臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習放眼看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	毅童上學趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節					
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)									
設計理念	關係—小一新生認識自	關係一小一新生認識自我及學校環境,讓學童與學校、同學彼此間建立關係,經由活動中的互動,促進多元的感官發展。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	, , , , , , , , , , , , , , , ,	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並 認識個人特質, 發展生命潛能 。 E-B3 具備 藝術 創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的 <mark>美感</mark> 體驗。								
課程目標	學生能夠探索自我、了	了解自己的外觀:	特色並認識校園環境)	人事物,進而言	忍同個人特質與學校生活质					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□ 數學 □社會 □	 □國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 								
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	兩人一組完成校園景物	勿一角圖畫一張	或一位師長的畫像,主	企運用一個對 言	舌介紹 1 分鐘。					
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)									
關於我~我 的名字 (2) 認識自己的 英文名字	我的五官(6)認識身體	於我~ 的外觀 (5) 哉自己 外觀	年齢 (6) (a) (b) (c) (c) (c)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	於我 自畫像 4) 自己特 的畫像 (4) 與他人關 係的認識	我的學校~ 畫我校園與 師長(6) 畫出校園或 師長的畫 像	我的學校 ~介紹校園與 師長(3) 辨認及說出本 次學習的應用			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	2	關於我 ~~我的名字	英信·I-8 第一 等 第 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	英界I-1 參學詞的通 Ac-I-2 屬本 國籍本	1. 能用 I'm 説出自己的英文姓名。 能用 He's/She's 典的姓名。	1. 老師根據學生特性,選取學生英文名字。 2. 小朋友認識自己的英文名字念法。 3. 透過「請跟我這樣做」遊戲讓小朋友能以句型:I'm Judy.熟悉自己和認識同學的英文名字。 4. 以歌曲 What's your name? 帶領學童熟悉自己的英文名字。 教師提問: What's your name?	1.口頭發 表 1 分 鐘。	1.歌曲 What's your name?
第二~四週	6	關於我 ~我的五官	英-I-1 認母英懂句英用生生並及事與參 1-I-9 易 1-I-5 日	英1字稱 英課字子溝生自人認參 母。 參堂詞的通活我關識 B-I-1學句活 11他的	1. 能說學用(ear,ears, hair, mouth, nose 用 This is my le 體。聽出會位能出會位能出部。 3. 指各	1.以歌曲 Head Shoulders Knees And Toes 帶領小朋友認識自己身體的各部位。教師提問:請問身體的部位有哪些? 2.帶入句型:This is my讓小朋友熟悉句型,並認識單數複數不同的用法。	1.口頭發表1分鐘。	「我的五官」歌 曲 Head Shoulders Knees And Toes

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	口个/土口	里(列正江上医/守医	/ 譲越採允誅怪- 単兀活	19/10人口 1				
			英參	英參 Aa-I-	1.能辨認、說	1.透過圖片,閃示單字 tall、heavy、	1.口頭發	1.「這就是我」
			英參 5-I-1 能正	1	出本次學習的	thin、short 等單字,讓學童認識自	表1分	ppt
			確地認讀與聽	字母名	應用字彙	己的外觀。	鐘。	
			辨字母。	稱。	(tall, heavy,	2.带入句型: I'm並隨意抽點學		
			英參 1-I-8 能聽	英參 B-I-1	thin, short) •	生,練習描述自己的外型。		
			懂簡易句型的	課堂所學	2.能用 I'm	教師提問:Can you tell me, are you		
			句子。	字詞及句	說出自己的	tall or short?		
第五~七週	5	關於我	英參 2-I-5 能使	子的生活	外觀特色。			
NI 3~		~我的外觀	用簡易的日常	溝通。	71 BC 10 C			
			生活用語。	生活 D-I-1				
			生活 1-I-1 探索					
			並分享對自己	人關係的				
			• • •	認識。				
			及相關人、	DO BEX				
			事、物的感受					
			與想法。	15 A 1 T	4 11 1 1 1 1 1 1 1 1			4 10 10 00
			英參 5-I-1 能正	英參 Aa-I-	1.能辨認、說	1. 教唱數字歌曲,讓學童熟悉數字	1.口頭發	1.數字歌曲
			確地認讀與聽	1	出本次學習的	1-10 的說法。用數字 1~10 的單字	表1分	2.數字 ppt
			辨字母。	字母名	應用字彙	圖卡進行字彙教學。	鐘。	3.何嘉仁
			英參 1-I-8 能聽	稱。	(one \ two \	2. 進行活動「數字心臟病」戲。		Fun World
			懂簡易句型的	英參 B-I-1	three \	3. 將句型 I'myears old.代入數字		
		關於我	句子。	課堂所學	four) °	的單字,讓學生練習。		
第八~十週	_	~我的年龄	英參 2-I-5 能使	字詞及句	2. 能用	教師提問:How old are you?		
分八~ ↑週	6	~我的牛虾	用簡易的日常	子的生活	I'm_years			
			生活用語。	溝通。	old.說出自己			
			生活 1-I-1 探索	生活 D-I-1	的年龄。			
			並分享對自己	自我 與他				
			及相關人、	人關係的				
			事、物的感受	認識。				
			與想法。					
			英參 5-I-1 能正	英參 Aa-I-	1.能辨認、說	1.利用歌曲 If You're Happy 引起學童	1.口頭發	1.「心情寫真」
第十一~十		關於我	確地認讀與聽	1	出本次學習的	學習興趣。	表1分	PPt
三週	6	~我的感受	辨字母。	字母名	應用字彙		鐘。	2.歌曲
		17/11/21/2	グライン 英参 1-I-8 能聽	稱。	(happy			If You're Happy
			ハッコーの危事	1.4	(nuppy			117

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

■ 理性学自	11111111111111111111111111111111111111	里(刘芷江上咫/守咫)	/譲越採充誅怪-単兀沼				T	1
			懂簡易句型的	英參 B-I-1	sad `	2.利用閃示卡介紹 happy、sad、		
			句子。	課堂所學	great \ angry	great、angry 等單字,教學童表達自		
			英參 2-I-5 能使	字詞及句) •	己的心情感受。		
			用簡易的日常	子的生活	2.能用 I'm	3.運用各種圖片或表情代入句型 I'm		
			生活用語。	溝通。	表達自己內心	happy.讓學童以句型表達自己的感		
			生活 1-I-1 探索	生活 D-I-1	的感受.	受。		
			並分享 對自己	自我 與他		教師提問:How do you feel?		
			及相關人、	人關係的				
			事、物的感受	認識。				
			與想法。					
			英參 1-I-8 能聽	英參 B-I-1	1.能畫出具有	1.教師發下圖畫紙請學童畫出自畫	1.完成一	無
			懂簡易句型的	課堂所學	自己特色的畫	像。	張自畫像	
			句子。	字詞及句	像。	2.完成圖像後請學童利用所學的句型	2.口頭發	
			英參 2-I-5 能使	子的生活	2.能依據自畫	介紹自己。	表1分	
第十四週~		關於我	用簡易的日常	溝通。	像,運用句型	3.兩兩一同練習後再一一上臺介紹。	鐘。	
十五週	4	~我的自畫像	生活用語。	國 Ac-I-2	介紹自己。	教師提問:Can you tell me about		
			國 1-I-1 養成專	簡單的基		yourself?		
			心聆聽的習	本句型。				
			慣,尊重對方					
			的發言。					
			英參 1-I-8 能聽	英參 B-I-1	1. 能辨認、說	1.ppt 介紹學校名稱、各棟大樓名稱	1.完成	1.「校園尋寶」學
			懂簡易句型的	課堂所學	出本次學習的	What's this/that? This /That is .	「校園尋	習單
			句子。	字詞及句	應用字彙。	2.運用 ppt 介紹學校主要行政人員與	寶」學習	2.認識校園 ppt
			英參 2-I-5 能使	子的生活	2.能了解及正	教師,讓學童認識各個教師的稱	單。	
			用簡易的日常	溝通。	確使用句型	呼。	2.口頭發	
第十六週~		我的學校	生活用語。	生活 D-I-1	What's this/th	3.運用圖片替換,代入句	表1分	
十七週	4	~認識校園與師	生活 1-I-1 探索	自我與他	at?	型: Who's he/she? He's/She's .	鐘。	
1 . C 3.00		長	並分享對自己	人關係的	This /That			
			及 相關人、	認識。	is	嗎?		
			事、物的感受	2. C 047	3.能了解及正			
			學 初的感文 與想法。		確使用句型			
			77.W/A		Who's he/sh			
					e?			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

■ 20 1 开压手目		直(》)。正江上医(寺医)		13/月12/11 /	** * '61 :			
					He's/She's _			
					_•			
			英參 1-I-8 能聽	英參 B-I-1	1.能完成一幅	1.教師發下圖畫紙請學童畫出校園一	1.完成校	無
			懂簡易句型的	課堂所學	校園一景或師	景或師長的畫像。	園一角或	
		小儿饼儿	句子。	字詞及句	長的畫像。	2.完成圖像後,請學童兩兩一組利用	師長畫像	
th 1 am		我的學校	英參 2-I-5 能使	子的生活	2.能辨認、說	所學的句型練習對話。	圖一張。	
第十八週~	6	~畫我校園與師	用簡易的日常	溝通。	出本次學習的	教師提問: What's this/ that?	2.口頭發	
第十九週		長	生活用語。		應用字彙。		表1分	
					3.能了解及正		鐘。	
					確使用句型完		_	
					成對話。			
			英參 5-I-1 能正	英參 Aa-I-	1.能辨認、說	1.請學童運用完成的圖畫,上台發	1.上台發	無
			確地認讀與聽	1	出本次學習的	表。	表 1 分鐘	
			辨字母。	字母名	應用字彙。	2.兩人一組上台發表,以句型完成對		
			英參 1-I-8 能聽	稱。	2.能了解及正	話。		
			懂簡易句型的	英參 B-I-1	確使用句型完	教師提問: Who's he/ she?		
笠 - 上 沺		我的學校	句子。	課堂所學	成對話。			
第二十週~	3	~介紹校園與師	英參 2-I-5 能使	字詞及句				
二十一週		長	用簡易的日常	子的生活				
			生活用語。	溝通。				
				國 Ac-I-2				
			國 1-I-1 養成專	I				
			心聆聽的習	簡單的基				
			慣,尊重對方	本句型。				
			的發言。					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習放眼看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	毅童上學趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節					
彈性學習課程	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)									
設計理念	關係一小一新生與學校	關係一小一新生與學校、同學彼此間建立關係後,經由活動中的互動,培養有禮貌的生活習慣以促進多元的感官發展。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展, 並認識個人特質,發展生命潛能 。 E-B3 具備 藝術 創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的 美感 體驗。								
課程目標	學生能夠在日常生活中衰	學生能夠在日常生活中熟悉與人打招呼方式及學習基本的生活禮儀。								
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		英語文融入參考 自然科學 □藝 程 □科技 □科	術 □綜合活動	□生命教育 □ □安全教育 □	□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	在日常生活情境中,以完整的對話進行基本打招呼及借用物品的角色扮演。									
	課程	星架構脈絡圖(單	元請依據學生應習得的素	養或學習目標進	行區分)(單元脈絡自行增刪)					
哈囉相見歡~打招呼 (6) 熟悉字彙並能正確 使用會話	哈囉相見歡~繪本 教學 (6) 認識日常簡短的回應 方式	哈囉相見歡。 各國打招呼 (6) 不同國家的打 式與說法	方式 有禮具好~言 謝、對不利在不同情境下	匙 (6) ,熟悉	有禮真好~情境對話 (6) 在不同情境下,熟悉 並正確使用對話 有禮真好 ~借用物品(6) 各種不不同情境正確 使用對話					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~	6	哈囉相見歡 ~打招呼	英 5-I-1	英 Aa-I- 多 名 B-I-1 号。參堂詞的通 多 上。	1.能辨認、說出本 次學習的應用字彙 (Hi!Hello!Good morning、Good afternoon、Good night)。 2.能熟悉並能正確 使用會話。	1.由歌曲 Hello!帶領小朋友 認識基本的打招呼方式。 2.藉由閃示卡介紹打招呼方 式 Hi!Hello!Good morning、 Good afternoon、Good night。 3.讓學生依情境提示練習說 出會話短句。 教師提問:What do you say in the morning?	1.口頭發表 1分鐘。	1.歌曲 Hello! 2.招呼 PPT 3.何嘉仁 Fun World
第四週~	6	哈囉相見歡 ~繪本教學	英懂句英用生國話故有跟參簡子參簡活 1-I-3 的切語等 1-I-3 的切語 1-I-3 的切語 1-I-3 的切語 1-I-3 的切語 1-I-3 的 I-3 的 I-	課堂所學 字詞及句	1.能辨認、說出本 次學習的應用字彙 (YO、YES、 YOU、ME、 HEY、WHO、 OH、WHY、NO FUM、 FRIENDS)。 2. 能熟悉並能正確 使用會話。	1. 運用繪本 YO!Yes 教孩童 認識日常簡短的回應方式。 2. 學童跟讀繪本短語。 3. 對話練習:What's up? 4. 分組角色扮演練習對話。 教師提問:平時會如何回應 對方呢?	1.分組練習 3分鐘。	繪本 YO!Yes
第七週~	6	哈囉相見歡 ~認識各國打招 呼方式	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辦字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	英 Aa-I- 1 字 4 年 8 英 B-I-1 課 章 B J G 句	1.能辨認、說出本 次學習的應用字彙 (G'day、 Konichiwa、Bon Jour、)。	1.播放歌曲 Hello to the children of the world.讓學童 認識不同國家的打招呼方式與說法。 2.運用 ppt 介紹招呼語 (G'day、Konichiwa、Bon Jour、)。	1.上台發表 1分鐘。	歌曲 Hello to the children of the world

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	C0-1	(性計量)	沉至上土起/导起/截束	退採允課怪-甲兀活動記	又百]				
生活用語。 生活用語。 生活 Nine				英參 2-I-5 能使	子的生活	2.能以肢體表達各	3.學童上台以肢體表達各國		
# 2				用簡易的日常	溝通。	國不同的打招呼方	不同的打招呼方式。		
				生活用語。	生活 C-I-1	式。	教師提問:你聽過哪些打招		
活動,表現好 奇與來知探究 之心。 英參 5-1-1 能正 確地認讀與聽 辨字母。 英參 1-1-8 能聽 擅屬 句 句子。 英參 1-1-1				生活 3-I-1 願意	事物特性		呼方式呢?		
一				參與各種學習	與現象的				
2				活動,表現好	探究。				
第十週				奇與求知探究					
第十週~				之心。					
第十三週				英參 5-I-1 能正	英參 Aa-I-	1.能辨認、說出本	1.運用 ppt 介紹 please、	1.上台發表	1.禮貌用語
第十週~ 十二週 6 有禮真好 ~請、謝謝、對 不起				確地認讀與聽	1	次學習的應用字彙	thank you、sorry 等詞彙。	1分鐘。	PPT
第十週~ 十二週 6 有禮真好 — 情境對話 — 有禮真好 — 一情境對話 — 一情境對話 — 一情境對話 — 上五週 6 有禮真好 — 一情境對話 — 上五週 6 有禮真好 — 一情境對話 — 有禮真好 — 一情境對話 — 上活 — 有禮真好 — 一情境對話 — 上活 — 有禮真好 — 一情境對話 — 上活 — 有禮真好 — 一情境對話 — 上流 — 上				辨字母。	字母名	(please \ thank	2.請小朋友討論在哪種場合		
第十週~ 十二週 6 有禮真好 ~請、謝謝、對 不起 4 活 3-1-1 願意 今與各種學習 ~十五週 6 有禮真好 ~情境對話 4 左 3-1-1 願意 多與各種學習 ~情境對話 4 左 3-1-1 願意 多與各種學習 ~情境對話 4 左 3-1-1 願意 多與各種學習 不力也 4 左 3-1-1 願意 李詢及句 一大 2 一 2 一 2 一 5 能使 用簡易的日常 生活 3-1-1 願意 多與各種學習 活動,表現好 奇與求知探究 李詢及句 一大 2 一 2 上 5 能使 用簡多的日常 生活 3-1-1 願意 多與各種學習 活動,表現好 奇與求知探究 《生活 6-1-1 事物特性 與現象的 奇子。 其參 2-1-5 能使 用簡多的日常 生活用語。 生活 6-1-1 事物特性 與現象的 奇子。 生活 6-1-1 事物特性 與現象的 奇典求知探究 《生活 1 一 5 配 6 是 用的型完成對話。 生活 6-1-1 事物特性 與現象的 奇典求知探究 多與各種學習 活動,表現好 奇與求知探究				英參 1-I-8 能聽	稱。	you \ sorry) \circ	下,應使用 please、thank		Fun World
第十週— 十二週 6 不起				懂簡易句型的	英參 B-I-1	2.能在不同情境	you · sorry ·		
# 1—週			七油去口	句子。	課堂所學	下,熟悉並正確使	3.角色扮演:模擬情境,兩		
十二週 6 ~請、謝謝、對 不起 用簡易的日常 生活 3-I-1 願意 參與各種學習 方與求知探究。 之心。 生活 C-I-1 事物特性 與現象的 探究。 之心。 1.能在不同情境 下,熟悉並正確使 用對話。 2.能了解及正確使 用句型完成對話。 1.教師以提問方式介紹對 話: 下,熟悉並正確使 用數話。 2.能了解及正確使 用句型完成對話。 Thank you. You're welcome. 的使用時機。 Excuse me.Yes? 的使用時 機。 教師提問:請問什麼時候會說 話: 1.推貌對話教學PPT 2.何嘉仁 Fun World	第十週~			英參 2-I-5 能使	字詞及句	用禮貌用語。	兩上台發表,練習對話。		
# 生活 C-I-I 專物特性 與現象的 探究。 第十三週	十二週	6					教師提問:你什麼時候會說		
第十三週 ~ 十五週 有禮真好 ~ 情境對話 有禮專求知探究 。			个 起	生活用語。	溝通。		請、謝謝、對不起呢?		
第十三週 ~ 十五週 有禮真好 ~ 情境對話 有禮專求知探究 。				生活 3-I-1 願意	生活 C-I-1				
第十三週									
第十三週				活動,表現好	與現象的				
第十三週 ~ 十五週 有禮真好 ~ 情境對話 有禮真好 ~ 情境對話 1.1.8 能聽 懂簡易句型的 句子。									
第十三週 ~ + 五週 有禮真好 ~ 情境對話 有禮真好 ~ 情境對話 實際 2-I-5 能使 月簡易的日常 上活用語。 生活 C-I-1 專助特性 專現象的活動,表現好奇與求知探究 事物特性				之心。					
第十三週 ~十五週 有禮真好 ~情境對話 有禮真好 ~情境對話 年活 C-I-1 事物特性 與現象的 活動 ,表現好 奇與求知探究 事場任 學習 決知探究 日期 高				英參 1-I-8 能聽	英參 B-I-1	1.能在不同情境	1.教師以提問方式介紹對	1.上台發表	1.禮貌對話教
第十三週				懂簡易句型的	課堂所學	下,熟悉並正確使	話:	1分鐘。	學 PPT
第十三週 ~十五週 6 有禮真好 ~情境對話				句子。	字詞及句	用對話。	I'm sorry.That's OK.的使用		2.何嘉仁
第十三週 ~				英參 2-I-5 能使	子的生活	2.能了解及正確使	時機。		Fun World
~十五週 6 ~情境對話 生活 3-I-1 願意 生活 C-I-1 事物特性 事物特性 與現象的 赛與各種學習 與現象的 活動,表現好 探究。 教師提問:請問什麼時候會 說出以下句子呢?	労 1. 一 油		七曲古口	用簡易的日常	溝通。	用句型完成對話。	Thank you. You're welcome.		
全活 3-1-1 願意 事物特性		1 6 1		生活用語。	生活 C-I-1		的使用時機。		
参與各種學習 與現象的 活動,表現好 探究。 奇與求知探究 教師提問:請問什麼時候會 說出以下句子呢?	~十五逈		~	生活 3-I-1 願意	事物特性		Excuse me.Yes? 的使用時		
奇與求知探究				參與各種學習			機。		
				活動,表現好	探究。		教師提問:請問什麼時候會		
えい。 (1) I'm sorry.That's OK.				奇與求知探究			說出以下句子呢?		
				之心。			(1) I'm sorry.That's OK.		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

- 11 IT-1- ID	(1711 157		31木九杯住-早儿/白野店 	XII 1	1	T		T
						(2) Thank you. You're		
						welcome.		
						(3) Excuse me.Yes?		
						2.請學生設計情境。		
						3.角色扮演:模擬情境,兩		
						兩上台發表,練習對話。		
			英參 3-13-II 能	英參 Aa-II-	1.能辨認、說出本	1.教師利用 ppt 介紹學用品	1.上台發表	1.文具 PPT
			辨識 26 個印刷	1字母名	次學習的應用字彙	pencil \ maker \ ruler	1分鐘。	
			體大小寫字	稱。	(pencil \ maker \	eraser等,認識常用學用品		
			母。	英參 B-I-1	ruler, eraser) .	名稱。		
			英參 1-I-8 能聽	課堂所學	2.能在不同情境	教師提問:你的鉛筆盒裡有		
			懂簡易句型的	字詞及句	下,熟悉並正確使	哪些文具呢?		
the law and		6 W + 10	句子。	子的生活	用對話。	2.介紹句型 May I borrow		
第十六週	6	有禮真好	英參 2-I-5 能使	溝通。	3.能了解及正確使	your ?透過單字替換讓孩		
~十八週		~借用物品	用簡易的日常	生活 C-I-1	用句型完成對話。			
			生活用語。	事物特性		3.學生利用上述句型設計各		
			生活 3-I-1 願意	與現象的		種不不同情境。		
			參與各種學習	探究。		4.角色扮演:模擬情境,兩		
			活動,表現好			兩上台發表,練習對話。		
			奇與求知探究					
			之心。					
			英參 1-I-8 能聽	英參 B-I-1	1.能以 How are	1.教師介紹 How are you?的	1.上台發表	1.問候對話
			-	-				1.同佚到话 PPT
第十九週		レルナロ	懂簡易句型的		you?問候對方。	用法與使用時機。	1分鐘。	
~第二十	6	有禮真好	句子。	字詞及句	2.能了解及正確使	2.教師介紹如何回應 I'm		2.何嘉仁
一週	Ü	~問候對方	英參 2-I-5 能使		用句型完成對話。	fine. / Not bad. / So-so.		Fun World
~~			用簡易的日常	溝通。		3. 角色扮演:模擬情境,雨		
			生活用語。			兩上台發表,練習對話。		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。