

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班)

學習主題名稱		果毅囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		結構與功能-透過體驗與實踐，學習公民意識、環境保護與道德規範。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		學生能透過體驗、實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 將課程及議題的討論重點，利用心智繪圖/范氏圖做整理 2. 針對議題發表看法至少 2 分鐘。 3. 能運用肢體及語言充分演繹不同的議題。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念	【社會】 Aa-II -2 不同群體 (可包括 年齡、性 別、族群、	1. 尊 重 不 同 的 族 群	友善的力量——我眼中的你和我 一、活動名稱：我和你不一樣，也很棒！ 教師出示三張人物圖片（身心障礙者、原住民族孩童、	1. 參與討論 2. 口頭發表	無

				階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2. 不因任何原因排擠和欺負別人	外籍老師)並提問: 教師提問:「你看到什麼?」 教師提問:「你覺得他們和你有什麼不同?又有什麼相同的地方?」 二、活動名稱:我們的友善行動卡 每位學生領取一張「友善行動卡」,寫下自己能做到的一項友善行為, 例如: 主動邀請新同學一起玩尊重身心特質不同的同學不取笑別人的語言或穿著 邀請學生自願分享,並將卡片貼在「友善牆」或班級佈告欄上。 三、提問反思: 教師提問:「今天你學到什麼是尊重?」 教師提問:「從今天開始,你願意怎麼對待與你不同的人?」		
第 2-7 週	6	性別平等教育	<u>國語</u> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 <u>綜合</u> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別	<u>國語</u> Bb-I-1 自我情感的表達。 <u>綜合</u> Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 <u>健康與體育</u> Db-II-1 男女生殖器官	1. 認識自己的身體自主權。 2. 能保護自己的身體自主權,對別人不當的行為能勇敢說不。 3. 尊重自己	●你我都一樣,尊重最重要 1. 從尊重這兩個字延伸學習至身體自主。 教師提問 1:「請問什麼是尊重?」 教師提問 2:「有同學說是互相尊重,那聯想到各自的身體,什麼是尊重行為?」 2. 學生集思廣益。	1. 參與討論 2. 分組完成自我保護的練習 3. 上台小組情境式角色扮演 2 分鐘。	無

認同的多元面貌。

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

的基本功能與差異。

及他人的身體自主權。

3. 從學生回答的問題及自身經驗，深化尊重對於身體自主的意涵。

● 勇敢說不，自我保護

1. 透過個人的身體隱私帶領學生認識身體自主權。

2. 學生兩人一組練習使用自我保護招式中的堅持拒絕法，拒絕不當的碰觸。

教師提問 1：「請問被拒絕的同學，你當下有什麼感受？」

教師提問 2：「請問拒絕他人的同學，你當下有什麼感受？」

教師提問 3：「這個演戲的過程中大家發現到了什麼？」

教師提問 4：「請問大家未來碰到相似情況要如何做呢？」

● 性別不設限，人人都精彩

1. 透過黑板圖像及介紹多元性別，並認識其中的不同。

2. 打破性別刻板印象，透過各領域優秀的人才中的不同性別人物介紹，不論性別，皆能行行出狀元。

教師提問 1：「醫生一定是男

生嗎?護士一定是女生嗎?」

教師提問 2:「或許大多數不同的性別存在著先天的差異,像是第 2 性徵,或是先天的條件,以傳統來說成熟男生的力量會比女生來得大,但舉重女神郭幸淳,各位男生們,有信心未來力量比她大嗎?」

●自我保護及危機處理

1. 淺談身體會受到危險得各種情況讓學生發散性思考。

教師提問:「請問各位,你認為身體會受到的危險有哪些?」

教師提問 2:「若碰到你所說的危險,你要怎麼去解決問題呢?或是說避免問題的發生?」

2. 透過角色扮演遊戲,來模擬新聞的真實案件,讓學生反思過程中如何處理危機。

●輔導團教案

1. 為何不一樣?

一、準備活動:

(一) 教師準備繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》、繪本 PPT、單槍投影機、電腦

(二) 教師拿出繪本，讓學生觀察繪本封面，猜一猜「薩琪」到底是男生還是女生呢？

二、發展活動：

(一) 觀賞繪本 PPT

教師利用 自製 PPT，講述繪本『薩琪到底有沒有小雞雞』。

繪本內容：馬克思一直以為有小雞雞的人比沒有小雞雞的人強壯，直到班上來了一位新同學薩琪，他發現薩琪和一般的女生不太一樣，所以馬克思認為：「薩琪一定是一個有小雞雞的女生」，薩琪到底有沒有小雞雞呢？馬克思決定要調查清楚。

(二) 動動腦：

1. 教師提問：「剛開始，馬克思認為世界上只分為哪兩種人？」

2. 教師提問：「馬克思認為女生只會做什麼事？」

3. 教師提問：「馬克思為什麼會覺得薩琪是一個有毛病的女生？」

4. 教師提問：「馬克思利用哪些方法去調查「薩琪到底有沒有小雞雞」這件事？」

5. 教師提問：「馬克思想看薩琪上廁所，這樣的行為

是對的嗎?為什麼? 」

6. 教師提問:「故事結果,薩琪到底有沒有小雞雞呢? 」

7. 教師提問:「故事最後,馬克思又如何區分人的世界? 」

8. 教師提問:「故事中總是會出現哪一種動物?在什麼地方出現呢? 」

三、綜合活動:

(一)教師總結:氣質的差異因性別而異,是社會建構出來的,如男強女弱等概念,然而事實上則不是這樣,澄清學生對於男女的刻板印象,舉例男女的能力與性別並無太大的相關性,只有氣質及喜好上的差別,男生能做的事,女生也能做到喔!

2. 看重自己、尊重他人

-不以貌取人

一.引起動機

1.有位小朋友看到老師的白頭髮,笑說老師你老了喔!老師當下感覺有點受傷,因為一般人並不喜歡被說(老了)

2. 教師提問:「請問你有曾經被取笑外表的經驗嗎?因為什麼被笑呢?當時感覺怎

樣？」

二. 發展活動

1. 老師播放「身體意象」的影片

※討論與報告

1. 教師提問：「從觀賞影片反思，曾經對別人造成言語或肢體上造成什麼傷害？」

2. 教師提問：「你曾經因為外表或其他特質被取笑過嗎？因為什麼緣故？」

3. 教師提問：「你當時的感受如何？怎麼面對？」

4. 教師提問：「你覺得一個人的外觀跟能力有相關嗎？為什麼？」

5. 教師提問：「你覺得自己可以怎樣克服外觀的弱點？」

※綜合活動：

1. 思考延伸問題

(1) 教師提問：「你是否已經找到你未來努力的方向或目標了？是什麼？」

(2) 教師提問：「你如果看到有人歧視他人的外表，你會怎麼做？」

2. 老師統整，並做總結：

(1) 尊重每個人獨特的優點，讓每個人都能沿著自己的優勢成長，而不是強

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						行走別人的路。 (2)想做的事情就算不被認同，也可以堅定地做自己，不用跟隨大多數的人起舞。 (3)做個理性並客觀的人，不因別人的外觀去認定或否定一個人的能力。		
第 8 週	1	性侵害防治教育	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康與體育 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 認識何謂性侵害。 2. 透過自我覺察，了解自己的身體隱私。	●身體是寶貝，別人不能隨便碰 1. 教師提問：「當別人碰觸到自己的身體時會有什麼感覺？要如何拒絕？如何保護自己？」 2. 教師提問：「對別人的侵權行為要如何處理？」 3. 填寫學習單，將自己不喜歡被碰觸的地方圈起來。 4. 說明雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。	1. 參與討論 2. 完成身體界線學習單	認識身體界線學習單
第 9-11 週	3	家庭教育	國語 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-II-2 在	1. 了解家中成員自身的責任。 2. 能體諒父母的辛勞，	●好習慣從家開始 教師提問：「請問什麼是在家中的好習慣呢？」 1. 討論家事的分工。 2. 教師調查班上學童在家中	1. 參與討論 2. 說出自己的想法 3. 感謝卡	無

			言。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。	人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	主動分擔家務。 3. 營造溫馨幸福的家庭情感。	是由誰負責擔任這項家事。 ●愛要說出口，幸福不打烊 1. 教師提問：「分享家中每位成員為了家做了些什麼？」 2. 正向引導孩子們覺知家中每位成員的辛勞。 3. 引導孩子勇敢將愛說出口，並且付諸行動，在父親節或母親節時，親手寫感謝卡給父母。 ●互相幫忙，家庭更溫暖 1. 教師提問：「透過討論引導學生反思『家事』究竟是誰的事？只有少數人分工比較好？男生做得好；還是女生做得好？」 2. 教師引導孩童抒發自己的感想後，統整歸納「家事分工是全家人的責任」。		
第 12 週	1	品德教育	國語 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 分享日常生活中的好品德。 2.	●好品德人人誇 1. 教師提問：「請問你眼中的好品德有哪些？」 (1)讓學生分享自己看過的、或自己曾做過的好品德行為（例如：幫助別人、排隊有禮、誠實不說謊）。 (2)老師彙整學生提到的行為，製作「好品德雲」張貼於教室。	1. 參與討論 2. 說出自己的想法 3. 好品德雲	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13 週	1	環境教育	國語 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 知道我們居住的地球中哪些事是有害的。 2. 能了解破壞地球的有害行為對環境及人類造成的不良影響。 3. 避免成為破壞地球的加害者。	●地球是我家 1. 認識我們美麗的家《地球》。 教師提問：「我們的地球上面有哪些珍貴的事物呢？」 教師提問：「我們人類的那些行為會破壞我們的地球？」 3. 從學生說出來的行為中引導學生說出其中對環境及人類的影響。	1. 參與討論 2. 舉手發表	無
第 14 週	1	兒童權利公約	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 認識兒童權利公約。 2. 能說出符合兒童權利公約的實例，並簡單探討此議題。	●認識兒童權利公約 1. 我的權利小故事 活動目標：學生能以生活經驗理解與分享兒童權利的實際應用。 活動內容： 教師提問：「你曾經在什麼時候感受到你有權利？（例如：生病時有人照顧我、我可以表達自己的意見）」。 每組派一人分享故事，老師引導其他學生思考這個故事與哪項兒童權利有關。	1. 參與討論 2. 分組發表	無
第 15-16 週	2	安全教育-交通安全	【綜合】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 辨識各類道路環境的常見危	1. 認識「馬路如虎口」危險性。 2. 路口有危險嗎？實驗活動-內輪差的危險	●交通安全我最行 1. 行人穿越馬路該怎麼做才能避免和降低危險-停在安全的地方。 2. 教師提問：「路口有危險嗎？」 實驗活動：車身愈長，後車	1. 認真聆聽 2. 踴躍討論及回答老師的提問 3. 知道怎麼過馬路才是安全作法	1. 教育部交通安全教育課程模組教案 2. 玩具小汽車及紅藍色彩印尼

			遭潛藏危機處理與演練 安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 A-I-2 指認與辨識車輛周圍的危險區域（如：車輛前後方、車輛轉彎處）。	險。		輪的軸距距離愈長，內輪差的範圍也愈大。 3. 穿越道路有依循 ●乘車安全 1. 教師提問：「車子往前的途中，如過煞車，身體會持續往前，因為有慣性，所以我們坐在車子上，如果高速狀態煞車時，我們人是不是會持續往前衝出去？或是遇到馬路三寶要閃避時，坐在機車後方，拋飛出去，結果是不是會撞到頭破血流，那有什麼方法可以降低這種事情發生的機會呢？」 2. 乘客應維護自身安全，乘坐機車應戴安全帽，乘坐汽車應繫安全帶。		
第 17-18 週	2	戶外教育	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 認識校園中不同的動植物。 2. 能發現社區環境需改善的地方，並動手協助改進。	●戶外探險家 觀察任務—我是小偵探 活動目標：提升學生對自然環境的觀察力與敏感度。 活動內容： 教師提問：「生活周遭都充滿著自然生態，不論在都市或鄉村，而我們生活的環境有哪些是屬於我們社區的自然生態呢？」 發給每組一份「自然觀察任務卡」，任務包括： (1)找到一片形狀特別的葉子 (2)找出三種不同顏色的花 (3)發現一種會移動的小生物	1. 認真聆聽 2. 實作 3. 踴躍討論	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					學生拍照或用圖畫記錄任務成果，回教室後分享。 ●小小行動家 社區小偵探—發現我的環境 活動目標：學生能觀察並記錄生活環境中的人事物與問題。 活動內容： 分組進行「社區觀察任務」，包含： (1) 教師提問：「哪裡有乾淨的空地？」 (2) 教師提問：「哪裡有垃圾、破損設施、(3)需要改進的地方？」 教師提問：「哪裡有人在默默付出（如：打掃阿姨、社區警衛）？」 使用觀察記錄表或拍照紀錄。			
第 19-21 週	3	家庭暴力防治教育	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資化解危機。	國語 Ad-I-3 故事等。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 瞭解什麼是家庭暴力。 2. 瞭解家庭暴力的發生原因。 3. 知道在家中受到傷害時如何保護自己。	●家是避風港 1. 家給我的感覺 學生畫出「我心中的家」，並分享：我的家讓我覺得最溫暖的是什麼？ 教師提問：「家讓人感到安心的時候是什麼情境？」 2. 教師提問：「哪些不是安全的對待？」 播放簡單動畫或繪本（如：《我的身體我做主》）、圖片情境（如大聲責罵、摔東西、冷暴力等） 教師提問：「這樣的行為會讓	1. 認真聆聽 2. 踴躍討論及回答老師的提問	無

					人有什麼感覺？為什麼這不是「愛」？」 3. 教師提問：「當我覺得不舒服時怎麼辦？」 學生小組討論並完成「安心求助三步驟」：我感覺→我說出→我找誰幫助 4. 建立「安心求助網」：可以求助的人（老師、學務處、家人、社工、113） ●愛不帶傷 1. 暴力的樣子 • 播放短影片或觀看圖文範例（如：罵人是語言暴力、關門怒吼是情緒暴力） • 教師提問：「你看過這樣的情況嗎？被這樣對待會有什麼感覺？」 2. 愛與不愛的分界線 • 情境小劇場：小組演出不同的「愛的表達」與「錯誤的對待」 • 教師提問：「哪些是傷害？哪句話或行為是不適當的？」 3. 真正的愛是... • 學生畫出自己心中的「愛的樣子」：愛是溫柔說話？愛是給予時間與陪伴？ • 全班分享並製作「愛的溫度牆」 ●尊重，從家開始 1. 家裡的互動知多少	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						教師提問：「當你跟家人意見不同時，你們會怎麼做？」 討論尊重的行為有哪些（不打斷、聽對方說話、不嘲笑、不大吼） 2. 我想這樣說 角色扮演：模擬家庭爭執情境（例如：搶電視、作業沒寫完） 練習用「我訊息」表達情緒，例如：「我覺得不開心，因為...」「我希望你能...」 3. 家庭尊重公約 學生列出「我們家可以這樣更好」的尊重約定（如：吃飯不滑手機、吵架時冷靜一下） 帶回家與家人討論、簽署，共同實踐		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班)

學習主題 名稱	果毅囡仔好 素養	實施年 級 (班級組 別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習 課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	結構與功能-透過體驗與實踐，學習公民意識、環境保護與道德規範。							
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過體驗、實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			
表現任務	1. 將課程及議題的討論重點，利用心智繪圖/范氏圖做整理 2. 針對議題發表看法至少 2 分鐘。 3. 能運用肢體及語言充分演繹不同的議題。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-6	6	性別平	性 E8	1-2-7 了解	讓學生透過角色的扮	●尊重自己的身體		無

週		等教育	了解不同性別者的成就與貢獻。 <u>性E3</u> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	家庭成員的角色分工，不受性別的限制 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	演，在有趣的情境當中，了解到性別平等的真諦。 男女兩性才能真正的互相體諒、彼此尊重，擁有健康的性別角色認知，及男女平等的觀念。	<u>情境劇場</u>：「我喜歡的不是你喜歡的」 分組演出情境（如：一個男孩喜歡跳舞卻被嘲笑、一個女孩喜歡打籃球卻被排擠） <u>討論與反思</u>教師提問：「為什麼我們會對別人「不同」的地方感到奇怪？」 <u>角色互換活動</u>：男生女生交換道具或職業角色，發表感受（如男生玩洋娃娃、女生扮工程師） ●尊重差異，友善相待 <u>故事導入</u>：《國王的新裙子》 <u>我的自我介紹卡</u>：畫出自己的特質、喜歡做的事，與「我為什麼特別」 <u>小劇場演練</u>教師提問：「每個人或多或少一定都被笑的經驗，請思考一下，被笑的原因有什麼呢？」我們以「如果我被笑了……」當作情境模擬背景，練習如何勇敢地回應他人的批評或誤解 ●勇敢做自己 <u>情境演練</u>：分組扮演三種情境 教師提問：「我們時常會關注他人對自己的看法，而常常把自己縮得很小，請問有沒有類似經驗呢？」 1. 我被別人推了，怎麼說？ 2. 我不想參加這個活動，怎麼拒絕？ 3. 我有一個困難，怎麼請求幫忙？ <u>學習好句子卡</u>：教導表達感受的句型，如「我感到...，因為...」 <u>溝通接力賽</u>：傳話與接力問題比賽，練習聆聽與清楚表達 ●勇敢表達，自在成長 <u>情境小劇場</u>：「這個碰觸我不喜歡」 模擬生活中可能發生的不舒服接觸，如：強迫擁抱、開玩笑地拍打。		
---	--	-----	--	--	---	--	--	--

身體界線活動：「我的身體地圖」

畫出身體圖卡，貼上「可以碰」、「要先問」、「不可以碰」三色貼紙

學習拒絕練習：練習說「不可以」「請你停止」

等保護自己的句子

教師提問：「當你面對在自己不允許的情況下被觸碰時，如何跟人家表達自己不喜歡及制止呢？」

●輔導團教案

1. 繪本——奧利佛是個娘娘腔

一、繪本導讀

(一) 老師導讀《怪叔叔》繪本。

(二) 認識身體界線與身體自主權

1. 教師提問：「故事中的怪叔叔越來越靠近小豬同學……，小豬同學的感覺如何呢？」

2. 體驗活動：兩人一組，分別站在教室兩端，A 靜止不動，B 從自己的位置一步步走向對方，此時當 A 感覺到因距離靠近而不舒服時，請喊「停！」執行方式

二、問題討論

(一) 教師詢問扮演 A 的學生：「多長的距離你會想要喊停？」

(二) 綜合學生回應後，教師說明：A 對 B 喊停的這段距離就是 A 的身體界限，身體界限就像警示燈一樣，當別人超過界線時，會使我們感到很不安全或有壓迫感，這個時候我們需要喊「停！」。我們有權利讓別人知道「別再繼續碰我」，這就是我們的身體自主權。

(三) 延伸討論對於他人碰觸身體應該說不！」的情境。

2. 怪叔叔走開！保護自己有一套！

一、暖身活動：

(一) 教師播放動畫影片：
Cinderfella story(3 分鐘)

					https://www.youtube.com/watch?v=yNgrG126zDE (二) 教師邀請學生發表看完影片的感覺與想法。 (三) 教師摘要：大家看完影片後覺得好好笑、好奇怪、好有趣……等 等，大家會有這些感受其實是因為對性別的刻板印象。 二、發展活動一：刻板印象大考驗 (一) 教師截取 Cinderfella story 動畫短片畫面製成投影片並請學生依據提問作答。 1. 教師提問：「男生可不可以做家事？」 2. 教師提問：「男生可不可以害怕？」 3. 教師提問：「男生可不可以傷心？」 4. 教師提問：「男生傷心時可不可以流淚？」 5. 教師提問：「男生可不可以用蝴蝶結？」 6. 教師提問：「男生可不可以穿或用粉紅色的東西？」 7. 教師提問：「只有女生要被限制外出時間？」 8. 教師提問：「女生可以主動表達對男生的欣賞？」 9. 教師提問：「婚姻生活一定是男主外、女主內嗎？」 (二) 教師小結：有刻板印象是正常的，而覺知自己有刻板印象，才能因此對人或事情有更理想的態度與作為。			
第 7-8 週	2	性侵害防治教育	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 人 E10 認識	國語 Bb-II -1 自我情感的表達。 社會 Aa-II -2	1、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3、能知道如何尋求	●保護自己，從「不」開始 ◆活動一：情境判斷遊戲——「這樣可以嗎？」 方式：教師出示生活中常見的互動情境卡（可分為「安全情境」「危險警示情境」） 例如： • 教師提問：「A 叔叔說要幫你按摩肩膀，這樣可以嗎？」		無

			隱私權與日常生活的關係。	不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	救助的資訊與管道。	- 教師提問：「媽媽叫你跟表哥去買冰淇淋，這樣可以嗎？」 - 教師提問：「有陌生人請你幫他找小狗，這樣可以嗎？」 ✓ 學生舉牌：「可以」「要小心」「不可以」 ✓ 教師說明每個情境為什麼會有風險，強調「信任的人」也可能有不當行為。 ◆活動二：拒絕練習小劇場 方式：分組演練以下場景（每組一題）： - 有人摸你的頭說「你好乖」，但你覺得不舒服。 - 有同學開你身體的玩笑讓你很難受。 - 有人要求你保密某件讓你害怕的事。 ✓ 學生練習使用「拒絕金句」： 「請你不要這樣做。」 「我不喜歡這樣，請你停止。」 「我要跟老師或爸媽說。」 ◆活動三：我有權說「不」 創作任務：每位學生完成一張「勇敢說不」卡片，寫上： - 我不喜歡被怎麼對待？ - 當我不舒服時，我會怎麼說？ ✦ 可張貼於教室角落，形成「自我保護牆」。 ●身體自主與界限 ◆活動一：身體地圖練習——「這是我的身體」 方式： - 發給學生一張空白的人體輪廓圖 - 使用三色貼紙標示： - 綠色：可以碰的（如手掌、肩膀） - 黃色：要問過才能碰（如頭髮） - 紅色：不可以碰（胸部、臀部、性	
--	--	--	--------------	--	-----------	---	--

						器官等私密部位) ◆教師以繪本或影片(如《我的身體我做主》)進行說明。 ◆活動二：情境練習——「我要保護我自己」 方式：討論以下情境，並練習處理方式 1. 教師提問：「如果妳被親戚強抱或強吻你後感到不舒服，你可以怎麼做？」 2. 教師提問：「如果同學趁玩遊戲時摸你不該摸的地方，不論是有意無意，你可以怎麼做？」 3. 教師提問：「當你的朋友叫你不要告訴老師一件奇怪的事情，你會怎麼做？」 ✓ 學生練習三步驟保護法： • 說不(堅定拒絕) • 快跑(脫離現場) • 大聲說(找可信的大人求助) ◆活動三：求助不丟臉——我可以找誰？ 活動方式： • 製作「我的安全網」圖卡，畫上五個可以信任的人(老師、家人、警察、輔導室等) • 教師介紹可撥打的保護專線(例如：113、110、校內輔導資源)		
第 9-11 週	3	家庭教育	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國語 Bb-II -1 自我情感的表達。	1. 引導學生瞭解自身的習慣與行為會影響子女 2. 引導學生有效的與父母溝通 3. 引導學生瞭解生氣的情緒及造成的原因	●家人互愛我最行 活動一：我的話語小實驗 • 教師提問：「提你最近一次跟家人說的一句話是什麼？」 • 教師提問：「請問這句話讓對方高興還是難過？」 • 播放影片或故事：孩子無心的一句話讓媽媽很難過／快樂的情境(如《小黃點說好話》) 活動二：話語轉轉樂		無

- 教師出示一些常見的「負面話語」卡（例如：你很煩、快一點啦、都你害的）
- 學生分組合作，把它們轉成「正向表達」
例：「快一點啦！」→「我們要準時出門喔，加油！」

活動三：我想對家人說的話

- 每人寫下一句溫暖話語，放進「家庭好話小信箱」（老師可蒐集後回家請家長簽名）
- 延伸任務：今晚對家人說一句溫暖的話，明天分享結果

●一句好話，溫暖全家

活動一：溝通情境模擬劇

教師提問：「家」通常被當作我們每一個人的避風港，無論在外面颶風下雨，風吹日曬雨淋後，總會是我們能夠依靠的港灣，你認為一個溫暖的家會有什麼特徵？」

- 設計三種日常親子衝突情境：
 1. 想要玩平板，但爸媽不讓
 2. 考不好被責罵
 3. 父母忙碌沒空理你

→ 分組演出「不良溝通法」與「良好溝通法」，比較差異

活動二：我想這樣說

- 學習表達情緒的句型：「我感到____，因為____，我希望____」
例：「我感到難過，因為你說我很懶惰，我希望你可以了解我已經努力了。」

活動三：親子對話練習卡

- 每人挑選一張「溝通練習卡」，與同學模擬與家長對話
（例：我要怎麼說我不想上才藝班？我要怎麼說我希望一起吃晚餐？）

						●家是幸福的起點 活動一：生氣怪獸來了 - 教師提問：「你上次對家人生氣是什麼時候？原因是什麼？」 - 引導認識：生氣背後的原因可能是失望、被忽略、覺得不公平、太累了…… 活動二：認識我的情緒溫度計 - 製作「情緒溫度計」圖卡（1～5分） 1：有點煩 3：很不爽 5：快爆炸了 - 討論：在幾度時，我可以做什麼來幫助自己冷靜下來？ 活動三：我不想大吼大叫 - 學習冷靜小妙招：深呼吸、離開現場、喝水、說「我現在很生氣，我想一想再說」 - 每位學生選一個「我冷靜的方式」，做成「我的情緒名片」		
第 12 週	1	品德教育	綜-E-B2 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 了解特殊學生的困難和求 2 能主動協助特教學生解決生活中的問題	●禮貌讓世界更美好 1. 禮貌對對碰 活動目標：學生能分辨正確的禮貌用語與行為。 活動內容： 準備圖片或句子卡片（例如：「請」、「謝謝」、「不要」、「走開」等）。 學生兩兩合作對對碰，把正確的禮貌用語與情境配對。 成功配對的組別分享卡片上的好禮貌行為。		無
第 13-14 週	2	安全教育-交通安全	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	1 認識馬路的危險因素 2 了解自行車的功能和操作	●馬路不是遊戲場 活動一：找找看！馬路上的危險 教學方式： 教師出示情境圖（例：小朋友在馬路追		無

						球、馬路邊玩手機、亂穿越) - 教師提問：「請問這些情境分別有什麼危險以及不好的後果呢？」 - 教師提問：「小組觀察討論圖中哪裡危險？為什麼？知道原因後，我們可以怎麼做？」 ✓ 學生標記危險區域 → 發表想法 ✓ 教師統整馬路常見危險： - 車速快、駕駛看不到你 - 彎道、巷口、停車死角 - 專注力分散（玩手機、聊天、追球） 活動二：我是安全小偵探 教學方式： - 教師列出 5 個交通場景（如：過馬路時看手機、從車後穿越、走斑馬線但未看左右） - 學生舉牌：「安全行為」或「危險行為」並說明理由 活動三：安全行走三步驟 內容口訣： 停、看、聽——停下來、看左右、聽車聲 ◆ 帶學生分組模擬安全過馬路（可用教室佈置馬路模型） ● 自行車安全小常識 活動一：認識我的自行車 教學方式： - 教師準備圖片或實體展示一台自行車 - 帶學生認識基本構造與功能： - 車鈴（警示用）、煞車（控制速度）、反光板（晚上可見）、踏板、輪胎、座墊、高度調整 ✓ 教師提問：「哪個部位壞了最危險？為什麼？」 活動二：騎乘前的「安全五檢」		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						口訣學習法：車前燈、煞車、胎壓、座墊高度、車鈴 → 使用圖片或影片教學，學生一起動手比動作記口訣 ✓ 小組合作做「安全檢查小任務卡」 活動三：模擬安全騎乘小賽道 - 教室或操場設置簡易賽道（標示斑馬線、紅綠燈、轉彎處） - 學生輪流模擬騎車，重點強調： - 騎右側 - 不蛇行、不雙載 - 遇紅燈停、轉彎打手勢 ✦ 沒有實際騎乘也可用「桌上手指騎」進行模擬（手繪馬路街道圖，以手指代替車輛進行模擬）		
第 15-16 週	2	戶外教育	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1 學習先民利用自然資源的智慧。 2 藉由生態體驗活動，培養學生團隊合作的能力。	●認識家鄉從走讀開始 活動一：走讀任務卡——「先民的生活智慧」 引導任務： - 學生每人拿一張「探索卡」，上面列出任務： - 找一個先民利用水源的例子（如水圳、井、灌溉系統） - 找一個與天然地形有關的建築（如依山而建、面向河流） - 找一種早期用來製作生活用品的植物（如竹子、稻草） ✓ 每完成一項拍照記錄 + 小組回報 活動二：智慧找一找 引導討論： - 我們看到哪些設計是「因地制宜」的智慧？ - 教師提問：「為什麼水圳要有彎道？」 - 教師提問：「為什麼聚落面向溪流？」 - 教師提問：「為什麼牆面有通風孔？」		無

						✓ 教師提供補充資料、照片說明  延伸任務： 完成「家鄉智慧觀察單」，畫出一個觀察到的設計，並簡單說明它與自然環境的關係。 ●教室外的老師 活動一：任務導師出任務 玩法： - 學生分隊，每隊有一張「觀察任務卡」 - 找出 3 種葉形不同的植物 - 找出一種動物的痕跡（糞便、巢、羽毛） - 找一種跟水源有關的生物（青蛙、蜻蜓） ✓ 各隊分工（觀察員、紀錄員、報告員） 活動二：生態合作挑戰賽 關卡任務： - 每隊完成任務可獲得提示拼圖，拼出「自然生態守則」 - 教師提問：「過程中誰幫助了誰？遇到什麼問題？怎麼解決的？」 ✓ 教師強調團隊分工、溝通合作		
第 17 週	1	家庭暴力防治教育	【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。	1. 引導學生瞭解自身的習慣與行為會影響子女 2. 引導學生有效的與父母溝通 3. 引導學生瞭解生氣的情緒及造成的原因	●拒絕暴力從我做起 活動一：情境小劇場「如果我是爸爸／媽媽」 - 教師出示日常生活情境（例如：吃飯挑食、亂發脾氣、拖拖拉拉不收書包） - 學生兩人一組輪流扮演「小孩」與「家長」 - 教師提問：「如果你是爸爸／媽媽，看到這樣的行為會怎麼感覺？」 ✓ 幫助學生跳脫自身角色，思考自己的行為如何影響家人 活動二：未來小家庭設計師		無

						- 請學生畫出「我希望的家」：家裡的人怎麼對話？做了什麼好習慣？ - 分享：我現在可以怎麼做，才能讓將來的家庭變得更好？		
第 18-20 週 第 18-19 週 (六甲)	3	環境教育	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	【國語】 Bb- II -1 自我情感的表達。 【社會】 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 能了解環境保護的重要。 2. 能清楚資源回收之意義。 3. 能了解正確的資源回收方法。 4. 能主動積極做垃圾分類與資源回收。	●我是環保小尖兵 活動一：地球的煩惱 - 教師出示圖片或影片（如：垃圾海、煙囪污染、塑膠動物肚） - 引導學生說出感受 → 地球怎麼了？它為什麼生病？ ✓ 建立學生對環境問題的基本認知與同理心 活動二：我可以怎麼幫地球？ - 教師提問：「平常我們做了哪些可能傷害環境的事？」 - 教師提問：「我們可以怎麼做得更好？」 ✓ 製作「環保承諾卡」：選一項自己能做到的環保行動（如隨手關燈、帶環保餐具） 小任務： 完成「地球笑一笑」學習單，畫出你幫地球的一個行動。 ●愛護地球從你我做起 活動一：資源去哪裡了？ 教師提問：「便利的生活有許多事物都來自世界的各種資源，請問能舉兩個生活的例子嗎？」 教師展示兩個路徑： 垃圾直接丟掉 → 掩埋、焚化 → 污染 做資源回收 → 再利用 → 變成新產品（紙、塑膠再生品等） ✓ 可用簡單繪本、圖卡或影片輔助說明資源回收的「生命旅程」 ◆活動二：資源回收小問答 分組進行小競賽： 教師提問：「哪些是可回收？哪些不能？」		地球笑一笑

					教師提問：「廚餘算資源回收嗎？紙杯可以回收嗎？」 教師講解常見迷思，學生舉手搶答！ ●綠色行動 活動一：分類大挑戰 準備一組實體或圖片資源（如：寶特瓶、玻璃罐、紙盒、便當盒、鋁箔包） 學生兩人一組，進行「分類接龍」遊戲：一人拿出一樣物品，另一人說明正確分類法 教師提問：「為何要分類呢？為什麼回收垃圾要清洗乾淨？」 ✓ 教師同步教學重點： 資源回收前要清洗 紙餐盒內有塑膠層不一定可回收 鋁箔包 vs 紙盒的差異 ◆活動二：校園回收任務卡 小組分工，每組領一區教室或走廊垃圾桶，觀察是否正確分類 回報錯誤項目，討論改進方式			
第 21 週	1	兒童權利公約	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重 自己與他人的權利。	兒童基本權利：包括生存權、人身自由權、人格權、受教育權、平等權、隱私權等與成人的基本人權是完全相同的。	●我的權利我知道 一、引發興趣與討論（10 分鐘） 活動一：如果我是國王／女王 - 教師提問：「如果你是國王／女王，你希望別人怎麼對待你？你會怎麼對待別人？」 - 請學生分享並討論： - 每個人是否都應該受到尊重？ - 你認為每個人都該有什麼樣的權利？ 二、介紹兒童基本權利（15 分鐘） 活動二：兒童的基本權利認識 - 教師透過圖卡展示 6 項兒童的基本權利： - 生存權：每個人都有權活得健康，有基本生活條件（吃得飽、穿得暖、看		無六甲-融入領域（19 週前）

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						得醫生)。 2. 人身自由權：每個人都能自由活動，不能隨便被抓走或困住。 3. 人格權：每個人都有名字、面貌等，不能隨便取笑或傷害他人的人格。 4. 受教育權：每個人都擁有權利受教育，學習新知識和技能。 5. 平等權：每個人都應該受到平等對待，不因性別、膚色、種族等而受到不公正對待。 6. 隱私權：每個人都擁有權保護個人隱私，不希望被過度打擾或侵犯。 • 用簡單的例子來解釋每一個權利，幫助學生理解每個權利的具體意涵。 三、角色扮演與情境模擬（10 分鐘） 活動三：我的權利劇場 • 分組讓學生模擬生活中的情境，並展示如何行使自己的基本權利，分項提問： 1. 教師提問：「如果生病了，要去哪裡看病？」（生存權） 2. 教師提問：「當有人想限制你做某事，你會怎麼反應？」（人身自由權） 3. 教師提問：「如果有人偷看你的日記，該怎麼處理？」（隱私權） 4. 教師提問：「如果你發現有同學被歧視，你會怎麼做？」（平等權） • 每組用小劇場的方式展示，其他同學觀察並討論每個情境中的權利。 四、課程總結與反思（5 分鐘）		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。