## 臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度(第一學期) 三年級彈性學習放眼看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	果毅運動會	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節						
彈性學習課程	■統整性探究課程(■主題□專題□議題)										
設計理念	關聯-探討學生與家庭及社區環境之間的關係。										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗 <del>與實踐</del> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, <del>促進多元感官的發展</del> ,培養生活環境中的美感體驗。									
課程目標		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, <del>促進多兀感官的發展</del> ,培養生活環境中的美感體驗。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現		□自然科學 □	考指引 □本土語 藝術 □綜合活動 科技融入參考指引	□性別平等表 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃表	□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育						
總結性 表現任務 須說明引導基 準:學生要完成 的細節說明	將完成的果毅在地特色	色人物或廟宇 Q Þ	扳書籤明信片,進行	至少三分鐘介	紹。						
	課程架構	脈絡圖(單元請依	天據學生應習得的素素	養或學習目標道	進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
	我家在這裡-介紹 自己的家與自己的 房間(4) 介紹自己的家與自 己的房間	我家在這裡 向介紹從家 的路線( 用方向介紹 學校的路	到學校 (4) (從家到 完成	家在這裡- 社區自然環境 (4) .標誌設計並 說明理念	我家在這裡- 認識社區人文環境 (4) 舉出果毅的人文歷 史景點						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	我家在這裡-介紹自己的房間	英1-II-7 完計 一	英AC一段詞英B學所及生通 社A居活空用居的人相響語II-學所。語II-習學句活。 會II-的式利和地然環影文3習學 文1階字型溝 1的式利和地然環影第階字 第段詞的 生與 其方、境	1.能本用。 整理。 E.能使 in a (three-story) building. 3.能人的發表。	介紹自己的家與自己的房間 【這是我的家】 1.老師利用繪本"Peppa Pig"介紹主角的家 2.介紹使用句型: I live in a (three-story) building. 3.介紹使用詞彙: white.red.brown.building. 4.請孩子利用圖畫介紹自己的家 【這是我的房間】 1.老師利用繪本"Peppa Pig"介紹主角的房間 1.畫出自己的房間 2.介紹使用句型: This is my	1. 口頭發表 1 分鐘	1.繪本 "Peppa Pig " 2. 句型貼條 3.字彙閃卡 4.繪本 "Peppa Pig "。
第 5-8 週	4	我家在這裡- 用方向介紹從 家到學校的路 線	英語文 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。	英語文 Ac-II-3 第 二學習階	1.學生能運用 所學詞彙與他 人互動,並完 成一張地圖海	用方向介紹從家到學校的路線 1.複習上週使用的介紹句型 2.老師介紹繪本"A PLACED CALLED	1.口頭發 表 1 分鐘 2.完成海報 1 張	1.繪本"A PLACED CALLED HOME"

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

CO-1 评任字 自水住店	計畫(統整性土超/等超,	英語文 2-II-3 能說出課 堂中所學的字 詞。	段詞英B-II-1 學所及生通 學學型活 是學學型 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	報	HOME" 3.團體遊戲介紹方位詞彙: east.west.north.south.here.there 請學生在海報地圖上標示出自己家的位置 4.統整分類班上同學的住家方位 5.完成海報學習單句型練習 教師提問:請問你的家在學校的哪一個方位?		2.地圖海報
第 9-12 週 4	<b>我家在這裡-</b> 認識社區自然 環境	堂中所學的字 詞。 英語文 2-II-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 6-II-1 能專注於 教演不。 社會	英A二段詞英B學所及生通 社A居活空用居的人相語-II-學所。語II-習學句活。 會-II民方間,住自文互文3習學 文1 階字型溝 1-的式利和地然環影第階字 第段詞的 生與 其方、境	1.學學人生說明 2.學認明 成並	1.請學生列舉出果毅的自然環境及特色景點。 教師提問:請問果毅社區有哪些特色 景點? 2.教師介紹自然景物單字及特色景點字卡 mountain.tree.field.river. temple 並讓學生配對練習 3.在學習單的果毅地圖上將自然景點 貼在正確位置上。 4.請學生設計果毅特色標誌簡易圖示。 5.形狀字卡: square.round.triangle 6.設計理念成果分享。	1.口頭發 表 1 分鐘 2.完成設計 1 張	1.果毅 PPT 2.徵圖學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

60-1 净压字目	11年日	一畫(統整性土題/專題   	/ 时及尺型3本プレロ不作主/	響。				
				a				
第 13-16 週	4	<b>我家在這裡-</b> 認識社區 環境	英1-II-7 所文能學詞子II-3 所。語學說的 是語的 2-II-3 所。能說 第一章 2-II-1 方環差問 以 第一章 2a-II-1 方環差問 關會的與 以 與 與 上事 互變 課 更 是	英A二段詞英B學所及生通 社A居活空用居的人相語·II學所。語II-習學句活。 會II-民方間,住自文互文3-習學 文1階字型溝 1-的式利和地然環影第階字 第段詞的 生與 其方、境	1.能出的彙能使完設任為 2.確能以外 2.確能以外 2.能性的 4.能从的 4.能	認識社區人文環境(4節) 1.請學生列舉出果毅的人文歷史景點。 教師提問:請問果毅社區有哪些具有歷史性的景點? 2.教師介紹自然景點字卡: temple. Thean Hou Temple 天后宮Chinzei Temple 鎮西宮Zheng Chenggong 鄭成功 3.教師介紹在地歷史故事 4.請學生設計果毅在地特色人物或廟宇Q版書籤明信片 5.明信片發表。	1.口頭發表 1 分鐘 2.完成設計 1 張	1.果毅國大書"消失的石碑" 2.配色明信片
<del> </del>			Nh sa	響。	4.0	AA del she treate les at it her an		4 7 1 1 7
			英語文	英語文	1.能辨認、說	繪製家鄉海報並能解說	1.口頭發	1.果毅地圖
		我家在這裡-家	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-3 第	出本次學習	1.討論果毅社區一日遊路線安排	表 1 分鐘	2.路線紀錄單
第 17-21 週	5	鄉海報	堂中所學的字	二學習階	的應用字彙	教師提問:請問設計路線時需考慮哪	2.完成看板1	
		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	詞。	段所學字	及句型。	些因素?	分	
			英語文	詞。	2.能實地踏查	2.路線走訪-設計路線		

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

CO-1 押任字百昧任司宣(凯罡任工庭/ 等庭/	HX/COJ/N/ LD/N/IE/				
	2-II-3 能說出課	英語文	記錄路線景	3.分組任務-設計各路線看板	
	堂中所學的字	B-II-1 第二	色	4.討論呈現主體.美感設計.文案	
	詞。	學習階段	3.能參與小組	5.分組製作	
	6-II-1 能專注於	所學字詞	的設計及完	5.介紹使用句型:	
	教師的說明與	及句型的	成分配任務	Here is	
	演示。	生活溝	4.能完成路線	6.成果發表	
		通。	看板及發表		
	社會	社會			
	2a-II-1 2 關注居	Ab-II-1			
	住地方 <del>社會</del> 事	居民的生			
	物與環境的互	活方式與			
	動、差 異 <del>與變</del>	空間利			
	遷等問題	用,和其			
		居住地方			
		的自然、			
		人文環境			
		相互影			
		響。			
		Cb-II-1 居			
		住地方不			
		同時代的			
		重 要人			
		物、事件			
		與文物古			
		蹟,可以			
		反映當地			
		的歷 史變			
		遷。			
		•			

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

## 臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習放眼看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	果毅運動會	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節					
彈性學習課程	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)									
設計理念	關聯-探討學生與家庭及社	關聯-探討學生與家庭及社區環境之間的關係。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。								
課程目標		-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, <del>促進多元感官的發展</del> ,培養生活環境中的美感體驗。 學生能夠透過口頭發表及藝術創作來探索居住地區的特色,強化自己與社區間的聯繫。								
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文□英語 □數學 ■社會 □自 □健康與體育 □生活課程	然科學 □藝術	□綜合活動	□生命教育 □安全教育	<ul> <li>         □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</li> <li>         □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育     </li> </ul>					
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育 □ 解完成的果毅在地特色人物或廟宇 Q 版書籤明信片、邀情卡進行至少三分鐘介紹。									
	課和	星架構脈絡圖(單	-元請依據學生應習得的素	養或學習目標進	行區分)(單元脈絡自行增刪)					
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  我們在這裡-我們玩什麼(3) 完成休閒小書設計  我們在這裡-天氣如何呢(3) 能演唱天氣歌曲  我們在這裡-打電話 約會(5) 英語練習自己家裡的電話號碼  的電話號碼									

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	<b>我們在這裡</b> -我 們玩什麼	英1-課字英2-課字6-於與社3c人達法語Ⅱ字英-I 學詞Ⅲ對演會Ⅱ·司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司	英AC第階字英B一段詞的通社B的們事識與相亦性語Ⅱ一段詞語Ⅲ學所及生。會Ⅰ對物、意同有。文『學所。文『習學句活 『社的感見之差』習學 第階字型溝 【會認受有處異	1. 出應 2. 確 We in _ 3. 4. 小 能本用能使 play	我們玩什麼  1. 教師提問:在學校跟社區周圍有那裡好玩?玩什麼?  2. 介紹單字圖卡:ball. badminton. running. base ball  3. 介紹句型: We play in 4. 休閒小書設計	1. 口頭分子 2. 完成本 2. 書 1	1.
第 4-6 週	3	<b>我們在這裡</b> -天 氣如何呢	英語文 1-Ⅱ-7 能聽 課堂司。 字語文 2-Ⅲ-3 能說的 字一冊學的 以表示 2-Ⅲ-3 能說的 以表示 以表示 以表示 以表示 以表示 以表示 以表示 以表示 以表示 以表示	英岳 II -3 第二 II -3 第二 II -3 第二 II -1 第一 II -1 第 II -1 8 I	1. 能辨認、 出本學習的 用彙能 全。 2. 確使 用句型	天氣如何呢 1. 教師介紹天氣語 詞: sunny, cloudy, rainny, windy 2. 討論不同天氣可以做的休閒運動 教師提問:不同的天氣可以做哪些休 閒活動? 3. 介紹句型: How, s the weather? It's	1. 口頭發表 1 分鐘 表 1 分鐘 2. 歌曲練 習 2 次	<ol> <li>天氣圖片</li> <li>字彙閃卡</li> <li>分類海報</li> <li>歌曲 mp3</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		* 畫 (						
			6-Ⅱ-1 能專注	段所學字	How, s	4. 歌曲練唱		
			於教師的說明	詞及句型	the			
			與演示。	的生活溝	weather?			
			社會	通。				
			3c-II-1 聆聽他	社會	It's			
			人的意見,並表	Ba-II-1人	_·			
			達自己的看法	們對 <del>社會</del>	3. 能演唱天氣			
				事 物的認	歌曲			
				識、感受				
				與意見有				
				相同之處,				
				亦有差異				
				性。				
			英語文	英語文	1. 能辨認、說	打電話約會	1. 口頭發	1. 數字海報
			1-Ⅱ-7 能聽懂	Ac- II −3	出本	1. 用英語練習自己家裡的電話號碼	表1分鐘	2. 句型條
			課堂中所學的	第二學習	次學習的應	2. 教師介紹句型:	2. 完成名	3. 圖卡紙
			字詞。	階段所學	用字	What's your telephone number?	片1張	4. 心智圖
			英語文	字詞。	彙。	It's <u>8765-4321.</u>		
			2-Ⅱ-3 能說出	英語文	2. 能了解及正	3. 製作自己的名片		
			課堂中所學的	B-Ⅱ-1 第	確使	4. 教師故事介紹		
			字詞。	二學習階	用句型	5. 故事問題討論		
			6-Ⅱ-1 能專注	段所學字	What's	6. 電話禮儀演練		
		   <b>我們在這裡</b> -打	-	詞及句型	your	教師提問:打電話時需注意哪些禮節		
第 7-11 週	5	電話約會	與演示。	的生活溝	telephone	呢?		
		S -	   社會	通。	number?	7. 使用句型:		
			3c-II-1 聆聽他	社會	It's 8765-	Hello, this is		
			人的意見,並表	Ba-II-1人	4321	May I speak to?		
			達自己的看	們對社會	3. 能仔細聆聽			
			法。	事物的認	他人	0. 1A 7LIXWE		
			,	識、感受	的發表			
				與意見有	4. 能參與故事			
				相同之處,	情節			
				, in 113 — //e,	討論			
					D.1 DH1			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

C6-1 彈性學習	<b>米</b> 怪記	「畫(統整性土題/專題	/					
				亦有差異性。	6. 能了解及正確使用句型Hello, this is May I speak 7. 能參與練習	The treat to the foliar, peaked to the foliar, peaked to the foliar, peaked to the foliar, peaked to the foliar pe		
第 12-16 週	5	我們在這裡-戶外觀察運動安全	英1-課字英2-課字6-於與社3c人達法語Ⅱ堂詞語Ⅱ堂詞Ⅲ教演會II-的自。文7中。文3中。1師示 I-1意己文所 能學 能說 聆,看能學 專明 聽並	英AC第階字英B-二段詞的通社B們事識與相亦性語 - 二段詞語Ⅱ學所及生。會Ⅰ對物、意同有。文 - 學所。文 - 1 習學句活 - 1 全的爱月處異 3 習學 第階字型溝 人會認受有處異	1.所子。2.危。3.設學的做口學險地能計生。等頭生。點完能,可能的成態,以此能計學,與紹參。討地與與紹參。討地	户外觀察運動安全 1. 教師帶領學生觀看果毅社區照片並討論危險地點教師提問:為什麼這些是危險的地點呢? 2. 海報上紀錄社區危險地點 3. 班級分組討論危險原因 4. 討論之主的運動安全 5. 使用詞彙: help, get hurt, Bloody. 6. 使用句型: Help! May I help you? 7. 繪製果毅社區危險標示地圖 8. 小組發表	1. 口頭發 2. 完 報 1 張	1. 海報路線圖 2. 字型條 3. 句型條

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

- 201 净江子日	四个/土口	重  浏览性工趣/	1				1	
			英語文	英語文	1. 學生能運用	1. 演練打電話約同學一起玩	1. 口頭發	無
			1-Ⅱ-7 能聽懂	Ac− II −3	所學	2. 討論約會時該注意的安全與危險	表1分鐘	
			課堂中所學的	第二學習	的字詞與句	教師提問:假日和同學出去玩時需注	2. 完成卡	
			字詞。	階段所學	子做	意什麼?	卡2張	
			英語文	字詞。	口頭介紹	3. 教師介紹邀請卡使用字		
			2-Ⅱ-3 能說出	英語文	2. 學生能參與	彙:time.date.place.		
			課堂中所學的	B-Ⅱ-1 第	危險	4. 使用句型:Let's go		
			字詞。	二學習階	地點的討論	We playin		
			6-Ⅱ-1 能專注	段所學字	3. 能完成地圖	5. 製作邀請卡		
		小加上之边	於教師的說明	詞及句型	設計	6. 假日遊玩心情記錄與發表		
第 17-21 週	5	我們在這裡-一	與演示。	的生活溝				
		起來玩吧	社會	通。				
			3c-II-1 聆聽他	社會				
			人的意見, 並表	Ba-II-1 人				
			達自己的看	們對 <del>社會</del>				
			法。	事 物的認				
				識、感受				
				與意見有				
				相同之處,				
				亦有差異				
				性。				
		ĺ		·-				

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。