臺南市公(私)立柳營區柳營國民小學 114 學年度第一學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施(班級/	年級 五年級	教學節數	每週 (2	2)節,本學期共(42	2)節	
課程目標	標。 2. 具備問題理解、思辨分 3. 覺察自己與他人特質的 扮演好自己的角色。	分析、打 内異同:	E務時,能以團體目標為主 建理批判的系統思考與後言 欣賞每個人的特色,進而 並試探與發展多元專業知	及思考素養,並能? 而接納彼此的差異:	行動與反思,以有 ,藉由參與各項活動	效處理及解決生活、 動及生活情境中,了解	生命問題。 解自己,並樂於	
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。							
			課程架	構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 8/31~9/6	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	2	1-1 能分享過去自己 在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團 體中的角色。	2b-III-1 參與 各項活動,表現自己在 表現自己在,協 中的 合作達成 共同 標。	Bb-III-1 團體 中的角色探 索。 Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 E1 了我概 念 E4 認 質 到 题 與 題 題 的。 是 日 日 記 日 日 記 日 日 日 日 思 日 日 思 的 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
第二週 9/7~9/13	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	2	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	各項活動,適切 表現自己在,協 中的角色,協 合作達成共同 標。	Bb-III-1 團體 中的角色探 索。 Bb-III-2 團際 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	口語評量、實作評量	【生涯 育】 [El] 了我 影質 是的。 是4 影質 調數 與 數質 數質 數質	
第三週 9/14~9/20	主題一團隊合作 LET'S GO	2	1-2 能覺察自己在團 體中的角色。	2b-III-1 參與 各項活動,適切	Bb-III-1 團體 中的角色探	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】	

	單元一團隊中的我、單元 二我是關鍵小螺絲	1-3 能知道團體角色的類型。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中,察覺可能的問	表現自己在團體 中的角色,協同 合作達成共同目 標。	索。 Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊		涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自
第四週 9/21~9/27	主題一團隊合作 LET'S 2 GO	題。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過	2b-III-1 參與 各項活動,適切	合作的技巧。 Bb-III-1 團體 中的角色探	口語評量、實作評量	己的特質與興趣。 【生涯規劃教育】
	單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走	程中。 是一3 是一3 是一3 是一3 是一4 是一4 是一4 是一4 是一5 是一4 是一5 是一4 是一5 是一5 是一5 是一6 是一5 是一5 是一6 是一7 是一7 是一7 是一7 是一7 是一7 是一7 是一7	表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	索。 Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。		涯EI 了解個 人。 是E4 認識自 已的特質與興
		成員。 3-1 能規畫班級內一 起參與的活動。 3-2 在團體活動中能 做好工作分配。				
第五週 9/28~10/4	主題一團隊合作 LET'S 2 GO 單元三合作齊步走	3-2 在團體活動中能 做好工作分配。 3-3 在團體活動中完 成自己份內工作,展現 負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好 表現並重視榮譽感。	中的角色,協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體 中的角色探 索。 Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 E1 自 了 我 解概 認質 以 認質 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第六週 10/5~10/11	主題二學習規畫師 2 單元一我的學習有計畫	1-1 能了解規劃學習計畫的意義。 1-2 能規劃自己的學習計畫並找處計畫的 優缺點。	1b-III-1 規畫 與執行學習計 畫,培養自律與 負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規畫與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	口語評量、實作評量	【生涯 類】 是E11 培 題 時 題 的 是 題 的 是 題 的 是 題 的 是 題 的 是 題 的 是 題 的 是 題 的 是 題 的 的 的 的
第七週 10/12~10/18	主題二學習規畫師 2 單元一我的學習有計畫	1-2 能規劃自己的學習計畫並找出計畫的		Ab-III-1 學習 計畫的規劃與	口語評量、實作評 量	【生涯規劃教 育】

-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
			優缺點。 2-1 能在執行計畫後, 根據執行結果找出失 敗原因。	畫,培養自律與 負責的態度。	執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。		涯 Ell 培養 規劃能力學習 涯 El2 題與 解決問 決定的能力。
第八週 10/19~10/25	主題二學習規畫師單元二我的學習不「卡」關	2	2-1 能在執行計畫後, 根據執行結果找出失 敗原因。 2-3 能依據失敗原因, 調整學習計畫內容。	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律與 負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	口語評量、實作評量	【生涯規劃 育】 E11 與 題 時 題 時 是12 與 題 的 能 是 12 與 與 決 門 的 能 列 的 能 列 。 四 。 四 。 四 。 四 。 四 。 四 。 四 。 四 。 四 。
第九週 10/26~11/1	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」 關、單元三學習行動實踐 家	2	2-3 能依據失敗原因, 調整學習計畫內容。 3-1 能養成學習自我 管理的策略。	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律與 負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教 育】 Ell 培養 培養 培養 時期 時間 是別 時間 是別 學與 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別
第十週 11/2~11/8	主題二學習規畫師單元三學習行動實踐家	2	3-2 能具備學習自我 激勵的策略。 3-3 能養成自律負責的 態度。	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律與 負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	口語評量、實作評量	【生 類 題 是 是 是 題 的 是 是 題 的 是 是 題 的 是 是 題 的 是 是 題 的 是 是 題 的 是 是 題 的 是 是 是 題 的 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十一週 11/9~11/15	主題三「特」別不一樣 單元一我的優點大探索	2	1-1 察覺自己的行為模式。 1-2 了解特質的種類。	1a-III-1 欣賞 並接納自己與他 人。	Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞與接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十二週 11/16~11/22	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索單	2	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人	1a-III-1 欣賞 並接納自己與他	Aa-III-1 自己 與他人特質的	口語評量、實作評 量	【生涯規劃教 育】

CJT快场子目录							
	元二特質你我他		相同的特質。 2-2 察覺自己與他人 不同。	人。	欣賞與接納。 Aa-III-2 對自 已與他人悅納 的表現。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週 11/23~11/29	主題三「特」別不一樣單元二特質你我他、單元三 How nice we are	2	2-3 察覺自己的特質 在不同生活情境的 展現。 2-4 接納自己與他 的特質。 3-1 正向描述特質。	1a-III-1 欣賞 並接納自己與他 人。	Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞與接納。 Aa-III-2 對自 已與他人悅納 的表現。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週 11/30~12/6	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are	2	3-2 在情境中適切發揮特質。 3-3 接納自己的特質。 3-4 接納他人的特質。 3-5 用具體的方式已與 號費美他人。對自己與 他人特質悅納的表現。	1a-III-1 欣賞 並接納自己與他 人。	Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞與接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。
第十五週12/7~12/13	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are	2	3-5 用具體的方式真 誠讚美他人。 對自己與他人特質悅 納的表現。		Aa-III-1 自己 與他人特質的 放了與接納 Aa-III-2 對納 已 已 的 表 是 的 的 表 是 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口語評量、實作評量	【生活思意生身身及能已的培心命 程 E E 議考與 E 7 處受主力從各養。教探,適度發、同去察者幫恩育討培當。展感理愛覺接助之了生養情。設同心的自受,
第十六週 12/14~12/20	主題四化險為夷單元一危機四伏	2	1-1 發現環境潛藏的 危機。 1-2 發現人為環境潛 藏的危機。	周遭環境的潛藏	Ca-III-1 環境 潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機 的方法。 Ca-III-3 化解 危機的資源或	口語評量、實作評量	環境 類 養 養 整 是 影 及 等 的 感 有 , 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

7777 ===				_		
				策略。		生【海事閒與【育性騷害概管。海E3 元動能別 E5 、性及。
第十七週 12/21~12/27	主題四化險為夷	1-3 能對環境保持危機警覺性。 2-1 辨識潛藏危機的方法。	3a-III-1 辨識 周禮, 或	Ca-III-1 環的 Ca-III-2 環境 的方法。 Ca-III-3 最終 的方法。 Ca-III-3 影響。	口語評量、實作評量	【環對心對的避生【海事閒與【育性騷害概管境2害敏害解災 洋 元動能別 、性及。育成警度基並的 育備域知 等 識侵凌求育成警度基並的 育備域知 等 識侵凌求了成警度基並的 有人域知 等 識侵凌求的 人人人
第十八週 12/28~1/3	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三 維安特勤隊	2-2 分辨潛藏危機的 原因。 2-3 實作辨識潛藏危 機。 3-1 分享化解危機的	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機,運用各項 資源或策略化解 危機。	Ca-III-1 環境 潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機 的方法。	口語評量、實作評量	環境教育 環E12 養成 野災害的感度 野災害有基本

	經驗。	Ca-III-3 化解	的了解,並能
	, 企工 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	Ca=111-5 ~ CB 危機的資源或	一
		策略。	生。
		₩ G	【海洋教育】
			海 E3 具備從
			事多元水域休
			開活動的知識 1
			與技能。
			【性別平等教
			育】
			性 E5 認識性
			騷擾、性侵
			害、性霸凌的
			概念及其求助
			管道。
第十九週 主題四化險為夷	2 3-2 探索化解危機的	的 3a-III-1 辨識 Ca-III-1 環境	口語評量、實作評 【環境教育】
1/4~1/10 單元三維安特勤隊	資源。	周遭環境的潛藏 潛藏的危機。	量 環 E12 養成
	3-3 發展化解危機的		對災害的警覺
	策略探索化解危機的		心及敏感度,
	資源。	危機。 的方法。	對災害有基本
		Ca-III-3 化解	的了解,並能
		危機的資源或	避免災害的發
		策略。	生。
			【海洋教育】
			海 E3 具備從 事多元水域休
			開活動的知識
			與技能。
			【性別平等教
			育】
			性 E5 認識性
			騒擾、性侵
			害、性霸凌的
			概念及其求助
			管道。
第二十週 主題四化險為夷	2 3-4 執行化解危機的行	f 3a-III-1 辨識 Ca-III-1 環境	口語評量、實作評 【環境教育】
1/11~1/17 單元三維安特勤隊	動探索化解危機的資		量 環 E12 養成
	源。	危機,運用各項 Ca-III-2 辨識	對災害的警覺

90 - WWY-GM	Total (W V dishard) W 1 distant	3-5 省思並調整學習行動。	資源或策略化解 危機。	環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解 危機的資源或 策略。		心 對 於 不 數 感 展 基 並 的 避 免 影 等 所 等 的 绝 生 (海洋教育)
						海 E3 具備從 事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】
第二十一週	主題四化險為夷 2	3-4 執行化解危機的行	3a-III-1 辨識	Ca-III-1 環境	口語評量、實作評	性 E5 認識性 騷擾、性優 需 次 性 要 求 的 概 念 及 其 求 助 管道。 【 環境教育】
第一十一週 1/18~1/20	里元三維安特勤隊 2	5-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。 3-5 省思並調整學習行動。	周-111-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機,運用各項 資源或策略化解 危機。	Ca-III-I 環境 潛藏的危機。 Ca-III-2 辨機 時方法。 Ca-III-3 化解 危機略。	日 語計里、真作計量 量	環 E12 養成 覺, 養成學的感有, 實際 數字解 影 數字 數 等 數 等 的
						【海子教育】 海子是 事多元水的知 開技能 與性別 「大學教」 「大學教」
						性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求助 管道。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立柳營區柳營國民小學 114 學年度第二學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施	施年級 (/組別)	五年級	教學節數	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2)節,本學期共(4			
課程目標	提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現 3. 讓學生習得自然界中 得尊重及珍惜生命。	. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀,並適時提供關懷與協助。 . 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係,藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動,讓學生從中發現生命歷程的珍貴,進而習								
該學習階. 領域核心素	段 綜-E-A1 認識個人特質 綜-E-B3 覺察生活美感	E-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 E-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 E-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。								
	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	稱 節數 學		弄	學習重點		評量方式	融入議題		
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週 2/11 學始 1/21-1/23 調整上課	主題一生活處處是精彩單元一美感放大鏡		1-1 能分享自己 經驗。 1-2 能發現生活 感難題。	舌中的美	2d-III-1 運用 美感活為 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別	Bd-III-1 生活 美感的實践。	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他【科計物驟科意巧科權人E對界聆法ES容尊人科ET構品。EB馬。EB表表個想他 欣別自權教依以製 利的 具育達美法人 賞差已利育據規作 用技 備】自好,的 、異與。】設劃步 創 與		

			T				11 1 12 -17 1 11
							他人團隊合作 的能力。
第二週		0					
第三週 2/22~2/28	主題一生活處處是精彩單元一美感放大鏡	2	1-2 能發現生活中的美感難題。 1-3 能找到適合自己的美感方法。	2d-III-1 運用 美感與創意, 東生活內涵。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他【科計物驟科意巧科他的人E4 界聆法E容尊人科E構品。E思。E人能教表個想他 欣別自權教依以製 利的 具隊。育達美法人 賞差己利育據規作 用技 備合】自好,的 、異與。】設劃步 創 與作
第四週 3/1~3/7	主題一生活處處是精彩單元二美感聽診室	2	2-1 能發掘空間內的美感問題。 2-2 能找到屬於自己的 美感創意。 3-1 提出空間改善的策略。	2d-III-1 運用 美感創意, 熟生活問題。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他【科計物 在4 一的聽。 個重的技 想的 教表個想他 欣別自權教依以製 育達美法人 賞差己利育據規作 以製

- 65 1 领 3 子 6	部外生(明正/川里						
第五週	主題一生活處處是精彩	2	3-1 能運用各項資源開	2d-III-1 運用	Bd-III-1 生活	口語評量、實作評	縣 E8 利用 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
3/8~3/14	單元三我的生活美感提案		始規。 3-2 有 3-2 有 3-3 有 3-3 想 3-3 是 3-3 是 3 是 3-3	美感與創意, ,, , , , , , , , , , , , , ,	美感意實踐。	量	人己世並想人包並他【科計物驟科意巧科他的E4對界聆法E容尊人科E7構品。E思。E9團力表個想他 欣別自權教依以製 利的 具隊。達美法人 賞差已利育據規作 用技 備合自好,的 、異與。】設劃步 創 與作自好,的 、異與。】設劃步 創
第六週 3/15~3/21	主題一生活處處是精彩單元三我的生活美感提案	2	3-2 能發現整體環境的 困境並提出想法。 3-3 能夠透過行動實踐 想法。	2d-III-1 運用 美感與創意,解 決生活問題,豐 富生活內涵。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他 教表個想他 欣別自權 表個想他 欣別自權 的聽。 於別自權 的人 以別自權

C3-1 想 以字 i	百昧任(神罡后) 重					_
						【科技教育】 科技教育】 科技教育, 在 有 是 行 想 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 的 。
第七週3/22~3/28	主題二多元的族群軍元一我是哪一族	2 1-1 發現族群的分別。 1-2 探索族群的組成的 因素。	3c-III-1 尊重 與關理不可 等的 以 以 以 的 以 的 以 的 以 的 的 以 的 的 以 的 的 的 的	Cc-III-1 族群。 Cc-III-2 族境用是 Cc-III-2 與與不 同態 與的。	口語評量、自由的學術的學術。	【育多同念階宗多不的多不的發係多文性多消化或特見文價多多】E的,級教E同事E同人展。E化與E除的偏定去化值E8文 認化族性。理化。願化處際 了的異減他板,準限意 認化 識概群別 解共 意背,關 解多性低族印不或不義 識教 不 、、 到存 與景並 各樣。或文象以成同與 及

121-201-7	T			T		
						維護不同文化 群體的尊嚴、 權利、人權與 自由。
第八週 3/29~4/4	主題二多元的族群單元二族群面面觀	2 2-1 發現不同族群生活方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻板印象。	3c-III-1 尊重 與關理 等的 於 等的 於 賞	Cc-III-1 存 族母。 Cc-III-2 房 B 與 Cc-III-2 處 E 與 E 與 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是	口語評量、實際互評、實際方式,與一個工作。	【育多同念階宗多不的多不的發係多文性多消化或特見文價多維群權自多】E的,級教E同事E同人展。E化與E除的偏定去化值E護體利由文 認化族性。理化。願化處際 了的異減他板,準限意 認同尊人化 識概群別 解共 意背,關 解多性低族印不或不義 識文嚴權教 不、、 到存 與景並 各樣。或文象以成同與 及化、與
第九週 4/5~4/11	主題二多元的族群單元二族群面面觀	2 2-3 了解不同族群的方 式。 2-4 探索族群的優勢與	3c-III-1 尊重 與關懷不同的族 群,理解並欣賞	Cc-III-1 不同 族群的優勢與 困境。	口語評量、實作評 量、小組討論、同 儕互評、紀錄單	【多元文化教 育】 多 E3 認識不

			困境。 3-1 透過不同角度了解 不同族群。	多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處。		同念階宗多不的多不的發係多文性多消化或特見文價多維群權自的,級教E同事E同人展。E化與E除的偏定去化值E護體利由文如、等 文實 文相群 間差 對刻見標框的。 不的、。化族性。理化。願化處際 了的異減他板,準限意 認同尊人概群別 解共 意背,關 解多性低族印不或不義 識文嚴權概群別 解共 意背,關 解多性低族印不或不義 識文嚴權、、 到存 與景並 各樣。或文象以成同與 及化、與
第十週 4/12~4/18	主題二多元的族群單元三有禮真好	2	3-1 透過不同角度了解不同族群。 3-2 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。	3c-III-1 尊重 與關懷不同的族 群,理解並欣賞 多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	口語評量、實作評 量、小組討論、同 儕互評、紀錄單	【 育 】 1 2 1 2 3 3 5 5 5 5 5 5 5 5

	ſ					4 T =
						多 E5 願意與
						不同文化背景
						的人相處,並
						發展群際關
						係。
						多 E6 了解各
						文化間的多樣
						性與差異性。
						多 E7 減低或
						消除對他族文
						化的刻板印象
						或偏見,不以
						特定標準或成
						見去框限不同
						文化的意義與
						價值。
						多 E8 認識及
						維護不同文化
						群體的尊嚴、
						權利、人權與
						自由。
第十一週	主題二多元的族群	2 3-3 展現尊重不同族群	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	口語評量、實作評	【多元文化教
4/19~4/25	王超一岁儿的族科 單元三有禮真好	與文化的友善的態度和	與關懷不同的族	族群的優勢與	日 · 一 · 頁 · 月 · 1 · 一 · 頁 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一	育】
4/19~4/25	平儿二月位其好	與文化的及喜的態度和	群,理解並欣賞	疾杆的傻劣 與 困境。	里、小組 · 阿 · 阿 · 阿 · 阿 · 阿 · 阿 · 阿 · 阿 · 阿 ·	月
		17 何 。	一群, 理解业欣 · 多元文化。			
			多九文化。	Cc-III-2 與不		同的文化概
				同族群相處的		念,如族群、
				態度和禮儀。		階級、性別、
						宗教等。
						多 E4 理解到
						不同文化共存
						的事實。
						多 E5 願意與
						不同文化背景
						的人相處,並
						發展群際關
						係。
						多 E6 了解各
						文化間的多樣

0/0/					
					性多消化或特見文價多維群權自與E7對刻見標框的。 不的、。異滅他板,準限意 認同尊人姓低族印不或不義 識文嚴權的或文象以成同與 及化、與。或文象以成同與
第十二章 4/26~5/	2 1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。	1d-III-1 覺察 生命的程, 是歷程 生命。	Ad-III-A PAd-III-A 是的III-A 自身。 Ad-III-A 自身。 兒展 Ad-III-A 自身。 兒展 尊方 潜 然	口語評量、實作評量、組計論單。	【生活思意生的面生是情自體生常病思值生樂同生生德生E1議考與E2身向E會緒主。E1生死考。E1與。E1活感命探,適度理與 理考能定 觀中現命 探福 從培及育計培當。解心 解、進的 察生象的 索的 日養美】生養情 人理 人有行個 日老,價 快異 常道

12(-5/-1-)			-			T
						感道審辨的生身身及能已的培心,德美事不EZ處受主力從各養。練判判實同 地的動,他種感習斷斷和。發、同去察者幫恩做以,價 展感理愛覺接助之出及分值 設同心的自受,
第十三週 5/3~5/9	主題三生命交響樂單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩	2 1-2 分享與自然界生命 互動的經驗與感受。 2-1 察覺成長的歷程,了 解生命的差異性。	1d-III-1 覺察 生命的 生命的程 展歷程 實會。	Ad-III-1 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用	口語評量、資本語語語、實施學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【生活思意生的面生是情自體生常病思值生樂同生生德生 E 議考與 E 身向 E 會緒主。 E 生死考。 E 與。 E 活感命 類的態 2 體。 思、決 觀中現命 探福 從培及教探,適度理與 理考能定 觀中現命 探福 從培及育討培當。解心 解、進的 察生象的 索的 日養美】生養情 人理 人有行個 日老,價 快異 常道

							感道審辨的生身身及能己的培心,德美事不EZ處受主力從各養。練判判實同了地的動,他種感習斷斷和。發、同去察者幫恩做以,價 展感理愛覺接助之出及分值 設同心的自受,
第十四週5/10~5/16	主題三生命交響樂單元二生 命樂翩翩	解生命的	发長的歷程 ,了 差異性。 生命的獨特性。	1d-III-1 覺察 生命和 生歷和珍惜生 重和珍惜生	Ad-III-1 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用	口語評量、實作用量、別級單。	【生活思意生的面生是情自體生常病思值生樂同生生德年 E 1 議考與E 9向E 會緒主。E 2 生死考。E 5 與。E 6 活感和探,適度理與 理考能定 觀中現命 探福 從培及育討培當。解心 解、進的 察生象的 索的 日養美】生養情 人理 人有行個 日老,價 快異 常道

10/19/17			_	1		
						感道審辩的生身身及能己的培心,德美事不EZ處受主力從各養。線判判實同 地的動,他種感習斷斷和。發、同去察者幫恩做以,價 展感理愛覺接助之出及分值 設同心的自受,
第十五週5/17~5/23	主題三生命交響樂單元三珍愛進行曲	2 3-1 察覺生活中與生命相關的問題。 3-2 規畫尊重生命的方案。	生命的變化與發	Ad-III-1 用 是的III-2 是的III-3 是是的III-4 是是是是是是是是是是是是是是的。 Ad-III-4 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	口語評量、實作評量、別論與關係可以與關係可以與關係可以與關係可以與關係可以與關係可以與關係的。	【生活思意生的面生是情自體生常病思值生樂同生生德中 題的態 體。 思、決 智活的生 幸 從培及教探,適度理與 理考能定 觀中現命 探福 從培及育計培當。解心 解、進的 察生象的 索的 日養美】生養情 人理 人有行個 日老,價 快異 常道

						感道審辨的生身身及能已的培心,德美事不EZ處受主力從各養。練判判實同了地的動,他種感習斷斷和。發、同去察者幫恩做以,價 展感理愛覺接助之出及分值 設同心的自受,
第十六週5/24~5/30	主題三生命交響樂單元三珍愛進行曲	2 3-2 規畫尊重生命的方案。 3-3 了解珍惜生命的行動方案。	1d-III-1 覺察 生命的變度 生命 展歷程 性生命。	Ad-III-1 果人Ad-III-3 自身。 兒歷 Ad-III-4 自與。 兒歷 尊方 惜 然與 童 重 重 惜	口語評量、資作評量、小組計學的工作。	【生活思意生的面生是情自體生常病思值生樂同生生德年 題的態 體。 思、決 祖活的生 幸 作以教探,適度理與 理考能定 觀中現命 探福 從培及教辞,適度理與 理考能定 觀中現命 探福 從培及育討培當。解心 解、進的 察生象的 索的 日養美】生養情 人理 人有行個 日老,價 快異 常道

	,,				T		
							感道審辩的生身身及能己的培心,德美事不EC處受主力從各養。練判判實同了地的動,他種感習斷斷和。發、同去察者幫恩做以,價 展感理愛覺接助之出及分值 設同心的自受,
第十七週 5/31~6/6	主題四地球!我們的家單元一環境保衛戰	2	1. 由世界地球日覺察環 境與生態的轉環境的關係。 3. 說出環境變化對生態的影響。	3d-III-1 實踐 環境友善資惠 環境生態 環境。	Cd-III-1 資境 Cd-III-2 學院 Cd-III-3 學生響 生學 是響 生學 是響 生保 學生學 生保	口語評量、實作評量	【環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊境為然進棲 展對。 生他系 医鱼求代。教了和而地覺與環 覺活生的 覺的對成有解諧保。知工境 知型物衝 知物未衝力 经共護 經業的 人態與 人質來
第十八週 6/7~6/13	主題四地球!我們的家 單元一環境保衛戰	2	覺察人類對環境的影 響。	3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜生態資源與 環境。	Cd-III-1 生態 資源及其與環 境的相關。 Cd-III-2 人類 對環境及生態	口語評量、實作評量	【環境教育】 環E3 了解人 與自然和諧共 生,進而保護 重要棲地。

	,						
					資源的影響。 Cd-III-3 生態 資源動的執 行。		環濟發衝環類對生擊環類需世擊程發展擊E的其態。E6 度會造絕異。 生他系 覺的對成知工境 知型物衝 知物未衝知工境 知型物衝 知物未衝經業的 人態與 人質來
第十九週6/14~6/20	元二友善綠行動	2	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動教學準備。	3d-III-1 實踐 環境友善資 環境生態 環境。	Cd-III-1 真境-III-2 原相II-2 其關 Cd-III-2 其關 Cd-III-3 其關 Cd-III與動 是 生響生保 數 人態。態	口語評量、實作評量	【環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊境。 幾日,要E發展擊E的其態。E6過求代。 對了和而地覺與環 覺活生的 覺的對成有解諧保。知工境 知型物衝 知物未衝
第二十週6/21~6/27	主題四地球!我們的家單元二友善綠行動	2	1. 落實生態資源與環境保護行動。 2. 覺察人類對環境的影響。	3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜生態資源與 環境。	Cd-III-1 生態 資源及其與環 境的相關。 Cd-III-2 人類 對環境及生態	口語評量、實作評量	【環境教育】 環E3 了解人 與自然和諧共 生,進而保護 重要棲地。

					資源的影響。 Cd-III-3 生態 資源動的執 行。		環濟發衝環類對生擊環類需世擊 是發展擊 E 的其態。 E 過求代。 覺與環 覺活生的 覺的對成 知工境 知型物衝 知物未衝 經業的 人態與 人質來
第二十一 週 6/28~6/30	主題四地球!我們的家單元二友善綠行動	2	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。	3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜生態 環境。	Cd-III-1 資境 Cd-III-2 其關。Cd-III-2 其關。Cd-III-3 是數 Cd-III-3 實動的 Cd-III-3 實動的 大態。態 是解 生保	口語評量、實作評量	【環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊境3 然進棲 展對。 生他系 医自求代。教了和而地覺與環 覺活生的 覺的對成有解諧保。知工境 知型物衝 知物未衝了經濟 經業的 人態與 人質來

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。