

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習果毅後傳奇課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Hello!果毅	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-觀察校園建築及生態環境，感受校園與個人之間的親近性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展 , 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠了解校園建築及植物生態，說出其位置、名稱，進而繪畫出喜愛的建築樣貌，並利用掉落的樹葉及花朵進行美麗的校園創作。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學生能夠透過探索學校校園，進行校園環境踏查，並完成校園踏查學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 果毅探險家 (4) 能認識校園建築及植物，分辨其外型與特徵。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	果毅探險家	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	1. 校園角落走訪, 進行探索與感受。 2. 透過圖片及實地走訪認識校園裡的植物。	1. 能認識校園建築位置、名稱及功能。 2. 能分辨校園裡植物的外型與特徵。	1. 探索學校校園, 進行校園環境踏查。 2. 教師提問: 你們知道校園裡師長們和哥哥姐姐們在哪裡辦公和上課? 請學生回答發表。 3. 說出一個校園裡最喜歡的地方並完成學習單。 4. 專心聆聽他人發言, 進行作品分享。	1. 完成 1 張「校園踏查」學習單。 2. 能上台發表, 向同學介紹校園裡最喜歡的地方及原因。	1. 設計「校園踏查」學習單。 2. 蒐集校園植物圖片。

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立柳營區果毅國民中小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習果毅後傳奇課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Hello!果穀	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-體察人與校園、周遭事物的關聯，並透過體驗探索，表達二者之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能夠探索學校自給農園，認識種植的蔬果名稱、種植的順序及過程，透過實際操作體察農夫的辛勞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	學生能夠透過自給農園的觀察、走訪，體驗一樣蔬果的栽種，並完成小小農夫學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 果穀小農夫 (4) 能說出自給農園的蔬果名稱並進行蔬果的栽種。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週 2/11-13 改 至 1/21-23 上課	4	果穀小農夫	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣, 尊重對方的 發言。 國 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的 人、事、物, 覺 察事 物及環境的特 性。	1. 自給農 園裡的 蔬果名 稱認 識。 2. 自給農 園實際 走訪探 索。 3. 栽種植 物的順 序過 程。	1. 能說出 自 給農園中 的蔬果名 稱。 2. 能了解 植 物栽種的 過程與順 序。 3. 能著手 進 行蔬果的 栽種	1. 探索自給農園裡的蔬果。 2. 教師請學生觀察自給農園的環境與種植的蔬果。 3. 教師提問: 你們知道農園裡有種植那些蔬果嗎? 這些蔬果有哪些特徵? 請學生回答發表。 4. 完成學習單。 5. 觀察記錄種植蔬菜的過程。 6. 體驗種植蔬果的過程。 7. 專心聆聽他人發言, 進行作品分享。	1. 完成 1 張「小小 農夫」學 習單。 2. 完成 1 樣蔬果的 栽種並與 他人進行 1 分鐘的上 台報告分 享。	1. 設計「小 小農夫」 學習單。 2. 蒐集自給 農園蔬果 的照片。 3. 種植蔬菜 教學自編 簡報。

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。