉人口變化情	2a-II-2 表達對居住			
察人口變化圖,發表影響人口邊 發表影響人口邊 整因素。 3.能說出家鄉人口 邊移的現象及影 響因素,並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題,並提出解決策略。 5.能經由小組合作 發揮到意人,提出解決策略。 5.能經由力的政策中的重點。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料中的重點。 3b-II-3 整理資料,並 簡易 資料中的重點。 3b-II-3 整理 資料,數 作簡易 的。 6.透過提出問題、取 電。 6.透過提出問題、取 重點法數作簡易 的表格,了解傳 統文化對生活的			形。	地方社會事物與	Ca-II-2 人口分布與		防 E3 臺灣曾經發生
發表影響人口遷 移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素,並提出 解決策略。 4.能關懷家鄉目前 所面臨的人口問題,並提出解決策略。 5.能經由小組合作 發來國意,提出解決策略與由小組合作 發來國意,提出解決策略經由小組合作 發來國意,提出 具有吸引力的政策中的重點。 5.能經超由為於 發來國意,提出 具有 號及相關 資料中的重點。 3b-II-2 摘取相關 資料中的重點。 3b-II-2 類取相關 資料中的重點。 3d-II-3 整理資料,製作廣島 的圖表,並知 說明。 3d-II-1 探究問題 發生的原之與影響,並可求求解決 重點並製作簡易 的為也用。 3d-II-1 探究問題 發生的原之與影響,並可求求解決 重點並製作簡易 的表格,了解傳 統文化對生活的			2.能透過閱讀與觀	環境的關懷。	自然、人文環境的		的重大災害及其影
8 的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口 遷移的現象及影響因素,並提出 解決策略。 4.能關懷家鄉目前 所面臨的人口問題,並提出解於策略。 5.能經與由小組合作發揮創意,提出 具有吸引力的政策 中的 數明 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料中的重點。 3b-II-3 整理資料中的重點。 3b-II-4 類和 關資料中的重點。 3d-II-1 探究問題 發生的問題與影響,並是於於此間過數,數明。 3d-II-1 探究問題 發生的原專影響,並會求解決 簡別 題的 可能 做 法。			察人口變化圖,	3a-II-1 透過日常觀	變遷相互影響。		響。
響因素。 3.能說出家鄉人口 遷移的現象及影響因素,並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所所面臨並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意,提出解決策略。 5.能經自力的重點。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理簡易的圖表,並加以競及相關策略。 6.透過費用、調節與數學的資料中的重點。 3d-II-1 探究問題表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題素,並不同與影響,並尋求解決實點。 4.能關懷不鄉自身,以表述和以實際,以表述和以說明。 3d-II-1 探究問題, 發生的原因與影響,並尋求解決實數。 對於文化對生活的			發表影響人口遷	察與省思,對社			
3.能說出家鄉人口 遷移的現象及影響因素,並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面的人口問題,並判讀其正 類應。 5.能經由小組合作 發揮創意,提出 具有吸引力的政策口號及相關策 略。 6.透過提出問題、 蔥集資料、摘取 重點並製作簡易 的表格,了解傳 統文化對生活的			移的現象以及影	會事物與環境提			
遷移的現象及影響因素,並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題,並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意,力的政策中的重點。 5.能經由別力的政策中的重點。 6.透過提出問題、對於人口說與有吸引力的政策的過表,並加以說明,對於人口說明,以說明,以說明,以說明,以說明,以說明,以說明,以說明,以說明,以說明,以			響因素。	出感興趣的問			
響因素,並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題,並提出解決策略。 5.能經由小組合作務揮創意,提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、範疇。 6.透過提出問題、意集資料、摘取重點並製作簡易的表格,了解傳統文化對生活的			3.能說出家鄉人口	題。			
解決策略。 4.能關懷家鄉目前 所面臨的人口問題,並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意,提出 具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、 整理方式,與作為的人類, 如此,數學作成簡易的表表,並加以 說明。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影響,並尋求解決 重點並製作簡易的表格,了解傳 統文化對生活的			遷移的現象及影	3b-II-1 透過適當			
4.能關懷家鄉目前 所面臨的人口問題,並提出解決 策略。 5.能經由小組合作 發揮創意,提出 具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、 整。 6.透過提出問題、 董集資料、摘取 重點並製作簡易的表格,了解傳統文化對生活的			響因素,並提出	的管道蒐集與學			
所面臨的人口問題,並提出解決策略。  5.能經由小組合作發揮創意,提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、			解決策略。	習主題相關的資			
題,並提出解決 策略。 5.能經由小組合作 發揮創意,提出 具有吸引力的政 策口號及相關策略。 6.透過提出問題、 6.透過提出問題、 董集資料、摘取 重點並製作簡易的表格,了解傳 統文化對生活的			4.能關懷家鄉目前	料,並判讀其正			
策略。 5.能經由小組合作 發揮創意,提出 具有吸引力的政 策口號及相關策 略。 6.透過提出問題、 養集資料、摘取 重點並製作簡易的表格,了解傳 統文化對生活的			所面臨的人口問	確性。			
5.能經由小組合作 發揮創意,提出 具有吸引力的政 策口號及相關策 略。 6.透過提出問題、 養生的原因與影 響,並尋求解決 重點並製作簡易 的表格,了解傳 統文化對生活的			題,並提出解決	3b-II-2 摘取相關			
發揮創意,提出 具有吸引力的政 策口號及相關策 略。 6.透過提出問題、 養生的原因與影 養生的原因與影 暫無並製作簡易 的表格,了解傳 統文化對生活的			策略。	資料中的重點。			
具有吸引力的政 策口號及相關策 略。 3d-II-1 探究問題 6.透過提出問題、 發生的原因與影 蒐集資料、摘取 重點並製作簡易 的表格,了解傳 統文化對生活的			5.能經由小組合作	3b-II-3 整理資			
策口號及相關策略。 3d-II-1 探究問題 6.透過提出問題、 發生的原因與影 響,並尋求解決			發揮創意,提出	料,製作成簡易			
略。 6.透過提出問題、 養生的原因與影 萬集資料、摘取 重點並製作簡易 的表格,了解傳 統文化對生活的			具有吸引力的政	的圖表,並加以			
6.透過提出問題、 蒐集資料、摘取 重點並製作簡易 的表格,了解傳 統文化對生活的			策口號及相關策	說明。			
蒐集資料、摘取 響,並尋求解決 重點並製作簡易 問題的可能做 的表格,了解傳 統文化對生活的			略。	3d-II-1 探究問題			
重點並製作簡易 問題的可能做的表格,了解傳法。 統文化對生活的			6.透過提出問題、	發生的原因與影			
的表格,了解傳法。			蒐集資料、摘取	響,並尋求解決			
統文化對生活的			重點並製作簡易	問題的可能做			
			的表格,了解傳	法。			
影響。			統文化對生活的				
			影響。				
第十週 第二單元家鄉的 3 1.能透過觀察不同 2a-II-1 關注居住地 Ab-II-1 居民的生活 實作 【資訊教育】	第十週	第二單元家鄉的 3	1.能透過觀察不同	2a-II-1 關注居住地	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
4/13-4/17 人口 的人口變化圖及 方社會事物與環 方式與空間利用, 資 E9 利用資訊	4/13-4/17	人口	的人口變化圖及	方社會事物與環	方式與空間利用,		資 E9 利用資訊科技
第2課家鄉人口 調查家中三代人 境的互動、差異 和其居住地方的自 分享學習資源		第 2 課家鄉人口	調查家中三代人	境的互動、差異	和其居住地方的自		分享學習資源與心
的變化 口數,來判斷家 與變遷等問題。 然、人文環境相互 得。		的變化	口數,來判斷家	與變遷等問題。	然、人文環境相互		得。
鄉 人 口 變 化 情 2a-II-2 表達對居住 影響。 【防災教育】			鄉人口變化情	2a-II-2 表達對居住	影響。		【防災教育】

			形。	地方社會事物與	Ca-II-2 人口分布與		防 E3 臺灣曾經發生
			2.能透過閱讀與觀	環境的關懷。	自然、人文環境的		的重大災害及其影
			察人口變化圖,	3a-II-1 透過日常觀	變遷相互影響。		響。
			發表影響人口遷	察與省思,對社			
			移的現象以及影	會事物與環境提			
			響因素。	出感興趣的問			
			3. 能說出家鄉人口	題。			
			遷移的現象及影	3b-II-1 透過適當			
			響因素,並提出	的管道蒐集與學			
			解決策略。	習主題相關的資			
			4.能關懷家鄉目前	料,並判讀其正			
			所面臨的人口問	確性。			
			題,並提出解決	3b-II-2 摘取相關			
			策略。	資料中的重點。			
			5.能經由小組合作	3b-II-3 整理資			
			發揮創意,提出	料,製作成簡易			
			具有吸引力的政	的圖表,並加以			
			策口號及相關策	說明。			
			略。	3d-II-1 探究問題			
			6.透過提出問題、	發生的原因與影			
			蒐集資料、摘取	響,並尋求解決			
			重點並製作簡易	問題的可能做			
			的表格,了解傳	法。			
			統文化對生活的				
			影響。				
第十一週	第三單元家鄉的	3	1.認識陸、海、空			實作	【環境教育】
4/20-4/24	交通		交通運輸的發	物的類別或先後			環 E4 覺知經濟發展
	第 1 課家鄉的運		展,理解自然環		經濟的發展也會改		與工業發展對環境
	輸		境影響運輸方式				的衝擊。
			並分析其特色。	事物與環境之間	Ae-II-1 人類為了解		環 E14 覺知人類生
			2.關注運輸發展對		決生活需求或滿足		存與發展需要利用
			自然環境帶來的	2a-II-1 關注居住地	好奇心,進行科學		能源及資源,學習

	r						
			改變,思考可能	方社會事物與環	和技術的研發,從		在生活中直接利用
			對人類生存造成	境的互動、差異	而改變自然環境與		自然能源或自然形
			的變遷與威脅。	與變遷等問題。	人們的生活。		式的物質。
			3. 覺察人類為保護				
			受到經濟開發破				
			壞的自然環境,				
			所做的補救措				
			施,思考平衡經				
			濟與環境可能的				
			方式。				
第十二週	第三單元家鄉的	3	1.認識陸、海、空	1a-II-2 分辨社會事	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
4/27-5/01	交通		交通運輸的發	物的類別或先後	影響經濟的發展,		環 E4 覺知經濟發展
	第 1 課家鄉的運		展,理解自然環	順序。	經濟的發展也會改		與工業發展對環境
	輸		境影響運輸方式	1b-II-1 解釋社會	變自然環境。		的衝擊。
			並分析其特色。	事物與環境之間	Ae-II-1 人類為了解		環 E14 覺知人類生
			2.關注運輸發展對	的關係。	決生活需求或滿足		存與發展需要利用
			自然環境帶來的	2a-II-1 關注居住地	好奇心,進行科學		能源及資源,學習
			改變,思考可能	方社會事物與環	和技術的研發,從		在生活中直接利用
			對人類生存造成	境的互動、差異	而改變自然環境與		自然能源或自然形
			的變遷與威脅。	與變遷等問題。	人們的生活。		式的物質。
			3.覺察人類為保護				【科技教育】
			受到經濟開發破				科 E3 體會科技與個
			壞的自然環境,				人及家庭生活的互
			所做的補救措				動關係。
			施,思考可能的				
			平衡經濟與環境				
			的方式。				
第十三週	第三單元家鄉的	3	1.覺察通訊的發展	1a-II-2 分辨社會事	Ae-II-1 人類為了解	實作	【人權教育】
5/04-5/08	交通		與科技發展、人	物的類別或先後	決生活需求或滿足		人 E7 認識生活中不
	第 2 課訊息的傳		類需求有關。	順序。	好奇心,進行科學		公平、不合理、違
	遞		2.理解通訊設備不	2c-II-1 省思個人的	和技術的研發,從		反規則和健康受到
			只带來生活的便	生活習慣與在群	而改變自然環境與		傷害等經驗,並知

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		利性,也造成人	體中的角色扮	人們的生活。		道如何尋求救助的
		們的生活型態改	演,尊重人我差	Da-II-1 時間與資源		管道。
		變,思辨人類在	異,避免對他人	有限,個人須在生		【科技教育】
		使用這些設備上	產生偏見。	活中學會做選擇。		科 E3 體會科技與個
		應具備的規範。	3d-II-1 探究問題			人及家庭生活的互
		3.從檢視過往發生	發生的原因與影			動關係。
		的網路事件或自	響,並尋求解決			【資訊教育】
		己的生活經驗	問題的可能做			資 E10 了解資訊科
		中,省思應扮演	法。			技於日常生活之重
		的角色態度,培				要性。
		養資訊安全素				資 E12 了解並遵守
		養。				資訊倫理與使用資
		4.透過提出問題、				訊科技的相關規
		蒐集資料並整理				範。
		分析,思考家鄉				
		運輸設施的改善				
		方式。				
第十四週	第四單元家鄉風 3	1.觀察家鄉居民生	1a-II-3 舉例說明社	Ab-II-1 居民的生活	實作	【原住民族教育】
5/11-5/15	情畫	活環境,認識家	會事物與環境的	方式與空間利用,		原 E13 了解所在地
	第 1 課家鄉的風	鄉自然環境與人	互動、差異或變	和其居住地方的自		區原住民族部落的
	貌	文風貌特色。	遷現象。	然、人文環境相互		自然生態環境,包
		2.透過探究與觀	2a-II-2 表達對居住	影響。		括各種動植物生
		察,了解不同地	地方社會事物與	Bb-II-1 居民的生活		態。
		區居民的生活,	環境的關懷。	空間與生活方式具		【多元文化教育】
		具有地區性的差		有地區性的差異。		多 E6 了解各文化間
		異。				的多樣性與差異
		3.培養珍視、愛護				性。
		家鄉的觀念。				【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,
						認識生活環境(自然
						或人為)。

第十五週	第四單元家鄉風	3	1.觀察家鄉居民生	1a-II-3 舉例說明社	Ab-II-1 居民的生活	實作	【原住民族教育】
5/18-5/22	情畫		活環境,認識家	會事物與環境的	方式與空間利用,		原 E13 了解所在地
	第 1 課家鄉的風		鄉自然環境與人	互動、差異或變	和其居住地方的自		區原住民族部落的
	· · 貌		文風貌特色。	遷現象。	然、人文環境相互		自然生態環境,包
			2.透過探究與觀		影響。		括各種動植物生
			察,了解不同地	地方社會事物與	Bb-II-1 居民的生活		態。
			區居民的生活,	環境的關懷。	空間與生活方式具		【多元文化教育】
			具有地區性的差		有地區性的差異。		多 E6 了解各文化間
			異。				的多樣性與差異
			3.培養珍視、愛護				性。
			家鄉的觀念。				【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自然
							或人為)。
第十六週	第四單元家鄉風	3	1.覺察家鄉自然環	1a-II-3 舉例說明社	Ab-II-2 自然環境會	實作	【環境教育】
5/25-5/29	情畫		境與經濟發展相	會事物與環境的	影響經濟的發展,		環 E1 參與戶外學習
	第 2 課家鄉的特		互影響,認識家	互動、差異或變	經濟的發展也會改		與自然體驗,覺知
	產		鄉的主要物產。	遷現象。	變自然環境。		自然環境的美、平
			2.探討特產和環境	1b-II-1 解釋社會	Bb-II-1 居民的生活		衡、與完整性。
			的關係,了解家	事物與環境之間	空間與生活方式具		【多元文化教育】
			鄉經濟活動的變	的關係。	有地區性的差異。		多 E6 了解各文化間
			遷。				的多樣性與差異
			3.透過觀察不同家				性。
			鄉居民的生活情				
			形,了解家鄉特				
			產相關活動的發				
hh h	A.A. vert	_	展。				
第十七週	第四單元家鄉風	3	1.覺察家鄉自然環	· · ·		實作	【環境教育】
6/01-6/05	情畫		境與經濟發展相	會事物與環境的	影響經濟的發展,		環 E1 參與戶外學習
	第 2 課家鄉的特		互影響,認識家	互動、差異或變	經濟的發展也會改		與自然體驗,覺知
	產		鄉的主要物產。	遷現象。	變自然環境。		自然環境的美、平

			2.探討特產和環境 解係 不 所	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的 多 樣 性 與 差 異 性。
第十八週6/08-6/12	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉	3	1.透的鄉因不完變家居,發。地形的鄉人不完變家原之探改對。動,然為學生,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	會事物與環境的 互動、差 理現象。 2a-II-1 關注居住地 方社會事物差 境變遷等問題。	影響經濟的發展, 經濟的發展也會改 變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的 環境隨著社會與經 濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習	實作	【環和護環與的【戶教方環等 對解,進 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十九週 6/15-6/19	第四單元家鄉風 情畫 第3課愛我家鄉	3	1.透過觀察居住地 方的環境,察生的 家鄉問題發生的 原因及影響。 2.探究居住地方環 境改變情形,表 達對家鄉的關	1a-II-3 舉例說明社 會事物與環境的 互動、差異或變 遷現象。 2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環	影響經濟的發展, 經濟的發展也會改 變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的 環境隨著社會與經	實作	【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保 護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。

			愛。 3.主動發現家鄉的 問題,並尋求解 決的方法。				【户外教育】 户 E7 参加學校校外 教學活動,認識地 方環境,如生態、 環保、地質、文化 等的戶外學習。
第廿週6/22-6/26	主題探究與實作家鄉的徽章	3	1. 的觀的計意2. 生方處3. 特方說徽邊察各色章準家告式。夠內輔設。與謝鄉以所 居與獨 合以以計圖論徽及應 民生特 鄉像字鄉屬 人名	2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特 色。 3b-II-3 整 理 資 料,製作成簡易	事物的認識、感受 與意見有相同之 處,亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活 空間與生活方式具	實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。
第廿一週 6/29-7/03	休業式 休業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

求適時調整規劃。