

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習果毅後傳奇課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區好厝邊	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-體驗探索社區重要景點的行程及特色農作物，感受人與家鄉的親近性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力， 並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠認識居住地區特色景點，並手創設計小物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	手創小物分享 1. 透過統整實地踏查筆記，進行含有景點位置、特色、觀察到的問題及一張照片的小組報告，至少 2 分鐘。 2. 完成一張含有圖片(一張)及 100 字以內敘述的創作明信片。 3. 完成一道「A 級美食家」草菇料理。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
果毅是我家 (5) 能分享果毅里、神農里的相關故事 → 果毅采風走讀 (6) 能製作圖表並與他人進行分享。 → Design「波絲卡」 (4) 能設計果毅特色景點明信片。 → 草菇好朋友 (6) 能認識草菇的種植及食用方式。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 － 第 5 週	5	果穀是我家	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 柳營區的歷史由來。 2. 果穀里、神農里相關故事查詢、分享。 3. 將自己的住家位置標記在果穀地圖上。	1. 能閱讀柳營區的歷史由來。 2. 能分享果穀里、神農里的相關故事。 3. 能標示出自己的住家位置於果穀地圖上。	1. 分享果穀社區相關故事。 2. 下載果穀地圖並將住家位置進行標示。 3. 教師提問：請問社區中有哪些重要的地點或社施？	1. 說出與果穀社區有關的故事。 2. 能由果穀地圖中並標示出自己住家大概位置。	1. 果穀社區故事分享 PPT。
第 6 週 － 第 11 週	6	果穀采風走讀	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 6-II-2 培養感受力－想像力等寫作基本能力。 社 2a-II-1 關注居住地方	1. 果穀社區實地走訪，並將特色景點位置及發現的問題進行記錄。	1. 能認識果穀社區的特色景點及位置。 2. 能發現果穀社區目前面臨的相關問題。 3. 能找出問	1. 進行果穀社區踏查。 2. 探索果穀社區特色景點並記錄。 3. 教師提問：請問你發現社區目前面臨的問題是什麼？共同討論解決方法。 4. 製作果穀社區踏查統整圖表並上台報告分享。	1. 完成「社區探訪」記錄。 2. 完成統整圖表並分享。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/議題/探究課程)

			社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	2. 將所見問題找尋解決方法。 3. 將實地踏查筆記進行圖文式統整歸納。	題的解決方法。 4. 能製作圖表並與他人進行分享。			
第 12 週 - 第 15 週	4	Design「波絲卡」	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 明信片製作流程的認識。 2. 文創明信片欣賞。 3. 明信片設計顏色配置、相近色彩學的認識。 4. 果毅景點明信片的設計。 5. 果毅景	1. 能認識明信片的製作流程。 2. 能了解明信片色彩的運用。 3. 能設計果毅特色景點明信片。	1. 設計果毅社區特色景點明信片。 2. 教師提問：你會如何設計你的社區景點明信片？ 3. 分享與欣賞果毅特色景點明信片。	1. 完成一張手創明信片並分享 1 分鐘。	1. 明信片製作流程教學 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/議題/探究課程)

				點明信 片展覽 活動。				
第 16 週 - 第 21 週	6	草菇好朋友	國 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。 社 2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。	1. 菇寮建 材、搭 建方 式、搭 建特 色。 2. 草菇外 型、種 植方 式、及 其生活 環境的 認識。 3. 草菇食 用方法 的認 識。	1. 能了解菇 寮建材、 搭建方式 與特色。 2. 能認識草 菇的種植 方式及生 活環境。 3. 能認識草 菇的摘取 方式及食 用方法。	1. 實地踏查探訪果毅社區菇 寮，邀請菇寮主人介紹菇寮 的建造特色，觀察菇寮的建 造特色、建材、搭建方式、 室內設計。 2. 觀察記錄草菇的生長環境、 外型、種植方式。 3. 教師提問：小朋友你可以說 說看草菇是如何種植的嗎？ 4. 紀錄草菇生長環境。筆記或 繪圖紀錄菇寮特色。 5. 觀察草菇摘取的方式。	1. 完成草 菇栽植 過程記 錄。 2. 能用 1 分鐘說 出草菇 的生長 環境及 種植方 式。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習果毅後傳奇課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區好厝邊	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	E-A2 具備探索問題的 思考 能力, 並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與 欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	學生能夠認識在地廟宇、產業特色, 並進行果「藝」文創。				
課程目標	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	果「藝」文創風： 1. 透過實地踏訪, 完成廟宇人員採訪重點, 並進行分組分工, 統整歸納問題, 並進行分組簡報至少 3 分鐘。 2. 完成一張鎮西宮或天后宮手繪插圖明信片, 解說設計理念至少 2 分鐘, 3. 完成一張創新菇寮海報, 並以文字介紹設計理念。 4. 完成一個草菇 LOGO 設計, 發表草菇 LOGO 的設計想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
果毅好神奇 (6) 能分享果毅里、神農 里兩大宗教 ➡ 果毅我最形 (4) 能製作簡易插圖形象 並與他人分享 ➡ Design「波絲卡」 (5) 能將社區宗教信仰繪 成插圖 ➡ 菇菇一家親 (6) 能認識草菇的種植方 式及繪製草菇的LOGO。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 6 週	6	果毅好神奇	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 台灣社區發展特色：廟口文化 2. 果毅的兩大宗教信仰中心查詢、分享。 3. 兩大宗教信仰中心踏查重點討論、分享。 4. 鎮西宮與天后宮實地走訪、觀察記錄。 5. 畫出鎮西宮與天后宮景觀特	1. 能認識果毅、神農的兩大宗教信仰中心，鎮西宮與天后宮，並了解宗教與生活的關係。 2. 能討論統整實地踏查時應注意的事項。 3. 能討論踏查重點，並分組分工。 4. 能記錄觀察鎮西宮與天后宮的特色。 5. 能記錄觀察鎮西宮與	1. 教師提問：請問我們社區的信仰中心有哪些？各供奉什麼主神？ 2. 照片介紹果毅社區鎮西宮特色，祭祀主神、建造歷史、剪黏裝飾、雕刻。 3. 討論並作筆記統整實地踏查應該注意的特色及項目。 4. 討論實地踏查路線及流程、踏查重點、以及廟宇人員採訪重點，並將重點標示於海報，進行分組分工。 5. 學習記錄做筆記觀察所見發現及問題。 例：建物特色、建物保存等 6. 利用老師提供的照片，簡筆畫出重要特徵輪廓。 7. 分組製作海報上台發表各組所見。	1. 能完整記錄參觀內容。 2. 能上台發表參觀內容和心得 1 分鐘	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/議題/探究課程)

				色。 6. 統整歸納探訪時的所見所聞，進而提出解決方法。	天后宮的特色。 6. 能畫出鎮西宮與天后宮的外觀特徵。 7. 能分組討論製作海報，並與他人分享。		
第 7 週 - 第 11 週	4	果毅我最「形」	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 商品形象設計分析，提出自我看法。 2. 插圖形象設計練習。	1. 能瞭解文創商品設計的想法。 2. 能設計簡易插圖形象。	1. 提出對於形象設計顏色配置的看法。不同文創作品、商品形象設計的優缺點分析。 2. 教師提問：你想依據什麼主題來設計社區簡易插圖？ 3. 練習將複雜的圖案主換為簡易線條，設計簡易插圖形象。	1. 完成「簡易插圖」
第 12 週 - 第 16 週	5	手繪「波絲卡」	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 以鎮西宮與天后宮為主體，手繪設計明信片。 2. 展示分享解說手繪明信片設計理念。	1. 能將果毅、神農兩大宗教信仰中心繪製成插圖，並製成明信片。 2. 能說明展示明信片的設計理念。	1. 將鎮西宮或天后宮特色（圖案、圖紋、剪黏設計）繪成插圖，製成明信片。 2. 教師提問：你想用什麼內容來繪製明信片？ 3. 明信片展示。 4. 文字解說介紹設計理念。 5. 心得及優缺點分享。	1. 完成鎮西宮或天后宮「空白明信片」手繪插圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/議題/探究課程)

第 17 週 - 第 21 週	6	菇菇一家親	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 菇寮產業美化、創新、轉型，提出看法。 2. 友善農作與一般農作的比較。 3. 草菇 LOGO 草圖設計。 4. 草菇 LOGO 發表會。	1. 能寫下草菇轉型的想法。 2. 能比較友善農作與一般農作的差別。 3. 能設計草菇的 LOGO。 4. 能發表草菇 LOGO 的設計理念。	1. 圖片、影片介紹觀光農場及果園等創新農業的產業，與同學討論新型產業的優缺點。 2. 討論菇寮創新或美化的方式：環境改善、環境美化、擴大環境實用性，或與其他產業結合。 3. 菇寮轉型：請同學在海報上畫下創新菇寮，附上文字介紹設計理念。 4. 教師提問：請你說說看友善農作與一般農作的差別？ 5. 繪製草菇 LOGO。 6. 進行草菇 LOGO 分享會。	1. 完成創新菇寮海報。 2. 說出友善農作與一般農作的相異之處。 3. 完成草菇 LOGO 設計。 4. 發表草菇 LOGO 的設計想法。	1. 轉型農業教學 PPT。 2. 農作方式教學 PPT。 3. 草菇 LOGO 設計教學 PPT。
-----------------------	---	-------	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。