

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習放眼看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	毅童上學趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係一小一新生認識自我及學校環境，讓學童與學校、同學彼此間建立關係，經由活動中的互動，促進多元的感官發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-B3 具備 藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感 體驗。				
課程目標	學生能夠探索自我、了解自己的外觀特色並認識校園環境人事物，進而認同個人特質與學校生活周遭中的人事物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	兩人一組完成校園景物一角圖畫一張或一位師長的畫像，並運用一個對話介紹 1 分鐘。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
關於我~我的名字 (2) 認識自己的 英文名字 → 關於我~我的五官 (6) 認識身體的各個部位 → 關於我~我的外觀 (5) 認識自己的外觀 → 關於我~我的年齡 (6) 說出自己的年齡 → 關於我~我的感受 (6) 表達自己內心的感受 → 關於我~我的自畫像 (4) 畫出自己特色的畫像 → 我的學校~認識校園與師長 (4) 與他人關係的認識 → 我的學校~畫我校園與師長 (6) 畫出校園或師長的畫像 → 我的學校~介紹校園與師長 (3) 辨認及說出本次學習的應用					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	2	關於我 ~~我的名字	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型	1. 能用 I'm _____ 說出自己的英文姓名。 能用 He's/She's _____, 說出同學的姓名。	1. 老師根據學生特性，選取學生英文名字。 2. 小朋友認識自己的英文名字念法。 3. 透過「請跟我這樣做」遊戲讓小朋友能以句型:I'm Judy.熟悉自己和認識同學的英文名字。 4. 以歌曲 What's your name? 帶領學童熟悉自己的英文名字。 教師提問：What's your name?	1.口頭發表 1 分鐘。	1.歌曲 What's your name?
第二~四週	6	關於我 ~我的五官	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能辨認、說出本次學習的應用字彙 (ear,ears, hair, mouth, nose)。 2. 能用 This is my_說出自己的身體各部位。 3. 能聽辨並指出身體各部位。	1.以歌曲 Head Shoulders Knees And Toes 帶領小朋友認識自己身體的各部位。 教師提問：請問身體的部位有哪些？ 2.帶入句型:This is my_____ 讓小朋友熟悉句型，並認識單數複數不同的用法。	1.口頭發表 1 分鐘。	「我的五官」歌曲 Head Shoulders Knees And Toes

第五~七週	5	關於我 ~我的外觀	英參 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙 (tall, heavy, thin, short)。 2.能用 I'm_ 說出自己的外觀特色。	1.透過圖片，閃示單字 tall、heavy、thin、short 等單字，讓學童認識自己的外觀。 2.帶入句型: I'm ____ .並隨意抽點學生，練習描述自己的外型。 教師提問: Can you tell me, are you tall or short?	1.口頭發表 1 分鐘。	1.「這就是我」ppt
第八~十週	6	關於我 ~我的年齡	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙 (one、two、three、four...)。 2.能用 I'm__years old .說出自己的年齡。	1. 教唱數字歌曲，讓學童熟悉數字 1-10 的說法。用數字 1~10 的單字圖卡進行字彙教學。 2. 進行活動「數字心臟病」戲。 3. 將句型 I'm __years old.代入數字的單字，讓學生練習。 教師提問: How old are you?	1.口頭發表 1 分鐘。	1.數字歌曲 2.數字 ppt 3.何嘉仁 Fun World
第十一~十三週	6	關於我 ~我的感受	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽	英參 Aa-I-1 字母名稱。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙 (happy、	1.利用歌曲 If You're Happy 引起學童學習興趣。	1.口頭發表 1 分鐘。	1.「心情寫真」Ppt 2.歌曲 If You're Happy

			懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	sad、great、angry)。 2.能用 I'm __. 表達自己內心的感受。	2.利用閃示卡介紹 happy、sad、great、angry 等單字，教學童表達自己的心情感受。 3.運用各種圖片或表情代入句型 I'm happy.讓學童以句型表達自己的感受。 教師提問：How do you feel?		
第十四週~十五週	4	關於我~我的自畫像	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.能畫出具有自己特色的畫像。 2.能依據自畫像，運用句型介紹自己。	1.教師發下圖畫紙請學童畫出自畫像。 2.完成圖像後請學童利用所學的句型介紹自己。 3.兩兩一同練習後再一一上臺介紹。 教師提問：Can you tell me about yourself?	1.完成一張自畫像 2.口頭發表 1 分鐘。	無
第十六週~十七週	4	我的學校~認識校園與師長	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙。 2.能了解及正確使用句型 What's this/that? This /That is __. 3.能了解及正確使用句型 Who's he/she? He's/She's __.	1.ppt 介紹學校名稱、各棟大樓名稱 What's this/that? This /That is __. 2.運用 ppt 介紹學校主要行政人員與教師，讓學童認識各個教師的稱呼。 3.運用圖片替換，代入句型：Who's he/she? He's/She's __. 教師提問：你知道學校有哪些老師嗎？	1.完成「校園尋寶」學習單。 2.口頭發表 1 分鐘。	1.「校園尋寶」學習單 2.認識校園 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

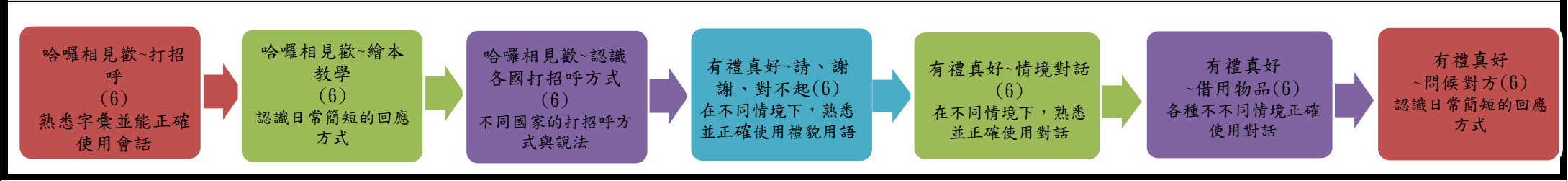
					He's/She's _ _.			
第十八週~ 第十九週	6	我的學校 ~畫我校園與師長	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能完成一幅校園一景或師長的畫像。 2.能辨認、說出本次學習的應用字彙。 3.能了解及正確使用句型完成對話。	1.教師發下圖畫紙請學童畫出校園一景或師長的畫像。 2.完成圖像後，請學童兩兩一組利用所學的句型練習對話。 教師提問：What's this/ that?	1.完成校園一角或師長畫像圖一張。 2.口頭發表 1 分鐘。	無
第二十週~ 二十一週	3	我的學校 ~介紹校園與師長	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙。 2.能了解及正確使用句型完成對話。	1.請學童運用完成的圖畫，上台發表。 2.兩人一組上台發表，以句型完成對話。 教師提問：Who's he/ she?	1.上台發表 1 分鐘	無

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習放眼世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	穀童上學趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係一小一新生與學校、同學彼此間建立關係後，經由活動中的互動，培養有禮貌的生活習慣以促進多元的感官發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備 藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感 體驗。				
課程目標	學生能夠在日常生活中熟悉與人打招呼方式及學習基本的生活禮儀。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	在日常生活情境中，以完整的對話進行基本打招呼及借用物品的角色扮演。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第三週	6	哈囉相見歡 ~打招呼	英參 5-I-1 能正確地認讀 與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句 型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的 日常生活用語。	英參 Aa-I-1 字母名 稱。 英參 B-I-1 課堂所學 字詞及句 子的生活 溝通。	1.能辨認、說出本 次學習的應用字彙 (Hi!Hello!Good morning、Good afternoon、Good night)。 2.能熟悉並能正確 使用會話。	1.由歌曲 Hello!帶領小朋友 認識基本的打招呼方式。 2.藉由閃示卡介紹打招呼方 式 Hi!Hello!Good morning、 Good afternoon、Good night。 3.讓學生依情境提示練習說 出會話短句。 教師提問：What do you say in the morning?	1.口頭發表 1分鐘。	1.歌曲 Hello! 2.招呼 PPT 3.何嘉仁 Fun World
第四週~ 第六週	6	哈囉相見歡 ~繪本教學	英參 1-I-8 能聽 懂簡易句型的 句子。 英參 2-I-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 國 1-I-3 能理解 話語、 詩歌 、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。	英參 B-I-1 課堂所學 字詞及句 子的生活 溝通。 國 Ac-I-3 基本文句 的語氣與 意義。	1.能辨認、說出本 次學習的應用字彙 (YO、YES、 YOU、ME、 HEY、WHO、 OH、WHY、NO FUM、 FRIENDS)。 2.能熟悉並能正確 使用會話。	1.運用繪本 YO!Yes 教孩童 認識日常簡短的回應方式。 2.學童跟讀繪本短語。 3.對話練習：What's up? 4.分組角色扮演練習對話。 教師提問：平時會如何回應 對方呢？	1.分組練習 3分鐘。	繪本 YO!Yes
第七週~ 第九週	6	哈囉相見歡 ~認識各國打招 呼方式	英參 5-I-1 能正 確地認讀與聽 辨字母。 英參 1-I-8 能聽 懂簡易句型的 句子。	英參 Aa-I-1 字母名 稱。 英參 B-I-1 課堂所學 字詞及句	1.能辨認、說出本 次學習的應用字彙 (G'day、 Konichiwa、Bon Jour、...)。	1.播放歌曲 Hello to the children of the world.讓學童 認識不同國家的打招呼方式 與說法。 2.運用 ppt 介紹招呼語 (G'day、Konichiwa、Bon Jour、...)。	1.上台發表 1分鐘。	歌曲 Hello to the children of the world

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2.能以肢體表達各國不同的打招呼方式。	3.學童上台以肢體表達各國不同的打招呼方式。 教師提問：你聽過哪些打招呼方式呢？		
第十週~十二週	6	有禮真好 ~請、謝謝、對不起	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙（please、thank you、sorry）。 2.能在不同情境下，熟悉並正確使用禮貌用語。	1.運用 ppt 介紹 please、thank you、sorry 等詞彙。 2.請小朋友討論在哪種場合下，應使用 please、thank you、sorry。 3.角色扮演：模擬情境，兩兩上台發表，練習對話。 教師提問：你什麼時候會說請、謝謝、對不起呢？	1.上台發表 1分鐘。	1.禮貌用語 PPT 2.何嘉仁 Fun World
第十三週~十五週	6	有禮真好 ~情境對話	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能在不同情境下，熟悉並正確使用對話。 2.能了解及正確使用句型完成對話。	1.教師以提問方式介紹對話： I'm sorry.That's OK.的使用時機。 Thank you. You're welcome.的使用時機。 Excuse me.Yes? 的使用時機。 教師提問：請問什麼時候會說出以下句子呢？ (1) I'm sorry.That's OK.	1.上台發表 1分鐘。	1.禮貌對話教學 PPT 2.何嘉仁 Fun World

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

						(2) Thank you. You're welcome. (3) Excuse me. Yes? 2.請學生設計情境。 3.角色扮演：模擬情境，兩兩上台發表，練習對話。		
第十六週 ~十八週	6	有禮真好 ~借用物品	英參 3-13-II 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英參 Aa-II-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙（pencil、maker、ruler，eraser）。 2.能在不同情境下，熟悉並正確使用對話。 3.能了解及正確使用句型完成對話。	1.教師利用 ppt 介紹學用品 pencil、maker、ruler，eraser 等，認識常用學用品名稱。 教師提問：你的鉛筆盒裡有哪些文具呢？ 2.介紹句型 May I borrow your _?透過單字替換讓孩童熟悉說法。 3.學生利用上述句型設計各種不同情境。 4.角色扮演：模擬情境，兩兩上台發表，練習對話。	1.上台發表 1分鐘。	1.文具 PPT
第十九週 ~第二十一週	6	有禮真好 ~問候對方	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能以 How are you?問候對方。 2.能了解及正確使用句型完成對話。	1.教師介紹 How are you?的用法與使用時機。 2.教師介紹如何回應 I'm fine. / Not bad. / So-so. 3. 角色扮演：模擬情境，兩兩上台發表，練習對話。	1.上台發表 1分鐘。	1.問候對話 PPT 2.何嘉仁 Fun World

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。