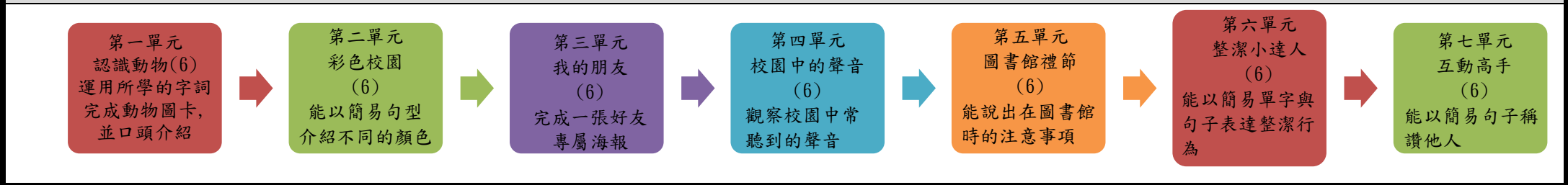


臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度(第一學期)_二_年級彈性學習放眼看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園放大鏡	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-探討學生與學生之間，以及學生與校園環境之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過口頭發表及藝術創作來自我介紹、了解同學及探索校園環境之美				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	利用課堂上教過的句子完成動物圖卡介紹、好友專屬海報及圖書館注意事項海報，並上台各進行 1 分鐘的分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	6	認識動物	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學生能運用所學的字詞與句子完成圖卡，並口頭介紹圖卡內容	1.教師以提問方式請學生分享自己喜歡的動物。 教師提問：你最喜歡的動物是什麼呢？ 2 老師介紹繪本”Brown Bear Brown Bear, What Do You See?” 老師引導學生唸讀繪本 讓學生扮演書中的角色，分組朗讀故事 3.動物教學與書寫： bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish 老師發給學生不同的動物圖卡，讓孩子自行著色。 老師請相同動物圖卡的學生一起到台前展示他們的圖卡，並能說出動物的英文名稱(例如:bear-It is a bear.) 介紹完動物圖卡的學生則回到座位，將動物的英文名稱寫在圖卡上。 全班介紹完後，共同將作品展示在教室，互相欣賞。 4. 句子教學： (1)What animal do you like? I like _____.	1. 口頭發表 1 分鐘 2. 完成動物圖卡 1 張	1. 繪本”Brown Bear Brown Bear, What Do You See?”

第 4-6 週	6	彩色校園	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學生能運用所學的字詞與句子完成顏色學習單，並上台分享。	1. 教師延續上個單元的繪本，以提問方式請學生分享看到哪些顏色？ 2. 顏色教學與書寫： brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold 3. 老師發給學生不同顏色的彩色筆，讓孩子在圖畫紙上畫出 1 樣跟此顏色有關的東西。 4. 老師請拿到相同顏色彩色筆的學生一起到台前展示他們的學習單，並能說出顏色的英文名稱(例如:brown-It is brown.) 5. 介紹完顏色的學生則回到座位，將顏色的英文名稱寫在學習單上。 全班介紹完後，共同將作品展示在教室，互相欣賞。 6. 句子教學：What color do you like? I like _____.	1. 口頭發表 1 分鐘	1. 顏色學習單
第 7-9 週	6	我的朋友	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學生能運用所學句子與他人互動，並完成一張好友專屬海報	1. 使用以下幾個句子訪問全班同學，並完成"班上同學喜好調查單"。 -What's your name? -What color do you like? -What animal do you like? 2. 製作好友專屬海報：老師發給每位小朋友一張 8 開海報，讓小朋友選 2~4 位好友，將好友的畫像、喜歡的動物和顏色都畫下來。 3. 全班介紹分享。	1. 口頭發表 1 分鐘 2. 完成「班上同學喜好」調查單	班上同學喜好調查單

第 10-12 週	6	校園中的聲音	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活	B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學生能說出日常聽到的課室英語。	1. 教師以提問方式請學生回想在課堂中，最常聽到的句子。 教師提問：請問你平常在課堂上最常聽見的句子是什麼？ 2. 教師介紹簡易課室英語： Line up! / Stand up. / Sit down. / Raise your hand. 3. 教師引導學生思考什麼時候會用到這些目標句子。 4. 請學生分組，設計會用到目標句子的情境，並進行角色扮演。 5. 教師請學生分享在校園中常聽見的聲音來源（例如：bell, students, teacher, birds, music）。 6. 句子教學：It sounds like a _____. 7. 教師播放聲音音檔，學生聆聽音檔猜聲音，並以句型” It sounds like a _____.”回答。 8. 小組製作 Sound Map 海報，畫出聲音出現的位置與來源。 9. 小組上臺分享。	1. 上臺發表 1 分鐘	1. 何嘉仁 Fun World
第 13-15 週	6	圖書館禮節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活	B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學生能說出在圖書館時的注意事項並完成海報。	1. 教師以提問方式和學生討論在圖書館時有什麼注意事項。 教師提問：請問在圖書館時需注意什麼？ 2. 教師引導學生思考如果在圖書館大聲喧嘩與飲食，會造成什麼後果。 3. 句子教學： Be quiet./ No eating./ No drinking./ No running. 4. 學生完成圖書館注意事項海報。	1. 完成圖書館注意事項海報	1. 何嘉仁 Fun World

第 16-18 週	6	整潔小達人	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學生能以簡易單字與句子表達整潔行為。	1.教師以圖片呈現乾淨的房間與髒亂的房間，引導學生用 It's clean. / It's dirty.表達圖片中的房間是整潔還是髒亂。 教師提問：Is this clean or dirty? 2.教師播放歌曲”Clean Up Song”，並引導學生思考如何進行清潔。 3.單字教學：broom, mop, duster 4.句子教學：I use a _____. 5.教師設計情境，學生需以目標句子說出可以使用哪種清潔工具來清掃。	1.上臺發表 1 分鐘	1.歌曲”Clean Up Song” 2.何嘉仁 Fun World
第 19-21 週	6	互動高手	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與	學生能以簡易課室英語稱讚他人。	1.教師請學生分享有哪些行為是會被稱讚的。 教師提問：當你看到同學有好表現，你可以怎麼稱讚他呢？ 2. 句子教學：Good job!/ Great! / Well down! / Good idea! 3. 學生分組，演出日常教室情境，並以目標句子進行稱讚。 4. 教師準備小卡，請學生畫出或寫出一位要稱讚的同學，並上臺大聲說出對該位同學的稱讚。	1.上臺表演 1 分鐘	何嘉仁 Fun World

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活 4-I-3 運用各種 表現與創造的 方法與形式， 美化生活、增 加生活的趣 味。	符號表徵 的使用。				
--	--	--	---	--------------	--	--	--	--

臺南市公立柳營區果毅國民小學 113 學年度(第二學期) 二年級彈性學習放眼看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園放大鏡	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-探討學生與學生之間，以及學生與校園環境之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過口頭發表及藝術創作來自我介紹、了解同學及探索校園環境之美				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用課堂上教過的句子完成動物學習單與校園設施安全的海報，並上臺進行 2 分鐘的介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 校園動物躲貓貓 (6) 找尋校園的動植物介紹圖卡內容 ➡ 第二單元 認識校園植物 (6) 認識校園植物並完成寫生 ➡ 第三單元 校園好好玩 (6) 校園設施教學與書寫完成校園設施安全海報 ➡ 第四單元 校園形狀 123 (6) 認識基本形狀，並用不同形狀拼出校園景物 ➡ 第五單元 交通安全我最行 (6) 認識基本交通標誌與意義 ➡ 第六單元 防疫小尖兵 (6) 認識基本防疫方法，並學會洗手七式 ➡ 第七單元 我的健康餐盤 (6) 認識六大類食物並設計一份健康餐點					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	6	校園動物躲貓貓	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	學生能運用所學的字詞與句子完成圖卡，並口頭介紹圖卡內容	1.師生共同討論校園裡可以看到哪些動物，並將學生將自己曾在校園裡看到的動物畫在圖畫紙上。 教師提問：你在校園中曾經看過哪些動物呢？ 2. 找尋校園的動物：師生一起到戶外找尋動物的蹤跡，並將其發現的地點紀錄在校園動物學習單上。 3. 校園動物教學與書寫： butterfly, ladybird, bee, insect, squirrel (1)老師發給學生不同的動物圖卡，讓孩子自行著色。 (2)老師請相同動物圖卡的學生一起到台前展示他們的圖卡，並能說出動物的英文名稱(例如:butterfly-It is a butterfly.) (3)介紹完動物圖卡的學生則回到座位，將動物的英文名稱寫在圖卡上。 (4)全班介紹完後，共同將作品展示在教室，互相欣賞。	1. 完成動物植物學習單 2. 上臺報告:口頭發表 1 分鐘	1. 校園動物學習單 2. 校園動物圖卡
第 4-6 週	6	認識校園植物	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1	學生能運用所學的字詞與句子完成圖卡，並口頭介紹圖卡內容	1. 師生共同討論校園裡可以看到哪些植物，並將學生將自己曾在校園裡看到的植物畫在圖畫紙上。 教師提問：你在校園中曾經看過哪些植物呢？	1. 完成校園植物寫生 2. 上臺報告:口頭發表 1 分鐘	1. 校園植物圖卡 2..何嘉仁 Fun World

			詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。		2. 校園植物教學與書寫： tree, flower, grass, vegetable (tomato, eggplant, corn) (1)老師發給學生不同的植物圖卡，讓孩子自行著色。 (2)老師提問「請相同植物圖卡的學生一起到台前展示他們的圖卡，並能說出植物的英文名稱(例如:tree-It is a tree.)」。 (3)介紹完植物圖卡的學生則回到座位，將植物的英文名稱寫在圖卡上。 (4)全班介紹完後，共同將作品展示在教室，互相欣賞。 4. 校園寫生：師生共同討論最喜愛的校園景點，將全班分成幾組，到校園不同景點進行寫生。 5. 全班介紹分享並布置教室。		
第 7-9 週	6	校園好好玩	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 4-I-3 運用各種	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表	學生能運用所學的字詞與句子完成圖卡，口頭介紹，並完成校園設施安全海報	1. 師生共同討論小朋友下課最愛去的地方，並將自己喜歡的地方畫在圖畫紙上。 教師提問：你下課最喜歡去哪裡呢？ 2. 校園設施教學與書寫： playground, swing, slide, seesaw (1)老師發給學生不同的設施圖卡，讓孩子自行著色。 (2)老師提問：「請相同設施圖卡的學生一起到台前展示他們的圖卡，並能說出該設施的英文名稱(例如:slide-It is a slide.)」。 (3)介紹完設施圖卡的學生則回到座	1. 上臺報告：口頭發表 1 分鐘 2. 完成校園設施安全海報。	1. 校園設施圖卡

			表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	徵的使用。		位，將該設施的英文名稱寫在圖卡上。 (4)全班介紹完後，共同將作品展示在教室，互相欣賞。 3. 師生實際走訪校園，並討論校園設施的使用安全。 4. 繪製校園設施安全學習單：將全班分成三組(slide/ swing/ seesaw)，請學生各自討論該設施曾經發生過的危險情況，討論完後開行進行個人的校園設施安全學習單。 5. 全班介紹分享並布置教室。		
第 10-12 週	6	校園形狀 123	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能認識基本形狀，並以目標句型描述形狀。	1. 教師請學生分享在校園中看到哪些形狀。 教師提問：你在校園中有看過哪些形狀呢？例如：我看到長方形的黑板。 2. 形狀單字教學：circle, triangle, rectangle, square 3. 句子教學：“It is a ____.”、“I see a ____.” 4. 組合形狀拼圖：在圖畫紙上用至少兩種形狀拼出校園景物並上臺分享。	1. 上臺發表 1 分鐘。	1. 形狀圖卡
第 13-15 週	6	交通安全我最行	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-3 運用各種	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-2	學生能知道紅燈停、綠燈行，並認識基本交通標誌的意義。	1. 教師展示紅綠燈圖片並請學生分享紅綠燈不同顏色代表的意義。 教師提問：你們知道紅綠燈中的紅燈代表什麼嗎？綠燈呢？黃燈呢？ 2. 簡易交通指令教學(TPR)：	1. 完成「生活標誌小尖兵」學習單	1. 「生活標誌小尖兵」學習單 2. 歌曲"Walking Song"

			表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	媒材特性與符號表徵的使用。	(1) Red light stop! (2) Green light go! (3) Yellow light wait! 3. 教師介紹基本交通標誌： (1) No entry.  (2) Watch for children.  (3) Maximum speed.  (4) No parking.  (5) Parking lot.  4. 學生完成「生活標誌小尖兵」學習單。 5. 教師播放歌曲"Walking Song"，並展示圖片，請學生進行行人安全與危險動作辨識。 6. 教師設計不同情境，請學生表演正確的用路行為。 7. 教師播放影片「跟交通安全 SAY HI 一機車篇」，並請學生分看到的內容。 8. 教師介紹戴安全帽的重要性，並進行句子教學：Wear your helmet. 9. 請學生繪製自己的安全帽。	2. 上臺發表 1 分鐘 3. 完成 "My helmet" 學習單	3. 「跟交通安全 SAY HI 一機車篇」影片 4. "My helmet" 學習單
--	--	--	---------------------------	---------------	--	--	---

第 16-18 週	6	防疫小尖兵	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學生能說出防疫的方法，並以 I feel sick. 表達身體不舒服。	1. 教師請學生分享是否有感冒的經驗，並舉出防疫的方法。 教師提問：有什麼方法可以預防病菌呢？(勤洗手、戴口罩等) 2. 教師播放歌曲"Wash Your Hands"，並引導學生分組實際操作洗手七字訣。 3. 教師示範口罩正確佩戴法，並進行句子教學：Put on your mask, please. 4. 學生完成"My mask"學習單。 5. 教師進行句子教學：What's wrong?/ I feel sick. 並提供情境，讓學生進行對話練習。 6. 教師請學生分享正確的健康習慣。(Drink water. / Eat fruits. / Do exercise. / Sleep well.) 7. 教師提供情境，請學生分組進行角色扮演。	1. 完成 "My mask" 學習單。 2. 上臺表演 1 分鐘。	1. 歌曲 "Wash Your Hands" 2. "My mask" 學習單。
第 19-21 週	6	我的健康餐盤	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	學生能知道健康食物有哪些，並設計一份健康的餐點。	1. 教師請學生分享自己最喜歡的食物。 教師提問：請問你最喜歡的食物是什麼呢？ 2. 教師展示幾種食物圖卡，並請學生說出它是 healthy food 還是 junk food。	1. 完成「My healthy diet」學習單 2. 上臺發表 1 分鐘。	1. 「我的餐盤」海報 2. 食物圖卡 3. 「My healthy diet」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			加 生 活 的 趣 味。	用。	3. 教師以「我的餐盤」海報介紹五大類食物：fruit, vegetable, grain, dairy, protein, fats and nuts。		
					4. 教師展示圖片，請學生用 It's a ____.		
					說出圖片中的食物屬於哪一類。		
					5. 教師請學生完成「My healthy diet」學習單，設計一份含有六大類食物的餐點。		
					6. 學生上臺發表。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。