臺南市公立柳營區柳營國民小學 114 學年度第一學期二年級生活領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節				
		,了解這些都有利於生活的]溝通,進而使生活更便						
	2. 利用學到的各種標誌	志,改善學校的環境,提升	-校園生活的安全度。						
	3. 知道磁鐵在生活中的便利性,應用所學動手做一個玩具。								
	4. 透過歌曲、律動,表達磁鐵試驗的結果,以及聽辨聲音的強弱。								
	5. 從日常生活中發現浴	包泡的存在。							
	6. 知道如何調製泡泡力	K,並從中觀察泡泡的樣子	- 0						
	7. 運用肢體表現泡泡的	勺樣子,並利用媒材進行泡	1泡吹畫。						
課程目標	8. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。								
	9. 知道不同的樹葉,有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。								
	10. 認識親近樹的方法,並用行動親近樹;能注意安全,遵守規則小心觀察。								
	11. 知道風會因某些變因改變而變化,從中培養對事物的好奇心及探索能力。								
	12. 認識風對日常生活的重要性及其影響。								
	13. 知道風的特性,使用風的特性來玩遊戲或玩具。								
	14. 認識天氣變冷後,人們的穿著與其對氣溫感受的差異。								
	 15. 認識冬天校園場景的變化,知道冬天來臨與自己在生活上的改變。								
	生活-E-A1 透過自己與	外界的連結,產生自我感知	知並能對自己有正向的:	看法,進而愛惜自	己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂				
	趣,並能主動發現問題	夏及解決問題,持續學習。							
	生活-E-A2 學習各種探	究人、事、物的方法並理戶	解探究後所獲得的道理	, 增進系統思考與	解決問題的能力。				
고노 6월 코딩 m나 신n	生活-E-A3 藉由各種媒	介,探索人、事、物的特制	性與關係,同時學習各	種探究人、事、物	的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。				
該學習階段	生活-E-B1 使用適切且	多元的表徵符號,表達自	己的想法、與人溝通,	並能同理與尊重他	人想法。				
領域核心素養	生活-E-B2 運用生活中	隨手可得的媒材與工具,這	透過各種探究事物的方	法及技能,對訊息	做適切的處理。				
	生活-E-B3 感受與體會	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。							
	生活-E-C1 覺察自己、	他人和環境的關係,體會生	生活禮儀與團體規範的	意義,學習尊重他,	人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思				
	自己在團體中所應扮演	3 的角色,在能力所及或與	他人合作的情况下,為	改善事情而努力或	採取改進行動。				

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的 技巧。

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	聖點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
- 8/31 9/6	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌	6	1. 能引起學生對於生活 情境中各種標誌的意 義。 2. 能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該 注意的事。 3. 能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。	2-I-6 透過探索人、 事、物的歷程,了解其 中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀知頭語檢察語彙	【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性 別意涵,使用性別平等的語言與 文字進行溝通。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教 學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。		
= 9/7 9/13	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌	6	1. 能發現交通標誌上的不同特徵。 2. 能夠將交通標誌相同與不同之處。 3. 能在分類之後,更能知道並且說明標誌的意思。 4. 能知道發生交通事故的求助方式。 5. 能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意	1-I-4珍惜自己並學習 照顧自己的方法,且能 適切、安全的行動。 2-I-3探索生活中的 人、事、物並體會。 之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事 物的方法及技能,對 息做適切的處理,並 成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察評量 口 行為 檢評 量 作評量 工作 實	【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性 別意涵,使用性別平等的語言與 文字進行溝通。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教 學,認識生活環境(自然或人為)。		

= 9/14 9/20	主題一、標誌與生活 單元2標誌的妙用	1. 能找到能理。 2. 你那一个,你就是我们的,我们就是那么一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	誌 中提 之計。行 來 所 C-I-5 納 與 像 C-I-5 與 集 就 就 中提 之 I-3 次 物 互 A 支 A 支 I B 和 A 基 整 整 探 的 的 此 事 會 軍 A 表 的 的 的 此 事 會 軍 A 表 的 的 的 的 是 是 I B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A 是 B 和 A	2事物變化現象的。 5知識與方法的運行為檢別新。 2名中國的提出與當 2名中國的提出與當 2名中國的提出與當	户E3善用五官的感知,培養眼、耳、愛的能力。 【性別平等教育】 性E6了解與文字的語言與文字的性別。 (性別意識,使用與文語語,與文語語,與文語,與文語,與文語,與文字的語,與文字的語,與文字的語,與文語,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以,以為,以,以,以,以,以,以,
四 9/21 9/27	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住	1. 能找出可以被吸在 板上的物品。 2. 能找出教室中可以 磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸	索生活中的人、事、 觀察 · 被 物, 覺察事物及環境的 C-I-1 特性。 的探究	1事物特性與現象 行為檢核	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

			像鐵的東西」的結論。	題的歷程中,學習探索	法或策略的提出與嘗		【科技教育】
				與探究人、事、物的方	試。		科E7依據設計構想以規劃物品的
				法。			製作步驟。
				3-I-1願意參與各種學			科E8利用創意思考的技巧。
				習活動,表現好奇與求			科E9具備與他人團隊合作的能
				知探究之心。			力。
				4-I-2使用不同的表徵			
				符號進行表現與分			
				享,感受創作的樂趣。			
			1. 能用唱歌的方式表達	2-I-4在發現及解決問	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【性別平等教育】
			對磁鐵試驗的結果及聽	題的歷程中,學習探索	的探究。	口頭評量	性E4認識身體界限與尊重他人的
			辨聲音的強弱。	與探究人、事、物的方	D-I-3 聆聽與回應的表	 行為檢核	身體自主權。
五			2. 能發現磁鐵其他的特	法。	現。	態度評量	【品德教育】
	十五一,四十二		性。	4-I-2使用不同的表徵		習作評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。
9/28	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住	6		符號進行表現與分		自計可里	【科技教育】
10/4	平九111 层及行任			享,感受創作的樂趣。			科E7依據設計構想以規劃物品的
							製作步驟。
							科E8利用創意思考的技巧。
							科E9具備與他人團隊合作的能
							カ。
			1. 能知道生活中應用了	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【性別平等教育】
			吸住功能的用具及方便	探索生活中的人、事、	的探究。	口頭評量	性E4認識身體界限與尊重他人的
			性。	物,覺察事物及環境的		行為檢核	身體自主權。
			2. 能利用所學到有關磁	特性。		態度評量	【品德教育】
六 10/5	主題二、吸住了		鐵的特性,自製玩具。	2-I-5 運用各種探究		習作評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。
10/0	單元2吸住了真有用	6		事物的方法及技能,對		日下町里	【科技教育】
10/11	10/11	九 2 牧任 】 具有用		訊息做適切的處理,並			科E7依據設計構想以規劃物品的
				養成動手做的習慣。			製作步驟。
				2-I-6 透過探索人、			科E8利用創意思考的技巧。
				事、物的歷程,了解其			科E9具備與他人團隊合作的能
				中的道理。			力。

				3-I-2 體驗探究事理			
				有各種方法並且樂於			
				應用。			
			1. 能探索生活中的泡泡。	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【人權教育】
			2. 能分享自己曾經看過	探索生活中的人、事、	觀察。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
			或玩過泡泡的經驗。	物,覺察事物及環境的	B-I-1 自然環境之美的	行為檢核	的想法,並聆聽他人的想法。
			3. 能專心聆聽同學的分	特性。	感受。	態度評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
			享,表現合宜的態度。	5-I-4 對生活周遭	D-I-3 聆聽與回應的表	習作評量	求。
				人、事、物的美有所感	現。		【環境教育】
				動,願意主動關心與親	D-I-4 共同工作並相互		環El 參與戶外學習與自然體
				近。	協助。		驗,覺知自然環境的美、平衡、
				6-I-1 覺察自己可能			與完整性。
				對生活中的人、事、物			環 E16 了解物質循環與資源回收
				產生影響,學習調整情			利用的原理。
t				緒與行為。			環 E17 養成日常生活節約用水、
10/12	主題三、我愛泡泡	6		7-I-1 以對方能理解			用電、物質的行為,減少資源的
10/18	單元1泡泡怎麼來			的語彙或方式,表達對			消耗。
				人、事、物的觀察與意			【海洋教育】
				見。			海 E10 認識水與海洋的特性及其
				7-I-2 傾聽他人的想			與生活的應用。
				法,並嘗試用各種方法			【科技教育】
				理解他人所表達的意			科 E2 了解動手實作的重要性。
				見。			科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
							成正向的科技態度。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。

			1. 能與同學討論並發現	2-I-4 在發現及解決	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【人權教育】
			泡泡是如何形成的。	問題的歷程中,學習探	的探究。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
			2. 能知道製作泡泡水的	索與探究人、事、物的	C-I-2 媒材特性與符號	行為檢核	的想法,並聆聽他人的想法。
		工具和材料,並學會製作	方法。	表徵的使用。	態度評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需	
			泡泡水的方法。	2-I-5 運用各種探究	F-I-1 工作任務理解與	習作評量	求。
			3. 能與同學合作, 勇於嘗	事物的方法及技能,對	工作目標設定的練習。		【環境教育】
			試調製最適當的泡泡水	訊息做適切的處理,並	F-I-2 不同解決問題方		環EI參與戶外學習與自然體
			濃度。	養成動手做的習慣。	法或策略的提出與嘗		驗,覺知自然環境的美、平衡、
			4. 能發現吹出持久泡泡	3-I-1 願意參與各種	試。		與完整性。
			的泡泡水調製方法。	學習活動,表現好奇與	F-I-4 對自己做事方法		環 E16 了解物質循環與資源回收
				求知探究之心。	或策略的省思與改善。		利用的原理。
八				3-I-3 體會學習的樂			環 E17 養成日常生活節約用水、
10/19	主題三、我愛泡泡	6		趣和成就感主動學習			用電、物質的行為,減少資源的
10/25	單元1泡泡怎麼來			新的事物。			消耗。
							【海洋教育】
							海 E10 認識水與海洋的特性及其
							與生活的應用。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要性。
							科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
							成正向的科技態度。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
九			1. 能發現不同粗細吸管	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【人權教育】
10/26		6	吹出的泡泡有什麼不同。	探索生活中的人、事、	觀察。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
11/1	單元2大家來吹泡泡		2. 能在吹泡泡的過程中	物,覺察事物及環境的	C-I-1 事物特性與現象	行為檢核	的想法,並聆聽他人的想法。

	發現問題,並嘗試改善,	特性。	的探究。	態度評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
	成功吹出泡泡。	2-I-4 在發現及解決	C-I-2 媒材特性與符號	習作評量	求。
	3. 能發現可以用不同的	問題的歷程中,學習探	表徵的使用。		【環境教育】
	工具製造泡泡。	索與探究人、事、物的	C-I-3 探究生活事物的		環EI參與戶外學習與自然體
	4. 能仔細觀察並且分享	方法。	方法與技能。		驗,覺知自然環境的美、平衡、
	不同工具製造泡泡過程	2-I-5 運用各種探究	F-I-2 不同解決問題方		與完整性。
	中的發現。	事物的方法及技能,對	法或策略的提出與嘗		環 E16 了解物質循環與資源回收
		訊息做適切的處理,並	試。		利用的原理。
		養成動手做的習慣。			環 E17 養成日常生活節約用水、
		5-I-1 覺知生活中			用電、物質的行為,減少資源的
		人、事、物的豐富面			消耗。
		貌,建立初步的美感經			【海洋教育】
		驗。			海 E10 認識水與海洋的特性及其
					與生活的應用。
					【科技教育】
					科 E2 了解動手實作的重要性。
					科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
					成正向的科技態度。
					【戶外教育】
					户 E3 善用五官的感知,培養眼、
					耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
					感受的能力。
	1. 能正確唱出吹泡泡歌	3-I-1 願意參與各種	C-I-2 媒材特性與符號	觀察評量	【人權教育】
	曲的節奏。	學習活動,表現好奇與	表徵的使用。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
+ 11/2 主題三、我愛泡泡 c	2. 能運用肢體表現泡泡	求知探究之心。	C-I-5 知識與方法的運	行為檢核	的想法,並聆聽他人的想法。
單元3美麗的泡泡	飛舞變大變小的樣子。	4-I-1 利用各種生活	用、組合與創新。	態度評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
11/8	3. 能和同學合作演出泡	的媒介與素材進行表	E-I-1 生活習慣的養成。	習作評量	求。
	泡動作劇。	現與創作,喚起豐富的	E-I-2 生活規範的實踐。		【環境教育】

			4. 能明確表達和同學一	想像力。	F-I-1 工作任務理解與		環 E1 參與戶外學習與自然體
			起吹泡泡的樣子。	4-I-2 使用不同的表	工作目標設定的練習。		驗,覺知自然環境的美、平衡、
			5. 能利用泡泡創造自己	徵符號進行表現與分	F-I-2 不同解決問題方		與完整性。
			的作品。	享,感受創作的樂趣。	法或策略的提出與嘗		環 E16 了解物質循環與資源回收
			6. 能和同學討論剩下的	5-I-3 理解與欣賞美	試。		利用的原理。
			泡泡水的用途。	的多元形式與異同。	F-I-4 對自己做事方法		環 E17 養成日常生活節約用水、
			7. 能與同學合作完成清	6-I-5 覺察人與環境	或策略的省思與改善。		用電、物質的行為,減少資源的
			潔教室的工作。	的依存關係,進而珍惜			消耗。
				資源,愛護環境、尊重			【海洋教育】
				生命。			海 E10 認識水與海洋的特性及其
				7-I-4 能為共同的目			與生活的應用。
				標訂定規則或方法,一			【科技教育】
				起工作並完成任務。			科 E2 了解動手實作的重要性。
				7-I-5 透過一起工作			科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
				的過程,感受合作的重			成正向的科技態度。
				要性。			【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能對樹有好奇心,願意	2-I-1以感官和知覺探	A-I-1生命成長現象的	觀察評量	【環境教育】
			參與認識樹的行動。	索生活中的人、事、	認識。	口頭評量	環El參與戶外學習與自然體驗,
			2. 能運用五官探索一棵	物,覺察事物及環境的	C-I-1事物特性與現象	行為檢核	覺知自然環境的美、平衡、與完
+-			樹,並將探索結果記錄下	特性。	的探索。	態度評量	整性。
11/9	主題四、大樹	6	來。	3-I-1願意參與各種學	C-I-3探究生活事物的	習作評量	環E2覺知生物生命的美與價值,
11/15	單元1認識樹朋友	-	3. 能在五官探索之外,進	習活動,表現好奇與求	方法與技能。	→ ·1 -1 ±	關懷動、植物的生命。
11/10			一步認識樹。	知探究之心。			環E3了解人與自然和諧共生,進
							而保護重要棲地。
							【品德教育】
							品EJU1尊重生命。

				T.		T	_
+=			1. 能拓印出樹葉的紋路。 2. 能在拓印時發現拓印 不同的樹葉,有形狀、大 小、顏色、厚薄等差異。 3. 能知道樹木的外形、大 小、高矮各不相同。 4. 能提出至少一種樹木 特別的地方。 5. 能仔細觀察樹木,並說	索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索人、事、物的歷程,了解其中的道理。 6-I-3察覺生活中的規	B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探索。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	觀察評量行為檢評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教 學,認識生活環境(自然或人為數與 最)。 戶E2豐富自身與環境的覺知。 戶E3曹間內 一戶E3轉數 一戶E3轉數 一戶E3時間 一戶E4覺的,中 一戶E4覺的, 一戶E4覺的 一戶E4覺和自身的生活方數 一戶E4覺和自身的生活方數 是一個 一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個
+= 11/16 11/22	主題四、大樹單元1認識樹朋友	6	小、顏色、厚薄等差異。 3. 能知道樹木的外形、大 小、高矮各不相同。 4. 能提出至少一種樹木	特性。 2-I-6 透過探索人、 事、物的歷程,了解其 中的道理。 6-I-3察覺生活中的規	的探索。 E-I-3自我行為的檢視	態度評量	整性。 環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生,進

			1. 能認識親近樹的方	4-I-3運用各種表現與	C-I-2 媒材特性與符號	觀察評量	感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自 然環境產生影響與衝擊。 【環境教育】
+ = 11/23 11/29	主題四、大樹單元2親近樹朋友	6	法,並用行動親近樹。 2. 能寫出樹朋友的模樣,以及親近它的做法,並用唱歌表達對樹的情感。	創造的方法與形式,美 化生活、增加生活的趣味。 6-I-4關懷生活中的 人、事、物願意提供協 助與服務。	表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方 法或策略的提出與嘗 試。	口頭評量行為檢歷課量習作評量	環E1參與美、 覺知生物的美、 學習與主物的人 學習與主物的自然、 最E2覺知生物的自然。 最E3丁重重發動, 最E3丁重重發動, 最E3丁重重發動, 最E3丁重重生命。 品E3丁型1 章子 一戶至2 豐養對與方子 學內分數。 是2 豐養對學的人 一戶五十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十
十四 11/30 12/6	主題四、大樹 單元3愛護樹朋友	6	1. 能和同學討論如何愛 護樹,並採取行動。 2. 能思考自己做得到的 愛樹行動,並實際做到。 3. 能應用所學製作愛樹 海報,宣傳愛樹的理念。	人、事、物願意提供協	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完 整性。 環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

			命。	或策略的省思與改善。		環E3了解人與自然和諧共生,進
						而保護重要棲地。
						【品德教育】
						品EJU1尊重生命。
						品E3溝通合作與和諧人際關係。
						【戶外教育】
						户El善用教室外、戶外及校外教
						學,認識生活環境(自然或人為)。
						户E2豐富自身與環境的互動經
						驗,培養對生活環境的覺知與敏
						感,體驗與珍惜環境的好。
						户E3善用五官的感知,培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
						感受的能力。
						户E4覺知自身的生活方式會對自
						然環境產生影響與衝擊。
		1. 能察覺有些東西在非	2-I-2觀察生活中人、	A-I-2事物變化現象的	觀察評量	【環境教育】
		人為的情況下會產生移	事、物的變化,覺知變	觀察。	口頭評量	環 El 參與戶外學習與自然體
		動的現象。	化的可能因素。	C-I-1事物特性與現象	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
		2. 能推論出生活中有些	2-I-4在發現及解決問	的探究。	態度評量	與完整性。
		常見的現象是因為有風	題的歷程中,學習探索	C-I-2媒材特性與符號	習作評量	【品德教育】
, .		而產生。	與探究人、事、物的方	表徵的使用。		品E3溝通合作與和諧人際關係。
十五 12/7	主題五、和風做朋友	3. 能提出尋找風時,應該	法。	C-I-3探究生活事物的		【戶外教育】
	單元1風兒在哪裡	6 從哪些面向來觀察。	2-I-5運用各種探究事	方法與技能。		户EI善用教室外、戶外及校外教
12/13		4. 能說明發現風時,可以	物的方法及技能,對訊	C-I-4事理的應用與實		學,認識生活環境(自然或人為)。
		從哪些現象來驗證。	息做適切的處理,並養	踐。		户E2豐富自身與環境的互動經
		5. 能以肢體表演統整自	成動手做的習慣。			驗,培養對生活環境的覺知與敏
		己的觀察,展現被風吹動	2-I-6 透過探索人、			感,體驗與珍惜環境的好。
		的物體是怎樣在動的。	事、物的歷程,了解其			户E3善用五官的感知,培養眼、
		6. 能察覺風的來源、大	中的道理。			耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
		小、吹動的樣子等現象和	4-I-2使用不同的表徵			感受的能力。

		風有什麼相關。	符號進行表現與分			
			享,感受創作的樂趣。			
		1. 能說出風的吹拂帶給	2-I-1以感官和知覺探	A-I-2事物變化現象的	觀察評量	【環境教育】
		自己的感受。	索生活中的人、事、	觀察。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
		2. 能說出為什麼風給自	物,覺察事物及環境的	C-I-1事物特性與現象		驗,覺知自然環境的美、平衡、
		己這樣的感覺。	特性。	的探究。	態度評量	與完整性。
		3. 能知道風對日常生活	2-I-2觀察生活中人、	C-I-2媒材特性與符號	習作評量	【品德教育】
		影響有好也有壞。	事、物的變化,覺知變	表徵的使用。	日十四里	品E3溝通合作與和諧人際關係。
		4. 能知道風對日常生活	化的可能因素。	C-I-3探究生活事物的		【戶外教育】
		的功用。	2-I-3探索生活中的	方法與技能。		户E1善用教室外、戶外及校外教
		5. 能說出怎麼樣的風是	人、事、物並體會彼此	C-I-4事理的應用與實		學,認識生活環境(自然或人為)。
十六		不受歡迎的。	之間會相互影響。	踐。		户E2豐富自身與環境的互動經
12/14	主題五、和風做朋友 6	6. 能知道風對日常生活	2-I-4在發現及解決問	C-I-5知識與方法的運		驗,培養對生活環境的覺知與敏
12/20	單元2風兒真奇妙	有哪些不好的影響。	題的歷程中,學習探索	用、組合與創新。		感,體驗與珍惜環境的好。
12/20		7. 能知道如何避免或減	與探究人、事、物的方	F-I-2不同解決問題方		户E3善用五官的感知,培養眼、
		少風對生活的不良影響。	法。	法或策略的提出與嘗		耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
		8. 能藉由探索和實作,知	2-I-5運用各種探究事	試。		感受的能力。
		道如何製造出風。	物的方法及技能,對訊			
		9. 能知道用什麼方法,可	息做適切的處理,並養			
		以讓風產生大小的變化。	成動手做的習慣。			
		10. 能跟著音樂唱跳,並	4-I-1利用各種生活的			
		表現出風的大小。	媒介與素材進行表現			
			與創作,喚起豐富的想			
			像力。			
		1. 能知道利用風的特性	2-I-4在發現及解決問		觀察評量	【環境教育】
		可以玩什麼遊戲。	題的歷程中,學習探索	C-I-2 媒材特性與符號	口頭評量	環 El 參與戶外學習與自然體
十七 12/21	主題五、和風做朋友	2. 能知道自己想要做的	與探究人、事、物的方	表徵的使用。	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
	單元3和風一起玩 6	玩具要利用哪些材料和	法。	C-I-4 事理的應用與實	態度評量	與完整性。
12/27		工具來製作。	2-I-5運用各種探究事		習作評量	【品德教育】
		3. 能自製利用風力來玩	物的方法及技能,對訊	C-I-5 知識與方法的運		品E3溝通合作與和諧人際關係。
		的玩具。	息做適切的處理,並養	用、組合與創新。		【戶外教育】

		1 能知道利田什麻大江	式動手做的羽牌。	D_I_1		戶E1善用教室外、戶外及校外教
				(加 <i>到</i>) *		學,認識生活環境(自然或人為)。
						户E2豐富自身與環境的互動經
						驗,培養對生活環境的覺知與敏
		'				感,體驗與珍惜環境的好。
						户E3善用五官的感知,培養眼、
		,				耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
		7. 能完成闖關活動並分	7-I-4能為共同的目標			感受的能力。
		享心得。	訂定規則或方法,一起			
			工作並完成任務。			
		1. 能透過觀察與操作,與	1-I-3 省思自我成長	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【品德教育】
		同學發現大家在穿著上	的歷程,體會其意義並	觀察。	口頭評量	品 EJU1 尊重生命。
	改變的樣子。	知道自己進步的情境	C-I-3 探究生活事物的	行為檢核	品 EJU7 欣賞感恩。	
	2. 透過對自己在衣著上	與努力的方向。	方法與技能。	能度評量	品 EJU8 關懷行善。	
		的改變觀察,期望能有更	2-I-2 觀察生活中	D-I-4 共同工作並相互		品 E1 良好生活習慣與德行。
		多的比較及省思,體會不	人、事、物的變化,覺	協助。	白作計里	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		同的人對於環境對應的	知變化的可能因素。	F-I-2 不同解決問題方		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		感受。	2-I-3 探索生活中的	法或策略的提出與嘗		【生命教育】
		3. 能對生活周遭的環境	人、事、物並體會彼此	試。		生 E7 發展設身處地、感同身受的
		和事物展現好奇心,會想	之間會相互影響。			同理心及主動去愛的能力,察覺
	6	理解環境與他人對於天	2-I-5 運用各種探究			自己從他者接受的各種幫助,培
車 兀 Ⅰ 冷冷的大氣		冷的感受。	事物的方法及技能,對			養感恩之心。
		4. 能知道出去到校園觀	訊息做適切的處理,並			【法治教育】
		察天冷的任務目標,透過	達成動手做的習慣。			法 E4 參與規則的制定並遵守之。
						【安全教育】
		•				安 E4 探討日常生活應該注意的
						安全。
						【多元文化教育】
						多E1了解自己的文化特質。
						【戶外教育】
						户E3善用五官的感知,培養眼、
	主題六、冬天 (東)	6	布置分站場問題, 不	可以在遊戲時表現得更好。 5.能完成閩關活動的設計。 6.能根據討論結果,一起布置分站場地及道具。 7.能完成閩關活動並分享心得。 1.能透過觀察與操作,與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2.透過對自己在衣著上的改變觀察,期望能有之。 2.透過對自己在衣著上的改變觀察,期望能有更多的比較及省思,體會主意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事物的變性,與努力的的人對於環境對應的感受。 3.能對生活周遭的環境和可能因素。 2-I-3 探索生活中人人事、物並體學。 2-I-3 探索生活中的人數學提出的情報。 2-I-3 探索生活中的人本事、物並體學。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並達成動手做的智慣。 小組溝通與討論做事的方法及技能,對訊息做適切的的習慣。 小組溝通與討論做事的方法及技能,對訊息做適切的的習慣。 小组溝通與討論做事的方法及技能,對於意集到較園中蒐集各項資料並且記錄下來,並對於意集到的資料進行	可以在遊戲時表現得更好。 5. 能完成閱關活動的設計。 6. 能根據討論結果,一起布置分站場地及選具。 7. 能完成閱關活動並分享心得。 1. 能透過觀察與操作,與工作並完成任務。 1. 能透過觀察與操作,與工作並完成任務。 1. 能透過觀察與操作,與四學發現大家在穿著上改變的樣子。 2. 透過對自己在在著上的改變觀察,期望能有更多的比較及者思、體會不同的人對於環境對應的感受。 3. 能對生活周遭的環境人、事物的變化,覺同的人對於環境對應的感受。 3. 能對生活周遭的環境人、事物的變化,覺知時化的可能因素。 2-1-3 探索生活中的成變。 2-1-3 探索生活中的成變。 2-1-3 探索生活中的人、事物的變化,覺知時化的可能因素。 2-1-3 探索生活中的成變。 2-1-3 探索生活中的成變。 3. 能對生活周遭的環境人、事物的變化,變於一樣對於環境與他人對於天冷的感受。 4. 能知道出去到校園觀,不可能因素。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息放過刊的處理,並達成數手做的習慣。 小經溝通與的人對於人類的一個人工作並相互影響。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息放過到的處理,並達成數手做的習慣。 3-1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與計論做事的方法與規則。 5. 能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來,並對於意集到的資料進行初步整理。 5-1-2 在生活環境中,察覺美的存在。 7-1-1 以對方能理解	可以在遊戲時表現得更

		環境景色之變化產生的	人、事、物的觀察與意		耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
		美。	見。		感受的能力。
		7. 能運用語言、文字、圖	7-I-4 能為共同的目		
		像、肢體等形式,嘗試讓	標訂定規則或方法,一		
		全班知道自己小組所整	起工作並完成任務。		
		理出來的資料。			
		8. 能說出天冷時自然環			
		境、活動環境及人們的感			
		受有所不同。			
		1. 能了解天氣寒冷所產	2-I-4 在發現及解決 F-I-2 不同解決問題方	觀察評量	【品德教育】
		生的問題中,思考可能的	問題的歷程中,學習探 法或策略的提出與嘗	口頭評量	品 EJU1 尊重生命。
		原因。	索與探究人、事、物的 試。	行為檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
		2. 能在提出解決的方法	方法。	態度評量	品 EJU8 關懷行善。
		後,體驗所提出的解決方		習作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
		法。		日17日里	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
					品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					【生命教育】
					生 E7 發展設身處地、感同身受的
十九	上 版 上 夕 T				同理心及主動去愛的能力,察覺
1/4	主題六、冬天 單元2預防天冷好方 6				自己從他者接受的各種幫助,培
1 /10	法				養感恩之心。
1/10	74				【法治教育】
					法 E4 參與規則的制定並遵守之。
					【安全教育】
					安 E4 探討日常生活應該注意的
					安全。
					【多元文化教育】
					多E1了解自己的文化特質。
					【戶外教育】
					户E3善用五官的感知,培養眼、
					耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境

=+ 1/11 1/17	主題六、冬天單元3冬天送溫暖	6	1. 出人。 2. 小暖 3. 的習 4. 出的懷 5. 求為關門 3. 的習 4. 出的懷 5. 求為關懷與協助。 4. 出的懷 5. 求為關懷與協助。 4. 出的懷 5. 求為關懷與協助。 4. 出的懷 5. 求為關懷與協助。	事物的方法及技能,對 訊息做適切的處理,並 達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的 人、事、物願意提供協	務工作的實踐。	觀口行態習不無難一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	感受的能力。 【品EJU1 中介 中面
1/18 1/20	休業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台

報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立柳營區柳營國民小學 114 學年度第二學期二年級生活領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節				
	1. 透過上課前突發事件的2. 透過「幫助小卡」活動								
		有許多為我們服務的 的種子樣貌,說出生	人,所以才能享有安全、 活中常見的種子,並以自	便利的校園生活的 己的經驗找出想要	1過程,進而實踐為他人服務的作為。 12種植的植物種類。				
課程目標	7. 能從色彩體驗活動,建	立對色彩使用的基本	觀念與自信心。且能將對	十色彩的學習感知能	日在及外在影響種子生長的問題。 毛力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 話其解紛的美感知學能力。				
外性口 你	8. 能從生活事物中發現豐富的色彩,運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化,養成其敏銳的美感知覺能力。 9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除,藉此認識資源回收標誌,了解回收標誌的意義,進而探查周遭可以回收的物品。 10. 了解垃圾減量的做法並能實際進行;透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想,把閒置物品進行大變身。								
	11. 藉由探索發現影子的特性,透過操作發現調整光源與物體的遠近,可改變影子的大小。 12. 發展自編的影子戲。 13. 藉由身體變化,引發對成長的好奇,並能察覺自己在成長過程中,有哪些正向的進步與變化。								
	14. 透過成果發表會展現自我,並在規劃活動的歷程中,學習如何共同協力完成任務,為自己的低年級的生活留下美好的記憶。15. 透過探究,認識三年級的學習生活和現在的差異,並為三年級的學習階段預先做準備,立定新的生活計畫。								
	生活-E-A1 透過自己與外 趣,並能主動發現問題及			看法,進而愛惜自	己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂				
乾學習階段	生活-E-A3 藉由各種媒介	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。							
領域核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。								
	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。								

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的 技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

鋰	49	加	椹	服	奴
57K	Λ		// 由	MILL	-

			詳	栏			
h) 69 the co		<i>tt</i> hi	69 33 m 14	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	教學期程 單元與活動名稱 節	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 能根據事件中的情境,提出自	2-I-3 探索生活中的	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【性別平等教育】
			己的看法。	人、事、物並體會彼此	象的探究。	口頭評量	性E3覺察性別角色的刻板
			2. 能了解遇到困難時,適當的幫	之間會相互影響。	C-I-4 事理的應用與	行為檢核	印象,了解家庭、學校與
			忙與做法有助於解決問題。	2-I-5 運用各種探究	實踐。	態度評量	職業的分工,不應受性別
			3. 能分享接受他人的幫助時,心	事物的方法及技能,對	C-I-5 知識與方法的	習作評量	的限制。
			情是如何。	訊息做適切的處理,並	運用、組合與創新。		【人權教育】
			4. 能根據自己的能力,察覺自己	養成動手做的習慣。	D-I-4 共同工作並相		人E4表達自己對一個美好
	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙	6	可以提供別人什麼幫助。	3-I-1 願意參與各種	互協助。		世界的想法,並聆聽他人
_			5. 能了解互相幫助的活動規則。	學習活動,表現好奇與	E-I-4 感謝的表達與		的想法。
2/8			6. 能跟同學討論擬定幫助的方	求知探究之心。	服務工作的實踐。		人E5欣賞、包容個別差異
2/14			法。	6-I-1 覺察自己可能	F-I-2 不同解決問題		並尊重自己與他人的權
2/11 學期開始 1/21-1/23 調				對生活中的人、事、物	方法或策略的提出與		利。
整上課				產生影響,學習調整情	嘗試。		【科技教育】
				緒與行為。	F-I-4 對自己做事方		科E2了解動手實作的重要
				6-I-2 體會自己分內	法或策略的省思與改		性。
				該做的事,扮演好自己	善。		科E4體會動手實作的樂
				的角色,並身體力行。			趣,並養成正向的科技態
							度。
							科E7依據設計構想以規劃
							物品的製作步驟。
							科E8利用創意思考的技

							巧。
							科E9具備與他人團隊合作
							的能力。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧人際
							關係。
							品EJU4自律負責。
							品EJU8關懷行善。
							【生命教育】
							生E7發展設身處地、感同
							身受的同理心及主動去愛
							的能力,察覺自己從他者
							接受的各種幫助,培養感
							恩之心。
							【安全教育】
							安E8了解校園安全的意
							義。
							安E10關注校園安全的事
							件。
							【生涯規劃教育】
							涯E6覺察個人的優勢能
							カ。
							涯E7培養良好的人際互動
							能力。
_			1. 能實際進行幫助別人的活	2-I-6 透過探索與探	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【性別平等教育】
二 2/15	主題一、有你真好	0	動,並和同學分享自己的內容及	究人、事、物的歷程,	象的探究。	口頭評量	性E3覺察性別角色的刻板
2/21	單元1謝謝你的幫忙	U	心得。	了解其中的道理。	C-I-5 知識與方法的	行為檢核	印象,了解家庭、學校與
۷/ ۷۱			2. 能說出得到幫助之後的感想。	4-I-2 使用不同的表	運用、組合與創新。	態度評量	職業的分工,不應受性別

3. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉,表 徵符號進行表現與分 耳快樂的心情與舞蹈。	他人
6-I-4 關懷生活中的 人、事、物願意提供協 助與服務。	他人
人、事、物願意提供協助與服務。 世界的想法,並聆聽的想法。	他人
助與服務。	差異
人E5欣賞、包容個別	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	椪
	作
利。	
【科技教育】	
科E2了解動手實作的	重要
性。	
科E4體會動手實作的	樂
趣,並養成正向的科	技態
度。	
科E7依據設計構想以	規劃
物品的製作步驟。	
科E8利用創意思考的	技
巧。	
科E9具備與他人團隊	合作
的能力。	
【品德教育】	
品E3溝通合作與和諧	人際
關係。	
品EJU4自律負責。	
品EJU8關懷行善。	
【生命教育】	
生E7發展設身處地、	感同
身受的同理心及主動	去愛

							的能力,察覺自己從他者
							接受的各種幫助,培養感
							恩之心。
							【安全教育】
							安E8了解校園安全的意
							義。
							安E10關注校園安全的事
							件。
							【生涯規劃教育】
							涯E6覺察個人的優勢能
							力。
							涯E7培養良好的人際互動
							能力。
			1. 能知道在上學時,有哪些人為	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【性別平等教育】
			大家維護安全。	探索生活中的人、事、	象的探究。	口頭評量	性E3覺察性別角色的刻板
			2. 能觀察並說出他們在維護安	物,覺察事物及環境的	C-I-2 媒材特性與符	行為檢核	印象,了解家庭、學校與
			全時會做哪些事。	特性。	號表徵的使用。	態度評量	職業的分工,不應受性別
			3. 能透過討論進行,了解導護志	2-I-4 在發現及解決	C-I-3 探究生活事物	習作評量	的限制。
			工的相關準備及活動。	問題的歷程中,學習探	的方法與技能。		【人權教育】
三	主題一、有你真好		4. 能知道導護工作為什麼需要	索與探究人、事、物的	C-I-4 事理的應用與		人E4表達自己對一個美好
2/22	單元 2 校園生活中幫	6	志工幫忙。	方法。	實踐。		世界的想法,並聆聽他人
2/28	助我們的人		5. 能知道學校有哪些事情需要	2-I-5 運用各種探究	C-I-5 知識與方法的		的想法。
			志工幫忙。	事物的方法及技能,對	運用、組合與創新。		人E5欣賞、包容個別差異
			6. 能知道這些志工的工作內容	訊息做適切的處理,並			並尊重自己與他人的權
			有哪些。	養成動手做的習慣。			利。
			7. 能對學校志工有更多的認識。				【科技教育】
			8. 能製作徽章感謝志工的服務。				科E2了解動手實作的重要
							性。
			9. 能夠說出自己的徽章有什麼	了解其中的道理。			性。

特别的地方。	3-I-1 願意參與各種	科E4體會動手實作的樂
	學習活動,表現好奇與	趣,並養成正向的科技態
	求知探究之心。	度。
	4-I-2 使用不同的表	科E7依據設計構想以規劃
	徵符號進行表現與分	物品的製作步驟。
	享,感受創作的樂趣。	科E8利用創意思考的技
	6-I-1 覺察自己可能	巧。
	對生活中的人、事、物	科E9具備與他人團隊合作
	產生影響,學習調整情	的能力。
	緒與行為。	【品德教育】
		品E3溝通合作與和諧人際
		關係。
		品EJU4自律負責。
		品EJU8關懷行善。
		【生命教育】
		生E7發展設身處地、感同
		身受的同理心及主動去愛
		的能力,察覺自己從他者
		接受的各種幫助,培養感
		恩之心。
		【安全教育】
		安E8了解校園安全的意
		義。
		安E10關注校園安全的事
		件。
		【生涯規劃教育】
		涯E6覺察個人的優勢能
		カ。

							涯E7培養良好的人際互動
							能力。
			1. 能透過想知道種子的地點,進	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之美	觀察評量	【環境教育】
			而產生要到校園找尋種子的想	探索生活中的人、事、	的感受。	口頭評量	環E1參與戶外學習與自然
			法。	物,覺察事物及環境的	D-I-4 共同工作並相	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
			2. 能與同學討論找尋的工作分	特性。	互協助。	態度評量	美、平衡、與完整性。
			配。	2-I-4 在發現及解決	F-I-1 工作任務理解	習作評量	環E2覺知生物生命的美與
			3. 能與同學運用工具或方式找	問題的歷程中,學習探	與工作目標設定的練		價值,關懷動、植物的生
			到種子。	索與探究人、事、物的	習。		命。
			4. 能與同學利用不同的觀察方	方法。			環E3了解人與自然和諧共
			式,看見種子的不同。	5-I-1 覺知生活中			生,進而保護重要棲地。
			5. 能在小組中討論出生活中有	人、事、物的豐富面			【品德教育】
			哪些種子並且決定要種植種子。	貌,建立初步的美感經			品E3溝通合作與和諧人際
四				驗。			關係。
3/1	主題二、小種子長大了	6		5-I-2 在生活環境			品EJU1尊重生命。
3/7	單元 1 種子在哪裡	U		中,覺察美的存在。			品EJU4自律負責。
9/1				7-I-4 能為共同的目			【閱讀素養教育】
				標訂定規則或方法,一			閱E11低年級:能在一般生
				起工作並完成任務。			活情境中,懂得運用文本
							習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户EI善用教室外、户外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。

CJT模域字目	不住(两正/口 旦						
							户E3善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							力。
							户E4覺知自身的生活方式
							會對自然環境產生影響與
							衝擊。
			1. 能讓學童找尋各種種子種植	1-I-3 省思自我成長	C-I-2 媒材特性與符	觀察評量	【環境教育】
			的方法及工具。	的歷程,體會其意義並	號表徵的使用。	口頭評量	環EI參與戶外學習與自然
			2. 能讓學童在工作小組中,知道	知道自己進步的情形	C-I-3 探究生活事物	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
			自己負責的事項。	與努力的方向。	的方法與技能。	態度評量	美、平衡、與完整性。
			3. 能引導學童在校室內、外種植	2-I-5 運用各種探究	E-I-3 自我行為的檢	習作評量	環E2覺知生物生命的美與
			時,可依據找到的方法來種植種	事物的方法及技能,對	視與調整。		價值,關懷動、植物的生
			子。	訊息做適切的處理,並	F-I-2 不同解決問題		命。
			4. 能以唱歌方式表達內心的感	養成動手做的習慣。	方法或策略的提出與		環E3了解人與自然和諧共
			受。	4-I-2 使用不同的表	嘗試。		生,進而保護重要棲地。
五) Pr		5. 能討論種子冒出芽的樣子。	徵符號進行表現與分			【品德教育】
3/8	主題二、小種子長大了單元2一起來種吧!	6		享,感受創作的樂趣。			品E3溝通合作與和諧人際
3/14	7,000 人物性 0.						關係。
							品EJU1尊重生命。
							品EJU4自律負責。
							【閱讀素養教育】
							閱E11低年級:能在一般生
							活情境中,懂得運用文本
							習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户EI善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境

1	1	1	1	T.	1	
						(自然或人為)。
						户E2豐富自身與環境的互
						動經驗,培養對生活環境
						的覺知與敏感,體驗與珍
						惜環境的好。
						户E3善用五官的感知,培
						養眼、耳、鼻、舌、觸覺
						及心靈對環境感受的能
						カ。
						户E4覺知自身的生活方式
						會對自然環境產生影響與
						衝擊。
		1. 能仔細觀察種植的植物有明	1-I-4 珍視自己並學	A-I-1 生命成長現象	觀察評量	【環境教育】
		顯的變化。	習照顧自己的方法,且	的認識。	口頭評量	環E1參與戶外學習與自然
		2. 能與同學在觀察及討論發現	能適切、安全的行動。	A-I-3 自我省思。	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
		各種內在以及外在影響種子生	2-I-3 探索生活中的	B-I-1 自然環境之美	態度評量	美、平衡、與完整性。
		長的問題。	人、事、物並體會彼此	的感受。	習作評量	環E2覺知生物生命的美與
		3. 能找出可以解決影響到種子	之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現		價值,關懷動、植物的生
		生長的方法。	2-I-4 在發現及解決	象的探究。		命。
六 3/15	主題二、小種子長大了。	4. 能與小組共同回顧種植的過	問題的歷程中,學習探			環E3了解人與自然和諧共
9 /91	單元3種子發芽了 6	程,並且跟全班分享。	索與探究人、事、物的			生,進而保護重要棲地。
3/21		5. 能利用不同的材料,將種子發	方法。			【品德教育】
		芽後的樣子創作出來。	2-I-5 運用各種探究			品E3溝通合作與和諧人際
			事物的方法及技能,對			關係。
			訊息做適切的處理,並			品EJU1尊重生命。
			養成動手做的習慣。			品EJU4自律負責。
			4-I-2 使用不同的表			【閱讀素養教育】
			徵符號進行表現與分			閱E11低年級:能在一般生

				享,感受創作的樂趣。			活情境中,懂得運用文本
				丁 《 又 別 仆 的 示 ළ 。			·
							習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户EI善用教室外、户外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户E3善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							カ。
							户E4覺知自身的生活方式
							會對自然環境產生影響與
							衝擊。
			1. 能具體描述自己所發現的物	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1自然環境之美的	觀察評量	【品德教育】
			體色彩名稱。	探索生活中的人、事、	感受。	口頭評量	品EI良好生活習慣與德
			2. 能夠觀察並記錄校園顏色的	物,覺察事物及環境的	B-I-2社會環境之美的	行為檢核	行。
			種類。	特性。	體認。	態度評量	品E3溝通合作與和諧人際
セ	主題三、美麗的彩色世		3. 能說出自己最喜歡的校園顏	5-I-1覺知生活中人、	C-I-1事物特性與現象	習作評量	關係。
3/22	界	6	色和理由。	事、物的豐富面貌,建	的探究。		【環境教育】
3/28	單元1一起找顏色		4. 能夠發現環境色彩所具有的	立初步的美感經驗。			環E1參與戶外學習與自然
			特別意義。				體驗,覺知自然環境的
							美、平衡、與完整性。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間的多樣

							性及差異性。
							【戶外教育】
							户EI善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户E3善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							カ。
			1. 能觀察身邊物的色彩與生活	2-I-4 在發現及解決	C-I-1事物特性與現象	觀察評量	【品德教育】
			的關聯。	問題的歷程中,學習探	的探究。	口頭評量	品EI良好生活習慣與德
			2. 能探索自己所喜歡的色彩與	索與探究人、事、物的	C-I-2媒材特性與符號	行為檢核	行。
			經驗。	方法。	表徵的使用。	態度評量	品E3溝通合作與和諧人際
			3. 能欣賞與尊重他人所喜愛的	4-I-2 使用不同的表		習作評量	關係。
			色彩。	徵符號進行表現與分			【環境教育】
八	主題三、美麗的彩色世		4. 能探索個人所喜愛的色彩與	享,感受創作的樂趣。			環EI參與戶外學習與自然
3/29	界	6	他人間的差異。	5-I-3理解與欣賞美的			體驗,覺知自然環境的
4/4	單元2色彩很特別		5. 能用合適的形如詞形容自己	多元形式與異同。			美、平衡、與完整性。
			喜歡的顏色,並在歌曲中唱出自				【多元文化教育】
			己喜歡的顏色。				多 E6 了解各文化間的多樣
							性及差異性。
							【戶外教育】
							户EI善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境

0,911	四年(四年)口 重						
							(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户E3善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							力。
			1. 能正確運筆、調色和收拾用	2-I-1 以感官和知覺	B-I-2社會環境之美的	觀察評量	【品德教育】
			具。	探索生活中的人、事、	豐認。	口頭評量	品EI良好生活習慣與德
			2. 能做出不同顏色的混色效果。	物,覺察事物及環境的	C-I-1事物特性與現象	行為檢核	行。
			3. 能指出並說明顏色混合後所	特性。	的探究。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
			產生的色彩名稱。	2-I-4 在發現及解決	C-I-2媒材特性與符號	習作評量	關係。
			4. 能分享與欣賞全班同學所呈	問題的歷程中,學習探	表徵的使用。		【環境教育】
			現的各種色彩變化。	索與探究人、事、物的	C-I-4 事理的應用與		環El 參與戶外學習與自然
			5. 能運用自己所調出的各種色	方法。	實踐。		體驗,覺知自然環境的
九	主題三、美麗的彩色世		彩變化來設計美化衣服的樣	4-I-1 利用各種生活			美、平衡、與完整性。
4/5	界	6	式,欣賞全班同學所做出的色彩	的媒介與素材進行表			【多元文化教育】
4/11	單元3色彩真奇妙		效果。	現與創作,喚起豐富的			多 E6 了解各文化間的多樣
			6. 能發揮想像力與創意,呈現色	想像力。			性及差異性。
			彩的變化視覺效果與運用色彩	4-I-2 使用不同的表			【戶外教育】
			來美化周遭生活的環境。	徵符號進行表現與分			户EI善用教室外、戶外及
				享,感受創作的樂趣。			校外教學,認識生活環境
				4-I-3 運用各種表現			(自然或人為)。
				與創造的方法與形			户E2豐富自身與環境的互
				式,美化生活、增加生			動經驗,培養對生活環境
				活的趣味。			的覺知與敏感,體驗與珍

				5-I-2在生活環境中,			惜環境的好。
				覺察美的存在。			户E3善用五官的感知,培
				5-I-4對生活周遭人、			養眼、耳、鼻、舌、觸覺
				事、物的美有所感動,			及心靈對環境感受的能
				願意主動關心與親近。			カ。
			1. 能積極參與討論並與同學分	2-I-4 在發現及解決	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	【人權教育】
			工合作整理教室。	問題的歷程中,學習探	的體認。	口頭評量	人E3了解每個人需求的不
			2. 能積極認真完成自己的任務。	索與探究人、事、物的	C-I-1 事物特性與現	行為檢核	同,並討論與遵守團體的
			3. 能發現並認識資源回收圖案。	方法。	象的探究。	態度評量	規則。
				6-I-2 體會自己分內	C-I-3 探究生活事物	習作評量	人E7認識生活中不公平、
				該做的事,扮演好自己	的方法與技能。		不合理、違反規則和健康
				的角色,並身體力行。	D-I-4 共同工作並相		受到傷害等經驗,並知道
				7-I-1 以對方能理解	互協助。		如何尋求救助的管道。
				的語彙或方式,表達對	E-I-1 生活習慣的養		【環境教育】
				人、事、物的觀察與意	成。		環E5覺知人類的生活型態
+		6		見。	F-I-1 工作任務理解		對其他生物與生態系的衝
4/12	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間			7-I-2 傾聽他人的想	與工作目標設定的練		擊。
4/18	- 70 1 \C14\W -111			法,並嘗試用各種方法	習。		環E6覺知人類過度的物質
				理解他人所表達的意	F-I-3 時間分配及做		需求會對未來世代造成衝
				見。	事程序的規劃練習。		擊。
				7-I-4 能為共同的目			環E16了解物質循環與資
				標訂定規則或方法,一			源回收利用的原理。
				起工作並完成任務。			環E17養成日常生活節約
							用水、用電、物質的行為,
							減少資源的消耗。
							【海洋教育】
							海E16認識家鄉的水域或
							海洋的汙染、過漁等環境

							17 nc
							問題。
							【科技教育】
							科E2了解動手實作的重要
							性。
							科E4體會動手實作的樂
							趣,並養成正向的科技態
							度。
							科E8利用創意思考的技
							巧。
							科E9具備與他人團隊合作
							的能力。
							【品德教育】
							品EJU4自律負責。
							品EJU7欣賞感恩。
							品E1良好生活習慣與德
							行。
							品E2自尊尊人與自愛愛
							人。
							品E3溝通合作與和諧人際
							關係。
							品E7知行合一。
							【家庭教育】
							家E9參與家庭消費行動,
							澄清金錢與物品的價值。
			1. 能發現並認識資源回收圖案。	2-I-1 以感官和知覺	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	【人權教育】
+- 4/19	主題四、環保達人		2. 能探索生活中或住家附近有	探索生活中的人、事、	的體認。	口頭評量	人E3了解每個人需求的不
1/10	單元1大掃除時間	6	回收標誌的地方。	物,覺察事物及環境的	C-I-1 事物特性與現	行為檢核	同,並討論與遵守團體的
4/25			3. 能探索減少垃圾空間的方法。	特性。	象的探究。	態度評量	規則。
						1	

4. 能透過實作與體驗,發現讓回收籃裝更多的做法。 5. 能學會清洗紹箔包裝空盒。 6. 能展現積極投入的行為,參與學習活動。 7. 能覺察並發現教室裡的常見垃圾,覺知教室裡垃圾產生的原因。 8. 能覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。 8. 能覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。 8. 能覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。 9-1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知與資本和實施之心。 3-1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求和探究之心。 3-1-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 2-1-2 觀察從完善 環E16了解物質循環的原理。 環E17養成日常生活的用水、用電、物質的洗過少資源的消耗。	
5. 能學會清洗紹箔包裝空盒。 6. 能展現積極投入的行為,參與 學習活動。 7. 能覺察並發現教室裡的常見 垃圾,覺知教室裡垃圾產生的原 因。 8. 能覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。 3-I-I 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知報完之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於	平、
6. 能展現積極投入的行為,參與 學習活動。 人、事、物並體會彼此 7. 能覺察並發現教室裡的常見 垃圾,覺知教室裡垃圾產生的原 因。 8. 能覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於	建康
學習活動。 7. 能覺察並發現教室裡的常見 垃圾,覺知教室裡垃圾產生的原 因。 8. 能覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。 8. 能覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。 7 法。 3-I-1 顯意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於	知道
7. 能覺察並發現教室裡的常見 之間會相互影響。	0
垃圾,覺知教室裡垃圾產生的原因。 8. 能覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。 第一1-4 在發現及解決 書試。 對其他生物與生態系擊。 環度6覺知人類過度的不決。 第一1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-1-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於	
因。	型態
8. 能覺察垃圾量太多對自己和 索與探究人、事、物的 環境的影響。	的衝
環境的影響。 方法。 3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇與 求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理 有各種方法,並且樂於 需求會對未來世代造 擊。 環E16了解物質循環系 源回收利用的原理。 環E17養成日常生活質 用水、用電、物質的名	
3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇與 求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理 有各種方法,並且樂於	物質
學習活動,表現好奇與 求知探究之心。 3-I-2體認探究事理 有各種方法,並且樂於 環E16了解物質循環 源回收利用的原理。 環E17養成日常生活質 用水、用電、物質的名	成衝
求知探究之心。	
3-I-2 體認探究事理 有各種方法,並且樂於 環E17養成日常生活質用水、用電、物質的	- 資
有各種方法,並且樂於 用水、用電、物質的	
	約
應用。	·為 ,
3-I-3 體會學習的樂 【海洋教育】	
趣和成就感主動學習 海E16認識家鄉的水土	域
新的事物。 海洋的汙染、過漁等	環境
6-I-5 覺察人與環境 問題。	
的依存關係進而珍惜 【科技教育】	ļ
資源,愛護環境尊重生 科E2了解動手實作的	重要
命。	
科E4體會動手實作的	樂
趣,並養成正向的科	技態
度。	
科E8利用創意思考的	技
巧。	

							科E9具備與他人團隊合作
							的能力。
							【品德教育】
							品EJU4自律負責。
							品EJU7欣賞感恩。
							品EI良好生活習慣與德
							行。
							品E2自尊尊人與自愛愛
							人。
							品E3溝通合作與和諧人際
							關係。
							品E7知行合一。
							【家庭教育】
							家E9參與家庭消費行動,
							澄清金錢與物品的價值。
			1. 能了解垃圾減量可能的方法。	1-I-3 省思自我成長	C-I-3 探究生活事物	觀察評量	【人權教育】
			2. 能學習收納塑膠袋的方法。	的歷程,體會其意義並	的方法與技能。	口頭評量	人E3了解每個人需求的不
			3. 能說出自己可以做到的垃圾	知道自己進步的情形	C-I-4 事理的應用與	行為檢核	同,並討論與遵守團體的
			減量的做法。	與努力的方向。	實踐。	態度評量	規則。
			4. 能身體力行垃圾減量完成目	2-I-4 在發現及解決	D-I-3 聆聽與回應的	習作評量	人E7認識生活中不公平、
+=	主題四、環保達人		標。	問題的歷程中,學習探	表現。		不合理、違反規則和健康
4/26		6	5. 能分享自己在實踐過程中遇	索與探究人、事、物的	E-I-1 生活習慣的養		受到傷害等經驗,並知道
5/2	戰		到的困難及解決的方法。	方法。	成。		如何尋求救助的管道。
				6-I-2 體會自己分內	F-I-2 不同解決問題		【環境教育】
				該做的事,扮演好自己	方法或策略的提出與		環E5覺知人類的生活型態
				 的角色,並身體力行。	嘗試。		對其他生物與生態系的衝
				6-I-5 覺察人與環境			擊。
				的依存關係進而珍惜			· 環E6覺知人類過度的物質

-			
		資源,愛護環境尊重生	需求會對未來世代造成衝
		命。	擊。
		7-I-1 以對方能理解	環E16了解物質循環與資
		的語彙或方式,表達對	源回收利用的原理。
		人、事、物的觀察與意	環E17養成日常生活節約
		見。	用水、用電、物質的行為,
			減少資源的消耗。
			【海洋教育】
			海E16認識家鄉的水域或
			海洋的汙染、過漁等環境
			問題。
			【科技教育】
			科E2了解動手實作的重要
			性。
			科E4體會動手實作的樂
			趣,並養成正向的科技態
			度。
			科E8利用創意思考的技
			巧。
			科E9具備與他人團隊合作
			的能力。
			【品德教育】
			品EJU4自律負責。
			品EJU7欣賞感恩。
			品EI良好生活習慣與德
			行。
			品E2自尊尊人與自愛愛
			人。
P	·		

							1
							品E3溝通合作與和諧人際
							關係。
							品E7知行合一。
							【家庭教育】
							家E9參與家庭消費行動,
							澄清金錢與物品的價值。
			1. 能體驗自製環保樂器的樂趣。	4-I-1 利用各種生活	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	【人權教育】
			2. 能了解舊物(回收的資源物	的媒介與素材進行表	的體認。	口頭評量	人E3了解每個人需求的不
			品)改造後再生的意涵,延續與	現與創作,喚起豐富的	C-I-5 知識與方法的	行為檢核	同,並討論與遵守團體的
			自己的舊物之間的情誼。	想像力。	運用、組合與創新。	態度評量	規則。
			3. 能發現回收資源在生活中再	4-I-2 使用不同的表		習作評量	人E7認識生活中不公平、
			利用的豐富面貌,體會生活的美	徵符號進行表現與分			不合理、違反規則和健康
			好。	享,感受創作的樂趣。			受到傷害等經驗,並知道
			4. 能利用自製環保樂器替歌曲	4-I-3 運用各種表現			如何尋求救助的管道。
			伴奏。	與創造的方法與形			【環境教育】
, ,			5. 能與同學合作完成環保樂器	式,美化生活、增加生			環E5覺知人類的生活型態
十三 5/3	主題四、環保達人	0	演出。	活的趣味。			對其他生物與生態系的衝
 	單元3神奇變身術	6	6. 能跟著歌曲演唱。	5-I-1 覺知生活中			擊。
5/9				人、事、物的豐富面			環E6覺知人類過度的物質
				貌,建立初步的美感經			需求會對未來世代造成衝
				驗。			擊。
							環E16了解物質循環與資
							源回收利用的原理。
							環E17養成日常生活節約
							用水、用電、物質的行為,
							减少資源的消耗。
							【海洋教育】
							海E16認識家鄉的水域或

						海洋的汙染、過漁等環境
						問題。
						【科技教育】
						科E2了解動手實作的重要
						性。
						科E4體會動手實作的樂
						趣,並養成正向的科技態
						度。
						科E8利用創意思考的技
						巧。
						科E9具備與他人團隊合作
						的能力。
						【品德教育】
						品EJU4自律負責。
						品EJU7欣賞感恩。
						品EI良好生活習慣與德
						行。
						品E2自尊尊人與自愛愛
						人。
						品E3溝通合作與和諧人際
						關係。
						品E7知行合一。
						【家庭教育】
						家E9參與家庭消費行動,
						澄清金錢與物品的價值。
十四		1. 能順利玩踩影子遊戲。	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索與	觀察評量	【人權教育】
5/10	主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲 6	2. 能說出2種以上對影子的發	探索生活中的人、事、	愛護。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
5/16	THE THE MY TO VERIA	現。	物,覺察事物及環境的	D-I-4 共同工作並相	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人

			3. 能在校園中找到各種不同的	特性。	互協助。	態度評量	的想法。
			影子。	4-I-1 利用各種生活		習作評量	人E5欣賞、包容個別差異
			4. 能和同學合作,組合出影子怪	的媒介與素材進行表			並尊重自己與他人的權
			獸。	現與創作,喚起豐富的			利。
				想像力。			【環境教育】
				7-I-1 以對方能理解			環E1參與戶外學習與自然
				的語彙或方式,表達對			體驗,覺知自然環境的
				人、事、物的觀察與意			美、平衡、與完整性。
				見。			【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧人際
							關係。
							【戶外教育】
							户E5理解他人對環境的不
							同感受,並且樂於分享自
							身經驗。
							户E6學生參與校園的環境
							服務、處室的服務。
			1. 能和同學討論教室裡的影子	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之美	觀察評量	【人權教育】
			是如何產生的。	探索生活中的人、事、	的感受。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
			2. 能認識生活中常見的光源。	物,覺察事物及環境的	B-I-3 環境的探索與	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			3. 能利用身邊的現成物製造影	特性。	愛護。	態度評量	的想法。
十五) no - 1: 4 no		子。	2-I-6 透過探索與探	C-I-1 事物特性與現	習作評量	人E5欣賞、包容個別差異
5/17	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友	6	4. 能實際利用身體或身邊的物	究人、事、物的歷程,	象的探究。		並尊重自己與他人的權
5/23	1 70 1 70 10 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70		品製造出各種影子。	了解其中的道理。	C-I-5 知識與方法的		利。
			5. 能透過操作,知道移動光源或	3-I-1 願意參與各種	運用、組合與創新。		【環境教育】
			物體,與影子大小改變的關係。	學習活動,表現好奇與	D-I-4 共同工作並相		環E1參與戶外學習與自然
				求知探究之心。	互協助。		體驗,覺知自然環境的
				4-I-1 利用各種生活			美、平衡、與完整性。

-							
				的媒介與素材進行表			【品德教育】
				現與創作,喚起豐富的			品E3溝通合作與和諧人際
				想像力。			關係。
							【戶外教育】
							户E5理解他人對環境的不
							同感受,並且樂於分享自
							身經驗。
							户E6學生參與校園的環境
							服務、處室的服務。
			1. 能利用對影子的發現和同學	2-I-5 運用各種探究	C-I-3 探究生活事物	觀察評量	【人權教育】
			一起討論可以表演的內容。	事物的方法及技能,對	的方法與技能。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
			2. 能討論出影子表演秀要準備	訊息做適切的處理,並	D-I-4 共同工作並相	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			的工作。	養成動手做的習慣。	互協助。	態度評量	的想法。
			3. 能製作影子表演秀的道具。	4-I-3 運用各種表現	F-I-1 工作任務理解	習作評量	人E5欣賞、包容個別差異
			4. 能和同學一起合作演出影子	與創造的方法與形	與工作目標設定的練		並尊重自己與他人的權
			表演秀。	式,美化生活、增加生	習。		利。
				活的趣味。	F-I-3 時間分配及做		【環境教育】
十六	主題五、光和影 單元3影子表演秀			7-I-1 以對方能理解	事程序的規劃練習。		環E1參與戶外學習與自然
5/24		6		的語彙或方式,表達對			體驗,覺知自然環境的
5/30	十九日初了花族为			人、事、物的觀察與意			美、平衡、與完整性。
				見。			【品德教育】
				7-I-4 能為共同的目			品E3溝通合作與和諧人際
				標訂定規則或方法,一			關係。
				起工作並完成任務。			【戶外教育】
							户E5理解他人對環境的不
							同感受,並且樂於分享自
							身經驗。
							户E6學生參與校園的環境

						服務、處室的服務。
		1. 能察覺隨著年齡增長,身體灣	f 1-I-2 覺察每個人均	A-I-1 生命成長現象	觀察評量	【人權教育】
		漸成長。	有其獨特性與長處,進	, , , , , ,	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
		2. 能察覺隨著年齡增長, 自己自			行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
		很多能力變好了。	歡自己。	C-I-4 事理的應用與	態度評量	的想法。
		3. 能說明自己能力的成長,對 E	 1-I-3 省思自我成長	實踐。	習作評量	人E5欣賞、包容個別差異
		常生活有什麼幫助。	的歷程,體會其意義並	D-I-4 共同工作並相		並尊重自己與他人的權
		4. 能察覺自己分擔責任、幫助別	 知道自己進步的情形	互協助。		利。
		人時,會形成相互影響。	與努力的方向。			人E6覺察個人的偏見,並
		5. 能肯定自己且喜歡自己。	2-I-3 探索生活中的			避免歧視行為的產生。
		6. 能知道自己學習到哪些名	人、事、物並體會彼此			【品德教育】
	主題六、成長與學習單元1成長的發現	事,並指出最滿意的是哪一項	之間會相互影響。			品EI良好生活習慣與德
		7. 能夠珍惜成長紀錄,找到保存	P 2-I-4 在發現及解決			行。
十七		學習成果的方法。	問題的歷程中,學習探			品E2自尊尊人與自愛愛
5/31 		6	索與探究人、事、物的			人。
6/6			方法。			品E3溝通合作與和諧人際
			6-I-2 體會自己分內			關係。
			該做的事,扮演好自己			品EJU2孝悌仁爱。
			的角色,並身體力行。			品EJU7欣賞感恩。
						【生命教育】
						生E4觀察日常生活中生老
						病死的現象,思考生命的
						價值。
						【家庭教育】
						家E5了解家庭中各種關係
						的互動(親子、手足、祖
						孫及其他親屬等)。
						家E6覺察與實踐兒童在家

- 00 主 領域手目	31-1X(B 4XX)D1 E						
							庭中的角色责任。
							【生涯規劃教育】
							涯E4認識自己的特質與興
							趣。
							涯E5探索自己的價值觀。
							涯E6覺察個人的優勢能
							カ。
							涯E7培養良好的人際互動
							能力。
							涯E11培養規劃與運用時
							間的能力。
							涯E12學習解決問題與做
							决定的能力。
			1. 能確認展現學習成果的方式。	4-I-1 利用各種生活	D-I-4 共同工作並相	觀察評量	【人權教育】
			2. 能做好工作任務的分配,並承	的媒介與素材進行表	互協助。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
			擔任務。	現與創作,喚起豐富的	F-I-1 工作任務理解	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			3. 能和同學分工合作一起完成	想像力。	與工作目標設定的練	態度評量	的想法。
			計畫。	7-I-4 能為共同的目	羽。	習作評量	人E5欣賞、包容個別差異
				標訂定規則或方法,一	F-I-3 時間分配及做		並尊重自己與他人的權
十八) F & 69 37			起工作並完成任務。	事程序的規劃練習。		利。
6/7	主題六、成長與學習 單元1成長的發現	6					人E6覺察個人的偏見,並
6/13	7.0 - 77476 72						避免歧視行為的產生。
							【品德教育】
							品EI良好生活習慣與德
							行。
							品E2自尊尊人與自愛愛
							人。
							品E3溝通合作與和諧人際

						關係。
						品EJU2孝悌仁爱。
						品EJU7欣賞感恩。
						【生命教育】
						生E4觀察日常生活中生老
						病死的現象,思考生命的
						價值。
						【家庭教育】
						家E5了解家庭中各種關係
						的互動(親子、手足、祖
						孫及其他親屬等)。
						家E6覺察與實踐兒童在家
						庭中的角色责任。
						【生涯規劃教育】
						涯E4認識自己的特質與興
						趣。
						涯E5探索自己的價值觀。
						涯E6覺察個人的優勢能
						カ。
						涯E7培養良好的人際互動
						能力。
						涯E11培養規劃與運用時
						間的能力。
						涯E12學習解決問題與做
						决定的能力。
十九		1. 能做好工作任務的分配,並承	1-I-2 覺察每個人均	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
6/14 主題六、成長與學習 単元1成長的發現	6	擔任務。	有其獨特性與長處,進	D-I-4 共同工作並相	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
6/20		2. 能和同學分工合作一起完成	而欣賞自己的優點、喜	互協助。	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人

計畫。	歡自己。	F-I-1 工作任務理解	態度評量	的想法。
3. 能盡情展現自己的才藝。	5-I-4 對生活周遭	與工作目標設定的練	習作評量	人E5欣賞、包容個別差異
4. 能肯定自己的努力和表現。	人、事、物的美有所感	習。		並尊重自己與他人的權
5. 能欣賞他人的表現並給予讚	動,願意主動關心與親	F-I-3 時間分配及做		利。
美。	近。	事程序的規劃練習。		人E6覺察個人的偏見,並
	7-I-4 能為共同的目			避免歧視行為的產生。
	標訂定規則或方法,一			【品德教育】
	起工作並完成任務。			品E1良好生活習慣與德
				行。
				品E2自尊尊人與自愛愛
				人。
				品E3溝通合作與和諧人際
				關係。
				品EJU2孝悌仁爱。
				品EJU7欣賞感恩。
				【生命教育】
				生E4觀察日常生活中生老
				病死的現象,思考生命的
				價值。
				【家庭教育】
				家E5了解家庭中各種關係
				的互動(親子、手足、祖
				孫及其他親屬等)。
				家E6覺察與實踐兒童在家
				庭中的角色責任。
				【生涯規劃教育】
				涯E4認識自己的特質與興
				趣。

CJ-I 领域子目	水注(两正/口 旦						
							涯E5探索自己的價值觀。
							涯E6覺察個人的優勢能
							力。
							涯E7培養良好的人際互動
							能力。
							涯E11培養規劃與運用時
							間的能力。
							涯E12學習解決問題與做
							决定的能力。
			1. 能找出探究三年級和二年級	1-I-4 珍視自己並學	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【人權教育】
			之間差異的方法。	習照顧自己的方法,且	象的探究。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
	主題六、成長與學習單元2迎接新生活		2. 能從課表中發現,三年級的學	能適切、安全的行動。	C-I-3 探究生活事物	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			習生活和低年級有何不同。	2-I-1 以感官和知覺	的方法與技能。	態度評量	的想法。
			3. 能在討論後提出自己的感想。	探索生活中的人、事、	C-I-4 事理的應用與	習作評量	人E5欣賞、包容個別差異
			4. 能針對適應三年級的學習,提	物,覺察事物及環境的	實踐。		並尊重自己與他人的權
			出因應的方法。	特性。	F-I-1 工作任務理解		利。
			5. 能歸納自己的優缺點,立下努	2-I-5 運用各種探究	與工作目標設定的練		人E6覺察個人的偏見,並
二十 0.401			力的目標和方法。	事物的方法及技能,對	習。		避免歧視行為的產生。
6/21		6		訊息做適切的處理,並			【品德教育】
6/27				養成動手做的習慣。			品EI良好生活習慣與德
				3-I-2 體認探究事理			行。
				有各種方法,並且樂於			品E2自尊尊人與自愛愛
				應用。			人。
							品E3溝通合作與和諧人際
							關係。
							品EJU2孝悌仁愛。
							品EJU7欣賞感恩。
							【生命教育】

病死的现象,思考生命的價值。 【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(觀子、手足、相孫及其他觀屬等)。 家E6覺緊察實踐兒童在家庭中的角色责任。 【生混規劃教育】 謹E4認識自己的特質與興趣。 運E5探索自己的價值觀。 運E6覺察個人的優勢能力。 運E7培養良好的人際互動能力。 運E11培養規劃與運用時間的能力。 運E11學習解決問題與做決定的能力。	05 1 领外子目	M (工(単4正/11) 重	,		
價值。 【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E66覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯E14認識自己的特質與與趣。 運E5探索自己的價值觀。 運E16學家個人的優勢能力。 運E17培養良好的人際互動能力。 運E11培養規劃與運用時間的能力。 運E11學習解決問題與做決定的能力。					生E4觀察日常生活中生老
【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係 的互動(親子、手足、租 孫及其他親屬等)。 家E6優察與實踐兒童在家 庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興 趣。 涯E05線索自己的價值觀。 涯E06覺察個人的優勢能 力。 涯E7培養長好的人際互動 能力。 涯E11培養規劃與運用時 間的能力。 涯E12學習解決問題與做 決定的能力。					病死的現象,思考生命的
家E5丁解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6覺緊與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 遜E4認識自己的特質與興趣。 遲E6覺緊個人的優勢能力。 遲E7培養良好的人際互動能力。 遲E11培養規劃與運用時間的能力。 遲E11生養規劃與運用時間的能力。 遲E12學習解決問題與做決定的能力。					價值。
的互動(親子、手足、祖 孫及其他親屬等)。 家E6覺察與實踐兒童在家 庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興 趣。 涯E5線索自己的價值觀。 涯E6覺緊個人的優勢能 力。 涯E7培養良好的人際互動 能力。 涯E11培養規劃與選用時 間的能力。 遲E12學習解決問題與做 決定的能力。					【家庭教育】
孫及其他親屬等)。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 灌E6覺察個人的優勢能力。 遲E7培養良好的人際互動能力。 遲E11培養規劃與選用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。					家E5了解家庭中各種關係
家EG覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯EE報識自己的特質與興趣。 涯EE發潔自己的價值觀。 涯EE學個人的優勢能力。 涯ET1培養良好的人際互動 能力。 涯E11培養規劃與運用時 間的能力。 涯E12學習解決問題與做 決定的能力。					的互動(親子、手足、祖
庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺緊個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。					孫及其他親屬等)。
【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺緊個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。					家E6覺察與實踐兒童在家
涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動 能力。 涯E11培養規劃與運用時 間的能力。 涯E112學習解決問題與做 決定的能力。					庭中的角色责任。
趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能 力。 涯E7培養良好的人際互動 能力。 涯E11培養規劃與運用時 間的能力。 涯E12學習解決問題與做 決定的能力。					【生涯規劃教育】
涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動 能力。 涯E11培養規劃與運用時 間的能力。 涯E12學習解決問題與做 決定的能力。					涯E4認識自己的特質與興
涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做 決定的能力。					趣。
力。 涯E7培養良好的人際互動 能力。 涯E11培養規劃與運用時 間的能力。 涯E12學習解決問題與做 決定的能力。					涯E5探索自己的價值觀。
涯E7培養良好的人際互動能力。 雅E11培養規劃與運用時 間的能力。 涯E12學習解決問題與做 決定的能力。					涯E6覺察個人的優勢能
能力。 涯E11培養規劃與運用時 間的能力。 涯E12學習解決問題與做 決定的能力。					カ。
涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做 決定的能力。					涯E7培養良好的人際互動
間的能力。 涯E12學習解決問題與做 決定的能力。					能力。
涯E12學習解決問題與做 決定的能力。					涯E11培養規劃與運用時
決定的能力。					間的能力。
					涯E12學習解決問題與做
					决定的能力。
	=+-				
6/28	6/28	休業式			
6/30	6/30				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。