臺南市公立柳營區柳營國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

			·							
教材版本	翰林版	實施公(班級/	六年級	教學節數	每週(3	3)節,本學期共(63)節			
課程目標	1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題,促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號,理解人與社會、文化、環境之交互關係,並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體,探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。									
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。									
			課程架	構脈絡						
教學期程 第一週 8/31~9/6	單元與活動名稱 第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產 生什麼影響?		學習目標 1. 說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2, Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1)3. 覺察智慧公共服務為幾們的生活帶來的改變。(3c-III-3, Ae-III-1)	係或規律性。 2a-III-1 關注	學習內容 Ae-III-1 科學 和技術發展文場 自然與人有學 見具有不響。 Ae-III-2 科學	評量方式 (表現任務) 口頭評 軍 軍 作 評 量 習 作 評 量	融實 能EI解生。科E與生係資E訊生。			

				及態度的關		
第二週	第一單元現代科技新生活 3	1. 覺察隨著資訊數位科	lb-III-2 理解	聯。 Aa-III-2 規範	口頭評量	【能源教育】
9/7~9/13	第一課智慧科技對生活產	技的發展與運用,政府	各種事實或社會	(可包括習	實作評量	能 E1 認識並
	生什麼影響/第二課科技	的政策與法令須適時增	現象的關係,並	俗、道德、宗	習作評量	了解能源與日
	發展為什麼需要管理	修。(1b-III-2, Ae-III-	歸納出其間的關	教或法律等)		常生活的關
		3)	係或規律性。	能導引個人與		聯。
		2. 了解能源科技發展的 危機,以及其發展應遵	2a-III-1 關注 社會、自然、人	群體行為,並 維持社會秩序		【科技教育】 科 E3 體會科
		它做,以及兵發展應过 守的規範。(2a-III-1,	文環境與生活方	與運作。		技與個人及家
		Ae-III-3)	式的互動關係。	Ae-III-3 科學		庭生活的互動
		3. 體會生物科技發展必	3d-III-2 探究	和技術的研究		關係。
		須符合法律和倫理規	社會議題發生的	與運用,應受		【資訊教育】
		範。(3d-III-2,Aa-III-	原因與影響,評	到道德與法律		資 E10 了解
		2)	估與選擇合適的	的規範;政府		資訊科技於日
			解決方案。	的政策或法令		常生活之重要
				會因新科技的 出現而增修。		性。
第三週	第一單元現代科技新生活 3	1. 了解貨幣的演進,並	lb-III-2 理解	Ad-III-1 消費	口頭評量	【環境教育】
9/14~9/20	第二課科技發展為什麼需	認識多元的支付方式。	各種事實或社會	者權益的保	實作評量	環 E6 覺知人
	要管理	(1b-III-2, Ad-III-1)	現象的關係,並	障,需要消費	習作評量	類過度的物質
		2. 覺察消費者、業者與	歸納出其間的關	者、業者與政		需求會對未來
		政府必須共同努力保障 消費安全與權益。(3c-	係或規律性。 2b-III-1	府共同努力。 Da-III-1 依據		世代造成衝擊。
		内貝女主祭権益。(5C= III-1, Ad-III-1)	人們對社會事物	m 表 與 價 值 觀		(軍) 【家庭教育】
		3. 探究新的消費模式,	與環境有不同的	做選擇時,須		家E9 參與家
		並在生活中實踐友善環		評估風險、結		庭消費行動,
		境的消費方式。(2b-	見與表現方式,	果及承擔責		澄清金錢與物
		III-1, Da-III-1)	並加以尊重。	任,且不應侵		品的價值。
			3c-III-1 聆聽	害他人福祉或		
			他人意見,表達	正當權益。		
			自我觀點,並能 與他人討論。			
第四週	第二單元聰明消費與理財 3	1. 了解理財的目的,並		Db-III-1 選擇	口頭評量	【閱讀素養教
9/21~9/27	第一課今日的消費行為有	進行理財規畫以達成目	社會、自然、人	合適的理財規	實作評量	育】
	什麼轉變?	標。(2a-III-1,Db-III-	文環境與生活方	劃,可以增加	習作評量	閲 E5 發展檢
		1)	式的互動關係。	個人的財富並		索資訊、獲得
		2. 認識理財的方式與理	3c-III-1 聆聽	調節自身的消		資訊、整合資

		財前應做的準備。(2a- III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承 擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	自我觀點,並能與他人討論。	費力。		訊的數位閱讀 能力。 【生涯規劃教 育】 涯 E5 探索自 己的價值觀。
第五週 9/28~10/4	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有 什麼轉變?/第二課為什 麼我們需要理財規畫?	1. 了解理財的目的,並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	社會環境 自然活 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	Db-III-1 選擇 合調理財制 個可以財富的 個節 動力 的自身 。	口頭評量 實作評量 習作評量	【 育 閱索資訊能【 育 涯己 请 發、整位 想 發、整位 想 探 是 5 訊、數。 E 5 預 1 1 2 2 3 4 4 4 4 4 3 4 5 5 6 1 4 4 4 5 1 5 4 5 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 5 4 5 4 5 5 4 5 5 4 5 4 5 5 4 5 5 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第六週10/5~10/11	第二單元聰明消費與理財第二課為什麼我們需要理財規畫?	1.保持 (1) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	社的觀IC-III-3 會意點II-1 意點II-1 意題 身上III-2 中分場評題 中分場評題 是上III-2 在一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa主遵範通與Ac規本務Ac是所能權會社Ac政分方-II會社理理互II人利 II立定保、序進II組中府-4個會性解尊一民與 -2法,障維和步3纖央,在須 容。法基 律關功民社進 國區地具民	可 算作 評量 習作 評量	大大大学 (1) 大大学 (1) 大大学 (1) 大学 (

C3-1 視以字音跃					T .		
				估與選擇合適的 解決方案。	有不同的功 能,並依公權 力管理公共事 務。		
第七週10/12~10/18	第三單元生活中的各種規 範一課社會為什麼需要各 種規範?	ື	1.保持的 III-1。 電影 III-1。 1.保持的 III-1。 1.保持	Ic社案提法2c並價式2c及民對認3d社原估解II議優個 II意與 II視分家感II議與選方1題缺人 2維生 3自,及。2題影擇案評理,看 證公方 澄的具化 探生,適論方並	規本務AC是所能權會社AC政分範權。III立定保、序進II組中民與 2法,障維和步3纖央的義 法機其人護促。 我可及的義 法關功民社進 國區地基	口實 習作評量量	【法平法则突法任 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **
第八週 10/19~10/25	, -	3	1. 了解憲法的制定是為 保障人民的基本權利及	1b-III-1 檢視 社會現象中不同	Aa-III-4 在民 主社會個人須	口頭評量 實作評量	【法治教育】 法 E1 認識公
	第一課社會為什麼需要各		規定人民應盡的義務。	的意見,分析其	遵守社會規	習作評量	平。
	種規範?/第二課憲法為		(1b-III-1,Ac-III-1)		範,理性溝		法E3 利用規
	什麼是國家的根本大法?		2. 了解在不違反法律的原則下,人民的各種自	1c-III-1 評論 社會議題處理方	通、理解包容 與相互尊重。		則來避免衝 突。
			原則下, 人民的合種目 由都受到憲法的保障。	在曾議超處理力 案的優缺點,並			犬。 法 E7 認識責
			(1c-III-1,Ac-III-2)		規範人民的基		任。
			3. 了解政府組織依據憲	法。	本權利與義		,

		法規範,分為中央及地 方政府,各有不同的功	並願意維護公民	務。 Ac-III-2 法律		
		能。(2c-III-2,Ac-III-3) 4. 了解在民主國家,人	式。	是由立法機關 所制定,其功 能在保障人民		
		民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。		權利、維護社會秩序和促進		
		(2c-III-3·3d-III-2·	對國家及文化的	社會進步。		
		Aa-III-4)	認同感。 3d-III-2 探究	Ac-III-3 我國 政府組織可區		
			社會議題發生的	分為中央及地		
			原因與影響,評 估與選擇合適的	方政府,各具 有不同的功		
			解決方案。	能,並依公權 力管理公共事		
ble 1 vm	bb - 112 - 1 > 1 + 1 + 12 0	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	41 111 4 11 20	務。		E st. se he adm T
第九週 10/26~11/1	第三單元生活中的各種規 3	1. 了解共同的規範可以穩定社會秩序,但隨著		Ac-III-1 憲法 規範人民的基	口頭評量 實作評量	【法治教育】 法 E1 認識公
	第二課憲法為什麼是國家	社會變遷風俗習慣也可		本權利與義	習作評量	平。
	的根本大法?	能產生改變。(Aa-III- 2、Cc-III-1,1b-III-		務。 Ac-III-2 法律		法 E3 利用規 則來避免衝
		1)	社會議題處理方	是由立法機關		突。
		2. 了解道德與法律相輔		所制定,其功		法 E7 認識責
		相成,法律的目的是為了維護社會秩序與安		能在保障人民 權利、維護社		任。
		全。(Ac-III-2,1c-III-	2c-III-2 體認	會秩序和促進		
		1)	並願意維護公民	社會進步。		
		3. 了解在日常生活中,	價值與生活方	Ac-III-3 我國		
		要關注法律知識並落實 民主法治的觀念。(Aa-	-	政府組織可區 分為中央及地		
		III-4,2c-III-2、2c-		方政府,各具		
		III-3)	民身分, 並具備	有不同的功		
			對國家及文化的	能,並依公權		
			認同感。 3d-III-2 探究	力管理公共事 務。		
			3U-111-2 採充 社會議題發生的	務。 Aa-III-4 在民		
			原因與影響,評	主社會個人須		
			估與選擇合適的	遵守社會規		

C5-1 领域字目录	(11/1/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/1					
			解決方案。	範,理性溝		
				通、理解包容		
				與相互尊重。		
第十週	第四單元共創地方新風貌 3	1. 了解鄉鎮人口分布不	1c-III-2 檢視	Ae-III-1 科學	口頭評量	【多元文化教
11/2~11/8	第一課善用資源為地方帶	均產生的影響以及因應	社會現象或事件	和技術發展對	實作評量	育】
	來什麼轉變?	的方式。(1c-III-2、2a-	之間的關係,並	自然與人文環		多 E1 了解自
		III-1, $Cc-III-2$)	想像在不同的條	境具有不同層		己的文化特
		2. 了解政府如何協助在	件下,推測其可	面的影響。		質。
		地青年留在家鄉,並推	能的發展。	Cc-III-2 族群		多 E2 建立自
		動家鄉產業發展。(1c-	2a-III-1 關注	的遷徙、通婚		己的文化認同
		III-2 · 2b-III-2 · Cc-	社會、自然、人	及交流,與社		與意識。
		III-2))	文環境與生活方	會變遷互為因		
			式的互動關係。	果。		
			2b-III-2 理解	Ce-III-2 在經		
			不同文化的特	濟發展過程		
			色,欣賞並尊重	中,資源的使		
			文化的多樣性。	用會產生意義		
			3d-III-1 選定	與價值的轉		
			學習主題或社會	變,但也可能		
			議題,進行探究	引發爭議。		
			與實作。			
第十一週	第四單元共創地方新風貌 3	1. 了解企業展現社會責	1c-III-2 檢視	Ae-III-1 科學	口頭評量	【多元文化教
11/9~11/15	第一課善用資源為地方帶	任並支持在地青年轉	社會現象或事件	和技術發展對	實作評量	育】
	來什麼轉變?	型,而在地居民的認同	之間的關係,並	自然與人文環		多 E1 了解自
		與行動,是在地發展的	想像在不同的條	境具有不同層		己的文化特
		重要關鍵。(2a-III-1,	件下,推測其可	面的影響。		質。
		Ae-III-1 ,Ce-III-2).		Cc-III-2 族群		多 E2 建立自
			2a-III-1 關注	的遷徙、通婚		己的文化認同
			社會、自然、人	及交流,與社		與意識。
			文環境與生活方	會變遷互為因		
			式的互動關係。	果。		
			2b-III-2 理解	Ce-III-2 在經		
			不同文化的特	濟發展過程		
			色,欣賞並尊重	中,資源的使		
			文化的多樣性。	用會產生意義		
			3d-III-1 選定	與價值的轉		
			學習主題或社會	變,但也可能		
			議題,進行探究	引發爭議。		

				與實作。			
第十二週 11/16~11/22	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用?	}	1. 了解為了永續有在 了解為了具有。 了以其有。 (1c-III-2、2b-III-2、 Cc-III-2) 2. 為都問整合,是 質問, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	之間的關係,並 想像在不測其 件下,維 能的發展。 2a-III-1 關注 社會、自然、	Ae-II術與有影II-養於。-I發人不響-2、,互 -2 過源生的也議科展文同。族通與為 在程的意轉可。科對環層 群婚社因 經 使義 能學對環層 群婚社因 經 使義 能	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展對環境的 衝擊。
第十三週 11/23~11/29	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用?/第三課何活透過社區改造關注居 以上活過程	}	1. 程標學 [11] -2、 財保可以 [1] -2、 是是 [1] -2 、 是是 [1	社之想件能2a社文式2b不色文3d學現的在,發II、境互II文欣的II主象關不推展1自與動2化賞多1是,係同測。關然生關理的並樣選到事,的其關、活係解對尊性選社事,的其沒人方。解析真性。與	Ae和自境面C的及會果C濟中用與變引II術與有影II從流遷 II展資產值但爭刊發人不響2、,互 2過源生的也議科展文同。 族通與為 在程的意轉可。科對環層 群婚社因 經 使義 能學	口頭評量 實作評量	環境教育 環 接 2 2 2 3 3 4 4 3 4 4 5 4 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

第十四週 11/30~12/6	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造 關注居民生活?	3	1. 了解改作,如果在自己的人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	社之想件能2a社文式2b-T色文會間像下的-T會環的-T同,化象關不推展-T自與動-T的,的或係同測。關然生關理的並樣或係同測。關然生關理的並樣事,的其 說、活係與特尊性學。與係可 注人方。解 重。	Ae-T技然具的-T遷交變。-T發,會價,發II術與有影II從流遷 II展資產值但爭I科與文同。 族通與為 在程的意轉可。於與環層 群婚社因 經 使義 能學學	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環在學歷報 發展對。
第十五週 12/7~12/13	第五單元世界文化在臺灣第一課如何發現在地與世界文化特色?	3	1.透過臺灣博物館的發展豐富。(2b-III-2, Bc-III-1) 2.探究如何善時期 2.探究以了對關心 3d-III-1, Cb-III-2)	學習主題或社會	Bc或特產素臺的Cb史住中界著都有文於特工地色生,灣文-I前民華其時在形化生色工品,的因多化II文族文他代臺與資活。一的各背而元內-2化文化文變灣無產中族文有景形豐涵臺、化及化遷留形,展族化其因塑富。灣原、世隨,下的並現群	口實作評量 量量	【育多已質多同念階宗【國習意多】E1的。E3的,級教國E5不願文 了化 認化族性。教發文化解特 識概群別 育展化教 自 不、、】學的
第十六週 12/14~12/20	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如 何發展成文化?	3	3. 分析時間運作對社會 發展的影響,並探索原 住民族木刻畫曆的傳統	社會、自然、人	Aa-III-2 規範 (可包括習 俗、道德、宗	口頭評量實作評量	【多元文化教 育】 多 E1 了解自

			作息。(2a-III-1、Aa-III-2) 4. 傳統社會的人傳統社會的民權漢作,並透與文化。(2a-III-1、Bc-III-1) 5. 探查學生活,與是一個的學生,與一個學生,與一個學學學一學一個學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一	式c-III-3 图像。 2c-III-3 限 及珍子园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园园	教能群維與BC或特產素臺的Cb史住中界著都有文於特或導體持運-T地色生,灣文-T前民華其時在形化生色法引行社作II區,的因多化II文族文他代臺與資活。律個為會。-T的各背而元內-2化文化文變灣無產中等人,秩		已質多E4 理解共化解 到存
12/21~12/27 第 何 世	五單元世界文化在臺灣 五二課各族群生活作息如 「發展成文化?/第三課 世界宗教如何傳播與發 世界宗教如何傳播與發	3	3. 發住作出 Aa—III—1、Aa—III—2) 4. 時曆響達作為 Be—III—1、Aa—III—2) 4. 時曆經濟數 4. 中華經濟 4. 中華經濟 4. 中華 4. 中 4. 中 4. 中 4. 中 4. 中 4. 中 4. 中 4. 中	2a-III-1 關注 副主 副主 副主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa(俗教能群維與Bc或特產素臺的-III包道法引行社作II區,的因多化-2括德律個為會。一的各背而元內規習、等人,秩 文有景形豐涵親 宗)與並序 群化其因塑富。	口頭評量 實作評量	【育多己質多不的 多】 E1 文 了化 理化。 解特 解共 解特 到存

		1. 探究最早宗教形成的		Cb-III-2 臺灣		
		原因,並分析臺灣主要 的宗教信仰。(2b-III-		史前文化、原 住民族文化、		
		2, Cb-III-2)		中華文化及世		
				界其他文化隨		
				著時代變遷,		
				都在臺灣留下		
				有形與無形的		
				文化資產,並 於生活中展現		
				/ · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				Bc-III-1 族群		
				或地區的文化		
				特色,各有其		
				產生的背景因 素,因而形塑		
				京, 四m形型 臺灣多元豐富		
				的文化內涵。		
				Cb-III-2 臺灣		
				史前文化、原		
				住民族文化、		
				中華文化及世 界其他文化隨		
				著時代變遷,		
				都在臺灣留下		
				有形與無形的		
				文化資產,並		
				於生活中展現 特色。		
第十八週	第五單元世界文化在臺灣	3 1. 探究最早宗教形成的	 1b-III-3 解析	Bc-III-1 族群	實作評量	【人權教育】
12/28~1/3	第三課世界宗教如何傳播	原因,並分析臺灣主要		或地區的文化	習作評量	人 E5 欣賞、
	與發展?	的宗教信仰。(3b-III-	與事件在所處時	特色,各有其		包容個別差異
		2, Cb-III-2)	間、空間脈絡中	產生的背景因		並尊重自己與
		2. 比較基督宗教與伊斯 蘭教的差異,與對臺灣	的位置與意義。 2b-III-2 理解	素,因而形塑 臺灣多元豐富		他人的權利。
			不同文化的特	室/G 夕/L 豆亩 的文化內涵。		
		3 · Cb-III-2)	色,欣賞並尊重	Cb-III-2 臺灣		
		3. 佛教與道教信仰隨移	文化的多樣性。	史前文化、原		

	民帶入臺灣,成為多元豐富的文化。(1b-III-	及整理社會議題	住民族文化、 中華文化及世		
	3 · Bc-III-1)	相關資料的重	界其他文化隨		
	4. 臺灣民間信仰融合佛		著時代變遷,		
	教與道教,在生活中展		都在臺灣留下		
	現宗教特色。(3b-III-	以描述和解釋。	有形與無形的		
	2 · Bc-III-1)		文化資產,並		
			於生活中展現		
			特色。		
第十九週 第六單元四角辯論會 3	1. 能根據所學,針對感		Ba-III-1 每個	實作評量	【人權教育】
1/4~1/10 四角辯論會	興趣的社會議題,設計		人不同的生活		人 E2 關心周
	合適的問題。(3c-III-	值觀、偏見與歧	背景與經驗,		遭不公平的事
	1 , Dc-III-1)	視,並探究其緣	會使其對社會		件,並提出改
	2. 能以有系統的方式,	由。	事務的觀點與		善的想法。
	蒐集感興趣的社會議題		感受產生差		人 E5 欣賞、
	與不同觀點的資料,並		異。		包容個別差異
	加以整理。(3b-III-1,		Dc-III-1 團體		並尊重自己與
	Ba-III-1)	資料,並兼顧不	或會議的運作		他人的權利。
	3. 能針對社會議題,利		可以透過成員		
	用四角辯論策略清楚表		適切的討論歷		
	達自己的看法,並能聆		程做出決定。		
	聽他人看法。(3c-III-	自我觀點,並能			
	1 , Ba-III-1)	與他人討論。			
	4. 能思考與尊重群眾提				
	出不同觀點的原因,並				
	瞭解每個人的觀點,可				
	以影響公共事物的發				
	展。(2c-III-1,Ba-III-				
kh - 1 m kh , m h , w A A O	1、Dc-III-1)	0 111 1 5 15	D III 1 E M	ウル に日	7 1 14 W - ~ T
第二十週 第六單元四角辯論會 3	1. 能根據所學,針對感		Ba-III-1 毎個	實作評量	【人權教育】
1/11~1/17 四角辯論會	興趣的社會議題,設計		人不同的生活		人 E2 關心周 港工业工业市
	合適的問題。(3c-III-		背景與經驗,		遭不公平的事
	1, Dc-[[[-1]]	視,並探究其緣 由。	會使其對社會		件,並提出改
	2. 能以有系統的方式,		事務的觀點與		善的想法。
	蒐集感興趣的社會議題 與不同觀點的資料,並		感受產生差 異。		人 E5 欣賞、 包容個別差異
	四		共。 Dc-III-1 團體		已谷個別差共 並尊重自己與
	加以登珪。(3D-111-1, Ba-III-1)	在曾 議 題 的 相 關 音 料 , 並 兼 顧 不	或會議的運作		业导里自己 與 他人的權利。
	μα ⁻ 111 ⁻ 1)	貝们, 业 积	以胃硪的建作		心八的惟剂。

W St DKIT(D	711-/H					
	六單元四角辯論會角辯論會	3.用達聽, (3c-III-1)學議。()社論看法。() 重原觀個公III-1)學議。()社論看法。() 重原觀個公III-1)學議。()社論看法。() 重原觀例。()社論看法。() 重原觀例。()社論看法。() 重原觀例。()社論看法。() 重原觀問公III-1)學議。()的社資—I對辯的看II-考觀個公III-1)學議。()的社資—I對辯的看II-考觀個公III-1)學議。()的社資—I對辯的看II-考觀個公II-1)學議。()的社資—I對辯的看II-考觀個公II-1)學議。()的社資—I對辯的看法。() 重原觀物表的。() 计量,是,的其一人,是此一人,是此一人,是此一人,是此一人,是此一人,是此一人,是此一人,是此	他自與 2c自值視由3b適社資同人我他 II或、並 II的議,點見點討 1社偏探 1管題並或,,論 反的與其 透蒐相顧見表並。 有價歧緣 過集關不。達能	可適程 Ba人背會事感異DC或可適程以切做 IT同與其的產 IT議透的出 ODE TON	實作評量	【人遭件善人包並他 人E2 公並想 個重的 權關平提法於別自權 司制事改 、異與。
		以影響公共事物的發展。(2c-III-1,Ba-III-1,Dc-III-1)				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

求適時調整規劃。

臺南市公立柳營區柳營國民小學 114 學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

2.11			十及另一字别 <u>八</u> 千級 <u>和</u>	<u> </u>	-(時)正/町 鱼(■						
教材版本		(班絲	施年級 次年級 六年級	教學節數		3)節,本學期共(5	4)節				
課程目標	2. 認識國際競爭與衝	.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊,以及經濟永續發展的願景和展望。 . 認識國際競爭與衝突,關心全球面臨與關切的問題,認識主要國際組織,建立世界公民的意識。 .了解地球村的概念,以及全球面臨的問題與發生的原因,並思考全球問題的對策與做法,建立和平世界永續經營的觀念。									
	社-E-A2 敏覺居住地力	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。									
該學習階段	设 社-E-C1 培養良好的生	三活習慣	貫,理解並遵守社會規範,	參與公共事務,養	成社會責任感,尊	重並維護自己和他人	的人權,關懷				
領域核心素	養 自然環境與活動,關懷	夏自然生	態與人類永續發展,而展	現知善、樂善與行	善的品德。						
	社-E-C3 了解自我文化	二 ,尊重	· 與欣賞多元文化,關心本	土及全球議題。							
		<u> </u>	課程架	·····································							
			الاعتابات ا		上 即						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	里點	評量方式	融入議題				
教学 期程	平几兴冶到石供	即数	子自口保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週 2/8~2/14 2/11 學期 開始 1/21-1/23 調整上課	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨 勢與轉變?	3	1. 了解隨著各方在的 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	各現歸係2a-I 在的III 意觀人實關其律2全。則其是11地關於11 意觀人實條間性表球。則以 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Af確權環展同題C型影活C濟中用與變引-I保、境,關。-I態響。-I發,會價,發-I基維的全心 II的人 II展資產值但爭為人生續須多 經過的 在程的意轉可。為人生續須多 經過的 在程的意轉可。為 態發共議 濟會生 經 使義 能了	口頭評量 實作評量	【環與生重環濟發衝【人遭件善環3 然進棲 展對。權 公並想教了和而地覺與環 教關平提法 教解諧保。知工境 育心的出。				
第二週 2/15~2/21	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全	0	1. 了解隨著各方面的進步,國際貿易往來更加	lb-III-2 理解 各種事實或社會	Af-III-1 為了 確保基本人	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人				

	球發展?/第二課臺灣經濟如何邁向永續發展?	密III-12 (1b-III-2)	留要見III-2 與個別 對題(1b-2 對題(1b-2)經投造戶III現的。 建議議員 是對題(1b-2)經投造戶III現的。 是對題(1b-3)與個別 是對題(1b-4)與個別 是對。例(1b-4)與個別 是對,例(1b-4	權環展同題A人間各參與世任C型影活C齊中用與變引、境,關。一、組種與事界。一態響。一發,會價,發維的全心 II政織方國務公 II的人 II展資產值但爭護永球許 3府可式際,民 1變們 2過源生的也議生續須多 個與透積組善責 經遷的 在程的意轉可。態發共議 個民過極纖盡 濟會生 經 使義 能	習作評量	與生重環濟發衝【人遭件善自,要EA發展擊人E2不,的然進棲 展對。權 公並想和而地覺與環 教關平提法和助與與環 教關平提法計解。知工境 育心的出。共護 經業的 】周事改
第三週2/22~2/28	第一單元永續的經濟發展第二課臺灣經濟如何邁向永續發展?	3 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	各種事實以社,的。 實際的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Af確權環展同題Af人間各參與世二一本護永球許一3府可式際,民為人生續須多個與透積組善責為、態發共議個民過極纖盡了	口 實作評量量量	【環與生重環濟發衝【人遭件善環E3 然進棲 展對。權 公並想教了和而地覺與環 教關平提法育解諧保。知工境 育心的出。】人共護 經業的 】周事改

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	TPI(12(8 422)P) =				1		
第四週 3/1~3/7	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務?	3	1. 與發展 (1c-III-2) 財政 (1c-III-2) 上 (1c-III-2) 財 (1c-III-2)	Ic-I 社之想件能 2對題 20 他自與II-2 象關不推展 2 與懷 1 見點討檢事,的其 是全。 聆表並。機事,的其 達議 聽達能	任C齊中用與變引Af確權環展同題Af間而對Af人間各參與世任。「發,會價,發「保、境,關。」因造立」、組種與事界。「2過源生的也議」本護永球許 2益衝結3府可式際,民在程的意轉可。為人生續須多 國競突盟個與透積組善責在程的意轉可。為人生續須多 國競突盟個與透積組善責經 使義 能 了 態發共議 際爭、。個民過極纖盡經	口頭評量實作評量	【人遭件善人己世並想人人避的人E2、的E4、的是對界聆法E6的免產教關平提法表個想他 覺見視。可出。這美法人 察,行同事改 自好,的 個並為
第五週 3/8~3/14	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與 國際事務?/第二課臺灣 社會如何落實人權保障?	3	1. 探討地球村形成人、 與發民間在-III-2,Af- III-3) 2. 分析,並學習合作,Af- 以表示的 文化面。 (3c-III-1,Af- III-1) 3. 了解國際間為避免衝	Ic-III-2 會開了 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Af-III-1 保 -I K -I K	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想人 (人) 是不,的E4 一的聽。 育心的出。達美法人 察問事改 自好,的個

			沈治业1 ナ ナ 上 ナ 1144 人	力心细丽	Af III 9 /m		146日,丛
			突與對立而成立聯合	自我觀點,並能	Af-III-3 個		人的偏見,並
			國,並能表達對全球議	與他人討論。	人、政府與民		避免歧視行為
			題的關懷。(2a-III-2,		間組織可透過		的產生。
			Af-III-2)		各種方式積極		
			4. 了解臺灣社會對人權		參與國際組織		
			關注,探究今昔婦女與		與事務,善盡		
			兒童人權的保障與轉		世界公民責		
			變。(3c-III-1,Af-III-		任。		
			1)		Bc-III-2 權力		
			5. 探討經濟與文化弱勢		不平等與資源		
			族群的困境,政府如何		分配不均,會		
			予以適當的救助與保		造成個人或群		
			護。(2a-III-2,Bc-III-		體間的差別待		
			2)		遇。		
			6. 認識政府推動全民健		70		
			保制度,檢視醫療人權				
			的保障與未來可能發				
			展。(1c-III-2, Af-III-				
h.b	the MT - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		1)	4 777 0 11 12	10 777 1 11 1		7
第六週	第二單元促進社會永續發	3	4. 了解臺灣社會對人權	1c-III-2 檢視	Af-III-1 為了	口頭評量	【人權教育】
3/15~3/21	展		關注,探究今昔婦女與		確保基本人	實作評量	人 E2 關心周
	第二課臺灣社會如何落實		兒童人權的保障與轉	之間的關係,並	權、維護生態	習作評量	遭不公平的事
	人權保障?		變。(3c-III-1,Af-III-	想像在不同的條	環境的永續發		件,並提出改
			1)	件下,推測其可	展,全球須共		善的想法。
			5. 探討經濟與文化弱勢	能的發展。	同關心許多議		人 E4 表達自
			族群的困境,政府如何	2a-III-2 表達	題。		己對一個美好
			予以適當的救助與保	對在地與全球議	Bc-III-2 權力		世界的想法,
			護。(2a-III-2,Bc-III-	題的關懷。	不平等與資源		並聆聽他人的
			2)	3c-III-1 聆聽	分配不均,會		想法。
			6. 認識政府推動全民健	他人意見,表達	造成個人或群		人 E6 覺察個
			保制度,檢視醫療人權	自我觀點,並能	體間的差別待		人的偏見,並
			的保障與未來可能發	與他人討論。	遇。		避免歧視行為
			展。(1c-III-2, Af-III-				的產生。
			1)				77年工
第七週	第三單元環境永續的地球	3	1. 說出氣候災害對全球	1c-III-2 檢視	Af-III-1 為了	口頭評量	【人權教育】
3/22~3/28			環境帶來的衝擊。(2a-	社會現象或事件	確保基本人	實作評量	人E2 關心周
0,22 0,20	第一課全球正面臨哪些生		III-2, Af-III-1)	之間的關係,並	權、維護生態	只叮叮王	遭不公平的事
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				環境的永續發		
	存危機?		2. 覺察造成生物多樣性	相像在人间的俗	短错的水缆弧		件,並提出改

		降低的原因,並提為 善做法。(3c-III-1, III-1) 3. 理解資源過度使 耗竭對全球環境的 響。(1c-III-2,Bc-1 2)	Af- 能的發展。 2a-III-2 表達 用與 對在地與全球議 分影 題的關懷。	展同題C-III-2 與關。-IX等不個的 是一工學的人差 與的人差 ,或別 以 與 的 , 以 於 於 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		善【環與生重環濟發衝環類對生擊環候的環E3,要E3發展擊E5的其態。E9遷想教了和而地覺與環 覺活生的 覺會不解諧保。知工境 知型物衝 知對。有解諧保。知工境 知型物衝 知對
第八週 3/29~4/4	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機?/第二課臺灣問什麼要推動環境永續?	3 1. 說明 記規 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2a- 養出 Af- 會間像下的 III- 動關不推展 2 全。 聆表並。 或係同測。 表球 聽達能 本 Af- 以 Af- 以 是 全。 聆表並。	Af確權環展同題B不分造體遇D需做評果任-II基維的全心 II等不個的 II與擇風承且一本護永球許 2與均人差 1價時險擔不為人生續須多 權資,或別 依值,、責應了 態發共議 力源會群待 據觀須結 侵了	口頭評量實作評量	法境【人遭件善【環與生重環濟發衝環類對生擊之、造人E不,的環E自,要E發展擊E的其態。2社成權 公並想境 然進棲 展對。 生他系質會衝教關平提法教了和而地覺與環 覺活生的以及擊育心的出。育解諧保。知工境 知型物衝土環。】周事改 】人共護 經業的 人態與

			6. 探究臺灣森林生態保育問題,並在生活中以具體行動守護資源。 (3d-III-1, Da-III-1)		害他人福祉或正當權益。		是9 選社成洋原 景會會衝教認水汙環 知對及擊育識或水汙環 無生環。】
第九週 4/5~4/11	第三單元環境永續的地球 村 第二課臺灣為什麼要推動 永續發展?	3	4. 覺察在極端氣候無擊 察在極報的(2a-III-2,Af- III-1) 5. 了數學 時現 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ib-III-2 理解 音種的關係 現外 現外 現場 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Af-III-1 為 為 為 不 在 權 環 人 生 續 , 以 致 致 , 致 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口頭評量 實作評量	電景與生重環候活境【海家海過題環 23 然進樓 遷社成洋6的的等數了和而地覺會會衝教認水汙環 16 數對及擊育識域染境 16 數數
第十週 4/12~4/18	第三單元環境永續的地球 村 第二課臺灣為什麼要推動 永續發展?/第三課我們 如何善盡世界公民責任?	3	4. 覺察在極端氣候氣 等可以。(2a-III-2,Af- III-1) 5. 了數環境預, 與東 以生態環境育, 以生態。 (1b-III-2,Af-III-1) 6. 探題, 數子 時間, 以 有 有 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	1b-III-2 理解 各種事關係 現納出其間 與納 以 是 2a-III-2 表 對 的 關懷 題 的 關懷 名 以 的 以 的 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Af在權環展同題Af人間各參與-IM基維的全心 II政織方國務為人生續須多 與透積組善為人生續須多 與透積組善為 態發共議 個民過極纖盡了	口頭評量 實作評量 習作評量	【人己世並想【環與生重環候權 一的聽。境 然進棲 覺會 養殖 然 進樓 覺會 不

			7. 體認環境問題的重要性,了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保,善盡世界公民責任。		世界公民責任。		活、社會及環 境 是 110 是 110 是 110 110 110 110 110 110 1
			(2a-III-2, Af-III-1)				環E17 養語 程用水質少。 養節電為的 資 養節電為的 養節電為的 育 養 養 養 育 養 育 養 育 養 育 養 育 彩 資 。 為 育 養 之 。 為 行 。 為 行 。 為 行 。 為 行 。 為 行 。 為 行 。 為 行 。 為 行 。 為 為 。 為 。
第十一 调	第二	3	7 赚切得培明蹈从香西	la-III-2 舉例	Af-III-1 為了	口商证导	家鄉的水域或 海洋的汙染、 過漁等環境問 題。
第十一週4/19~4/25	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任?	3	7. 體認環境問題的重要性,了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保,善盡世界公民責任。 (2a-III-2, Af-III-1)	1a-111-2 例活到1-2 例活到1-2 例活到1-2 例话到2 名-III-2 全 会 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	AI確權環展同題AI人間各參與世任-1保、境,關。-1、組種與事界。1一本護永球許 -3 府可式際,民為人生續須多 個與透積組善責為 態發共議 個民過極纖盡	口實作評量 量量	【人己世並想【環與生重環濟發衝權表個想他 教了和而地覺與環教是護法人 育解諧保。知工境與環境的時,的 】人共護 經業的
					·		環E9 覺知氣 候變遷會對生 活、社會學環 境造成衝擊。 環E10 覺知

10/-50/-1-							
							人導的環日用物減耗 類致原EI常水質少。 的氣因7生、的資 行候。養活用行源 為變 成節電為的
第十二週 4/26~5/2	第四單元改變世界的行動者	3	1.表達對基本人權、生態環境水績發展與其他全球議題的關懷,並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)	2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。	Aa可發並體權Af確權環展同題 一一以展具社利一保、境,關。 一一定特參發 一一本護永球許個自色與展 人生續須多 人生續須多	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 育心的出。達美法人 大樓關平提法表個想他 是不,的E4 一的聽。 是其法人 是不,的自好,的
第十三週 5/3~5/9	第四單元改變世界的行動者	3	1. 表達對基本發懷方 達達球頭關係 之a-III-2、Aa-III-1、 Af-III-1) 3. 能針 與與的 3. 能對 是與的 是認 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-III-1 檢視 社會現象中的意見,立場 說點與立場。 2a-III-2 表球 對在地懷。	Aa-III-Aa-III-Aa-III-AAA可發並體權Af確權環展同題目之時參發 一本護永球許個自色與展 為人生續須多個我,群的 為 態發共議	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 人E2 公並想 一的聽。 人是不,的E4 一的聽。 是其法人 是法人自想他
第十四週 5/10~5/16	第四單元改變世界的行動者	3	1. 表達對基本人權、生 態環境永續發展與其他 全球議題的關懷,並思	1b-III-1 檢視 社會現象中不同 的意見,分析其	Aa-III-1 個人 可以決定自我 發展的特色,	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的事

			考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、 Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解 決策略,提出自己的觀 點,並能聆聽其他不同 的觀點,探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)	觀點與立場。 2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。	並體權Af一樣環展同 身種 Af I I 基維的全心 學展 為 人生續須多 與展 為 人生續須多 與展 為 態發共議		件,包含 ,想 , , 也 是 者 一 的 思 表 個 一 的 想 表 個 一 的 想 表 他 的 他 是 数 一 的 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他
第十五週 5/17~5/23	第四單元改變世界的行動者	3	1.表達對基本人權與 基達對基本人權與, 人人權與, 大人權與, 是之。 是之。 是之。 是之。 是之。 是之。 是之。 是之。	Ib-III-I 檢視 社會現象中不析。 題別,立場 是a-III-2 表達 對在地與全 題的關懷。	題。III決的有會。II基維的全心一定特參發。一本護永球許個自色與展 人生續須多個我,群的 了 態發共議人我,群的 了 態發共議	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人已世並想 於 大 在 是 是 了 公 並 想 是 是 是 去 一 的 聽 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十六週 5/24~5/30		3	1.表達對基本人權與 達達永續與關係 是在 是在 是在 是在 是在 是在 是在 是在 是在 是在	lb-III-1 檢視 社會現象中不 的意見,立場 名-III-2 表球 對在地與 題的關懷。	Aa-I以展具社利II-保、境,關。II-以展具社利II-保、境,關。但自色與展 人生續須多個我,群的 了 態發共議人我,群的 了 態發共議	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人已世並想 人 E2 公並想 大日世並想 教 關平提法表個想他 以 的出。達美法人 自好,的
第十七週 5/31~6/6	第四單元改變世界的行動 者	3	第四單元改變世界的行 動者	lb-III-1 檢視 社會現象中不同	Aa-III-1 個人 可以決定自我	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周

				的意見,分析其 觀點與立場。 2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。	發並體權Af確權環展同題的有會發 II基維的全心的有會。II基維的全心特象發 A人生續須多色與展 為人生續須多	習作評量	遭件善人已世並 不,的E4 一的聽。 平提法達美人 一的想。 自好,的
第十八週6/7~6/13	第四單元改變世界的行動者	3	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視 社會見現象 的意見,立場 2a-III-2 表 對在 對在 關懷。	Aa可發並體權Af確權環展同題-III決的有會。II基維的全心個自色與展 人生續須多個我,群的 為 態發共議人我,群的 了 態發共議	口頭評量實作評量	【人遭件善人己世並想 育】 是2 公並想 以前 是4 一的聽。 是美 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。