臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	稱	果毅囝仔好素	養 (班級組別	- 1	年級	教學節數	本學期共(21)	節			
		3. □特殊需求領域	課程								
		身障類:□生活	·管理□社會技巧□]學習策略□職	業教育□溝	通訓練□點等	字□定向行動□功能性	:動作訓練□輔	助科技運用		
彈性學習課	程	資優類:□創造	力□領導才能□情	意發展□獨立	發展						
四類規範	5	其他類:□藝術>	十能班及體育班專門	門課程							
		4.■其他類課程									
		□本土語文/新/	住民語文□服務學習	習□戶外教育[] 班際或校際	※交流■自治	活動□班級輔導□學	生自主學習 🗌 🤄	頁域補救教學		
設計理念		交互作用-各法定:	交互作用-各法定議題間透過分組討論、口頭回答問題、學習單、戶外踏查…等之形式,產生對公民意識與道德規範的影響,並								
设引连 念	•	透過專業的戶外活	動規劃,培養孩子對	计自然環境的友	善行動。						
本教育階	鉛		E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。								
總綱核心素		E-B1 具備「聽、說、讀 、寫、作 」的基本語文素養,並具有生活所需的 基礎數理、肢體及 藝術等符號知能,能以同理心應用在生									
或校訂素		, , , , , , ,	5與人際溝通。								
		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。									
细和口册		透過體驗、實踐、	基本語文素養等形	式,培養各項	公民素養知	能,學會處王	里日常生活遇到的問題	1,養成道德是	非判斷的素養,理		
課程目標	•	解並遵守社會道德	,規範,進而主動關	注公共議題與	培養公民意	識,關懷生息	悲環境。				
		國語文 □英語	文	△ 土北川 □	上上拓	性別平等教育	育 ■人權教育 ■環境教育	『 □海洋教育	■品德教育		
配合融入之	領	■國語文 □共記 □數學 □社會		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	华工品 综合活動	■生命教育	■法治教育 □科技教育				
域或議題	į			□ 雲柄■ 素技一科技融	6 1: 1: -1	■安全教育	□防災教育 □閱讀素者	. —/	**		
							育 ■家庭教育 □原住民者		□國際教育		
表現任務	Ī	透過每次每人口頭	餐表2分鐘及各項	實作,學會保	護自己、尊	重他人、愛記	獲環境等基本的公民素	養。			
				<u> </u>	果程架構脈絡	ţ.					
	太大		學習表現	超型力於					ム ね ム、肥 切しし		
教學期程	節數	單元與活動名稱	校訂或相關領域與	學習內容	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材		
	蚁		參考指引或 議題實質內涵	(校訂)					或學習單		
			【生活】	【生活】	1. 能觀察核	え 1. 認識カ		1. 能仔細聆			
			2-I-1	B-I-3	園中的友善		友善設施大巡禮。	聽。			
第1週	1	友善校園	以感官和知覺探	環境的探索	設施,認識	3. 教師打	是問:	2. 能參與觀			
			索生活中的人、	與愛護。	校園中的友	①請說:	出在校園巡禮完後有	察校園中			
	_		事、物,覺察事			發現校內	內有哪些友善設施?	友善設			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課	怪計	量(具他類)						
			物及環境的特		善設施。	②這些友善設施在哪裡呢?	施。	
			性。		2. 能描述什		3. 能說出校	
			3-I-1		麼是友善設		園內友善設	
			願意參與各種學		施。		施。	
			習活動,表現好		3. 能培養建			
			奇與求知探究之		構和諧關懷			
			<i>₺</i> •		的溫馨校			
					園。			
			【國語】	性 A3 維護	學生能清楚	1. 带學生先唱兒歌了解身體	1. 能了解身	國教輔導團性平
			5-I-4 了解文本	自我與尊重	辨識自己的	部位。	體的界線。	教育教案(低年
			中的重要訊息與	他人身體	身體界限,	2. 觀賞怪叔叔電子書:	2. 知道身體	級)
			觀點。	自主權,善	認識不同人	3. 老師藉由電子書引導學生	接觸是親密	1. 兒歌-「頭兒
			【生活】	用各項資	際親疏關係	回答問題。	行為。	肩膀膝腳趾」
			E-A1 悦納自	源,保障性	身體界限的	①所以每個人都有自己的身	3. 能分辨不	https://www.you
			己:透過自己與	別權益,增	差異,並適	體界線嗎?都一樣嗎?	同人觸碰的	tube.com/watch?
			外界 的連結,	進性騷擾、	切表達身體	②那你有曾經被碰到哪裏很	界線。	v=M74yvYp71II
			產生自我感知並	性侵害與	界限受侵犯	不舒服經驗呢?	4. 能做到不	2. 電子書-「怪
			能 對自己有正	性霸凌的防	時的感受,	4. 使用身體掛圖與學生共同	隨意觸碰他	叔叔」
第 2-7 週	6	性別平等教育	向的看法,學習		學會保護自	討論身體界線。	人。	https://childre
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	照顧與保護自己	カ。	己身體的求	5. 老師跟學生一起總結: (1)		n. moc. gov. tw/bo
			的方法。	性 E4 認識		有些身體接觸是很親密的行		ok/214902
			2-I-1 以感官和	身體界限與		為。(2)有人喜歡有人可能		
			知覺探索 生活	尊重他人		不喜歡,我們都要尊重。		
			中 的人、事、			(3)我們跟不同的人相處也會		
			物,覺察事物及	權。		有不同的身體界線,所以有		
			環境的特性。			些人可以親親抱抱我,有些		
			A-I-1 生命成長			人是不可以的。(4)我也不		
			現象的認識。			能隨意對別人做出這些動		
						作,而讓別人感到不舒服。		
			【國語】	【國語】	1. 拒絕他人	1.「春春的秘密」動畫觀	1. 能判斷該	影片 —「春春的
# 0		11 12 22 22 24 11 12	5-I-4 了解文本	Bb-I-1 自	不合理的要	賞。	行為的正確	秘密」。
第8週	1	性侵害防治教育	中的重要訊息與	我情感的表	求,並熟悉	2. 師生以提問方式引導學生	性。	https://youtu.b
			觀點。	達。	緊急時獲得	思考故事中各行為的正確		e/vT4x3xQD89I?s
		l .		_		<u> </u>		•

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

□ 押任字首员	八工口「巨	五 () () () ()	【生活】	【生活】	幫助的方	性:	緊急情況處	i=0IbGiwx0mF623
			1-I-4 珍視自己		法。	①請問故事中叔叔的行為是	理的方法。	fmd
			並學習照顧自己		2. 能表達自	否正確?	• • • • •	
			的方法,且能適	1 1	己是身體的	②當我們遇到這樣的事情該		
			切、安全的行		主人,拒絕	怎麼做?		
			動。		任何人侵犯	3. 師生討論遇到事情時該怎		
			2-I-2 觀察生活		自己的身	麼做,並教導學生正確獲得		
			中人、事、物的		豐。	幫助的方法。		
			變化,覺知變化		3. 認識身體			
			的可能因素。		自主權,注			
					意安全,預			
					防性騷擾。			
			【國語】	【國語】	1. 能體會家	1. 「媽媽最棒!爸爸最	1. 能說出自	繪本 —「媽媽最
			1-I-3 能理解 話	Bb-I-1 自	人無私的付	棒!」繪本導讀。	己與家人平	棒!爸爸最
			語、詩歌、 故事	我情感的表	出,並心存	2. 師生共同討論繪本內容及	時互動情	棒!」。
			的訊息,有適切	達。	感激。	角色:	形。	
			的表情跟肢體語	【生活】	2. 能適時對	①請問故事中的媽媽與孩子	2. 能說出自	
			吉。	A-I-1 生命	家人表達對	一起做了哪些事?	己對家人付	
			【生活】	成長現象的	他們的愛並	②請問故事中的爸爸與孩子	出的事。	
			2-I-3 探索生活	認識。	加以回饋。	一起做了哪些事?	3. 能寫出	
第 9-11 週	3	家庭教育	中的人、事、	D-I-1 自我	3. 能了解一	3. 教師請學生分享家人與自	對家人感謝	
			物,並體會彼此	與他人關係	個溫馨的家	己互動情形,並說出自己對	的話語,並	
			之間會相互影	的認識。	需要成員同	家人的付出有哪些。	大聲說出小	
			響。		心協力、努	4. 製作感謝小卡寫下對家人	卡內容。	
			6-I-4 關懷生活		力達成目	感謝的話語, 並配合下學期		
			中的人、事、		標。	母親節活動對家人說出小卡		
			物,願意提供協		4. 能盡一己	內容。		
			助與服務。		之力為家裡			
					奉獻。			
			【國語】	【國語】	1. 知道肯定	1.「小鱷魚最怕水」繪本導	1. 口頭說出	繪本—「小鱷魚
第 12 週	1	品德教育	2-I-3 與他人交	Bb-I-2 人	自我與肯定	讀。	故事內容	最怕水」。
71: - - C	-	=: #G-4×6 14	談時,能適當的	際交流的情	他人的關	2. 教師提問:	或經驗感	
			提問、合宜的回	感。	聯。	①請問故事中的主角小鱷魚	受。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

Cb-1 埋性学智謀	(1王口) 旦				T	1	1	
			答,並分享想	Cb-I-1 各	2. 體驗被誇	會什麼?	2. 正確說出	
			法。	類文本中的	獎時對心情	②什麼是優點?	自己優	
			5-I-4 了解文本	親屬關係、	的影響。	3. 教師幫學生分組,並請學	點。	
			中的重要訊息與	道德倫理、	3. 培養尊	生觀察及分享自己組員的優	3. 能發掘別	
			觀點。	儀式風俗等	重、助人、	點。	人優點,	
			【生活】	文化內涵。	爱人的品德		並說出。	
			6-I-3 覺察生活	【生活】	態度。			
			中的規範與禮	D-I-1 自我				
			儀,探究其意	與他人關係				
			義,並願意遵	的認識。				
			守。	E-I-1				
				生活習慣的				
				養成。				
第13週			【國語】	【國語】	1. 了解隨著	1.「我家不見了」繪本導	1. 學生能認	繪本「我家不
			2-I-3 與他人交	Bb-I-1 自	全球氣候變	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	真的看「我	見了」。
			談時,能適當的	我情感的表	遷造成對生	2. 教師提問:故事中的小丑	家不見	_
			提問、合宜的回	達。	活、社會及	魚、北極熊、無尾熊牠們的	了!」繪本	
			答,並分享想	【生活】	環境的衝擊	家為什麼不見了?	內容。	
			法。	B-I-3	及如何減	3. 提及造成全球暖化的原	2. 了解氣候	
			5-I-4 了解文本	環境的探索	緩。	因,並說明如何改變。	變遷對生	
	1	環境教育	中的重要訊息與	與愛護。	2. 透過日常		活、社會及	
			觀點。	E-I-1	生活的改變		環境造成的	
			【生活】	生活習慣的	來減少對氣		影響。	
			6-I-4 關懷生活	養成。	候、環境及		3. 從討論的	
			中的人、事、		生態系的衝		過程中,學	
			物, 願意提供協		擊。		生能了解減	
			助與服務。				緩全球暖化	
							的重要性。	
第 14 週			【國語】	【生活】	1. 認識兒童	1. 播放 「兒童權利公約	1. 學生能根	影片 —「兒童權
			2-I-3 與他人交	D-I-1 自我	權利公約是	CRC 宣導動畫第1集:什麼	據動畫宣導	利公約 CRC 宣導
	1	兒童權利公約	談時,能適當的	與他人關係	什麼。	是兒童權利公約 CRC」的影	內容回答提	動畫第1集:什
			提問、合宜的回	的認識。	2. 培養基礎	片,與學生分享。	問。	麼是兒童權利公
			答,並分享想	E-I-2	的法治觀	2. 介紹兒童權利公約及提問		約 CRC」。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習講		三(天)世界/	1	T	T	1	1	
			法。	生活規範的	念。	討論。	2. 了解什麼	https://www.you
			5-I-4 了解文本	實踐。		教師提問:	是兒童權利	tube.com/watch?
			中的重要訊息與			①兒童權利公約保護的是對	公約。	v=P8cYUgrCJ1Q
			觀點。			象是?		
			【生活】			②該法條內的兒童指得是幾		
			6-I-4 關懷生活			歲?		
			中的人、事、					
			物, 願意提供協					
			助與服務。					
第 15-16			【生活】	【生活】	1. 能覺察周	1. 用學校周圍交通號誌與學	1. 學生能根	「認識交通號
週			2-I-1 以感官和	A-I-2 事物	遭環境及	生分享。	據圖片內容	誌」學習單。
			知覺探索生活中	變化現象的	自身危險	2. 討論學校附近各個交通號	回答提問。	
			的人、事、物,	觀察。	行為會對	誌的意思。	2. 能說出正	
			覺察事物及環境	C-I-3 探究	生活中的	3. 教師提問:說說看你還有	確號誌的配	
			的特性。	生活事物的	人、事、	看過哪些不一樣的號誌?	對及代表意	
			2-I-3 探索生活	方法與技	物產生嚴	4. 完成「認識交通號誌」學	思。	
		安全教育-交通	中的人、事、	能。	重的影	習單。		
	2		物,並體會彼此		響,並藉			
		安全	之間會相互影		由過程認			
			響。		識交通號			
					誌等,以			
					行動實踐			
					課堂中所			
					學的正確			
					交通行			
					為。			
第 17-18			【國語】	參訪蘭都觀	1. 能聆聽導	1. 聆聽蘭都導覽人員的介	1. 學生能根	戶外教育學習單
週			1- I -1 養成專心	光工廠,了	覽人員的	紹。	據導覽內容	
			静聽的習慣,尊	解蘭花生長	介紹。	2. DIY 手作蘭花洗手慕斯。	回答提問。	
	2	戶外教育	重對方的發言。	過程及手作	2. 能表達自	3. 教師提問: 蘭都觀光工廠位	2. 了解各類	
			2- I -3 與他人交	蘭花相關製	己的想法及	於臺南市哪一區?	蘭花品種。	
			談時,能適當的	品。	疑問。	3. 完成戶外教育學習單,並		
			提問、合宜的回			分享自己的感想。		
			1 1 2 1 1 1	I		1	l .	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

20-1 净任字百两	, ITT I T	5(7(10/4)						
			答,並分享想					
			法。					
			【生活】					
			3-I-3 體會學習					
			的樂趣和成就					
			感,主動學習新					
			的事物。					
第 19-21			【國語】	【國語】	1. 認識各項	1. 「閻小妹動畫集」動畫觀	能說出遭受	影片 — 「防治家
週			5-I-4 了解文本	Bb-I-1 自	緊急求助電	賞。	家暴後,尋	庭暴力影片—-閻
			中的重要訊息與	我情感的表	話撥打方	2. 師生討論動畫內容及角	求協助的方	小妹動畫集」。
			觀點。	達。	式。	色。	式。	https://youtu.b
			【生活】	【生活】	2. 遇到事情	3. 老師提問: 説説看你知道的		e/Per7eYjARak
		家庭暴力防治教	7-I-3 覺知他人	D-I-1 自我	時,能學會	緊急求助電話有哪些?		
	3	新庭黎月內伯敦	的感受,體會他	與他人關係	避免使用暴	4. 老師介紹各種社區機構,		
		A	人的立場及學習	的認識。	力來解決問	及緊急電話用法。		
			體諒他人,並尊		題。	※警察局 110、消防局 119、		
			重和自己不同觀		3. 能說出若	保護專線 113、165 反詐騙。		
			點的意見。		遭受家暴			
					後,尋求協			
					助的方式。			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	稱	果毅囝仔好素	養 實施年級 (班級組別		年級	教學節數	本學期共(21)首	P			
		3. □特殊需求領域	課程								
		身障類:□生活	管理 社會技巧 🗌	學習策略□職	業教育□溝ュ	通訓練□點字	□□定向行動□功能性	動作訓練□輔	助科技運用		
彈性學習課	程	資優類:□創造	力□領導才能□情	意發展□獨立	發展						
四類規範		其他類:□藝術ス	十能班及體育班專門	課程							
		4.■其他類課程									
		□本土語文/新/	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
机礼册人		交互作用-各法定言	交互作用-各法定議題間透過分組討論、口頭回答問題、學習單、戶外踏查…等之形式,產生對公民意識與道德規範的影響,並								
設計理念		透過專業的戶外活	動規劃,培養孩子對	}自然環境的友	善行動。						
本教育階段	没	× • • • • • • • •	-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。								
總綱核心素	善善		B1 具備「聽、說、讀 、寫、作 」的基本語文素養,並具有生活所需的 基礎數理、肢體及 藝術等符號知能,能以同理心應用在生								
	,	活與人際溝通。									
或校訂素額)	E-Cl 具備個人生活	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。								
÷== 10		透過體驗、實踐、	基本語文素養等形	式,培養各項	公民素養知能	能,學會處理	里日常生活遇到的問題	,養成道德是	非判斷的素養,理		
課程目標	ŧ	解並遵守社會道德	以規範,進而主動關	注公共議題與	培養公民意言	識,關懷生態	 環境。				
			· L	A + 1- 11 🗔	LIAT	■性別平等教育	育 ■人權教育 ■環境教育	□海洋教育	■品德教育		
配合融入之	[領	■國語文 □英語		·	4工語	■生命教育 ■生命教育	■法治教育 □科技教育		■ 12 12 13 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15		
域或議題	į	□數學 □社會 □健康與體育 □	~ □目		A 1, 11 1	安全教育	□防災教育 □閱讀素養		. •		
							育 ■家庭教育 □原住民教		□國際教育		
表現任務		透過每次每人口頭	[發表2分鐘及各項	實作,學會保	:護自己、尊重	重他人、愛護	隻環境等基本的公民素	養。			
				뉢	果程架構脈絡	·					
	節		學習表現	留るとか					ム 44 4 7 年 47 1 1		
教學期程		單元與活動名稱	校訂或相關領域與	學習內容	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材		
	數		參考指引或 議題實質內涵	(校訂)					或學習單		
			【國語】	【國語】	1. 能覺察家	1. 請小朋	月友蒐集各種家庭用	1能積極收	國教輔導團性平		
			5-I-4 了解文本		事的分配存	· •	1,剪下來並帶來學	集圖片。	教育教案(低年		
第 1-6 週	6	性別平等教育	中的重要訊息與	我情感的表	在著性別刻	校。	• • •	2. 能踴躍發	級)		
			觀點。	達。	板印象。	2. 在黑板	反上寫出家中成員的	表,認真思			
	_		【生活】	【生活】		稱謂。		考。			

C6-1	彈性學習課程計畫	(其他類
CD-T	埋 生字音球样計畫	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)				
2-I-2 觀察生活	D-I-1 自我	2. 能體會學	3. 活動一、圖片要給誰呢?	3, 能完成報
中人、事、物的	與他人關係	做家事,和	老師指黑板稱謂提問:	告單並積極
變化, 覺知變化	的認識。	個人興趣能	①你收集的這張圖片會拿給	參與小組分
的可能因素 。		力有關,不	誰呢?	享。
<u>性 E3</u>		分性別。	②哪個人得到的圖片最多?	4. 能完成
覺察性別角色的	1	3. 能樂意分	③為什麼他的圖片最多呢?	檢核表並積
刻板印象,了斛	1	擔家事,和	④為什麼看到圖片就會聯想	極參與問題
家庭、學校與耶		家人互相幫	到某人?	的分享;能
業的分工,不應	•	忙,營造和	⑤為什麼有些圖片男生多,	認真聆聽同
受性别的限制。		諧的家庭氣	有些圖片女生多?	學分享,並
		氛。	統整:每張圖片代表一項家	主動給予讚
			事,做家事應該不分性別。	美。
			4. 活動二、製作家事報告單	
			(1)小朋友就自己家中實際狀	
			況,以 A4 紙繪製家中的成員	
			及家事。	
			(2)小組同學互相分享,做家	
			事和個人興趣能力有關。	
			(3)A4 紙背面,再繪製家事	
			自我檢核表。	
			5. 活動三、家事自我檢核表	
			分享	
			(1)完成一週以來的家事自我	
			檢核記錄。	
			(2)鼓勵小朋友自我省察,並	
			在記錄表下方寫下實踐的心	
			得感想。	
			(3)小朋友依序上台分享實踐	
			的心得感想。	
			(4)聽完感想,小朋友以便利	
			貼寫下稱讚語,分送給上台	
			發表的同學。	
			6. 分享與肯定:	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

CO-1 押任字百部	八土口	五(天)心热/						
第 7-8 週	2	性侵害防治教育	【5-中觀【1-並的切 國I-4 重。活了明 了要 了要 解訊 到 注 到 注 等 方、 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【Bb-H:是一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的	緊急時獲得 幫助的方 法。	經報動配做關最不,成全媽該人庭1.本2.思性①行②的出版。 一個一個人 一個一個人 一個一個人 一個一個人 一個人 一個人	1. 行性 2. 緊理的 新正 遇沉法 國際 到處。	繪本—「你不可 以隨便摸我」。
第 7-8 週	2	性侵害防治教育	中的重要訊息 與 觀點。 【生活】 1-I-4 珍視自己己 並學習照顧自己己 的方法,且能適	我情感的表 達。 【生活】 D-I-1 自我 與他人關係	求緊制。 永急助。 表明的 表明的 表則 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 教師以提問方式引導學生 思考故事中各行為的正確 性: ①請問故事中有哪些角色的 行為是不對的? ②為什麼這些行為是不對	性。 2. 了解遇到 緊急情況處	以隨便摸我」。
			【國語】	【國語】	防性騷擾。 1. 能知道自	1. 教師提問:	1. 能說出家	
第 9-11 週	3	家庭教育	【四部】 1-I-3 能理解話	【図語】 Bb-I-1 自	1. 配 和 坦 目	1. 叙邮旋问· 想一想家中長輩有誰?	中長輩與自	
자 9 - 11 년	<u>.</u>	小 烷 钦 凡	語、詩歌、故事	我情感的表	的關係。	2. 在 A4 紙上畫出平日與阿公	己關係。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

Cb-1 埋性学省課代	壬三 三	到共世與/						
			的訊息,有適切	達。	2. 能近一步	阿嬤的相處,並分享平日與	2. 能畫出阿	
			的表情跟肢體語	Bb-I-2 人	認識家中的	阿公阿嬤相處狀況。	公阿嬤的畫	
			吉。	際交流的情	阿公、阿	3. 請學生當記者訪問家中長	像。	
			2-I-3 與他人交	感。	嬤。	者興趣及一天的作息。	3. 能了解家	
			談時,能適當的	【生活】	3. 能知道阿	4. 介紹及操作古早童玩。	中長輩日常	
			提問、合宜的回	A-I-1 生命	公、阿嬤的		生活習慣。	
			答,並分享想	成長現象的	興趣及一天		4. 能學會玩	
			法。	認識。	的作息。		古早童玩。	
			【生活】	D-I-1 自我	4. 能知道阿			
			2-I-3 探索生活	與他人關係	公、阿嬤小			
			中的人、事、	的認識。	時候玩的童			
			物,並體會彼此		玩。			
			之間會相互影					
			鄉。					
			6-I-2 體會自己					
			分內該做的事,					
			扮演好自己的角					
			色,並身體力					
			行。					
			【國語】	【國語】	1. 認識禮貌	1. 教師提問:	1. 能說出故	繪本「真是沒
			2-I-3 與他人交	Bb-I-2 人	的定義。	説説看你覺得哪些行為是沒	事內容或	禮貌!!」。
			談時,能適當的	際交流的情	2. 知道禮貌	有禮貌的?	經驗感	
			提問、合宜的回	感。	的具體方	2.「真是沒禮貌!!」繪本導	受。	
			答,並分享想	Cb-I-1 各	法。	讀。	2. 能正確說	
			法。	類文本中的	3. 提升對人	3. 教師請學生分享日常生活	出有禮貌	
<u>^</u> 10 ≥⊞	1	口仕业太	5-I-4 了解文本	親屬關係、	的尊重與感	中自己做到的禮貌行為有哪	的行為及	
第 12 週	1	品德教育	中的重要訊息與	道德倫理、	恩的情操。	些。	做法。	
			觀點。	儀式風俗等				
			【生活】	文化內涵。				
			6-I-3 覺察生活	【生活】				
			中的規範與禮	D-I-1 自我				
			儀,探究其意	與他人關係				
			義,並願意遵	的認識。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

CB-1 弹性学首部	八王ロー	五(天)心茨/						
			守。	E-I-1				
				生活習慣的				
				養成。				
			【生活】	【生活】	1. 能覺察周	1. 觀看魔神封印動畫。	1. 學生能根	【交通安全》妖
			2-I-1 以感官和	A-I-2 事物	遭環境及自	2. 討論影片內容,了解更多	據影片內容	果小學】EP01 魔
			知覺探索生活中	變化現象的	身危險行為	行人該注意的交通安全事	回答提問。	神封印 行人穿
			的人、事、物,	觀察。	會對生活中	項。	2. 能說出正	越馬路安全-停、
			覺察事物及環境	C-I-3 探究	的人、事、	3. 教師提問:	確的交通安	看、聽、想,任
			的特性。	生活事物的	物產生嚴重	說說看行人穿越馬路需注意	全觀念。	意衝出有危險,
第 13-14	2	安全教育-交通	2-I-3 探索生活	方法與技	的影響,並	那些事情?		注意交通號誌,
週	7	安全	中的人、事、	能。	藉由過程認	4. 統整交通安全觀念:		走斑馬線,人行
,_			物,並體會彼此		識交通號誌	(1)車輛慢看停:行人停看		道上要注意-國小
			之間會相互影		等,以行動	聽。		低年級版
			響。		實踐課堂中	(2)行人穿越馬路應注意交通		https://youtu.b
					所學的正確	號誌走斑馬線。		e/hFZUUdNPHK0?s
					交通行為。	(3)馬路如虎口,走路勿嬉鬧		i=fXckMS7kEPTqL
						要專心,勿當低頭族。		kXM
第 15-16			【國語】	參訪德元埤	1. 能聆聽導	1. 聆聽導覽人員的介紹。	1. 學生能根	德元埤荷蘭村及
週			1- I -1 養成專心	荷蘭村及劉	覽人員的介	2. 教師提問: 德元埤荷蘭村	據導覽內容	劉家古厝戶外教
辺			 	家古厝,了	紹。	及劉家古厝位於臺南市哪一	回答提問。	育學習單
			重對方的發言。	解家鄉自然	2. 能表達自	區?	2. 了解家鄉	
			2- I -3 與他人交	環境及歷史	己的想法及	3. 完成戶外教育學習單,並	自然環境及	
			談時,能適當的	文化。	疑問。	分享自己的感想。	歷史文化。	
			提問、合宜的回					
	2	戶外教育	答,並分享想					
			法。					
			【生活】					
			3-1-3體會學習					
			的樂趣和成就					
			感,主動學習新					
			的事物。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 弹性學智誅怪計畫(具他類)										
			【國語】	國語】	1. 能了解家	1. 「我是正義小衛兵」動畫	1. 能分辨家	影片 —「家庭暴		
第 17 週	1	家庭暴力防治教 育	5-I-4 了解文本	Bb-I-1 自	庭暴力種	觀賞。	庭暴力種	力及性侵害防治		
			中的重要訊息與	我情感的表	類。	2. 師生討論動畫內容及角	類。	委員會 宣導動		
			觀點。	達。	2. 能說出若	色。	2. 能說出若	畫:我是正義小		
			【生活】	【生活】	看到身邊的	3. 老師提問: 說一說如發現身	看到身邊的	衛兵 1」。		
			7-I-3 覺知他人	D-I-1 自我	人遭受家暴	邊的人有被家暴的情形你會	人遭受家暴	https://www.you		
			的感受,體會他	與他人關係	後,給予協	怎麼協助他?	後,給予協	tube.com/watch?		
			人的立場及學習	的認識。	助的方式。	4. 老師介紹各種協助他人的	助的方式。	v=nCHNjreCooQ		
			體諒他人,並尊			方法。				
			重和自己不同觀							
			點的意見。							
第 18-20			【國語】	【國語】	1. 能養成珍	1.「國王的洗澡水」繪本導	1. 能說出故	繪本「國王的		
	3	環境教育	1-I-3 能理解 話	Bb-I-1 自	惜資源,不	请 ·	事內容或	洗澡水」。		
週			語、詩歌、 故事	我情感的表	浪費資源。	2. 師生共同討論繪本內容及	經驗感			
			的訊息, 有適切	達。	2. 能做好資	資源回收再利用觀念。	受。			
			的表情跟肢體語	【生活】	源回收,並	3. 教師提問:想想看有什麼	2. 能正確說			
			言 。	B-I-3 環境	重複使用物	方式可以保護地球?	出保護地球			
			【生活】	的探索與愛	品。	4. 介紹環保 5R 的觀念~少用	的方法。			
			2-I-1 以感官和	護。	3. 能檢視自	一點、重複使用、資源回	3. 能了解			
			知覺探索生活中		己的生活方	收、自備購物袋、永續利用	環保 5R 的			
			的人、事、物,		式找出對環	等,表現出對地球與環境的	觀念。			
			覺察事物及環境		境影響最少	珍惜與尊重。	4. 能將環保			
			的特性。		的方法且建		概念落實於			
			6-I-5- 覺察人與		立節能減碳		生活。			
			環境的依存關		的概念。					
			係,進而 珍惜資		4. 能培養學					
			源,愛護環境、		生關心地					
			尊重生命。		球,愛護環					
			N		境。					
第 21 週			【國語】	【生活】	1. 認識兒童	1.「我是小孩,我有權	能根據繪本	繪本—「我是小		
新 41 迦	1	兒童權利公約	2-I-3 與他人交	D-I-1 自我	權利公約法	利」繪本導讀。	內容回答提	孩,我有權		
			談時,能適當的	與他人關係	條。	2. 師生共同討論繪本內容及	問。	利」。		
			提問、合宜的回	的認識。	2. 培養基礎	各項法條觀念。		4		
			火門 日五时日	H J M G BHZ	1. 口 区 生 火	ロスは外形し心	1			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

答,並分享想	E-I-2	的法治觀	3. 教師提問:說出一項你今	
法。	生活規範的	念。	天學到的兒童權利公約法	
5-I-4 了解文本	實踐。		條?	
中的重要訊息與				
觀點。				
【生活】				
6-I-4 關懷生活				
中的人、事、				
物, 願意提供協				
助與服務。				

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。