

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	果毅囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	三	教學 節 數	上學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過分組討論、口頭回答問題、海報製作…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠透過議題或課程討論，學會處理日常生活可能遇到的問題並養成道德是非判斷的素養。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				
表現任務	1. 將課程及議題的討論重點，利用心智繪圖/范氏圖做整理 2. 針對議題發表看法至少 2 分鐘。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	社會 4-3-4 反省自己所 珍視的各種 德行與道德 信念	【社會】 Aa-II -2 不同群體 (可包 括年齡、 性別、族 群、階 層、職 業、區域 或身心特 質等)應 受到理 解、尊重 與保護， 並避免偏 見。	1. 尊重不同的族群 2. 不因任何原因排擠和欺負別人	1. 認識和理解不同的族群 教師提問：不同的性別在風外表特徵上有哪些不同？ 2. 尊重和欣賞不同的人 我們應該如何和同學相處？	口頭發表 1 分鐘	自編
第 2-7 週	6	性別平等教育	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E3	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。	1. 能瞭解自己的身體構造及隱私處。 2. 能瞭解不同性別的身體構造及隱私處。 3. 能尊重自己及別人的身體。	●你我都一樣，尊重最重要 ●勇敢說不，自我保護 ●性別不設限，人	口頭發表 1 分鐘	

覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

4. 知道如何保護自己的身體。

人都精彩

●自我保護及危機處理

教師提問：遇到別

人無理的騷擾，你

會如何處理？

●性別權益與公共參與

●性別角色的突破與性別歧視的消除

性侵害防治教育

【國語】

5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權

【國語】

Bb-II -1 自我情感的表達。

【社會】

Aa-II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

●身體是寶貝，別人不能隨便碰

1、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。
教師提問：校園中有哪些陰暗的地方較容易發生危險？

2、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。

3、能尊重自己與別人的身體自主權。

一、老師介紹繪本—

「蝴蝶朵朵」

二、師生討論

口頭發表 1 分鐘

第 8 週 1 性侵害防治教育

第 9-11 週 3	家庭教育	【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會】 2b-II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。	一、能體會家人無私的付出，並心存感激。 二、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	一、老師介紹繪本——14 隻老鼠大搬家 二、師生共同討論繪本內容及角色。 三、教師提問：老師請學生分享家人對自己的付出有哪些？ 四、老師請學生分享在家是否有關心或體諒家人的行為。 五、學生製作家庭教育宣導海報。	口頭發表 1 分鐘	繪本——「14 隻老鼠大搬家」
第 12 週 1	品德教育	綜-E-B2 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	讀好書、說好話、做好事	●好品德人人誇 養成良好的品格 能主動協助他人 教師提問：同學有困難時，我會如何協助他？	口頭發表 1 分鐘	自編
第 13 週 1	環境教育	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達	【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。	1、能認識校園中的植物。 2、能紀錄植物生長的變化。 能培養愛護花草樹木的好習慣。	1、老師向學生介紹校園裡一些植物，並教導	口頭發表 1 分鐘	自編

想法。	【社會】	愛護校園花草
【社會】	2a-Ⅱ -2	樹木的習慣。
2a-Ⅱ -2	表達對居	2、師生巡視校園
表達對居住	住地方社	植物。
地方社會	會	3、教師提問：小
事物與環境	事物與環	朋友校園中的
的關懷	境的關	植物，你認識
	懷。	哪些？
		三、學生將最喜愛
		的校園植物畫
		下來。
		四、學生製作愛護
		環境的宣導標
		語。

第 14 週	1	兒童權利公約	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 透過團討學習接納自己並建立自我認同。 2. 學會尊重並欣賞他人、長處。 3. 覺察歧視性的行為、言論，並能學會改善的方法。	●認識兒童權利公約-人權重要主題 教師提問：你覺得兒童有哪些權利呢？	口頭發表 1 分鐘	自編
第 15-16 週	2	安全教育-交通安全	健 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線 2. 遵守交通指揮人員的指揮。	●交通安全我最行 認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線（如：行人穿越道線）與號誌（如：行車管制號誌、行人專用號誌等）。	口頭發表 1 分鐘	自編

					教師提問：經過十字路口時，我要注意什麼才能安全的過馬路？ ●乘車安全 知道遵守交通指揮人員（如：警察、義交、導護 老師、導護志工等）的指揮。		
第 17-18 週	2	戶外教育	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1 探索自己居住的社區 2 了解老街的前世今生 3 認識在地鄉土民情 ●戶外探險家 1. 探索自己居住的社區 教師提問：社區有哪些重要的景點？ 2. 了解老街的前世今生 ●小小行動家 教師提問：我可以為家鄉做什麼？	口頭發表 1 分鐘	自編
第 19-21 週	3	家庭暴力防治教育	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【國語】 Bb- II -1 自我情感的表達。 【社會】 Aa- II -2	一、認識各項緊急求助電話撥打方式。 一、老師播放閨小妹動畫集。 二、師生討論動畫內容及角色。 三、老師介紹各種社區機構，及緊急電話用法。	口頭發表 1 分鐘	防治家庭暴力影片——閨小妹 動畫集※影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak

2b-II -1 不同群體
體認人們對 (可包
生活事物 括年齡、
與環境有不 性別、族
同的感受，並 群、階
加以尊重。 層、職
業、區域
或身心特
質等) 應
受到理
解、尊重
與保護，
並避免偏
見。

※警察局 110、消
防局 119、保護專
線 113、165 反詐
騙。

教師提問：遇到家

庭暴力時，我可以

救助誰？

四、學生製作家庭
暴力防治宣導標
語。

四、若遇到家暴你
會如何處理？

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習公民素養課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	果毅囡仔好素 養	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	下學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☒自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過分組討論、口頭回答問題、海報製作…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠透過議題或課程討論，學會處理日常生活可能遇到的問題並養成道德是非判斷的素養。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引				

表現任務	1. 將課程及議題的討論重點，利用心智繪圖/范氏圖做整理 2. 針對議題發表看法至少 2 分鐘。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育	<u>性 E8</u> 了解不同性別者的成就與貢獻。 <u>性 E3</u> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	讓學生透過角色的扮演，在有趣的情境當中，了解到性別平等的真諦。 男女兩性才能真正的互相體諒、彼此尊重，擁有健康的性別角色認知，及男女平等的觀念。	●尊重自己的身體 ●尊重差異，友善相待 ●勇敢做自己 ●勇敢表達，自在成長 ●性別權益與公共參與 ●性別角色的突破與性別歧視的消除 教師提問：性別會限制你的興趣嗎？性別會決定你未來要做什麼工作嗎？請你說說看。	口頭發表 1 分鐘	
第 7-8 週	2	性侵害防治教育	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。 【社會】 Aa-II -2	1、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2、能知道如何保護自	●身體是寶貝，別人不能隨便碰 一、老師播放防治性侵害影片—「我是好主人-什麼是危險？」 教師提問：當你遇到危險	口頭發表 1 分鐘	防治性侵害影片—「我是好主人-什麼是危險？」 ※影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=V7vRczJKr8w&index=12&list=PLczg0RFURF-LbExdjXJXHBI72aw9S9rPZ

			人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	己的身體， 避免受到性侵害。 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	時，你會如何保護自己的安全？ 二、、師生討論影片中的內容及角色。 三、師生討論如何避免不恰當的身體接觸。 四、師生討論如果遇到危難該如何尋求救助。 五、學生製作性別平等宣導標語。		
第 9-11 週	3	家庭教育	【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。	1. 引導學生瞭解自身的習慣與行為會影響子女 2. 引導學生有效的與父母溝通 3. 引導學生瞭解生氣的情緒及造成的原因	●好習慣從家開始 ●愛要說出口，幸福不打烊 教師提問：在家裡，你會如何跟家人表達你對他們的愛？ ●互相幫忙，家庭更溫暖 一、老師介紹繪本——生氣王子 二、師生共同討論繪本內容及角色。 三、老師請學生分享家人對自己的付出有哪些？ 四、老師請學生分享在家是否有關心或體諒家人的行為。	口頭發表 1 分鐘	繪本——「生氣王子」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/議題/探究課程)

						五、學生製作家庭教育宣導海報。		
第 12 週	1	品德教育	綜-E-B2 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 了解特殊學生的困難和求 2 能主動協助特教學生解決生活中的問題	●禮貌讓世界更美好 能主動協助特教學生解決生活中的問題 教師提問：在日常生活中，你會如何幫助需要幫助的人？	口頭發表 1 分鐘	自編
第 13-14 週	2	安全教育-交通安全	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	1 認識馬路的危險因素 2 了解自行車的功能和操作	●馬路不是遊戲場 認識車輛、行人、自行車騎士的通行空間。 教師提問：小朋友你知道哪裡是安全的活動空間嗎？你會如何選擇你的活動場所？ ●自行車安全小常識 認識並指認自行車基本零件（如：輪胎、座墊、踏板、鈴號、煞車、車燈及反光裝置等）及其功能。	口頭發表 1 分鐘	自編
第 15-16 週	2	戶外教育	綜-E-A2 探索學習方法，培養思	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視	1 學習先民利用自然資源的智慧。	●認識家鄉從走讀開始 學習先民利用自然資源開拓野地的智慧。	口頭發表 1 分鐘	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/議題/探究課程)

			考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	榮譽感，並展現負責的態度。	2 藉由生態體驗活動，培養學生團隊合作的能力。·	●教室外的老師 體驗戶外走進里山探索相關生態知識 教師提問：小朋友你喜歡戶外活動嗎？從戶外活動中你學到了什麼？		
第 17 週	1	家庭暴力防治教育	【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。	1. 引導學生瞭解自身的習慣與行為會影響子女 2. 引導學生有效的與父母溝通 3. 引導學生瞭解生氣的情緒及造成的原因	●拒絕暴力從我做起 1. 了解暴力對家人的傷害 2. 以溝通解決生活中的任何問題 3. 拒絕暴力的行為 教師提問：當你遇到別人暴力的對待，你會如何處理？	口頭發表 1 分鐘	繪本——「象爸爸發火了」
第 18-20 週	3	環境教育	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。 【社會】 2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1、能了解環境保護的重要。 2、能清楚資源回收之意義。 3、能了解正確的資源回收方法。 四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。	●我是環保小尖兵 ●愛護地球從你我做起 ●綠色行動 一、老師播放環境教育影片。 二、師生討論影片中的事件。 三、師生討論如何保護環境——做好資源回收。 教師提問：請問各位小朋友你會如何做好資源回收工作？	口頭發表 1 分鐘	環境教育宣導影片網址 https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/議題/探究課程)

						四、師生討論資源回收的正確分類。 五、學生製作環境教育宣導海報。		
第 21 週	1	兒童權利公約	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	兒童基本權利：包括生存權、人身自由權、人格權、受教育權、平等權、隱私權等與成人的基本人權是完全相同的。	●我的權利我知道 教師提問：請說看看兒童權利公約的特質？	口頭發表 1 分鐘	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。