

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度(第一學期) 三年級彈性學習放眼看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	果毅運動會	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關聯-探討學生與家庭及社區環境之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過口頭發表及藝術創作來探索居住地區的特色，強化自己與社區間的聯繫。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	將完成的果毅在地特色人物或廟宇 Q 版書籤明信片，進行至少三分鐘介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我家在這裡-介紹 自己的家與自己的 房間(4) 介紹自己的家與自 己的房間 ➡ 我家在這裡-用方 向介紹從家到學校 的路線(4) 用方向介紹從家到 學校的路線 ➡ 我家在這裡- 認識社區自然環境 (4) 完成標誌設計並 說明理念 ➡ 我家在這裡- 認識社區人文環境 (4) 舉出果毅的人文歷 史景點 ➡ 我家在這裡- 家鄉海報(5) 完成標誌設 計並說明理 念					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	我家在這裡- 介紹自己的家 與自己的房間	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社會 2a-II-1 2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題	英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙。 2.能了解及正確使用句型 I live in a (three-story) building. 3.能仔細聆聽他人的發表。	介紹自己的家與自己的房間 【這是我的家】 1.老師利用繪本”Peppa Pig“介紹主角的家 2.介紹使用句型: I live in a (three-story) building. 3.介紹使用詞彙詞彙: white.red.brown.building. 4. 請孩子利用圖畫介紹自己的家 【這是我的房間】 1.老師利用繪本”Peppa Pig“介紹主角的房間 1.畫出自己的房間 2.介紹使用句型: This is my_____ 3.介紹使用詞彙:bed.desk.chair. 4.發表分享。 教師提問：請問你的房間裡有哪些東西呢？	1.口頭發表 1 分鐘 2.完成圖卡 2 張	1.繪本”Peppa Pig“ 2.句型貼條 3.字彙閃卡 4.繪本”Peppa Pig“。
第 5-8 週	4	我家在這裡- 用方向介紹從家到學校的路線	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語文 Ac-II-3 第二學習階段	1.學生能運用所學詞彙與他人互動，並完成一張地圖海	用方向介紹從家到學校的路線 1.複習上週使用的介紹句型 2.老師介紹繪本”A PLACED CALLED	1.口頭發表 1 分鐘 2.完成海報 1 張	1.繪本”A PLACED CALLED HOME”

			英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	段所學字詞。 英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	報	HOME” 3.團體遊戲介紹方位詞彙: east.west.north.south.here.there 請學生在海報地圖上標示出自己家的位置 4.統整分類班上同學的住家方位 5.完成海報學習單句型練習 教師提問：請問你的家在學校的哪一個方位？		2.地圖海報
第 9-12 週	4	我家在這裡- 認識社區自然環境	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社會 2a-II-1 2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題	英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影	1.學生能運用所學詞彙與他人互動 2.學生能完成標誌設計並說明理念	1.請學生列舉出果毅的自然環境及特色景點。 教師提問：請問果毅社區有哪些特色景點？ 2.教師介紹自然景物單字及特色景點字卡 mountain.tree.field.river. temple 並讓學生配對練習 3.在學習單的果毅地圖上將自然景點貼在正確位置上。 4.請學生設計果毅特色標誌簡易圖示。 5.形狀字卡: square.round.triangle 6.設計理念成果分享。	1.口頭發表 1 分鐘 2.完成設計 1 張	1.果毅 PPT 2.徵圖學習單

				響。				
第 13-16 週	4	我家在這裡-認識社區人文環境	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社會 2a-II-1 2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題	英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙。 2.能了解及正確使用句型 3.能完成明信片設計 4.能仔細聆聽他人的發表	認識社區人文環境(4 節) 1.請學生列舉出果毅的人文歷史景點。 教師提問：請問果毅社區有哪些具有歷史性的景點？ 2.教師介紹自然景點字卡: temple. Thean Hou Temple 天后宮 Chinzei Temple 鎮西宮 Zheng Chenggong 鄭成功 3.教師介紹在地歷史故事 4.請學生設計果毅在地特色人物或廟宇 Q 版書籤明信片 5.明信片發表。	1.口頭發表 1 分鐘 2.完成設計 1 張	1.果毅國小電子書”消失的石碑” 2.配色圖卡 3.空白明信片
第 17-21 週	5	我家在這裡-家鄉海報	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文	英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙及句型。 2.能實地踏查	繪製家鄉海報並能解說 1.討論果毅社區一日遊路線安排 教師提問：請問設計路線時需考慮哪些因素？ 2.路線走訪-設計路線	1.口頭發表 1 分鐘 2.完成看板 1 分	1.果毅地圖 2.路線紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社會 2a-II-1 2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題	英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物—事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	記錄路線景色 3.能參與小組的設計及完成分配任務 4.能完成路線看板及發表	3.分組任務-設計各路線看板 4.討論呈現主體.美感設計.文案 5.分組製作 5.介紹使用句型: Here is_____ 6.成果發表		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習放眼世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	果毅運動會	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關聯-探討學生與家庭及社區環境之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過口頭發表及藝術創作來探索居住地區的特色，強化自己與社區間的聯繫。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	將完成的果毅在地特色人物或廟宇 Q 版書籤明信片、邀情卡進行至少三分鐘介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我們在這裡-我們玩 什麼(3) 完成休閒小書設計 → 我們在這裡-天氣如 何呢(3) 能演唱天氣歌曲 → 我們在這裡-打電話 約會(5) 英語練習自己家裡 的電話號碼 → 我們在這裡-戶外觀 察運動安全(5) 參與危險地點的討 論 → 我們在這裡-一 起來玩吧(5) 參與危險地點 的討論					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	我們在這裡-我們玩什麼	英語文 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。	1. 能辨認、說出本次學習的應用字彙。 2. 能了解及正確使用句型 We play_____in_____ - 3. 能參與討論 4. 能完成休閒小書設計	我們玩什麼 1. 教師提問：在學校跟社區周圍有那裡好玩?玩什麼? 2. 介紹單字圖卡：ball. badminton. running. base ball 3. 介紹句型： We play_____ in_____ 4. 休閒小書設計	1. 口頭發表 1 分鐘 2. 完成小書 1 本	1. 社區學校路線簡圖 2. 字彙閃卡 3. 句型條 4. 圖畫紙
第 4-6 週	3	我們在這裡-天氣如何呢	英語文 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。	英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語文 B-II-1 第二學習階段	1. 能辨認、說出本次學習的應用字彙。 2. 能了解及正確使用句型	天氣如何呢 1. 教師介紹天氣語 詞:sunny, cloudy, rainy, windy 2. 討論不同天氣可以做的休閒運動 教師提問：不同的天氣可以做哪些休閒活動? 3. 介紹句型:How's the weather? It's_____.	1. 口頭發表 1 分鐘 2. 歌曲練習 2 次	1. 天氣圖片 2. 字彙閃卡 3. 分類海報 4. 歌曲 mp3

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法	段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。	How, s the weather? It' s _____. 3. 能演唱天氣歌曲	4. 歌曲練唱		
第 7-11 週	5	我們在這裡-打電話約會	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,	1. 能辨認、說出本次學習的應用字彙。 2. 能了解及正確使用句型 What' s your telephone number? It' s <u>8765-4321</u> . 3. 能仔細聆聽他人的發表 4. 能參與故事情節討論	打電話約會 1. 用英語練習自己家裡的電話號碼 2. 教師介紹句型: What' s your telephone number? It' s <u>8765-4321</u> . 3. 製作自己的名片 4. 教師故事介紹 5. 故事問題討論 6. 電話禮儀演練 教師提問: 打電話時需注意哪些禮節呢? 7. 使用句型: Hello, this is _____. May I speak to _____? 8. 情境演練	1. 口頭發表 1 分鐘 2. 完成名片 1 張	1. 數字海報 2. 句型條 3. 圖卡紙 4. 心智圖

				亦有差異性。	6. 能了解及正確使用句型 Hello, this is _____ May I speak 7. 能參與練習			
第 12-16 週	5	我們在這裡-戶外觀察運動安全	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。	1. 學生能運用所學的字詞與句子做口頭介紹 2. 學生能參與危險地點的討論 3. 能完成地圖設計	戶外觀察運動安全 1. 教師帶領學生觀看果毅社區照片並討論危險地點 教師提問：為什麼這些是危險的地點呢？ 2. 海報上紀錄社區危險地點 3. 班級分組討論危險原因 4. 討論遊玩時的運動安全 5. 使用詞彙: help, get hurt, Bloody. 6. 使用句型: Help ! May I help you ? 7. 繪製果毅社區危險標示地圖 8. 小組發表	1. 口頭發表 1 分鐘 2. 完成海報 1 張	1. 海報路線圖 2. 字彙閃卡 3. 句型條

第 17-21 週	5	我們在這裡—— 一起來玩吧	英語文 1-II-7 能聽懂 課堂中所學 字詞。 英語文 2-II-3 能說出 課堂中所學 字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 社會 3c-II-1 聆聽他 人的意見,並表 達自己的看 法。	英語文 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 英語文 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。 社會 Ba-II-1 人 們對社會 事物的認 識、感受 與意見有 相同之處, 亦有差異 性。	1. 學生能運用 所學 的字詞與句 子做 口頭介紹 2. 學生能參與 危險 地點的討論 3. 能完成地圖 設計	1. 演練打電話約同學一起玩 2. 討論約會時該注意的安全與危險 教師提問：假日和同學出去玩時需注 意什麼？ 3. 教師介紹邀請卡使用字 彙:time.date.place. 4. 使用句型:Let' s go _____ We play____ in_____. 5. 製作邀請卡 6. 假日遊玩心情記錄與發表	1. 口頭發 表 1 分鐘 2. 完成卡 卡 2 張	無
-----------	---	------------------	--	---	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。