

## 臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |      |                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
| 學習主題名稱                   | 果毅囡仔好素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級                                               | 教學節數                                  | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |      |                         |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |      |                         |
| 設計理念                     | 交互作用-各類法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |      |                         |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、 <del>寫</del> 、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 <del>數理</del> 、 <del>肢體</del> <del>及藝術等符號</del> 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |      |                         |
| 課程目標                     | 學生能夠透過性別平等教育、性侵害防治教育……等重要議題，探索公民問題，進而學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，並理解並遵守社會道德規範。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |      |                         |
| 配合融入之領域或議題               | ■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br>■健康與體育    ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                   |                                       | ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育    ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育    ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                            |      |                         |
| 表現任務                     | 透過 1 分鐘上台分享自己從議題中學到的內容，並說明如何進行實踐。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |      |                         |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |      |                         |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵               | 學習內容<br>(校訂)                          | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習活動                                                                       | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單          |
| 第 1 週                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 友善校園           | 國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生活 2-I-4 在發現 及解決問 | 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>生 A-I-2 事物變化現 | 1. 能說出校園霸凌中施暴者的行為。<br>2. 能說出霸凌帶來的不                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ●不當受氣包!<br>1. 影片觀察<br>老師顯示 2 張「哆啦 A 夢」擷取照片，照片中胖虎生氣要找大雄的麻煩，因此想要揍他一頓，大雄很害怕的逃 |      | 1. 霸凌圖片<br>2. 「幫助自己」學習單 |

|         |   |        |                                                                                              |                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                |
|---------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|         |   |        | 題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                         | 象的觀察。<br>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>內容：1. 事實陳述的用詞 2. 個人觀點的用詞                     | 良影響。<br>3. 能說出若遭受霸凌時，尋求協助的方式。      | 跑，躲到家裡面，找哆啦 A 夢求救…<br>2. 教師提問<br>(1)詢問學生在剛剛的影片中大雄看起來心情如何？發生了什麼事情？<br>(2)教師請孩子說說胖虎做了哪些行為讓大雄感到害怕。<br>(3)請學生小組分享如果自己是 <u>大雄</u> ，會有什麼心情。<br>3. 口頭分享感受與反思<br>「如果我是大雄，我希望別人怎麼對我？」<br>4. 教師帶領孩子討論如果自己遇到跟大雄一樣的情形，可以怎麼做<br>5. 完成分享單：以「如果我是大雄，我會……」，發表後貼在教室布告欄分享。 | 能說出事情經過<br><br>小組分享 1 分鐘<br><br>學生口頭分享 1 分鐘                                     |                |
| 第 2-7 週 | 6 | 性別平等教育 | 健體<br>1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>國語文<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>性平<br>E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 | 健體<br>Db I-1 日常生活中的性別角色。<br>國語文<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>性平<br>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣 | 1. 能說出尊重的行為<br>2. 能在生活中試著做出尊重別人的行動 | ●你我都一樣尊重最重要<br>1. 教師提問：你 <u>最喜歡的顏色</u> 是什麼？如果有人不喜歡你喜歡的顏色，你會怎麼想？<br>2. 導讀《我可以和你不一樣嗎？》繪本。教師一邊翻頁、一邊根據故事提問：「你覺得這樣做有 <u>尊重別人嗎？</u> 」請孩子用表情、手勢表示（手打 O 代表有尊重，X 代表沒有）                                                                                            | 1. 學生能說出「每個人都可以不一樣」概念<br>2. 小組討論與分享<br>3. 能說出 2 種尊重他人的行為<br>4. 學生上台發表 1 句自己能做到的 | 繪本《我可以和你不一樣嗎？》 |

|  |  |  |  |      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |               |
|--|--|--|--|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|
|  |  |  |  | 性的尊重 | <p>1. 學生能辨識令人不舒服的互動，並勇敢說「不」。</p> | <p>3. 統整:請學生閱讀後小組討論尊重是什麼？(孩子自由說，老師統整：尊重就是接納別人、不打斷、不嘲笑……)。</p> <p>4. 尊重大宣示:請孩子輪流上台發表我會 000 來尊重別人。</p> <p>● <b>勇敢說不，自我保護</b></p> <p>1. 教師說一段小故事：「有人總是故意拍你開玩笑，你不喜歡，但又不好意思說……」教師提問：「你遇過這種事嗎？你當時怎麼辦？」</p> <p>2. 進行「界線劇場」小短劇演出：小組分配劇情，演出「被觸碰但不舒服」、「被強迫做不喜歡的事」等情境</p> <p>3. 討論如何勇敢說不、找大人幫忙</p> <p>4. 學生寫下「我遇到不舒服的事時，我可以……」（說出來、告訴信任的大人等），並進行全班分享。</p> | <p>尊重行為</p> <p>小組討論</p> <p>學生作品口頭分享1分鐘</p> | <p>1. 便利貼</p> |
|--|--|--|--|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|

|  |  |  |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                              |
|--|--|--|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
|  |  |  |  | <p>1. 了解男生女生都可以做各種工作</p> <p>2. 說出自己以後想做的工作</p> | <p>●<b>性別不設限</b></p> <p>1. 老師出示幾張職業圖片並提問：你覺得這工作通常是男生做還是女生做？為什麼？（引導出孩子的直覺印象，老師不馬上糾正）</p> <p>2. 故事分享<br/>教師分享台灣設計師吳季剛的故事</p> <p>3. 教師提問<br/>男生還是女生玩芭比娃娃嗎？<br/>男生還是女生可以當服裝設計師？</p> <p>4. 教師再出示剛剛的職業圖卡，請想法有改變的同學說說看為何改變看法——統整：職業無分性別</p> <p>5. 我的夢想卡：畫圖＋寫一句：「我想當_____，因為_____。」完成後貼在教室「夢想牆」，不分男孩女孩的分類</p> <p>●<b>自我保護及危機處理</b></p> <p>1. 教師提問情境「放學路上有陌生人問你哪裡怎麼走，請你帶路，怎麼辦？」教師提問：「你遇過這種事嗎？如果遇到該怎麼辦？」</p> <p>2. 大家來找碴：<br/>教師請大家想一想有沒有奇怪的地方？引導學生思考為何他不問大人有問小朋友？他可</p> | <p>學生作品口頭分享 1 分鐘</p> | <p>1. 職業圖片</p> <p>2. 便利貼</p> |
|  |  |  |  | <p>學生能學會辨識危險情境與保護自己的方法。</p>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>小組討論</p>          |                              |

|       |   |         |                                                                 |                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                         |
|-------|---|---------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|       |   |         |                                                                 |                                                |                                              | <p>能想做甚麼事？</p> <p>2. 討論「我遇到害怕的事時，我可以……」如何勇敢說不、找大人幫忙</p> <p>3. 進行小短劇演出：小組分配劇情，演出「被問路要你帶路」、「不認識的人要給你東西吃」等情境</p> <p>●輔導團教案</p> <p>1. 案例分享「小如的故事」</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)你覺得小如和過去不一樣，變得不愛說話的原因是什麼？</p> <p>(2)為什麼小如會對娃娃說：「有人親你，你會怎麼辦？」</p> <p>(3)你覺得高年級的男生為甚麼要親小如呢？</p> <p>(4)如果你是小如你會怎麼辦？</p> <p>3. 分享回饋-如果我遇到了一樣的事，我可以怎麼做？</p> | <p>口頭分享</p> <p>情境演練</p> <p>專心聆聽</p> <p>回答問題</p> <p>口頭分享</p> |                                                                         |
| 第 8 週 | 1 | 性侵害防治教育 | 健體<br>1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>性平<br>E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾 | 健體<br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。<br>性平<br>身體自主權 | 1. 辨識身體常與人接觸的部位以及身體的隱私處<br>2. 了解身體隱私的部位別人不能隨 | ●身體是寶貝，別人不能隨便碰<br>1. 教師播放影片。<br>2. 利用「身體隱私權」情境圖卡指導孩童辨識身體的隱私處。<br>3. 教師提問：你知道要如何保護自己的身體，不讓別人看到                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 能說出自己的隱私處在哪裡。<br>2. 能說出 2 種保護自己身體隱私處的方法。<br>3. 能說出 1     | <a href="https://youtu.be/NwD5rJGNm4k">https://youtu.be/NwD5rJGNm4k</a> |

[illegible]

|        |   |      |                                                                                           |                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                             |
|--------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|        |   |      |                                                                                           |                                                           | <p>1. 辨識危險的情境、人物和暴力行為。</p> <p>2. 尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>3. 運用安全的支援系統。</p> | <p>●愛我的方式</p> <p>1. 講述「保護席娜」小故事</p> <p>2. 教師提問：(1)你覺得席娜的爸爸會對家人動手動腳的原因是什麼？(2)同學是怎麼發現席娜被爸爸打的呢？(3)在故事中，你最印象深刻的地方是什麼？(4)席娜因為打破茶杯被爸爸打，雖然爸爸用的方法錯了，那你覺得要用怎麼樣的方式，這樣才對席娜跟爸爸都好呢？(5)你曾經有打人或被打的經驗嗎？(6)如果你是席娜的同學，你會告訴老師嗎？如果席娜要求你保密的話，你該怎麼辦？</p> <p>3. 總結：歸納自我保護的具體方法</p> <p>4. 影片欣賞：家暴防治宣導影片</p> <p>5. 請學生上台分享自己的在這堂課的心得想法</p> |                                                                              |                                             |
| 第 12 週 | 1 | 品德教育 | <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 6-I-3</p> | <p>國語◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國語◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫</p> | <p>1. 知道肯定自我與助人的關聯。</p> <p>2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。</p> <p>3. 培養尊</p>   | <p>1. 「小鱷魚最怕水」繪本導讀提問。</p> <p>2. 教師提問：<br/>(1)自己有那些優點呢？請舉出 1 項優點。<br/>(2)同學有哪些優點呢？幫每位同學寫下一樣優點。</p> <p>3. 優點大轟炸：將每位同學的優點剪下來，貼到他的專數</p>                                                                                                                                                                              | <p>1. 口頭說出故事內容或經驗感受。</p> <p>2. 說出自己 1 項優點。</p> <p>3. 能發掘別人優點，並完成「優點大轟炸」學</p> | <p>1. 「小鱷魚最怕水」繪本。</p> <p>2. 「優點大轟炸」學習單。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |        |                                                                     |                                                           |                                                                 |                                                                                                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---|--------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |        | 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                            | 理、儀式風俗等文化內涵。<br>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>生活 E-I-1 生活習慣的養成。 | 重、助人、愛人的品德態度。                                                   | 紙牌上，完成後公開在布告欄展示。                                                                                                                            | 習單。                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第 13 週 | 1 | 環境教育   | 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>環境教育 E41 理解物質循環與資源回收利用的原理 | 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。<br>環境教育 能源資源永續利用                       | 1. 認識校園的環境位置。<br>2. 了解校園各個設施的名稱<br>3. 愛護校園環境不亂丟垃圾<br>4. 做好資源回收。 | 1. 教師播放影片。<br>2. 觀察校園特色與環境。<br>3. 辨識校園中的一般垃圾與可資源回收垃圾。<br>4. 教師提問:說說看，哪些物品是屬於可回收?垃圾分類可以怎麼做?<br>5. 小組分享今天學習到的新知識                              | 1. 說出 3 個校園內的設施。<br>2. 能將 3 種指定的可回收垃圾丟入正確的回收桶。 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=swiBeU4zbPY">https://www.youtube.com/watch?v=swiBeU4zbPY</a>                                                                                                                               |
| 第 14 週 | 1 | 兒童權利公約 | 人 E1 認識人權是與生俱來、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。             | 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。      | 1. 了解兒童人權存在的事實、基本概念與價值。<br>2. 養成尊重兒童人權的行為。                      | ●認識兒童權利公約<br>1. 引起動機-認識兒童權利公約與自我保護<br>2. 教師簡介《兒童權利公約》介紹兒童權利公約制定的由來以及公約的四大基本原則的內涵。(1)生存權利(2)發展權利(3)參與權利(4)受保護權利<br>3. 觀看 Youtube 新聞影片(戰爭的影片) | 1. 能說出 2 項兒童基本人權。                              | 以哈戰爭／加薩饑荒兒童營養不良 傷大腦、器官發育影響一生   20240320 公視晚間新聞<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XhKHB9Uiw8Y&amp;ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E">https://www.youtube.com/watch?v=XhKHB9Uiw8Y&amp;ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |             |                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                   |
|-----------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|           |   |             |                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                      | <p>4. 教師提問：</p> <p>(1)看完影片後你的心情覺得如何？</p> <p>(2)影片中的兒童發生了什麼事？戰爭對兒童有什麼影響？</p> <p>5. 小組討論：戰爭中的兒童需要哪些權利？教師負責主持學生小組輪流上台發表討論結果</p>                                       | 2. 口頭發表自己的看法                                                                                      | <a href="#">6%96%B0%E8%81%9E%E7%B6%B2</a>         |
| 第 15-16 週 | 2 | 安全教育-交通安全   | <p>【綜合】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練</p> <p>安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</p> <p>安 A-I-2 指認與辨識車輛周圍的危險區域（如：車輛前後方、車輛轉彎處）。</p> | <p>1. 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>2. 辨識各類道路環境的常見危險。</p>     | <p>1. 認識「馬路如虎口」危險性。</p> <p>2. 路口有危險嗎？實驗活動-內輪差的危險</p> | <p>1. 行人穿越馬路該怎麼做才能避免和降低危險-停在安全的地方。</p> <p>2. 教師提問：果毅國小的校門口有哪些危險？</p> <p>3. 實驗活動：車身愈長，後車輪的軸距距離愈長，內輪差的範圍也愈大。</p> <p>4. 穿越道路有依循</p> <p>5. 小組討論今天學習到的新知識後，歸納後上台發表。</p> | <p>1. 認真聆聽</p> <p>2. 踴躍討論及回答老師的提問</p> <p>3. 知道怎麼過馬路才是安全作法</p> <p>3. 學生上台發表 2 項今天學到關於過馬路的需注意事項</p> | <p>1. 教育部交通安全教育課程模組教案</p> <p>2. 玩具小汽車及紅、藍色彩印泥</p> |
| 第 17-18 週 | 2 | 戶外教育-吳晉淮音樂館 | <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對</p>                                                                                                            | <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 A-III-1</p> | <p>1. 能藉由戶外教育培養藝術文化的氣息。</p> <p>2. 能將藝術美感鑑賞實</p>      | <p>1. 藝術鑑賞</p> <p>2. 參觀吳晉淮音樂館</p> <p>3. 教師提問：今天參觀的地點你最喜歡的部分是哪裡？為甚</p>                                                                                              | <p>1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習</p>                                                                      | 戶外教育學習單                                           |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |          |                                                                                    |                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |          | 生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。                   | 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。                                    | 踐於實際生活中。                                                                     | 麼？<br><br>4. 請學生小組分享自己的戶外教育的心得想法                                                                                                                                  | 單。<br><br>2. 能口語發表音樂館參觀發現與心得 1 分鐘            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第 19-21 週 | 3 | 家庭暴力防治教育 | 生活<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 生活<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 1. 指導兒童辨識危險的暴力行為。<br>2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。<br>3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統 | 1. 教師播放家庭暴力宣導影片。<br>2. 說明在何種情況下會讓人容易產生施暴行為，教導孩子熟悉辨識危險的暴力行為。<br>3. 教導孩童自我保護與危機處理應變的方法，減低暴力傷害與危機產生。<br>4. 教師提問：說說看，當面對危險的暴力行為時，你可以怎麼保護自己？<br>5. 請學生上台分享自己的在這堂課的心得想法 | 1. 能說出 2 種當出現暴力行為時，如何讓自己更安全的方法。<br>2. 小組心得分享 | <a href="https://youtu.be/PVZuNC72GkM">https://youtu.be/PVZuNC72GkM</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f7gnHbsgu2M">https://www.youtube.com/watch?v=f7gnHbsgu2M</a><br><br><a href="https://youtu.be/31FvDz_Ss8Q">https://youtu.be/31FvDz_Ss8Q</a> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                    |                                             |                                  |                                                                               |                                       |                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 果毅囡仔好素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級                                                | 教學節數                                        | 本學期共( 21 )節                      |                                                                               |                                       |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                    |                                             |                                  |                                                                               |                                       |                |
| 設計理念                     | 交互作用-各類法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                    |                                             |                                  |                                                                               |                                       |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、 <del>寫</del> 、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 <del>數理</del> 、 <del>肢體</del> 及 <del>藝術等符號</del> 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                    |                                             |                                  |                                                                               |                                       |                |
| 課程目標                     | 學生能夠透過性別平等教育、性侵害防治教育……等重要議題，探索公民問題，進而學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，並理解並遵守社會道德規範。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                    |                                             |                                  |                                                                               |                                       |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |                                                    |                                             |                                  |                                                                               |                                       |                |
| 表現任務                     | 透過 1 分鐘上台分享自己從議題中學到的內容，並說明如何進行實踐。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                    |                                             |                                  |                                                                               |                                       |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                    |                                             |                                  |                                                                               |                                       |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                | 學習內容<br>(校訂)                                | 學習目標                             | 學習活動                                                                          | 學習評量                                  | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-6 週                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 性別平等教育         | 健體<br>1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>國語文<br>5-I-4<br>了解文本中的重 | 健體<br>Db I-1 日常生活中的性別角色。<br>國語文<br>Ad-I-2 篇 | 1. 能認識不同性別者的差異<br>2. 能認識不同性別者的特質 | ●尊重與了解<br>1. 討論是否可以只用外表來判斷圖片上人物的性別。<br>2. 觀察男生和女生的身體不同的地方。<br>3. 教師提問:說說看，男生和 | 1. 說出 2 項男生和女生不同的地方。<br>2. 能說出 3 種男生和 | 繪本~愛花的牛        |

|  |  |  |                                                                |                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>要訊息與觀點<br/>性平<br/>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> | <p>章的大意。<br/>性平<br/>性別角色的突破與性別歧視的消除</p> | <p>3. 能認識性別角色，並跳脫刻板印象的思考。<br/>4. 能肯定自我並與不同性別者平等互動</p> | <p>女生的身體不同的地方。<br/>4. 分享及討論如何分辨不同性別者的方法和原因。<br/>5. 繪本導讀~愛花的牛<br/>6. 討論~愛花的牛繪本故事的主旨和涵義。<br/>7. 小組分享故事心情</p> <p>● 危機處理-我該怎麼辦</p> <p>1. 教師提問情境「放學路上有陌生人問你哪裡怎麼走，請你帶路，怎麼辦？」教師提問：「你遇過這種事嗎？如果遇到該怎麼辦？」</p> <p>2. 大家來找碴：<br/>教師請大家想一想有沒有奇怪的地方？引導學生思考為何他不問大人有問小朋友？他可能想做甚麼事？</p> <p>2. 討論「我遇到害怕的事時，我可以……」如何勇敢說不、找大人幫忙</p> <p>3. 進行小短劇演出：小組分配劇情，演出「被問路要你帶路」、「不認識的人要給你東西吃」等情境</p> | <p>女生都能會有的特質。<br/>3. 小組討論</p> <p>口頭分享</p> <p>能說出 2 種保護自己的方法</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |         |                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                |
|---------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |         |                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                  | <p>●輔導團教案-我的衣櫃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先回家檢視自己和家人的衣櫃，統計顏色最多的衣服。</li> <li>2. 學生發表對自己和家人 穿著的衣服 顏色有何看法。</li> <li>3. 教師播放「各國傳統服飾」ppt，引導學生發表。</li> <li>4. 教師提問：男生可不可以戴粉紅色口罩？</li> <li>5. 歸納引導-不同性別可以選擇自己喜愛的顏色衣服，我們必須互相尊重。</li> </ol> | <p>口頭發表</p> <p>能說出 1 種尊重別人的方式</p>                                                                                                               | <p>「各國傳統服飾」ppt</p>                                                                             |
| 第 7-8 週 | 2 | 性侵害防治教育 | <p>健體<br/>1a-I-1 認識基本的健康常識。<br/>國語文<br/>5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>性平<br/>E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權</p> | <p>健體<br/>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。<br/>國語文<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>性平<br/>身體自主權的尊重與維護</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</li> <li>2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</li> <li>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</li> <li>4. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片。</li> <li>2. 分辨可接受的身體碰觸部位並找出身體的界線。</li> <li>3. 繪本：糖果屋裡的秘密導讀</li> <li>4. 拒絕被收買情境之討論與演練。</li> <li>5. 教師提問：說說看，你可以怎麼拒絕別人碰觸自己身體的隱私處。</li> <li>6. 請學生上台分享自己的在這堂課的心得想法</li> </ol>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己身體的界線。</li> <li>2. 能說出 2 種如何拒絕別人碰觸自己身體的隱私處的方法。</li> <li>3. 能上臺發表至少 1 分鐘：我可以如何拒絕別人的碰觸。</li> </ol> | <p><a href="https://youtu.be/F5evd7DFu_c">https://youtu. be/F5evd7DFu_c</a><br/>繪本：糖果屋裡的秘密</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|          |   |      |                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                       |
|----------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 9-11 週 | 3 | 家庭教育 | <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>國語文 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服</p>                                       | <p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。性平 性別角色的突破與性別歧視的消除</p> <p>國語文 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p>                   | <p>1. 能了解養成個人衛生習慣的重要性。</p> <p>2. 能透過與家人一起做家事的學習活動，培養學生做家事的正確態度。</p> <p>3. 能了解兩性平等，家事大家應共同承擔。</p> <p>3. 能主動幫忙做家事。</p> | <p>1. 教師播放影片。</p> <p>2. 角色扮演活動~討論家事誰去做。</p> <p>3. 教師提問:討論家事要如何分工?是誰的責任?</p> <p>4. 教師說明為什麼要做家事</p> <p>5. 教師提問:說說看,你可以做哪些家事?</p> <p>6. 教師介紹簡單易學的家事</p> <p>7. 學習簡易的家事:掃地、擦桌子、摺衣服等。</p> | <p>1. 能說出 1 種分攤家事的方法</p> <p>2. 能學會做 3 項簡易的家事。</p> | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8KYn6FSQ7ew">https://www.youtube.com/watch?v=8KYn6FSQ7ew</a> |
| 第 12 週   | 1 | 品德教育 | <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-3</p> | <p>國語◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>認識孝順的定義。</p> <p>2. 知道孝順的具體方法。</p> <p>3. 提升對人的尊重與感恩的情操</p>                                                         | <p>1. 播放「單衣順母」的影片，與學生分享。</p> <p>2. 教師提問:<br/>(1)影片中的主角是誰?他怎麼表示對媽媽的愛?<br/>(2)你怎麼表示對媽媽的愛?</p> <p>3. 教師介紹 24 孝的故事內容。</p> <p>4. 小組討論:你可以做什麼事來表達對爸爸媽媽的愛?</p>                             | <p>1. 完成「孝順行為」海報。</p> <p>2. 口頭分享</p>              | <p>1. 「孝順行為」海報</p>                                                                                    |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |           |                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                      |                                                   |
|-----------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|           |   |           | 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                                                                                                  |                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                      |                                                   |
| 第 13-14 週 | 2 | 安全教育-交通安全 | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>A- I -1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。</p> <p>安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>1. 察覺步行時的危險行為和成因。</p> <p>2. 認識道路環境的常見危險與注意事項。</p>                 | <p>1. 安全員區域要注意-。</p> <p>2. 選擇安全地方走。</p> <p>3. 確定自己被看見。</p> <p>4. 行走專心才安全。</p> | <p>1. 運用交通部-交通安全教案簡報手冊「交通安全起步走」，為一年級行人主題課程。</p> <p>2. 和孩子討論社區內常見的步行區域。</p> <p>3. 教師提問：圖片中的哪些區域安全？哪些區域不安全？</p> <p>4. 歸納安全區域並共同遵守安全注意事項。</p> | <p>1. 能專心聽講。</p> <p>2. 能踴躍討論及回答老師的提問。</p> <p>3. 能辨別行人安全區域與不安全區域。</p> | <p>1. 教育部交通安全教育課程模組教案。</p> <p>2. 完成「行走安全」學習單。</p> |
| 第 15-16 週 | 2 | 戶外教育-劉家古厝 | <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在</p>                | <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> | <p>1. 能藉由戶外教育培養藝術文化的氣息。</p> <p>2. 能將藝術美感鑑賞實踐於實際生活中。</p>                       | <p>1. 藝術鑑賞</p> <p>2. 參觀柳營劉家古厝</p> <p>3. 教師提問：今天參觀的地點你最喜歡的部分是哪裡？為什麼？</p> <p>4. 請學生小組分享自己的戶外教育的心得想法</p>                                      | <p>1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。</p> <p>2. 能口語發表劉家古厝參觀發現與心得 1 分鐘</p>       | 戶外教育學習單                                           |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |          |                                                                                              |                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-----------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |          | 地及全球藝術文化。                                                                                    |                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                   |
| 第 17 週    | 1 | 家庭暴力防治教育 | <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 了解何謂家庭暴力及單親家庭。</p> <p>2. 說明面對家庭暴力及單親家庭時如何調整自己的心態。</p> <p>3. 鼓勵以正向的心態，解決自己或朋友的家庭問題；運用有效的溝通能力，增進家庭和諧氣氛。</p> | <p>1. 教師播放影片。</p> <p>2. 說明「家庭暴. 暴力對人有什麼樣的傷害？</p> <p>3. 討論暴力可以解決問題嗎？</p> <p>4. 討論遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道有哪些？</p> <p>5. 討論父母離婚對生活的影響。</p> <p>6. 教師提問：說說看，當父母離婚時，自己可以調適的方法有哪些？</p> <p>7. 請學生上台分享自己的在這堂課的心得想法</p> | <p>1. 說出 2 種遇到問題能求助的管道。</p> <p>2. 能說出 2 種調適心情的方法。</p>     | <p><a href="https://youtu.be/5g5Y153Z0bo">https://youtu. b e/5g5Y153Z0bo</a></p> <p><a href="https://youtu.be/vTplZGRg9mU">https://youtu. b e/vTplZGRg9mU</a></p> |
| 第 18-20 週 | 3 | 環境教育     | E4I 理解物質循環與資源回收利用的原理。                                                                        | 環 A-能源資源永續利用                                             | <p>1. 啟發資源回收再生利用的巧思。</p>                                                                                        | <p>1. 導讀繪本~怕浪費的奶奶</p> <p>2. 討論與分享書中情節。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1)奶奶最厲害的地方是什麼？</p> <p>(2)你從這個故事中學到什麼方法？</p> <p>4. 老師介紹生活中資源重複使用的方法：洗米水的用途、</p> <p>5. 小組討論：請學生根據主題討論生活中可以重複使用的東西及用法寫在便利貼上。(主題：飲料杯/影印紙)發</p>          | <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 能說出 1 種重複利用的資源及用法</p> | 繪本~怕浪費的奶奶                                                                                                                                                         |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |        |                                                    |                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                         |                               |  |
|--------|---|--------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|        |   |        |                                                    |                                                                                                             |                                                                        | 表後貼在教室布告欄.                                                                                                                                              |                               |  |
| 第 21 週 | 1 | 兒童權利公約 | E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他、對人性尊嚴之普遍性尊重。<br>C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而發展社會參與和團隊合作的素養。 | 1. 透過團討學習接納自己並建立自我認同。<br>2. 學會尊重並欣賞他人、長處。<br>3. 覺察歧視性的行為、言論，並能學會改善的方法。 | 1. 影片欣賞《奇蹟男孩》<br>2. 與學生討論劇中小男孩的遭遇及與他人的互動<br>3. 教師提問：<br>(1) 哪些是甜甜的話哪些是苦苦的話？<br>(2) 如果你是奧吉的朋友，你會怎麼讓苦苦的話變甜？<br>4. 讓學生隨機抽籤，抽到的人要練習把苦苦的話變甜，同學們也可以幫忙，一起集思廣益。 | 1. 小組討論<br>2. 能修改出 1 種改善後的好話。 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。