

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習放眼世界課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                |     |      |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                           | 環遊世界去                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節                                                                                                                                                                                                  |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                            | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                            |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                      | 為了讓學生體認到自己身為地球村的一員，本學期介紹了一些亞州國家及其文化，引導學生欣賞不同文化的美，且為了讓學生遇到外國人時能進行簡易的對話，因此本學期設計一些日常情境及基本日常對話，引導學生嘗試進行溝通，並將其製作成教戰手冊。                                     |                |     |      |                                                                                                                                                                                                            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 <del>生活</del> 與人際溝通。                    |                |     |      |                                                                                                                                                                                                            |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                      | 學生能夠透過出國旅遊的情境學習簡易日常會話，並認識亞州國家著名景點及特色，以製作旅遊日報及旅遊教戰手冊的方式推薦各國文化特色，進而認同自己是地球村的一員。                                                                         |                |     |      |                                                                                                                                                                                                            |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><div>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</div>                                                                                                                                                                                           | <div>□國語文    ■英語文    □英語文融入參考指引    □本土語</div> <div>□數學        ■社會        □自然科學    ■藝術        □綜合活動</div> <div>□健康與體育   □生活課程   □科技    □科技融入參考指引</div> |                |     |      | <div>□性別平等教育   □人權教育   □環境教育   □海洋教育   □品德教育</div> <div>□生命教育        □法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育</div> <div>□安全教育        □防災教育   □閱讀素養   □多元文化教育</div> <div>□生涯規劃教育   □家庭教育   □原住民教育 □戶外教育   □國際教育</div> |
| 表現任務<br><div>須說明引導基準：學生<br/>要完成的細節說明</div>                                                                                                                                                                                                | <div>1.小組製作一本旅遊日報內含圖片一張及 150 字以內敘述</div> <div>2.小組進行旅遊日報報告，至少 2 分鐘</div>                                                                              |                |     |      |                                                                                                                                                                                                            |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                |     |      |                                                                                                                                                                                                            |
| <div><div><div>第一單元：<br/>出國萬事通(5節)<br/>探索問題的思考能力</div><div>➡</div><div>第二單元：<br/>環遊亞洲 (6節)<br/>探索問題的思考能力</div><div>➡</div><div>第三單元：<br/>旅遊日報 (6節)<br/>處理日常生活問題</div><div>➡</div><div>第四單元：<br/>教戰手冊 (4節)<br/>探索問題的思考能力</div></div></div> |                                                                                                                                                       |                |     |      |                                                                                                                                                                                                            |

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動<br>名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                           | 學習內容<br>(校訂)                                     | 學習目標                                                                                                                      | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教<br>學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習評量                                                        | 自編自選教材<br>或學習單                      |
|---------|----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 5  | 旅遊達人<br>出國萬事通 | 英◎2-III-2<br>能說出課堂中<br>所學的字詞<br>英◎5-III-7<br>能以正確的發<br>音及適切的速<br>度朗讀簡易對<br>話。<br>英◎6-III-2<br>樂於參與課堂<br>中各類練習活<br>動，不畏犯<br>錯。 | 1. 各國護<br>照認識<br>「出國萬事<br>通」：認識<br>機場職業及<br>搭機流程 | 1. 能認識各<br>國護照。<br>2. 能說機場<br>相關單<br>字。<br>3. 能完成搭<br>機流程對<br>話。<br>4. 能用圖畫<br>自行設計<br>簡易護照<br>能完成<br>「出國萬<br>事通」學<br>習單。 | <b>出國萬事通</b><br>1.教師提問：「護照是國際身<br>分證，請問護照裡面應該包含<br>哪些內容？」<br>2.認識機場職業：空服員<br>(flight attendant)、安檢<br>(security check)、飛行員<br>(pilot)、航警(airport police)並<br>進行角色扮演。<br>3.學習搭機簡易會話：<br><b>(a) Check-in</b><br>A: Hello, what's your name?<br>B: My name is ____.<br>A: Where are you flying today?<br>B: I'm flying to ____.<br>A: May I see your passport,<br>please?<br>B: Yes, here you are.<br>A: Your seat number is ____.<br>B: Thank you.<br><b>(b)Security Check</b><br>A: Boarding pass.<br>B: Here you go.<br>A: Have a safe flight.<br>B: Thank you. | 1. 口頭練習<br>1 分鐘。<br>2. 完成護照<br>設計。完<br>成「出國<br>萬事通」<br>學習單。 | 1. 設計簡易護<br>照。<br>2. 「出國萬事<br>通」學習單 |

|          |   |                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                 |
|----------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|
| 第 7-12 週 | 6 | 旅遊達人<br>環遊亞洲 30 天 | <p>英◎2-III-2<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英◎6-III-2<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2<br/>理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p>1.亞洲各國介紹認識</p> <p>2.亞洲著名景點認識</p> <p>3.亞洲著名特色認識</p> <p>4.「環遊亞洲 30 天」：認識亞洲各國</p> | <p>1.能說出亞洲國家單字。</p> <p>2.能朗讀課堂簡易句型。</p> <p>3.能積極參與課堂活動</p> <p>4.能完成「環遊亞洲 30 天」學習單。</p> | <p><b>環遊亞洲 30 天</b></p> <p>1. 老師介紹認識亞洲位置圖</p> <p>(1) 教師提問：「是否有去其他亞洲國家旅遊的經驗？」並介紹亞洲的五個國家：韓國、日本、越南、中國、印度<br/>Korea, Japan, Vietnam, China, India。</p> <p>(2) 句子教學：<br/>Where are you from?<br/>I am from _國家_.</p> <p>2. 認識亞洲著名景點-(韓國-濟州島、日本-大阪城、越南-紅教堂、中國-長城、印度-泰姬瑪哈陵)</p> <p>(1) 單字教學：island, castle, church, wall, tomb。</p> <p>(2) 句子教學：<br/>When you go to _國家_, you can visit _景點_.</p> <p>(3) 課堂發表</p> <p>3. 認識亞洲國家特色-(韓國-明星、日本-卡通、越南-河粉、中國-熊貓、印度-咖哩)</p> <p>(1) 默契大考驗：<br/>一次派出 3 位學生，當教師說出一個國家時，</p> | <p>1. 口頭練習 1 分鐘。</p> <p>2.完成「環遊亞洲 30 天」學習單。</p> | 「環遊亞洲 30 天」學習單。 |
|----------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|

|           |   |              |                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                        |
|-----------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|
|           |   |              |                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                  | <p>3 位學生必須同時說出他們一想到該國家就會想到的特色，若有人答案一樣即可得分。</p> <p>(2) 單字教學：idol, cartoon, pho, panda, curry。</p> <p>(3) 句型教學：<br/>When it comes to __國<br/>家__, I know __特色__.<br/>課堂發表。</p>                                                                     |                                                 |                                        |
| 第 13-18 週 | 6 | 旅遊達人<br>旅遊日報 | <p>英◎2-III-2<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英◎6-III-2<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 3c-III-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>1.認識旅遊日報及旅遊雜誌</p> <p>2.了解資料蒐集方式</p> <p>3.寫出簡易單字句型畫出旅遊日報。</p> | <p>1.能說出旅遊日報的基本要素。</p> <p>2.能運用資料蒐集的方法。</p> <p>3.能製作出簡易旅遊日報。</p> | <p><b>旅遊日報特派員</b></p> <p>1.複習本學期所學。</p> <p>2.教師展示旅遊日報或旅遊雜誌，教師提問：「一份旅遊日報需有哪些基本要素?」</p> <p>3.小組合作製作一份簡易旅遊日報：</p> <p>(1)從學過的國家中選擇一個要介紹的國家。</p> <p>(2)上網蒐集資料，內容須包含：國家的國旗、推薦景點(附圖片)、特色(附圖片)、推薦原因。</p> <p>(3)以 1-5 顆星為等第，畫出推薦等級。</p> <p>(4)小組上台分享。</p> | <p>1..小組完成簡易旅遊日報。</p> <p>2.小組上台分享旅遊日報 3 分鐘。</p> | <p>1.旅遊日報及旅遊雜誌</p> <p>2.蒐集資料教學 ppt</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |                  |                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                            |                                                                                                                     |           |                        |
|-----------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|           |   |                  | <p>社 3c-III-2<br/>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 1-III-6<br/>能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>                                                                                        |                         |                                                                                            |                                                                                                                     |           |                        |
| 第 19-21 週 | 4 | 亞洲旅遊教戰守則<br>實際產出 | <p>英◎5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英◎6-III-2<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>藝 1-III-6<br/>能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社 3c-III-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | 1.結合過往所學，認識旅遊教戰手冊及製作方式。 | <p>1.了解旅遊教戰手冊要素。</p> <p>2.能積極參與課堂活動。</p> <p>3.能與同學分工合作完成旅遊教戰手冊製作。</p> <p>4.能與同學完成小組報告。</p> | <p>製作旅遊教戰手冊</p> <p>1.小組合作結合上學期的旅遊日報，加上出國旅遊時須注意的事項(例如：景點地圖、如何到達目的地、迷路時問路法、點餐要訣及看診注意事項)集成一本教戰手冊。</p> <p>2.小組上台發表。</p> | 1.完成分組報告。 | 1.將學生學習單集結起來，製作成旅遊教戰手冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 社 3c-III-2<br>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習放眼世界課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                |     |                                                                                                                                                                         |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                          | 環遊世界去                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數                                                                                                                                                                    | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                           | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                        |                |     |                                                                                                                                                                         |           |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                     | 為了讓學生體認到自己身為地球村的一員，本學期介紹了一些亞州國家及其文化，引導學生欣賞不同文化的美，且為了讓學生遇到外國人時能進行簡易的對話，因此本學期設計一些日常情境及基本日常對話，引導學生嘗試進行溝通，並將其製作成教戰手冊。          |                |     |                                                                                                                                                                         |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                   |                |     |                                                                                                                                                                         |           |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                     | 學生能夠透過出國旅遊的情境學習簡易日常會話，並認識亞州國家著名景點及特色，以製作旅遊日報及旅遊教戰手冊的方式推薦各國文化特色，進而認同自己是地球村的一員。                                              |                |     |                                                                                                                                                                         |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                                                                                                                                                                                      | □國語文    ■英語文    □英語文融入參考指引    □本土語<br>□數學        ■社會        □自然科學    ■藝術        □綜合活動<br>□健康與體育   □生活課程   □科技    □科技融入參考指引 |                |     | □性別平等教育   □人權教育   □環境教育   □海洋教育   □品德教育<br>□生命教育        □法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育<br>□安全教育        □防災教育   □閱讀素養   □多元文化教育<br>□生涯規劃教育   □家庭教育   □原住民教育 □戶外教育   □國際教育 |           |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明                                                                                                                                                                                           | 1.小組製作一本旅遊教戰手冊內含圖片一張及 150 字以內敘述<br>2.小組進行旅遊教戰手冊報告，至少 2 分鐘                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                         |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                |     |                                                                                                                                                                         |           |
| <div><div>第一單元：問路篇<br/>(5節)<br/>探索問題的思考能力</div><div>➡</div><div>第二單元：點餐篇<br/>(5節)<br/>探索問題的思考能力</div><div>➡</div><div>第三單元：購物篇<br/>(5節)<br/>探索問題的思考能力</div><div>➡</div><div>第四單元：教戰手冊<br/>(4節)<br/>探索問題的思考能力</div></div> |                                                                                                                            |                |     |                                                                                                                                                                         |           |

| 教學期程                                        | 節數 | 單元與活動<br>名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                                          | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                                 | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習評量            | 自編自選教材<br>或學習單                                                   |
|---------------------------------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週<br>(2/11-13<br>改至<br>1/21-23<br>上課) | 5  | 國外旅遊<br>教戰守則<br>問路篇 | 英◎2-III-2<br>能說出課堂中<br>所學的字詞<br>英◎5-III-5<br>能以正確的發<br>音及適切的速<br>度朗讀簡易句<br>型的句子。<br>英 5-III-7<br>能以正確的發<br>音及適切的速<br>度朗讀簡易對<br>話。<br>英◎6-III-2<br>樂於參與課堂<br>中各類練習活<br>動，不畏犯<br>錯。<br>藝 1-III-6<br>能學習設計思<br>考，進行創意<br>發想和實作。 | 1.場所單字<br>認識<br>2.認識問路<br>句型。<br>3.了解簡易<br>地圖繪製。<br>4.認識指路<br>句型。<br>5.「教戰<br>守則 1—問<br>路篇」：認<br>識場所、問<br>路及指路單<br>字及句型。 | 1.能認識場<br>所單字。<br>2.能說出場<br>所相關單<br>字。<br>3.能完成問<br>路對話。<br>4.能與班上<br>同學共同完<br>成簡易地<br>圖。<br>5.能積極參<br>與課堂活<br>動。<br>6.能完成<br>「教戰守則<br>—問路篇」<br>學習單。 | <b>教戰守則 1—問路篇</b><br>1.教師提問：「平常在路上會見<br>到那些常見的場所呢？」並進行<br>場所單字教學：<br>station, restaurant, hotel, hospital<br>2.認識問路句型，並請學生進行<br>角色扮演：<br>Excuse me. How can I get to (the)<br>__地點__?<br>You can get there by __交通工具<br>__。<br>3.全班繪製簡易地圖，並標示幾<br>個常見的場所。<br>4.能以 go straight for ____<br>block(s), turn right, turn left 等語<br>詞指引他人方向。<br>5.活動-指引方向：2 人一組，其<br>中一位需矇眼，另一位需用 go<br>straight, turn right, turn left. go<br>back 等語詞引導夥伴走到終點。 | 1.口頭練習<br>1 分鐘。 | 1.場所英語教<br>學 ppt。<br>2.問路英語教<br>學 ppt<br>3.「教戰守則<br>—問路篇」學<br>習單 |
| 第 6-10 週                                    | 5  | 國外旅遊<br>教戰守則<br>點餐篇 | 英◎2-III-2<br>能說出課堂中<br>所學的字詞。                                                                                                                                                                                                | 1.認識餐點<br>及用餐禮<br>儀。                                                                                                     | 1.能說出課<br>堂所學之單<br>字。                                                                                                                                | <b>教戰守則 2—點餐篇</b><br>1.教師提問：「西餐和中餐的用<br>餐方式有哪些不同的地方呢？」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                  |

|           |   |                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                             |
|-----------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|           |   |                     | <p>英◎5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-III-7<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>英◎6-III-2<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>藝 1-III-6<br/>能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p>2.菜單製作認識。</p> <p>3.認識點餐對話。</p> <p>4.「教戰守則 2—點餐篇」：認識用餐注意事項</p>                          | <p>2.能朗讀課堂簡易句型。</p> <p>3.能運用所學單字完成簡易菜單。</p> <p>4.能積極參與課堂活動</p> <p>5.能完成「教戰守則一點餐篇」學習單。</p> | <p>介紹西式餐廳常見餐點及用餐禮儀，並進行單字教學：steak, noodle, French fries, fried chicken, rice, milk tea, coffee, juice。</p> <p>2.製作簡易菜單，並引導學生進行簡易點餐對話：</p> <p>A: Hi! May I help you?<br/>B: Yes. I would like some __食物__.</p> <p>A: OK. Anything to drink?<br/>B: Yes. I would like some __飲料__.</p> <p>A: For here or to go?<br/>B: For here./ To go.</p> <p>A: Will that be cash or credit?<br/>B: Cash.</p> <p>A: OK. The total comes to __數字__ dollars.</p> | <p>1.口頭練習 1 分鐘。</p> <p>2.完成「教戰守則一點餐篇」學習單。</p>  | <p>1.點餐英語教學 ppt</p> <p>2.「教戰守則一點餐篇」學習單</p>  |
| 第 11-15 週 | 5 | 國外旅遊<br>教戰守則<br>購物篇 | <p>英◎2-III-2<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎5-III-5<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-III-7<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>                                                | <p>1.認識常見生活用品單字。</p> <p>2.廣告單製作認識。</p> <p>3.認識購物、促銷句型。</p> <p>4.「教戰守則 3—購物篇」：認識購物注意事項</p> | <p>1.能說出日常生活用品單字。</p> <p>2.能自製廣告傳單</p> <p>3.能積極參與課堂活動。</p> <p>4.能與同學分組合作完成</p>            | <p><b>教戰守則—購物篇</b></p> <p>1.教師提問：「日常生活中，到超級市場購物，最常買的物品或食材是什麼？」並以簡報設計超級市場的情境。</p> <p>2.教師介紹常見日常生活用品：vegetable, drink, seafood, cookies, clothes</p> <p>3.自製廣告傳單：請學生帶一份廣告傳單，將自己想買的東西剪</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1.口頭練習 1 分鐘。</p> <p>2.完成「教戰守則一點購物篇」學習單。</p> | <p>1.購物英語教學 ppt</p> <p>2.「教戰守則一點購物篇」學習單</p> |

|           |   |                      |                                                                                                       |                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                        |
|-----------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|           |   |                      | 音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>英◎6-III-2<br>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>藝 1-III-6<br>能學習設計思考，進行創意發想和實作。                 | 篇」學習單：認識購物、廣告、促銷等單字及句型。 | 成對話。                                                                    | 下來，貼到傳單學習單上，再上網查詢物品英文名稱，並填入學習單中。<br>4.請學生上台分享自製廣告傳單。<br>5.教師展示廣告傳單，並認識常見促銷活動用法：<br>a. The ____ is on sale.<br>b. Buy one, get one free.<br>6.教師播放購物歌，介紹簡易購物用法，學生分組進行角色扮演，並於購物時拿出正確金額：<br>A:Excuse me. How much is this ____?<br>B: It's _____ dollars. |           |                        |
| 第 16-19 週 | 4 | 國外旅遊<br>教戰守則<br>實際產出 | 英◎5-III-5<br>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>英◎6-III-2<br>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>藝 1-III-6<br>能學習設計思考，進行創意 | 1.結合過往所學，認識旅遊教戰手冊及製作方式。 | 1.了解旅遊教戰手冊要素。<br>2.能積極參與課堂活動。<br>3.能與同學分工合作完成旅遊教戰手冊製作。<br>4.能與同學完成小組報告。 | 製作旅遊教戰手冊<br>1.小組合作結合上學期的旅遊日報，加上出國旅遊時須注意的事項(例如：景點地圖、如何到達目的地、迷路時問路法、點餐要訣及看診注意事項)集成一本教戰手冊。<br>2.小組上台發表。                                                                                                                                                   | 1.完成分組報告。 | 1.將學生學習單集結起來，製作成旅遊教戰手冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>發想和實作。</p> <p>社 3c-III-1</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2</p> <p>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|