

臺南市柳營區柳營國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

柳營國小的所有教育夥伴，以「傳承、創新、快樂、卓越」，當作學校經營理念及願景。運用卓越、熱忱的專業師資，高度支持的家長教育伙伴，結合並密切統整各項資源，促進柳營國小學生具備健康的身心，培養柳營兒童成為二十一世紀優質的全球公民。柳營國小以具備前瞻性的教育計畫，培育未來社會需求人才及世界的公民，加強培養具備全球化公民素養的能力！

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

C2-1 學校課程願景(國小)

1. 學校課程彈性調整(國子)										
校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數		1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			課程名稱		節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	英閱世界	2	2	1	1	1	0	
			英閱世界(PBL)					0	1	
			生命啟航	1	1	1	1	2	2	
			生命啟航(PBL)							
			世界 e 起來			1	1	2	2	
		社團活動與技藝課程								
		特殊需求領域課程	學習策略			2	2	2		
			溝通訓練		2				1	
		其他類課程 (自行增列)	公民素養			1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數					3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數					2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或 議題
英 閱 世 界	一上	互動、關聯	英閱世界-唱遊 ABC	學生透過唱遊字母韻文，藉此培養學習英語的興趣。2. 學生透過多元的學習方式，了解中西方文化的差異。3. 學生透過唱遊節慶主題歌曲，來認識各國節慶與文化。	英語文、生活課程
	一下	互動、關聯	英閱世界-唱遊 ABC	學生透過唱遊字母韻文，藉此培養學習英語的興趣。2. 學生透過多元的學習方式，了解中西方文化的差異。3. 學生透過唱遊節慶主題歌曲，來認識各國節慶與文化。	英語文、生活課程
	二上	互動、關聯	英閱世界-我是 小歌手	學生透過唱遊字母韻文，藉此培養學習英語的興趣。2. 學生透過多元的學習方式，了解中西方文化的差異。3. 學生透過唱遊節慶主題歌曲，來認識各國節慶與文化。	英語文、生活課程

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或 議題
	二下	互動、關聯	英閱世界-我是小歌手	學生透過唱遊字母韻文，藉此培養學習英語的興趣。2. 學生透過多元的學習方式，了解中西方文化的差異。3. 學生透過唱遊節慶主題歌曲，來認識各國節慶與文化。	英語文、生活課程
	三上	互動、關聯	英閱世界-走入繪本	學生透過閱讀英語繪本，藉此認識各國節慶與文化。2. 學生透過多元的學習方式，了解中西方文化的差異。3. 學生能運用簡單英語及自製手偶來演出短劇，培養團隊合作的精神與口語表達能力。	英語文 藝術 綜合活動
	三下	互動、關聯	英閱世界-走入繪本	學生透過閱讀英語繪本，藉此認識各國節慶與文化。2. 學生透過多元的學習方式，了解中西方文化的差異。3. 學生能運用簡單英語及自製手偶來演出短劇，培養團隊合作的精神與口語表達能力。	英語文 藝術 綜合活動
	四上	互動、關聯	英閱世界-我是小作家	學生運用所學單字、句型創作英文圖文小書，藉此培養學生思考力、創造力及美學鑑賞力。2. 透過蒐集資料、整理資料及分組報告，更加了解人與環境密切的關係。	英語文 自然科學 藝術
	四下	互動、關聯	英閱世界-我是小作家	學生運用所學單字、句型創作英文圖文小書，藉此培養學生思考力、創造力及美學鑑賞力。2. 透過蒐集資料、整理資料及分組報告，更加了解人與環境密切的關係。	英語文 藝術 綜合活動
	五上	互動、關聯	英閱世界-我是小演員	1. 學生閱讀故事及英文讀劇劇本，增進英語聽、說、讀的能力。2. 透過故事閱讀及劇本，覺察個人生活道德的知識與增進是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。3. 透過分組共同讀劇本及排練劇本，體現團隊合作及人際溝通的能力。	英語文 藝術 綜合活動
	五下	互動、關聯	英閱世界-我是小演員	1. 學生閱讀故事及英文讀劇劇本，增進英語聽、說、讀的能力。2. 透過故事閱讀及劇本，覺察個人生活道德的知識與增進是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。3. 透過分組共同讀劇本及排練劇本，體現團隊合作及人際溝通的能力。	英語文 藝術 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	六上	互動、關聯	Let's Protect the Earth	1. 欣賞地球之美，認識自然萬物，從中體會地球生命的意義。 2. 知道自然萬物與人文環境會互相影響以及學會願意尊重與愛護環境並以尊重的態度善用生物資源。 3. 了解人具有面對環境挑戰的能力以及具備突來的環境改變與挑戰能力。 4. 瞭解自己有能力關懷社會以及能盡自己的力量關心社會。	英語文 藝術與人文 自然
	六下	互動、關聯	Let's Protect the Earth	1. 欣賞地球之美，認識自然萬物，從中體會地球生命的意義。 2. 知道自然萬物與人文環境會互相影響以及學會願意尊重與愛護環境並以尊重的態度善用生物資源。 3. 了解人具有面對環境挑戰的能力以及具備突來的環境改變與挑戰能力。 4. 瞭解自己有能力關懷社會以及能盡自己的力量關心社會。	英語文 藝術與人文 自然

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
生命啟	一上	互動、關聯	生命啟航——人與己（初階）	1. 知道每個生命都是獨一無二的 2. 幫助學生了解與珍惜自己的獨特之處能欣賞並發揮自己的特點或優點	國語文、生活課程
	一下	互動、關聯	生命啟航——人與人（初階）	1. 幫助學生看見每個人的獨特之處 2. 了解在與人相處上需要彼此尊	國語文、生活課程

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
航				重與欣賞，促進個人人際關係的和諧，提升學生社會關懷的情操	
	二上	互動、關聯	生命啟航 —— 人與環（初 階）	1. 知道自然萬物皆有其美好與奇妙之處 2. 願意以尊重與愛護的態度管理環境 3. 能運用方法面對生活環境的挑戰，了解自己有能力的關懷社會	國語文、生活課程
	二下	互動、關聯	生命啟航—— 人與生（初 階）	1. 了解生命的美好珍貴，多欣賞與珍惜生命 2. 正向面對死亡，並能珍惜有限的生命 3. 知道生命的意義及活出有意義的人生 4. 認識信仰帶來的益處。	國語文、生活課程
	三上	互動、關聯	生命啟航—— 人與己（進 階）	1. 能從內外在的特點中，認識獨特的自己 2. 能夠欣賞自己，發揮特點成優點 3. 悅納並珍惜自己，不跟別人做比較勇於面對困難、迎向挑戰，勇敢自信的向前邁進差異。	國語文 綜合活動
	三下	互動、關聯	生命啟航—— 人與人（進 階）	1. 了解人活在關係中 2. 能尊重他人、能欣賞他人 3. 能愛人如己	國語文 綜合活動
	四上	互動、關聯	生命啟航—— 人與環（進 階）	1. 知道自然萬物皆有其美好與奇妙之處 2. 願意以尊重與愛護的態度管理環境 3. 能運用方法面對生活環境的挑戰，了解自己有能力的關懷社會	國語文 綜合活動
	四下	互動、關聯	生命啟航—— 人與生（進 階）	1. 了解身體構造的奇妙與神奇功用，知道生命的意義 2. 重親人的死亡探究生命議題 3. 思考生命的意義及活出有意義的人生 4. 認識信仰的重要性	國語文 綜合活動
	五上	互動、關聯	生命啟航—— 人與己（高 階）	1. 知道每個生命都有其價值，都是獨一無二的 2. 認識自己獨特的特點，欣賞與接納自己，帶著自信活出自己的價值	國語文 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	互動、關聯	生命啟航——人與人(高階)	1. 幫助學生看見每個人的獨特之處 2. 了解在與人相處上需要彼此尊重與欣賞，促進個人人際關係的和諧，提升學生社會關懷的情操	國語文 綜合活動
	六上	互動、關聯	生命啟航——人與環境(高階)	1. 欣賞自然的奧秘，認識自然萬物，從中體會自然中生命的意義 2. 知道自然萬物與人文環境會互相影響以及學會願意尊重與愛護環境並以尊重的態度善用生物資源 3. 了解人具有面對環境挑戰的能力以及具備突來的環境改變與挑戰能力 4. 瞭解自己有能力關懷社會以及能盡自己的力量關心社會 5. 以生命教育、尊重為基礎，幫助學生建立珍愛生命與尊重婚姻的優質生命信念，教導與性有關的「價值」，以及將價值實現所需的「能力」。	國語文 社會 自然科學
	六下	互動、關聯	生命啟航——人與生命(高階)	1. 欣賞生命的奇妙與珍貴，活出生命的美好 2. 知道死亡是生命必經的過程，讓生活過得有意義 3. 知道生命是有意義的，可以活出生命的意義 4. 認識信仰對人生的影響，好的信仰可以為人帶來益處	國語文 健康與體育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
世界E	三上	互動、關聯	公民素養	如何運用資訊及科技與世界連結	科技
	三下	互動、關聯	公民素養	如何運用資訊及科技與世界連結	科技
	四上	互動、關聯	公民記者	如何運用資訊及科技展現紀錄世界的改變	科技、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
起 來	四下	互動、關聯	公民記者	如何運用資訊及科技展現紀錄世界的改變	科技、綜合
	五上	互動、關聯	公民行動	運用資訊及科技關愛他人，產生行動讓世界更美好	科技、綜合
	五下	互動、關聯	公民行動	運用資訊及科技關愛他人，產生行動讓世界更美好	科技、綜合
	六上	互動、關聯	行動夢想家	運用資訊及科技自我思辨、邏輯思考解決問題能力啟發生命潛能	科技、數學、藝術
	六下	互動、關聯	行動夢想家	運用資訊及科技自我思辨、邏輯思考解決問題能力啟發生命潛能	科技、數學、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
公 民 素 養	三上	互動、關聯	公民素養	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	社會、綜合，健體
	三下	互動、關聯	公民素養	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	社會、綜合，健體
	四上	互動、關聯	公民素養	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	綜合、健體
	四下	互動、關聯	公民素養	透過體驗、實踐、基語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	綜合、健體
	五上	互動、關聯	公民素養	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日	綜合、健體

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	
	五下	互動、關聯	公民素養	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	綜合、健體
	六上	互動、關聯	公民素養	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	綜合、健體
	六下	互動、關聯	公民素養	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	綜合、健體