

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	果毅囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生能從各項議題中透過生活中的實踐、行動帶入課程重點，體現公民意義，多半採取問題式導向教學、創意性思考(如腦力激盪)為主。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠經由各項議題透過課程討論，學會處理日常生活中可能會遇到的問題並養成道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 學生能將課程及議題的討論重點，利用學習單或心智圖做統整。 2. 學生能針對議題發表看法至少 2 分鐘。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 在生活中能夠同理與尊重他人的意見與想	準備活動： 老師提問：先想想在校園中是否有令你感到不愉快的經驗呢？	1. 口頭發表	自編

			策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	法。 2. 知道在安全的場域活動。 3. 明白霸凌的危害及自我防護方式。	發展活動： 1. 觀念宣導。 2. 新聞影片分享與討論。 統整活動： 1. 有獎徵答		
第 2-7 週	6	性別平等教育	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 Ca-III-3 化解危機的資源或策略 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 覺察性別刻板印象的存在。 5. 使學生能辨識並跳脫性別刻板印象，職業選	●你我都一樣，尊重最重要 1. 教師出示兩張人物圖像（外型風格差異大），提問：「你覺得他們是一樣的還是不一樣的？那這樣的人可以成為朋友嗎？」 2. 進行「同理心眼鏡」角色扮演遊戲：學生抽取「角色卡」（例如：安靜的同學、身心障礙者、穿著不同風格的學生）模擬在校園中與這些同學互動的情境 3. 請學生分享剛才角色扮演的感受與反思：「如果我是他，我最希望別人怎麼對我？」 並寫下**「我願意這樣對待不同的同學……」**句子，貼在教室友善牆。 ●勇敢說不，自我保護 1. 教師說一段小故事：「有人總是故意拍你後腦勺開玩笑，你不喜歡，但又不好意思說……」問：「你遇過這種事嗎？你當時怎麼做？」	1. 教師提問：「你覺得他們是一樣的還是不一樣的？那這樣的人可以成為朋友嗎？」 學生回答： 2. 「我覺得他們都可能相同的興趣，比如喜歡打籃球，就可以變朋友。」 2. 學生作品分享 2 分鐘 教師提問：「有時候別人開玩笑你不喜歡，但大家都在	

					擇可以多元且不受性別影響。 2. 進行「界線劇場」小短劇演出：小組分配劇情，演出「被觸碰但不舒服」、「被強迫做不喜歡的事」等情境 3. 討論如何勇敢說不、找大人幫忙 4. 學生寫下「我遇到不舒服的事時，我可以……」（說出來、告訴信任的大人等），並進行全班分享。 ●性別不設限，人人都精彩 1. 教師提問：「你覺得女生可以開飛機嗎？男生可以當幼稚園老師嗎？為什麼？」 學生可能回答：「當然可以啊！只要她有能力就可以開飛機，不是隻有男生能做這些工作。」 2. 「翻轉性別職業卡」活動：學生分組挑戰「刻板 VS 翻轉」配對遊戲（例如：男廚師、女建築師） 討論：這些配對合理嗎？哪一種讓人感覺比較自由？	笑，你敢說不嗎？你會怎麼做？」 學生可能回答：「我會先告訴對方我真的不喜歡，如果他還是一直講，我會去找老師幫忙，因為那不是開玩笑，是讓我不舒服。」 2. 學生作品口頭分享 1 分鐘 1. 教師提問：「你覺得女生可以開飛機嗎？男生可以當幼稚園老師嗎？為什麼？」 學生可能回答：「當然可以啊！只要她有能力就可	翻轉性別職業卡
--	--	--	--	--	--	---	---------

					3. 畫一張「未來的我」：不受性別限制，畫出自己喜歡或想做的工作或興趣並寫下「我想做的事，跟我是男生女生沒關係，因為……」 ●自我保護及危機處理 1. 辨識「溫暖且自在」與「不當又噁心」的多種不同碰觸。 2. 辨識不當碰觸可能導致的危險情境。 3. 明確表達自己要讓對方「停下來」的信息。 4. 保護自己, 同時尊重他人的身體自主權與隱私權。 ●輔導團教案(2) 【服務人群逗陣來】 一、 生活經驗「挖挖樂」 1. 教師詢問學生在班上幹部的選擇，性別會是影響班級幹部當得好壞的因素之一嗎？如果是，為什麼？如果不是，你覺得影響班級幹部當得好壞的因素是什麼？讓學生就自己的感受，發表自己的看法。	以開飛機，不是隻有男生能做這些工作。」 2. 學生畫作分享 1 分鐘	教師提問；在班上幹部的選擇，性別會是影響班級幹部當得好壞的因素之一嗎？ 生：不是，
--	--	--	--	--	---	--	---

					2. 在掃地工作的安排上，有沒有什麼性別的刻板印象，例如： 老師提問：什麼掃地工作該由男生或女生來做會較好？還是沒有差別？ 3. 性別會是影響掃地工作做得好壞的因素之一嗎？如果是，為什麼？如果不是，你覺得影響掃地工作做得好壞的因素是什麼？ 4. 讓學生初步歸納總結自己和他人的看法及感受。 ※教師統整：每種班級幹部或是掃地工作，性別的影響或許難以避免，但更重要的是其它真正會影響工作做得好壞的因素，例如：個人性格、工作意願、努力動機、投入程度或是能力高低等。 二、服務人群「男」「女」一樣嗎？ (一)閱讀「服務人群」文本，可搭配影片進行教學。 (二)比較和分析： 1. 文章一開始在第二段和第三段提出兩個服務人群的例子，一位是紅十字會的創辦人—瑞士企業家亨利·杜南先生，另一位是臺東中央市場的菜販陳樹菊阿嬤，剛好一位是男生，另一位是女生，引導學生思	應該是看能力	
--	--	--	--	--	---	--------	--

					考：為什麼課本會做這樣的安排？ 2. 老師提出一個假設：如果服務人群的工作內容相互對調，會不會影響到服務人群的結果或成效？ 讓學生進行討論。 ※教師統整：服務人群的工作是人性光輝的展現，不過每個人可以付出的條件都不一樣，擁有的力量，也許大小不一；投入的時間，也許長短不同，但只要懷抱著熱情，都可以盡心盡力服務人群。性別其實並不會影響到服務人群的熱情和成效，但也許不同性別的人，其思考的觀點不同，會導致做法也大相逕庭。 ~第一節結束~ 三、服務人群「圖像創作」 (一)在「服務人群」文本第四段裡提到幾個生活中的例子，例如：有些人到火車站當「臨時孫子」，幫老人家提重物；有些人到醫院當志工，協助民眾就醫，或唱歌安慰生病的人；更有些人利用假日，走進育幼院說故事給孩子們聽，或是到博物館擔任解說員……請學生說一	老師提問：如果服務人群的工作內容相互對調，會不會影響到服務人群的結果或成效？ 學生：不會	
--	--	--	--	--	--	--	--

						說，這些服務人群的例子，有哪些是適合男生來做？有哪些是適合女生來做？ (二)學生討論及分享看法。 (三)請學生選擇「服務人群」文本第四段裡其中一個例子，或者另外舉出生活中服務人群的例子，把它畫出來。可以在圖旁加上註解：「我覺得，……的工作適合男生或女生來做，因為……」 ※教師統整：所有人都應該根據自己付出的條件和力量的大小，選擇自己適合的服務人群方式，不要因為性別而有所限制。 ~第二節結束~		
第 8 週	1	性侵害防治教育	【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他	●身體是寶貝，別人不能隨便碰 一、性侵害 Say NO ! (一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 (二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。	90%能正確蒐集相關剪報 老師提問：請說出身體那些部分是不容侵犯的？	<u>Say NO 學習單</u>

					人。 (三) 分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。 (四) 經驗分享：教師請同學分享自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。 (五) 重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。 教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 ※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。	學生回答： 私密部位、胸部、臀部…… 分組討論 5 分鐘 學生發表 1 分鐘 小組互評 (依照自己所看到、聽到其他組別分享的心得或建議)	
--	--	--	--	--	--	--	--

第 9-11 週	3	家庭教育	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。	●好習慣從家開始 【活動一】好習慣從家開始 (1)歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下：我的家庭真可愛，整潔美滿又安康，姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香，雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。可愛的家庭呀！我不能離開你，你的恩惠比天長。 (二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。 (四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姐妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。 (五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。 ●愛要說出口，幸福不打烊	小組上台演唱 個人發表 1 分鐘 鼓勵小組上台演唱	
----------	---	------	---	--	---	---	--	--

					1. 指認出社會對「非典型家庭」的刻板印象與歧視。 2. 發掘各類多元家庭的優點，翻轉既定的刻板印象。 3. 瞭解家庭的「形式健全」絕對比不上「功能健全」來的重要，「愛」才是幸福家庭的主要前提。	1. 影片欣賞《說不出口的愛》 教師提問：-「你最近一次對家人說『謝謝』或『我愛你』是什麼時候？」-「你覺得影片中的哪一幕最讓你感動？為什麼？」 學生回應：-「我平常不太說出來，但看完影片覺得應該要更常表達。」-「我會在卡片裡寫給媽媽，因為講出來有點害羞。」 2. 活動名稱：「愛的留言卡」 每位學生發下一張「愛要說出口卡片」，寫下想對某位家庭成員表達的話（例如感謝、關心、支援）可畫圖或用貼紙裝飾 引導學生思考：「除了我愛你、謝謝你，還能說什麼讓人感受到愛？」 3. 愛的傳遞小行動--自願分享卡片內容 教師總結：「說出口的愛，會讓幸福更靠近；寫下來的心意，也能溫暖一整天。」	教師提問：-「你最近一次對家人說『謝謝』或『我愛你』是什麼時候？」-「你覺得影片中的哪一幕最讓你感動？為什麼？」 學生回應：-「我平常不太說出來，但看完影片覺得應該要更常表達。」-「我會在卡片裡寫給媽媽，因為講出來有點害羞。」	影片欣賞《說不出口的愛》 「愛要說出口卡片」
--	--	--	--	--	--	---	---	--------------------------------------

					● 互相幫忙，家庭更溫暖 互相幫忙，家庭更溫暖 (1) 教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。 (2) 小組分享與發表： 1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 (3) 教師歸納： 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。	老師提問： 家人最擔心你甚麼？你最擔心家中的誰？為什麼？ 學生回答： 功課、安全、爺爺、奶奶…… 組內分享 2 分鐘	
--	--	--	--	--	---	---	--

第 12 週	1	品德教育	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 4. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。	●好品德人人誇 教師提問：國語第二課<u>做人做事做長久</u>內容中， Q1:家中是否有安裝冷氣的經驗？ Q2:你認為在完成任務，如寫作業、做打掃工作、做家事時，必須要抱持什麼態度與精神呢？ 活動一：教師隨機抽組別進行分享完成任務後的心得回顧課文內容： 開始：年輕小師傅至作者家中安裝冷氣 經過：1. 排列好工具 2. 井然有序 3. 動作不熟練但準確 結果：成功來自於始終保持精確完善的工作態度和服務精神。 教師總結：成功源於負責任 教師提問：小師傅對自己的工作非常盡責，身為學生負責的表現又是什麼呢？ 學生使用平板回答並顯示於屏幕，引發學生自我省思。並抽點學生分享。 作業派發：請學生思考自己	口語評量 教師提問： Q1:家中是否有安裝冷氣的經驗？ Q2:你認為在完成任務，如寫作業、做打掃工作、做家事時，必須要抱持什麼態度與精神呢？ 學生回答：感覺很不錯，整個心情變得不一樣。 教師提問：小師傅對自己的工作非常盡責，身為學生負責的表現又是什麼呢	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						曾經做過之負責任的一件事 寫 50 字的小短文作為下次分享。	學生回答： 對自己的工作(讀書寫功課等)也要負責。 實作評量	
第 13 週	1	環境教育	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 瞭解 350 這個數字對全球暖化的意義	●地球是我家 (一)引起動機 分享近年來因天氣暖化引起的災難,說明暖化並非只是天氣熱一點,而是對整個生存環境迫切的危機。 (二)主要活動 1. 觀看節錄影片「 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ - 全球暖化台灣版紀錄片」 (1)大氣層是全球生態最脆弱的地方。 (2)了解造成地球暖化的原因。 (3)非洲吉力馬札羅火山冰雪消失,冰河國家公園、阿爾卑斯山、巴塔哥尼亞..等等各地的冰川在近年來不斷消失。 2. 討論活動 (1)二氧化碳濃度 350ppm 是什麼意義? (2)想想看,暖化的現象在台灣造成了什麼影響?這些影響	影片觀賞 老師提問： 在影片中你印象最深刻的是甚麼? 學生回答： 依學生在影片中所看到的引導天氣暖化對環境的影響。	http://正負 2 度 c. tw/index. php 二氧化碳和全球暖化教學 ppt https://www. sli deshare. net/ete rne/ppt-3101617

						對於我們的未來或現在,可能會帶來什麼樣的後果或是改變? (三)統整活動 1. 造成地球暖化的原因是什麼? 2. 地球暖化造成全球什麼改變? 3. 350 是一項國際氣候運動,旨在串連全世界一同找到解決方案以應對眼前的氣候危機。	小組討論 5 分鐘	
第 14 週	1	兒童權利公約	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均,會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 2. 認識兒童基本人權問題。	●認識兒童權利公約 準備活動【兒童人權】 引起動機 教師提問:「什麼是兒童權利公約?」 11 歲立志當人權律師 公約起草人的難民經歷《兒童權利公約》起草人傑拉爾丁·范·布倫 (Geraldine Van Bueren)。 教師分享 親子天下 安潔莉納·裘莉 (Angelina Jolie) 訪問《兒童權利公約》起草人傑拉爾丁·范·布倫 (Geraldine Van Bueren): 兒童應了解自己權利網路文章 (內容網址)https://www.parenting.com.tw/article/5080805 二、發展活動 討論與發表	教師提問:「什麼是兒童權利公約?」 學生回答:一般大家認為屬於兒童應有的權力約定。 口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						教師引導學生利用平板電腦上網查詢下列情形並討論相關問題 【問題一】 為什麼兒童是弱勢族群？ ※因為兒童的年紀小、力氣小，生活經驗和資源也較不足。 【問題二】 請問世界上有兒童人權問題嗎？ ※部分兒童過著貧困、無家可歸、荒廢學業、遭受虐待……的生活。 【問題三】 聯合國制定的兒童權利公約有哪些內容（規範、保護、權利）？ ※規範十八歲以下兒童的生存權、受保護權、受教權與參與權等，都應接受特別的保護與協助，且應避免兒童遭到忽視、剝削和虐待。 三、總結活動 教師將學生所討論內容統整、說明並發下 QR code（學習單），請學生回家後於規定時間內完成線上作業。 ～本節結束～		
第 15-16 週	2	安全教育-交通安全	3a-III-1 辨識	Ca-III-1	1. 安全員區	● 交通安全我最行 1. 播放交通事故短片《馬路	師提問：	短片《馬路如虎口》

			周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	域要注意-。 2. 選擇安全地方走或騎。 3. 確定自己被看見。 4. 行走或騎乘專心才安全。	如虎口》 師提問： 「影片中發生了什麼事？為什麼會這樣？」 「你曾在路上遇到什麼危險嗎？」 學生擬答： 「有人闖紅燈被車撞了，因為他沒有注意交通號誌。」 「我有一次在巷口騎腳踏車，差點撞上急轉的車子。」 2. 交通情境判斷挑戰 小組討論圖片情境（例如：過馬路滑手機、闖紅燈、走斑馬線），判斷對錯並說明理由。 3. 設計「安全用路小提醒」海報 小組設計一張交通安全海報，內容包含至少三項安全原則。 教師提問： 「你們覺得最重要的交通安全原則是什麼？為什麼？」 學生擬答： 「我覺得過馬路要看左右最重要，因為不注意會有危險。」 4. 海報分享與簡短說明設計重點。 教師總結：「守規矩，是為了讓大家都能安全到家。」	「影片中發生了什麼事？為什麼會這樣？」 「你曾在路上遇到什麼危險嗎？」 學生擬答： 「有人闖紅燈被車撞了，因為他沒有注意交通號誌。」 「我有一次在巷口騎腳踏車，差點撞上急轉的車子。」 教師提問： 「你們覺得最重要的交通安全原則是什麼？為什麼？」 學生擬答： 「我覺得過馬路要看左右最重要，	
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	---	--

						●乘車安全 1. 運用交通部-交通安全教案簡報手冊「交通安全起步走」，為行人主題課程。 2. 和孩子討論:哪些區域安全? 哪些區域不安全? 3. 歸納安全區域並共同遵守安全注意事項。	因為不注意會有危險。」 海報分享與簡短說明設計重點 1 分鐘。 1. 能專心聽講。 2. 能踴躍討論及回答老師的提問。 老師提問: 哪些區域安全? 哪些區域不安全? 學生回答: 會有車子移動的地方比較不安全。	
第 17-18 週	2	戶外教育	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度； 2. 發展社會覺知與互動	●戶外探險家 畫面中的故事(引導學生藉由此例，來提問學習。) 一、 引導提問: 1. 平常你會在甚麼情況下拍照呢? 2. 在目前社群軟體，	老師提問: 平常你會在甚麼情況下拍照呢? 學生回答: 平常旅遊或不經意情	

					的技能，培養尊重與關懷他人的情操； 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。	如:Facebook、Instagram、Pinterest 中，哪種照片是最能吸引你注意的?它的拍攝主題內容是什麼? 二、 照片搜查: 1. 在這張照片中你看到了什麼?(視覺元素:船、海、天空)  2. 如果用色彩來形容這些你看到的元素，你可以怎麼說?(例:淺藍色的天空、深藍色的海水、五彩繽紛的船隻) 3. 從這張照片中，你覺得它的環境如何?(例:天氣感覺很好，不時會有微風吹拂) 4. 那麼看到後有甚麼樣的心理感受?(例:心情平靜) 5. 試著想想看，在這畫面外，你覺得會是什麼樣的場景?(例:漁夫收穫滿滿) 三、 照片說書人: 1. 練習用兩張不同的照片，依照前面的模式與旁邊的同學分享。	形。 老師提問: 在這張照片中你看到了什麼?(視覺元素:船、海、天空)	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					 四、 小結： 現今科技發達的社會當中，手機、相機已經不再是稀奇的東西。因此我們可以透過快速且便利的方式，為我們的生活每一刻做紀錄。而這些照片不僅畫面色彩觸動人心，背後往往富含了充足的故事及濃厚的情感，這些都是照片吸引人的極大原因之一。 ●小小行動家 1. 教師提問： 「你知道我們學校附近有哪些危險地點嗎？」 學生擬答： 「門口車子很多，感覺不太安全。」 2. 學校周邊安全巡察 分組前往學校周邊指定區域（如校門口、轉角巷弄、機車停車區等）進行實地觀察與拍照。 3. 填寫「安全巡察紀錄表」，紀錄可疑或潛在危險（如無人行道、轉角死角、	教師提問： 「你知道我們學校附近有哪些危險地點嗎？」 學生擬答： 「門口車子很多，感覺不太安全。」 分享觀察結果與貼紙設	
--	--	--	--	--	---	---	--

					強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。 (五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。 (六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。 ●尊重，從家開始 尊重，從家開始 一、引起動機： 1. 學生觀看法治教育課程動畫-防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=10 2. 學生述說影片內容 二、主要內容／活動： 1. 防止家庭暴力影片討論： (1)影片中小熊在言語及行為上有哪些異常表現？ (2)小熊身上有哪些特徵？ (3)小熊對哪些人、事、物感到害怕？ (4)小熊的父親對小熊及家人做了什麼事？ (5)小熊對此事的態度是如何？	個人分享 1 分鐘 專心觀看影片 口語評量	
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					(6)小熊的同學如何幫助小熊？ (7)小熊的父親可能做了哪些危害家人及觸犯法律的行為？ (8)小熊的父親最後的結果如何？ (9)當自己或親友發生家庭暴力時如何保護自己？ 2. 家庭暴力新聞事件分析： (1)教師及學生列舉曾看過或聽過的家庭暴力新聞事件，了解與分析家庭暴力的樣態 (2)家庭暴力透析：教師出題，請學生分辨哪些行為是家庭暴力?哪些是正當管教。 3. 家庭暴力發生時可以尋求什麼資源協助？ 警察局 110、台南市家庭暴力暨性侵害防治中心、學校、鄰里長、親友和撥打 113 婦幼保護專線，1957 福利諮詢專線…… 三、總結活動： 完成家庭暴力防治學習單並分享	態度評量 口語評量	家庭暴力防治學習單
--	--	--	--	--	---	--	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	果毅囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流■自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生能從各項議題中透過生活中的實踐、行動帶入課程重點，體現公民意義，多半採取問題式導向教學、創意性思考(如腦力激盪)為主。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠經由各項議題透過課程討論，學會處理日常生活中可能會遇到的問題並養成道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ■科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育■戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 學生能將課程及議題的討論重點，利用學習單或心智圖做統整。 2. 學生能針對議題發表看法至少 2 分鐘。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育	3b-III-1 持續 參與服務活 動，省思服務學 習	Cb-III-1 對 周遭人事物 的關懷。	1. 覺察日常 生活中，存 在的性別刻 版印象。	●尊重自己的身體 ●尊重差異，友善相待 ●勇敢做自己 ●勇敢表達，自在成長		

			的意義，展現感恩、利他的情懷。		2. 了解傳統觀念所在，獨立思考不受偏差文化所影響。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	●輔導團教案(2) 尊重自己的身體 一、準備活動 1. 教師提問:利用媽媽與小孩的對話，讓學生覺察自己身體的變化。 2. 教師提問：男女生性別不同，在生理上有什麼不一樣的地方？（可能回答：頭髮長度、生殖器官不同） 2. 認識青春期身體的變化，了解第二性徵。 二、發展活動一： 1. 教師播放性教育宣導簡報-男生女生不一樣（內容描述男女生青春發育期的身心變化，及男女之間生理情況的差異）。 2. 師生討論問題： （1）男生女生進入青春期的時間一樣嗎？（不一樣。女生約為9-11歲間，男生則為11-13歲左右，較女生晚。）（課本內容為女生10-14歲間，男生12-17歲間。） （2）試說出男生進入青春期中所產生的變化。（如肌肉變得結實、聲音變得低沉等） （3）試說出女生進入青春期中所產生的變化。（如胸部開始成長、月經的到來等） （4）男生進入青春期後，精	教師提問： 男女生性別不同，在生理上有什麼不一樣的地方？ 學生回答： 男生長大後通常會有喉結、女生長大後胸部會比較突出 個人發表1分鐘	
--	--	--	------------------------	--	---	--	--	--

					子可能會在睡夢中排出體外，這個現象稱為什麼？ （夢遺） 3. 教師歸納：「青春期」是人成長必經的過程，發育的時間可能不同，在生理上會產生不同的變化，應自然面對青春期的到來。 4. 師生討論問題：男女生進入青春期後所產生的生理變化。（女：乳房發育、骨盆變得寬大、腋下長腋毛、陰部長出體毛等；男：長出鬍鬚、喉結突出、聲音低沉、肩膀變寬、腋下長腋毛、陰部長出體毛等。） 5. 教師總結： （1）青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健；應接納自己並尊重他人的生理變化，互相關心與協助，如遇到困擾應主動尋求協助，以健康的心態面對。 （2）教師總結：每個人都有自己的身體自主權，勿因好玩、好奇就隨意碰觸他人身體或做言語上的嘲笑。若自己或同學有這樣的經歷，應學習自我保護並告知師長。 三、綜合活動 教師總結：	上台學習角色扮演 問答方式 海報(空白) 形容詞詞卡(空白)
--	--	--	--	--	---	---

					(1) 強調刑法規定未滿 16 歲不得發生性行為。 (2) 性侵害可能來自陌生人或熟人，且可能是男性也可能是女性，應隨時提高警覺，並學習自我保護，了解適當的處理方法。 (3) 珍愛自己尊重生命。 尊重差異，友善相待 一、教學準備： 1. 他們總是說/可以這麼說 揭示海報 2. 相關形容詞詞卡或表 二、主要活動 活動一：我是偵探 讓學生思考生活中所接收到的訊息，電視、報紙、廣告等媒體和父母師長的言語，其中常提到：「男生就要…」、「女生應該…」、「男生應該…」、「女生不可以…」這樣的說法學生同意嗎？那麼，我們可以如何形容一個人呢？（能力、特質、興趣）並讓學生發表且從中歸納生活中的性別刻板印象，並討論是否受到影響？若換成兩性平權的觀念可以怎麼說？ 活動二：魔鏡 教師提示在白雪公主故事中		
--	--	--	--	--	--	--	--

					後母常對魔鏡問：「魔鏡、魔鏡誰是世界上最“最美麗”“最漂亮”的女人……」你認為除了美麗、漂亮的形容詞之外，有哪些可以形容女生？有哪些可以形容男生？ 再讓學生想一想形容男生和形容女生的詞可以一樣嗎？為什麼我們會用這些形容詞去描述一個人？ 三、綜合活動 概念統整：生活中有很多習焉不察的語言，當中含有性別刻板化的思想，我們可以從特質、能力、興趣和專業來思考，而不是只想到性別因素。 勇敢做自己 1. 引起動機： “灰姑娘”故事劇 劇情：灰姑娘自從和王子結婚後，響應家庭計畫生了兩個寶寶：一個 3 歲，一個 1 歲。但是經濟衰退、景氣不好，為了節省家裡的開銷，並沒有雇用僕人，她仍然自己一個人獨力整理廣大的皇宮內外，辛苦的做著家事；而王子卻每天應酬不斷，對於家事都沒有盡到一份力。國王、皇后這時恰巧出國考	口頭分享 1 分鐘 口頭分享 1 分鐘	
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	--

					察去了，沒辦法幫灰姑娘照顧可愛的兩個小孫子。終於，灰姑娘累倒了。皇宮內因為沒有整理，佈滿了灰塵、蜘蛛絲，衣服、碗盤沒洗，到處髒亂，還可以看見蟑螂、老鼠、蚊子、蒼蠅橫行；小孩也沒人照顧。皇宮外則雜草叢生，幾乎要將皇宮給淹沒了。王子這時才警覺到事情的嚴重性，只好自己捲起袖子來做著自己從來沒有碰過的家事。 但是，王子卻笨手笨腳，不是打翻水桶，摔了跤，就是被雜草割傷了手，小孩子也一把眼淚一把鼻涕的吵著要找媽媽，王子被煩得只能跪地求饒，只好搖搖頭，讚嘆老婆大人—灰姑娘—的偉大，和灰姑娘一起討論後，決定要減少應酬並且和灰姑娘一起同甘共苦，共同分工合作將家事做好。 2. 家事分工調查 教師將家事簡單列出項目（附件一）並對全班學生做簡單的調查、統計。讓學生大致明瞭家中家事分工狀況。 3. 分組討論 教師將學生分成三組並討論題目：	3-4 人一組 分組討論 （對內容的看法與感想） 小組發表 5 分鐘 老師提問： 1.根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？ 是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？	家事分工表學習單
--	--	--	--	--	---	---	----------

					*灰姑娘和王子應該怎麼分配工作呢？ *家中成員應該如何分配家事呢？ *你自己能為家做些什麼事？ 4. 上台報告討論心得 5. 綜合活動 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。發下學習單請學生回家與家長一起完成並簽名。 勇敢表達，自在成長 課前準備： 全班共讀<<奧力佛是個娘娘腔>> 電子書 一、準備活動：性別是什麼？ 教師提問：「小朋友，你認為什麼是性別？」 二、發展活動：奧力佛的煩惱 (1)教師解說「世界咖啡館」的小組討論方式： (2)「世界咖啡館」的小組討論時間：四桌桌長不動，其他組別(共4組)輪流到四桌依據世界咖啡館學習單討論相關題目，每5分鐘換桌。	學生回答： 目前很多行業男生能勝任的工作，女生也可以，例如：貨車司機。女生能勝任的工作，男生也可以的，例如：護士工作。 分組活動 參與討論	性別平等-世界咖啡館學習單
--	--	--	--	--	--	--	---------------

					(3)桌長報告各組討論的結果，並由教師在旁引導與回饋。 三、綜合活動： (1)教師播放「葉永鋕事件」影片 (2)學生反思造成「葉永鋕事件」背後的現象 https://www.youtube.com/watch?v=zz6SPSEaPTU 獨立特派員 181 集{萬年青的眼淚}(葉永鋕事件) (3)教師做總結 輔導團教案(2) 【活動一】職業大探索 一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 二、發展活動 (一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。	成果展示 觀摩活動 口頭問答 將討論的結果寫在便利貼上，並由桌長協助貼到海報上，桌長揭示海報並做歸納	夢想職業學習單
--	--	--	--	--	--	---	---------

					2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 (二)觀察及討論 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 (三)說一說 1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。 2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 三、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ ～第一節結束～ 【活動二】行行出狀元	報告。 口頭問答 分組活動 參與討論	
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						一、準備活動 各說各話：行行出狀元 1. 討論「行行出狀元」的意思。 2. 找出例證：請學生以實例說明。 3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發展活動 成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 三、綜合活動 歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元 ～第二節結束～	參與討論	
第 7-8 週	2	性侵害防治教育	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能了解性侵害的定義。 2. 能認識生活中存在哪些危險。 3. 能學會保護自己的方法。 4. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 5. 能欣賞及接納他人的	●保護自己，從「不」開始 ●身體自主與界限 保護自己，從「不」開始 一、【老師講述】在了解生活中存在的危險後，最重要的是學會保護自己的方法，才能免於傷害。老師就以下幾個議題讓學生思考保護自己的方法並用戲劇的方式呈現。 1. 小文到同學家開慶生會，同學的哥哥摸她下體隱私處。 2. 隔壁鄰居的叔叔亂摸小英	老師提問： 如果有人碰觸你的隱私處，你會怎麼做？ 學生回答： 向他說不、告訴老師或家人	美工用具 各組的道具或海報

					分 享 與 建 議。 6. 能知道性侵害的相關法律常識。	的身體，小英很不舒服，但是叔叔對小英說：如果小英跟別人說，他就會打她。 3. 小花不幸遭到隔壁大哥哥的性侵害，他要怎麼辦？ (一)教師說明舉辦「我會保護自己」的表演活動。演戲規則： 1. 每組就老師所給的議題，想出保護自己的方法並可製作教具表演出來 2. 每組約 8-10 分鐘。 3. 抽籤決定表演順序。 4. 每組人員要分工合作。 5. 小組進行表演分工。 戲劇表演 (一)準備與彩排 小組進行「我會保護自己」的表演彩排。 (二)表演開始囉！ 1. 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。 2. 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 3. 教師講評並給予各小組回饋。 五、演出後的分享 (一) 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 (二) 教師鼓勵兒童說出演出後的感想。 一、 法律常識	分組討論 15 分鐘 95%能完成 小組互評	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					【老師講解】 1. 妨害性自主 凡對於男、女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交或猥褻行為，都可構成。 2. 被害處理方法 遭遇性侵害後： 應儘快向案發地點或住宅之管區派出所報案，並攜帶相關證物或驗傷單，清楚說明案件發生之人、事、時、地、物等事項。保持現場；不移動也不觸摸現場任何器物，以利警方採證或蒐集線索。避免沐浴沖洗及更換衣物，以大毛巾或外套裹身，以便搜集更多證物。如有需要，應儘快就醫，並向心理及諮商中心求援，被害人的家人也應一起進行心理復健。 身體自主與界限 一、課前準備 (一) 教師：蒐集身體自主相關影片與 PPT 二、引起動機： 1. 婷婷的日記：教師透過故事案例引導學生思考討論並發表感受 三、主要內容／活動： 1 透過觀看影片與討論認識	專心觀賞影片 口語評量	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

						身體自主權與身體界線 (1)播放影片：讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識 [7-12 歲 (主要年齡層為國小高年級)] https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40， (2) 學生覺察影片中人物遊戲及互動時的狀態及感受 (3)學生發表： a. 生活經驗與感受分享：在校或在家是否有與影片中主角發生類似的事件經驗。 b. 討論影片中同學及家人的相處模式，應注意什麼？ 四、總結活動： 讓孩子了解不可隨意碰觸他人身體或被碰觸(如：擁抱、撫摸、親吻……)。在與他人身體接觸而產生不舒服、不喜歡、不願意或很彆扭等感受時，可以試著表達出來。	態度評量 口語評量	影片：讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識 [7-12 歲 (主要年齡層為國小高年級)] https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40
第 9-11 週	3	家庭教育	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。	●家人互愛我最行 1. 師提問：你最近做過讓家人開心的事嗎？ 學生答：成績進步 2. 小組討論：「我在家可以怎麼做讓家人感受到愛？」 3. 學習單：家庭互愛我最行 4. 分組分享：我的家庭小任務計畫 5. 延伸省思：寫下「我對家人說的一句話」，回家實踐	師提問：你最近做過讓家人開心的事嗎？ 學生答：成績進步	學習單：家庭互愛我最行 學習單：我的家庭小任務計畫

				立。	愛心任務 ●一句好話，溫暖全家 1. 比一比—好話與壞話的感覺 2. 引導討論：語言的魔法 1 好話卡片工作坊：設計一句話給家人（感謝、鼓勵、關心）寫在卡片上加上小插畫 3. 自願分享自己寫的卡片內容與感想 4. 回家實際送出卡片，記錄家人的回應與自己的心情 ●家是幸福的起點 家是幸福的起點 （一） 爸媽我愛您： 1. 讓全班兒童圍成圈圈。 2. 全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。 3. 教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他捶背等。以此續玩幾次。 （二） 教師調查班上兒童： 1. 誰常會對家人說「我愛你」？ 2. 誰常會擁抱家人？ 3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？	口頭分享 1 分鐘 95%能參與活動 老師提問： 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？ 學生回答： 先聽聽他們	學習單——一句好話，傳遞幸福能量 小皮球
--	--	--	--	----	---	--	------------------------------------

					4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？ 5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？ (三) 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。 1. 媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。 2. 我不小心弄壞弟弟新買的機器人。 3. 姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。 教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。 (四) 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。 教師說明溝通的技巧： 1. 把握適當時機。 2. 言詞要清楚、合理、具體。 3. 委婉表達自己的感受。 4. 表達意見時，對事不對人。 5. 學會傾聽。 6. 尊重對方的感受。 (五) 教師歸納： 1. 傾聽家人的談話，聽懂他	各自都怎麼說自己的意見。 情境討論 20 分鐘	
--	--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						們談話內容的重點及他們的感受。 2. 表達自己的感覺和想法。 3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。 4. 有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。		
第 12 週	1	品德教育	語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	聆聽沈芯菱的故事，練習摘錄大意，並了解沈芯菱的努力過程。	● 禮貌讓世界更美好 一、引起動機 教師引導瀏覽「安安免費教學網」，激發學生對沈芯菱的好奇。 二、發展活動 教師提問： (1) 讀完課文，你認為沈芯菱的夢想是什麼？ (2) 是什麼原因引發了沈芯菱的夢想？ (3) 沈芯菱透過哪些行動來實現夢想？ (4) 請找出沈芯菱能夠實現夢想的原因？ 三、綜合活動 請學生回家蒐集更多關於沈芯菱的資料，於下次上課時分享。 - - - - - 本節結束 - - -	口語評量 教師提問： 是什麼原因引發了沈芯菱的夢想？ 學生回答： 原先想幫助家人的出發點(孝順)，後來不斷學習達成夢想。 觀察評量	
第 13-14	2	安全教育-交通	1a-III-1 認識生	健 Ba-III-	1. 透過討論	● 馬路不是遊戲場		

週		安全	理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法	與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	1. 播放影片：《馬路不是遊戲場》 教師提問：「影片中的孩子做了什麼危險的事？」 學生擬答：「他們在車來車往的地方奔跑，很容易被撞。」 2. 活動一：找找哪裡危險？（情境圖片判斷） 教師出示街道圖片（真實照片或繪圖） 提問：「圖中有誰做了不安全的行為？」 學生擬答：「有人追球跑進馬路」、「有人沒看紅綠燈就過馬路」 3. 教師總結「馬路五不原則」：不奔跑、不追逐、不玩球、不滑板、不玩手機過馬路 3. 活動二：我是交通小記者（角色扮演） 分組模擬存取：若看到小朋友在馬路邊玩，你會怎麼勸說？ 4. 學生寫下「我的勸說台詞」並分享。 5. 統整活動 完成「馬路不是遊戲場」學習單 教師提問總結：「為什麼我們不能把馬路當遊樂場？」 ●自行車安全小常識	教師提問：「影片中的孩子做了什麼危險的事？」 學生擬答：「他們在車來車往的地方奔跑，很容易被撞。」 口頭分享 1 分鐘 完成學習單	影片：《馬路不是遊戲場》 「馬路不是遊戲場」學習單
---	--	----	--	--	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						1. 先聚焦在「自身」，並引導學生檢視年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表各欄位。 2. 教師請學生解讀表格意義並舉手發表。 3. 分組討論「穿越道路中」或「衝進路中」主題的相關題目，並上台發表。 統整活動： 1. 教師依據學生發表內容及兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表，歸納兒童特性與交通事故的關聯。 2. 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則出，能看見並確認車輛。	態度評量 口語評量	
第 15-16 週	2	戶外教育	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度； 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操； 3. 開啟學生的視野，	●認識家鄉從走讀開始 1. 引起動機 教師帶學生現場觀看社區壁畫 2. 發展活動 每組認養一幅壁畫進行觀察與討論 3. 完成家鄉走讀 —— 果毅後的壁畫學習單，並分享 ●教室外的老師 1. 教師帶學生到震西宮 教師提問：「你來過震西宮嗎？你覺得它對果毅有什麼	完成學習單 教師提問： 「你來過震西宮嗎？你	家鄉走讀 —— 果毅後的壁畫

					涵養健康的身心。	重要性？」 學生擬答：「我去拜過拜拜，是附近居民的信仰中心。」 2. 走讀震西宮 學生實地觀察建築、裝飾與祭祀空間 3. 學生使用學習單--果毅國VS. 震西宮紀錄「我觀察到的特色」與「我的感受」 4. 統整活動—學生分享學習單	覺得它對果毅有什麼重要性？」 學生擬答：「我去拜過拜拜，是附近居民的信仰中心。」 口頭分享 1 分鐘	學習單--果毅國VS. 震西宮
第 17 週	1	家庭暴力防治教育	3b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	●拒絕暴力從我做起 拒絕暴力從我做起 一、引起動機 教師提示學生是否記得以前討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。 〈教師統整學生的回答後，		

					再舉出一個家庭暴力的實際案例) 二、發展活動 教師舉出家庭暴力的實際案例。 案例：小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。 教師提問。 教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？ （大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打小玲和她心愛的小狗） 教師：如果你是小玲，你會有什麼感覺？ （害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……） 教師：等小玲的爸爸和媽媽氣消後，你想小玲會跟爸媽說些什麼？ （我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我	教師提問： 從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？ 學生回答： 沒有特殊原因，常常做出不理智的行為。 口語評量	
--	--	--	--	--	---	---	--

					和小狗身上) 教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ （先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力） 教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？ （不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人） 教師統整歸納： （一）、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 如果，不幸的遇到或看到家暴事件： 1. 如何做好預防工作及安全守則？注意對方施暴的警訊。妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自	個人發表分享 1 分鐘 口語評量	
--	--	--	--	--	---	--------------------------------	--

					己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。 2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？打電話婦幼保護專線〈113〉。告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。給予精神支持鼓勵。 3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。社會局 0800024995。 （二）和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引		「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」。 -影片： 那愛情的變奏曲 反(反家暴宣導)
--	--	--	--	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					n.aspx (3)計算碳足跡 行政院環境保護署國家溫室氣體登錄平台——碳排放計算器／減碳成果計算器 https://ghgregistry.epa.gov.tw/ghg_rwd/Main/C02/C02_3 (4)如何從生活中減少碳排放，食衣住行育樂各方面節能減碳妙方分享 三、總結活動： 1. 節能減碳不是口號，而是要有行動力，每個人都能從自身做起，為地球盡一分力。 2. 完成節能減碳學習單，並分享具體作法 愛護地球從你我做起 前置準備： 1. 家裡兩個月用電收費表單。 2. 統計兩個月瓦斯用量。 3. 統計家中成員每月油錢。 4. 統計家人每月搭乘大眾運輸工具次數。 (一)引起動機 我們常常說節能減碳, 你知道我們自己在家中的生活會排出多少碳嗎? 又該如何減量呢? 讓我們來計算及思考看	節能減碳學習單 學生課前收集相關資料
--	--	--	--	--	---	----------------------------------

					看！ (二)主要活動 1. 依據計算表, 估算家中日常基本生活所可能的排放二氧化碳的排放量。 2. 討論活動： (1)分組討論哪一些項目是大家普遍排放量較高的項目。 (2)分組討論排放量較高的項目可以如何在不影響生活作息的情況下進行調整行動。 (三)統整活動 1. 四省新生活運動： 省電、省水、省油、省紙。 2. 當生活與環保行動產生衝突時, 又該如何取捨或有什麼辦法解決呢？ 3. 家中製造的二氧化碳排放常常是可減量的。養成良好的生活習慣, 每一個人都可以是環保小尖兵喔！ 綠色行動-減碳樣樣來 (一)引起動機 經由前一單元的排碳量的統計, 可以知道其實生活中常常都有排碳的行為。那我們還有哪些行動可以減碳呢？ (二)主要活動 1. 認識「碳足跡」、「食物	老師提問： 你知道家中的電費和瓦斯費是多少嗎？ 學生回答： 大概幾百塊或幾千元、不是很清楚。	
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						里程」的意義。 2. 食衣住行減碳樣樣來： (1)食：蔬食減碳又健康 (2)衣：衣起節能新概念 (3)住：居家節能舒適窩 (4)行：無車樂活，一車節能 (三)統整活動 1. 生活中點點滴滴的減碳行動可以積少成多。一人一滴點，二千三百萬就會有所大成果。 2. 350 是一項國際氣候運動，身為地球村的一分子可不能將自己的生活置身事外喔！	分組討論 3 分鐘 態度評量 口語評量	
第 21 週	1	兒童權利公約	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能說出身體自主權。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的	●我的權利我知道 準備活動： 教師提問：如果遇到身體被騷擾或侵害，你可以怎麼做呢？除了打 113，還有其他辦法嗎？ 發展活動： 1. 簡介兒少年性剝削防制	教師提問：如果遇到身體被騷擾或侵害，你可以怎麼做呢？除了打	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					策略。 3. 了解性騷擾、性侵害、性剝削的自我防護辦法。	相關內容事宜，用以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主)。 2. 播放相關影片與討論。 https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s 統整活動： 1. 有獎徵答	113，還有其他辦法嗎？ 學生回答：告訴老師或家人。 口頭發表 專心觀看影片 態度評量	https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s 播放相關影片與討論。
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。