# 臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	名稱	果毅囝仔好素	養 實施年級 (班級組別	<b>—</b> .	年級	教學節數	本學期共( 21 )	節		
彈性學習訪 四類規範		資優類:□創造 其他類:□藝術才 4.■其他類課程	管理□社會技巧□ 力□領導才能□情 能班及體育班專門	意發展□獨立 課程	-發展		字□定向行動□功能性 字□定向行動□功能性 活動□班級輔導□學生			
設計理念	<u> </u>	交互作用-各類法	定議題間透過學習	單、分組討論	、口頭回答	問題、角色扮	演…的形式,產生對	公民意識與道征		
本教育階 總綱核心素 或校訂素	養		夏的思考能力,並透 兌、讀 <mark>、寫</mark> 、作」的			, -	礎 <del>數理、</del> 肢體 <del>及藝術等</del>	<del>亨符號</del> 知能,前	<b>E以同理心應用在生</b>	
課程目標	兲	學生能夠透過性別平等教育、性侵害防治教育等重要議題,探索公民問題,進而學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是 非判斷的素養,並理解並遵守社會道德規範。								
配合融入之域或議是	- / •	■國語文 □英語 □數學 □社會 ■健康與體育		□藝術 □	綜合活動	□生命教育 □安全教育	<ul><li>育 □人權教育 ■環境教育</li><li>□法治教育 □科技教育</li><li>□防災教育 □閱讀素剂</li><li>育 ■家庭教育 □原住民表</li></ul>	· □資訊教育 「□資訊教育 「□多元文化教		
表現任務	务	透過1分鐘上台分	字自己從議題中學	到的內容,並	說明如何近	進行實踐。				
				ي ا	课程架構脈:	絡				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目材	<b>一</b>	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第1週	1	友善校園	國 1-I-2 能學習 聆聽不同的 媒材,說出聆聽 的內容。 生活 2-I-4 在 發現 及解決問	國 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意 義。 生 A-I-2 事物變化現	1. 園 暴 的 說	施 1. 影片蓄 老師顯示 擷取照片 霸 要找大為			1. 霸凌圖片 2. 「幫助自己」 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

□ 押 性字 百 酥 (	<u> </u>		1			T	I	
			題的歷程 中,	象的觀察。	良影響。	跑,躲到家裡面,找哆啦 A		
			學習探索與探究	生 C-I-3	3. 能說出若	夢求救…		
			人、事、物的	探究生活事	遭受霸凌	2. 教師提問		
			方法。	物的方法與	時,尋求協	(1)詢問學生在剛剛的影片中	能說出事情	
			人 E5 欣賞、包	技能。	助的方式。	大雄看起來心情如何?發生	經過	
			容個 別差異並	內容: 1.		了什麼事情?		
			尊重自己與他人	事實陳述		(2)教師請孩子說說胖虎做了		
			的權利。	的用詞 2.		哪些行為讓大雄感到害怕。		
				個人觀點		(3)請學生小組分享如果自己	小組分享1	
				的用詞		是大雄,會有什麼心情。	分鐘	
						3. 口頭分享感受與反思	, , , <u> </u>	
						「如果我是大雄,我希望別		
						人怎麼對我?」		
						4. 教師帶領孩子討論如果自		
						己遇到跟大雄一樣的情形,		
						可以怎麼做		
						5. 完成分享單:以「如果我	學生口頭分	
						是大雄,我會   ,發表	享1分鐘	
							子工力理	
						後貼在教室布告欄分享。		
			/ 中 四曲	/	1 处心山苗	▲ 从 小 加   送 兹 工 目 工 五	1 朗儿孙	<b>从上</b> // 小丁以上
			建體 1-11-21-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11	健體 No. 1 1 n	1. 能說出尊	●你我都一樣尊重最重要	1. 學生能說	繪本《我可以和
			la-I-l 認識基本		重的行為	1. 教師提問: 你最喜歡的顏	出「每個人	你不一樣嗎?》
			的健康常識。	常生活中的	0 4 + 4 :=	色是什麼?如果有人不喜歡	都可以不一	
			國語文	性別角色。	2. 能在生活	你喜歡的顏色,你會怎麼	│ 様 」概念	
			5- I -4	國語文	中試著做出	想?	2. 小組討論	
第 2-7 週	6	性別平等教育	了解文本中的重	Ad-I-2 篇	尊重別人的	2. 導讀《我可以和你不一樣	與分享	
<i>7</i> , 2 , 4		1277   1 177	要訊息與觀點。	章的大意。	行動	嗎?》繪本。教師一邊翻	3. 能說出 2	
			性平	性平		頁、一邊根據故事提問:	種尊重他人	
			E1 認識生理性	生理性別、		「你覺得這樣做有尊重別人	的行為	
			別、 <del>性傾向</del> 、性	性傾向、性		嗎?」請孩子用表情、手勢	4. 學生上台	
			別特質與性別認	別特質與性		表示(手打0代表有尊重,X	發表1句自	
			同的多元面貌	別認同多樣		代表沒有)	己能做到的	

C6-1 彈性學習課程計畫	壹(其他類)				
C6-1 彈性學習課程計畫	(其他類)	) 	識令人不舒 服的互動, 並勇敢說	尊重行為 生分	1. 便利貼

●性別不設限   學生作品口   1. 數	業圖片
2. 說出自己 以後想做的 工作  第 生態選是女生做?為什 歷 ( 引導出核子的直覺印象,名師不馬上糾正 ) 2. 故師不馬上糾正 ) 2. 故師分享台灣設計師吳季剛的故事 3. 教師提問 男生選是女生玩芭比娃娃嗎? 男生選是女生可以當服裝設計師。 第 生態是女生可以當服裝設計師。	<b></b> 月貼
以後想做的工作  原?(引等出核子的直覺印象,老師不馬上糾正) 2. 故師分享台灣設計師與季剛的故事 3. 教師提問 男生選是女生玩芭比娃娃嗎? 男生選是女生可以當服裝設計師? 4. 教師再出示剛剛的職業圖卡看為何改變看法—統整:職業無所性別 第二時期, 5. 我的夢想卡:畫圖十寫一向:「表想當」,人成後點在教室的分類  學生能學會辨識危險情境與保護自己的方法。  學生能學會辨識危險情境「奏與保護自己的方法。  學生能學會辨識危險情。 「養想牆」,不分男孩  「養想牆」,不不分男孩  「養想牆」,不不分男孩  「養地」,不不分男孩  「養地」,一個,我保護及危機處理 「一個,我保護及危機。」 「一個,我保護人」, 「一個,我們,我們,我們,我們,我們,我們,我們,我們,我們,我們,我們,我們,我們,	
工作  ② 東北部不為上糾正) ② 放事分享 教師分享台灣設計師吳季剛 的故事 ③ 教師提問 男生選是女生玩芭比娃娃嗎? 男生選是女生可以當服裝設 計師 第一年,請想法有改變的 「我想學說,一級整:職業無分性別 ⑤ 我的 可以 表 一級整:職業無分性別 ⑥ 我 的 夢想 卡 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
2. 故事分享 教師分享台灣設計師與季剛的故事 3. 教師提問 男生還是女生可以當服裝設計師? 4. 教師想出示剛剛的職業圖 卡,請想法有政變的同學說 說看為何改變者:—統整:職 業無分性別 5. 我的夢想卡:畫圖十寫一 句:「我想當」完成後,助在 教室「夢想牆」完成後,助在 教室「夢想牆」完成後與處理 1. 教師提問情境「放學路上 有陌生人問你哪裡怎麼走, 請你帶路。怎麼辦?」教師提 問:「你遇過種事嗎?如 果遇到該怎麼辦?」 果遇到該怎麼辦?」 2. 大家來找碰:	
教師分享台灣設計師吳季剛的故事  3.教師提問 男生選是女生可以當服裝設計師 第生選是女生可以當服裝設計師  4.教師再出示剛剛的職業圖卡,請想法有效變的日學說 說看為何改變看法統整:職業無分性別  5.我的學想卡:畫圖十寫一 句:「我想當」。」完成後貼在 教室「夢想牆」,不分男孩 女孩的分類  學生能學會 辨識危險情 境與保護自 己的方法。  ●自我保護及危機處理 1.教師提問情境「放學路上 有陌生人問你哪裡怎麼走, 請你帶路、怎麼辦?」教師提問 問:你哪裡怎麼走, 請你帶路、怎麼辦?」教師提問 問:你哪裡怎麼走, 請你你略。為麼辦?」教師提問 問:「我師是問情境可放學路上 有陌生人問你哪裡怎麼走, 請你你略 為透過這種事嗎?如 果遇到該怎麼辦?」 2.大家來找碴:	
的故事 3. 教師提問 男生選是女生玩芭比娃娃嗎? 男生選是女生可以當服裝設計。 計一	
3. 教師提問 男生選是女生玩芭比娃娃嗎? 男生選是女生可以當服裝設計師? 4. 教師再出示剛剛的職業圖卡,請想法有改變的同學說說看為何改變看法統整:職業無分性別 5. 我的勞想卡:畫圖十寫一句:「我想當」,因為」。」完成後貼在教室「夢想牆」,不分男孩女孩的分類  學生能學會辨識危險情境與保護自己的方法。  ●自我保護及危機處理 1. 教師提問情境「效學路上有陌集假護廣走,請你帶路。人間你哪裡窓廢走,精你帶路。一個你哪裡沒麼走,請你帶路。怎麼辦?」 2. 大家來找碴:	
男生還是女生玩芭比娃娃嗎? 男生還是女生可以當服裝設計師?  4. 教師再出示剛剛的職業圖卡,請想法有改變的同學說說看為內性別  5. 我的夢想卡:畫圖十寫一	
男生還是女生可以當服裝設計師?  4. 教師再出示剛剛的職業圖卡,請想法有改變的同學說說看為何改變看法統整:職業無分性別 業無分性別 5. 我的夢想卡:畫圖+寫一 句:「我想當」。」完成後貼在 教室「夢想牆」,不分男孩 女孩的分類  學生能學會辨識危險情 境與保護自 己的方法。  ●自我保護及危機處理 1. 教師提問情境「放學路上 有陌生人問你哪裡怎麼走, 請你帶路,怎麼辦?」教師提 問:「你遇過這種事嗎?如 果遇到該怎麼辦?」 2. 大家來找碴:	
計師? 4.教師再出示剛剛的職業圖卡,請想法有改變的同學說說看為何改變看法統整:職業無分性別 5.我的夢想卡:畫圖+寫一句:「我想當」,因為」 完成後貼在教室「夢想牆」,不分男孩女孩的分類  學生能學會辨識危險情境與保護自己的方法。  ● 1.教解提問情で	
4. 教師再出示剛剛的職業圖卡,請想法有改變的同學說。說看為何改變看法——統整:職業無分性別 5. 我的夢想卡:畫圖十寫一句:「我想當」,因為 」完成後貼在教室「夢想牆」,不分男孩女孩的分類 ●自我保護及危機處理 1. 教師提問情境「放學路上有陌生人問你哪裡怎麼走,請你帶路,怎麼辦?」教師提問:「你遇過這種事嗎?如果遇到該怎麼辦?」 2. 大家來找碴:	
卡,請想法有改變的同學說 說看為何改變看法統整:職 業無分性別 5.我的夢想卡:畫圖十寫一 句:「我想當	
說看為何改變看法統整:職業無分性別 5.我的夢想卡:畫圖+寫一句:「我想當,因為。」完成後貼在教室「夢想牆」,不分男孩女孩的分類  學生能學會辨識危險情境所被學路上有陌生人問你哪裡怎麼走,有陌生人問你哪裡怎麼走,請你帶路,怎麼辦?」教師提問:「你遇過這種事嗎?如果遇到該怎麼辦?」 2.大家來找碴:	
業無分性別 5.我的夢想卡:畫圖+寫一 句:「我想當」,因 為。」完成後貼在 教室「夢想牆」,不分男孩 女孩的分類  學生能學會 辨識危險情 境與保護自 己的方法。  ●自我保護及危機處理 1.教師提問情境「放學路上 有陌生人問你哪裡怎麼走, 請你帶路,怎麼辦?」教師提問:「你遇過這種事嗎?如 果遇到該怎麼辦?」 2.大家來找碴:	
5. 我的夢想卡:畫圖+寫一句:「我想當__,因為__」。」完成後貼在教室「夢想牆」,不分男孩女孩的分類  學生能學會辨識危險情境險情境與保護自克的方法。  ● 自我保護及危機處理 1. 教師提問情境「放學路上有陌生人問你哪裡怎麼走,有陌生人問你哪裡怎麼走,有你帶路,怎麼辦?」教師提問:「你遇過這種事嗎?如果遇到該怎麼辦?」 2. 大家來找碴:	
与:「我想當,因為。」完成後貼在教室「夢想牆」,不分男孩女孩的分類  學生能學會 辨識危險情 境與保護自 己的方法。  □自我保護及危機處理 1. 教師提問情境「放學路上 有陌生人問你哪裡怎麼走, 有防性人問你哪裡怎麼走, 請你帶路,怎麼辦?」教師提 問:「你遇過這種事嗎?如 果遇到該怎麼辦?」 2. 大家來找碴:	
為。」完成後貼在 教室「夢想牆」,不分男孩 女孩的分類    ●自我保護及危機處理 1. 教師提問情境「放學路上 境與保護自 己的方法。     司的方法。     司前生人問你哪裡怎麼走, 請你帶路,怎麼辦?」教師提 問:「你遇過這種事嗎?如 果遇到該怎麼辦?」 2. 大家來找碴:	
學生能學會 辨識危險情 境與保護自己的方法。  □ 1. 教師提問情境「放學路上 有陌生人問你哪裡怎麼走, 有陌生人問你哪裡怎麼走, 請你帶路,怎麼辦?」教師提 問:「你遇過這種事嗎?如 果遇到該怎麼辦?」 2. 大家來找碴:	
學生能學會 辨識危險情 境與保護自己的方法。  □ 自我保護及危機處理 1. 教師提問情境「放學路上 有陌生人問你哪裡怎麼走, 請你帶路,怎麼辦?」教師提 問:「你遇過這種事嗎?如 果遇到該怎麼辦?」 2. 大家來找碴:	
學生能學會 辨識危險情 境與保護自己的方法。  1. 教師提問情境「放學路上 有陌生人問你哪裡怎麼走, 請你帶路,怎麼辦?」教師提問:「你遇過這種事嗎?如 果遇到該怎麼辦?」 2. 大家來找碴:	
辦識危險情 境與保護自 己的方法。 司	
#	
境與保護自 己的方法。 司的方法。 司:「你遇過這種事嗎?如 果遇到該怎麼辦?」 2.大家來找碴:	
己的方法。 請你帶路,怎麼辦?」教師提 問:「你遇過這種事嗎?如 果遇到該怎麼辦?」 2.大家來找碴:	
問:「你遇過這種事嗎?如 果遇到該怎麼辦?」 2. 大家來找碴:	
果遇到該怎麼辦?」 2. 大家來找碴:	
2. 大家來找碴:	
教師請大豕想一想有沒有 前   小組的論	
197411 →031 道線 11 日 セカレ	

C6-1	彈性學習課程計畫(其他)	綇)
C6-1	. 弾性學習課程計畫(具作	73

C6-1 彈性學習誤	怪計畫	量(具他類)						
						能想做基麼事? 2. 討論「我遇到害怕的事時,我可以」如何勇敢說不、找大人幫忙 3. 進行小短劇演出:小組分配劇情,演出「被問路要你帶路」、「不認識的人要給你東西吃」等情境	口頭分享情境演練	
					1. 認識身體 自主權 2. 認識與尊	●輔導團教案 1. 案例分享「小如的故事」 2. 教師提問: (1)你覺得小如和過去不一	專心聆聽回答問題	
					重身體界限	樣,變得不愛說話的原因是 什麼? (2)為什麼小如會對娃娃說: 「有人親你,你會怎麼		
						辦?」 (3)你覺得高年級的男生為甚 麼要親小如呢? (4)如果你是小如你會怎麼		
						辦? 3. 分享回饋-如果我遇到了一 樣的事, 我可以怎麼做?	口頭分享	
			健體 1a-I-1 認識基本 的健康常識。 性平	健體 Db-I-2 身 體隱私與身 體界線及其	1. 辨識身體 常與人接觸 的部位以及 身體的隱私	●身體是寶貝,別人不能隨便碰 1.教師播放影片。 2.利用「身體隱私權」情境	1. 能說出自 己的隱私處 在哪裡。 2. 能說出 2	https://youtu.b e/NwD5rJGNm4k
第8週	1	性侵害防治教育	E4 探索日常生活 中身體自主權相 關問題(如身體 界線、不容侵擾	危害求助方 法。	處 2. 了解身體 隱私的部位 別人不能隨	圖卡指導孩童辨識身體的隱 私處。 3. 教師提問:你知道要如何保	種保護 種體 開 開 大 就 記 自 記 記 自 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	
			一	<b>刀服口工作</b>	ハイノー・月日日	護自己的身體,不讓別人看到	0. NC NC 山 I	

CO-1 伊住学育跃任計畫(5	/\ U/\\	的隱私部位等)	的尊重與維	便碰觸、偷	自己的隱私處。	種當隱私處	
		與尊重他人身體	被	看或是玩弄	4. 討論如何應變及提防陌生	被侵犯時如	
		自主權	叹	3. 了解如何	4. 的	一	
		日土惟			人的力法。 	一 他 愛 的 力 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				保護自己身		<b>法</b> 。	
				體	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		/A 1 // do / 5/4 do
		國語文	國語文	1. 了解家人	●愛要說出口幸福不打烊		繪本《我知道我
		1-I-3 能理解	Ad-I-2 篇	對自己的關	1. 教師帶領孩子閱讀繪本	口頭回答	愛你》
		話語、詩歌、故	章的大意。	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	2. 教師提問繪本內容。		
		事的訊息,有適	生活	2. 練習將自	(1)大兔子跟小兔子生活在什		
		切的表情跟肢體	E-I-4 感謝	己的想法與	麼地方呢?		
		語言。	的表達與服	家長溝通對	(2)為什麼小兔子要一直問大		
		5- I -4	務工作的實	話。	兔子爱他多少呢?		
		了解文本中的重	踐。		(3)大兔子跟小兔子用什麼動		
		要訊息與觀點			作來表達他們的愛呢?		
		生活			(4)從故事的什麼地方可以看		
		6-I-4 關懷生活			出來大兔子很愛小兔子呢?		
		中的人、事、			3. 小組討論:如果你是小兔	小組討論	
		<del>物</del> ,願意提供協			子,你會用什麼方法表達你	• • •	
		助與服務			的愛呢?		
第 9-11 週   3	家庭教育	CA SCARCAS			●愛要說出口幸福不打烊		
					1. 每人發下一張空白紙條,		
					i. 每八級		
					卻還不敢說的話。		
					2. 教師請學生分享不敢對家		
					長說的原因		
					3. 請孩子思考上周小兔子如		
					何對家長表示他的愛		
					4. 教師帶領孩子練習好的溝		
					通方式與壞的溝通方式,討論		
					共同點及相異點.		
					5. 請學生上台分享自己的在	學生作品口	
					這堂課的心得想法	頭分享1分	
						鐘	

C6-1	彈性學習課程計畫(其他)	綇)
C6-1	. 弾性學習課程計畫(具作	73

□ 押 性字 百 部	1111		1		T			
					1.辨識危險	●愛我的方式		
					的 情境、人	1. 講述「保護席娜」小故事		
					物和 暴力行	2. 教師提問: (1)你覺得席		
					為。 2. 尋求	娜的爸爸會對家人動手 動腳		
					妥善有 效的	的原因是什麼? (2)同學是		
					支持協 助。	怎麼發現席娜被爸爸打的		
					3. 運用安全	呢? (3)在故事中,你最印		
					的 支援系	象深刻的地方是什麼?(4)		
					統。	席娜因為打破茶杯被爸爸		
						打,雖 然爸爸用的方法錯		
						了,那你覺得要用 怎麼樣的		
						方式,這樣才對席娜跟爸爸		
						都好呢? (5)你曾經有打人		
						或被打的經驗嗎? (6)如果		
						你是席娜的同學,你會告訴		
						老師嗎?如果席娜要求你保		
						密的話, 你該怎麼辦?		
						3. 總結:歸納自我保護的具		
						體方法		
						4. 影片欣賞:家暴防治宣導		
						影片		
						5. 請學生上台分享自己的在		
						這堂課的心得想法		
			■ 國語 2-I-3	國語◎Bb-	1 知送些它	1 「小細名貝以小 岭土道	1 口面鉛山	
				図語◎DD=   I-2	1. 知道肯定	1.「小鱷魚最怕水」繪本導	1. 口頭說出	
			與他人交談時,		自我與助人	讀提問。	故事內容或	水」繪本。
			能適當的提問、	人際交流的		2. 教師提問:	經驗感受。	2.「優點大轟
<b>炒 10 m</b>	1	口仕业女	合宜的回答,並	情感。	2. 體驗「幫	(1)自己有那些優點呢?請舉	2. 說出自己	炸」學習單。
第 12 週	1	品德教育	分享想法。	國語◎Cb-	忙」和「幫	出1項優點。	1項優點。	
			國語 5-I-4		倒忙」對生	(2)同學有哪些優點呢?幫每	3. 能發掘別	
			了解文本中的重	各類文本中	活中的影	位同學寫下一樣優點。	人優點,並	
			要訊息與觀點。	的親屬關	響。	3. 優點大轟炸: 將每位同學的	完成「優點	
			生活 6-I-3	係、道德倫	3. 培養尊	優點剪下來, 貼到他的專數	大轟炸」學	

<b>CO-1</b> 押	个/土口	里(共世規)						
			覺察生活中的規 範與禮儀,探究 其意義,並願意 遵守。	理俗涵生自關識生生養 成之 I-1 人 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B		紙牌上,完成後公開在布告 欄展示。	習單。	
第 13 週	1	環境教育	生石-5 覺察人 一五-5 覺察存關 一個一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個 一個一個一個一個 一個一個一個一個 一個一個一個 一個一個一個 一個一個一個 一個一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	生 B-I-3 環與 育源	2. 了解校園 各個設施的	1. 教師播放影片。 2. 觀察校園特色與環境。 3. 辨識校園中的一般垃圾與可資源回收垃圾。 4. 教師提問:說說看,哪些物品是屬於可回收?垃圾分類可以怎麼做? 5. 小組分享今天學習到的新知識	1. 校施 2. 指收正桶出內 將的圾的 3可丢回的 3可丢回	https://www.you tube.com/watch? v=swiBeU4zbPY
第 14 週	1	兒童權利公約	E1 認識文字 是 普 等 人 性 與 與 的 。 。 記 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		1. 了解兒童	●認識兒童權利公約 1. 引起動機-認識兒童權利公 約與自我保護 2. 教師簡介《兒童權利公 約》介紹兒童權利公約制定 的由來以及公約的四大 基本 原則的內涵。(1)生存權利 (2)發展權利(3)參與權利(4) 受保護權利 3. 觀看 Youtube 新聞影片 (戰爭的影片)	1. 能說出2項兒童基本人權.	以哈戰爭/加薩 饑荒兒童營養不 良傷大腦、器官 發育影響一生   20240320 公視晚 間新聞 https://www.you tube.com/watch? v=XhKHB9Uiw8Y&a b_channel=%E5%8 5%AC%E8%A6%96%E

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

Cb-1 埋性学省部	(1) 至	宣(共)世級/						<u> </u>
						4. 教師提問:	2. 口頭發表	6%96%B0%E8%81%9
						(1)看完影片後你的心情覺得	自己的看法	<u>E%E7%B6%B2</u>
						如何?		
						(2)影片中的兒童發生了什麼		
						事?戰爭對兒童有什麼影響?		
						5. 小組討論:戰爭中的兒童需		
						要哪些權利?教師負責主持學		
						生小組輪流上台發表討論結		
						果		
第 15-16			【綜合】Ca-II-	1. 了解使	1. 認識「馬	1. 行人穿越馬路該怎麼做才	1. 認真聆聽	1. 教育部交通安
週			1生活周遭潛藏	用交通工具	路如虎口」	能避免和降低危險-停在安全	2. 踴躍討論	全教育課程模組
			危機的情境。	的 潛在危	<b>危險性。</b>	的地方.	及回答老師	教案
			Ca-II-2 生活周	險。	2. 路口有危	2. 教師提問: 果毅國小的校門	的提問	2. 玩具小汽車及
			遭危機情境的辨	2. 辨識各	險嗎?實驗活	口有哪些危險?	3. 知道怎麼	紅、藍色彩印泥
			識方法。	類道路環境	動-內輪差的	3. 實驗活動:車身愈長,後	過馬路才是	
			Ca-II-3 生活	的 常見危	<b>危險</b>	車輪的軸距距離愈長,內輪	安全作法	
			周遭潛藏危機處	險。	/G1/x	差的範圍也愈大。	3. 學生上台	
		安全教育-交通	理與演練	120		4. 穿越道路有依循	發表2項今	
	2	安全	安 Ca-II-1 學習			5. 小組討論今天學習到的新	天學到關於	
		又 土	並演練安全穿越			知識後,歸納後上台發表.	過馬路的需	
			路口的方法。			加城後, 邺河後上日级衣.	注意事項	
			安 A- I -2 指認				在总事項	
			與辨識車輛周圍					
			<del>與</del> 辨					
			(如:車輛前後					
			方、車輛轉彎					
<b>塔 17 10</b>			處)。	<i>&gt;</i> a Γ π 1	1 此故上与	1 转处做货	1 /フルー 町人 町上	6 从 弘 玄 與 羽 四
第 17-18			2-Ⅲ-2 能發現藝	視 E-Ⅲ-1 汨岛ニキ	1. 能藉由戶	1. 藝術鑑賞	1. 仔細聆聽	戶外教育學習單
週		戶外教育-	術作品中的構成		外教育培養	2. 參觀吳晉淮音樂館	中心解說並	
	2	吳晉淮音樂館	要素與形式原	色彩與構成	藝術文化的	3. 教師提問:今天參觀的地點	完成相關課	
			理,並表達自己		氣息。	你最喜歡的部分是哪裡?為甚	程、學習	
			的想法。	與溝通。	2. 能將藝術			
			2-Ⅲ-5 能表達對	視 A-Ⅲ-1	美感鑑賞實			

	1771 5	电(天)也规/						
			生活物件及藝術	藝術語彙、	踐於實際生	麼?	單。	
			作品的看法,並	形式原理與	活中。			
			欣賞不同的藝術	視覺美感。		4. 請學生小組分享自己的戶	2. 能口語發	
			與文化。	視 A-Ⅲ-2		外教育的心得想法	表音樂館參	
			3-Ⅲ-1 能參與、	生活物品、			觀發現與心	
			記錄各類藝術活	藝術作品與			得1分鐘	
			動,進而覺察在	流行文化的				
			地及全球藝術文	特質。				
			化。					
第 19-21			生活	生活	1. 指導兒童	1. 教師播放家庭暴力宣導影	1. 能說出 2	https://youtu.b
週			2-I-4 在發現及	2-I-4 在發	辨識危險的	片。	種當出現暴	e/PVZuNC72GkM
			解決問題的歷程	現及解決問	暴力行為。	2. 說明在何種情況下會讓人	力行為時,	
			中,學習探索 <del>與</del>	題的歷程	2. 透過熟悉	容易產生施暴行為, 教導孩子	如何讓自己	
			探究人、事、物	中,學習探	內外在的資	熟悉辨識危險的暴力行為。	更安全的方	https://www.you
			的方法。	索與探究	源,尋求妥	3. 教導孩童自我保護與危機	法。	tube.com/watch
		家庭暴力防治	6-I-1 覺察自己	人、事、物	善有效的支	處理應變的方法,減低暴力	2. 小組心得	?v=f7gnHbsgu2
	3	→ 及	可能對生活中的	的方法。	持協助。	傷害與危機產生。	分享	
		行义 月	人、 <del>事、物</del> 產生	6-I-1 覺察	3. 認識求助	4. 教師提問:說說看,當面對		<u>M</u>
			影響,學習調整	自己可能對	自我保護方	危險的暴力行為時,你可以		
			情緒與行為。	生活中的	法,瞭解運	怎麼保護自己?		https://youtu.b
				人、事、物	用安全的支	5. 請學生上台分享自己的在		e/31FvDz_Ss8Q
				產生影響,	援系統	這堂課的心得想法		
				學習調整情				
				緒與行為。				

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

# 臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	召稱	果毅囝仔好素	養 實施年級 (班級組別	<u> </u>	年級	教	學節數	本學期共( 21 )能	茚				
		3. □特殊需求領域	課程										
		身障類:□生	活管理□社會技巧	□學習策略□	]職業教育[	]溝通	訓練□黒	占字□定向行動□功能	性動作訓練□	輔助科技運用			
彈性學習調	果程	資優類:□創	]造力□領導才能□	情意發展□獨	立發展								
四類規範	ė	其他類:□藝術	其他類:□藝術才能班及體育班專門課程										
		4.■其他類課程											
		□本土語文/新	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念	5.7	交互作用-各類法	至互作用-各類法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式,產生對公民意識與道德規範的影響										
本教育階	段	E-A2 具備探索問題	夏的思考能力,並透	過體驗與實路	遂處理日常生	生活問	月題。						
總綱核心素	養	E -B1 具備「聽、	說、讀 <mark>、寫</mark> 、作」!	的基本語文素	養,並具有	生活	所需的基	礎 <del>數理、</del> 肢體 <del>及藝術</del>	<del>等符號</del> 知能,	能以同理心應用在			
或校訂素	交訂素養 生活與人際溝通。												
課程目標	<b>声</b>	學生能夠透過性別平等教育、性侵害防治教育等重要議題,探索公民問題,進而學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是 非判斷的素養,並理解並遵守社會道德規範。											
		──國語文 □英語	文	參考指引 □	本土語			下□人權教育 ■環境教育		□品德教育			
配合融入之		□數學 □社會	□ 数學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ 宝命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 閲讀素養 □ 多元文化教育										
域或議是	見	健康與體育	生活課程 □科	技 【科技融》	入參考指引			□防火教月 □阅頭系食 「■庭教育 □原住民教育					
表現任務	务	透過1分鐘上台分	字自己從議題中學	到的內容,並	說明如何進	1							
				<u> </u>	果程架構脈絲	絡							
	たた		學習表現	超羽山山						ム MA A、E も1.1.1			
教學期程	節數	單元與活動名稱	校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目相	票		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
	- 数		参考指引或 議題實質內涵	(校司)						以字百平			
			健體	健體	1. 能認識	不	●尊重與	具了解	1. 說出 2 項	繪本~愛花的牛			
			la-I-l 認識基本	Db I −1 🖪	同性別者的	的	1. 討論是	と 否可以只用外表來	男生和女				
第 1-6 週	6	性別平等教育	的健康常識。	常生活中的	差異		判斷圖片	上人物的性別。	生不同的				
N 1 0 7		江州一寸秋月	國語文	性別角色。	2. 能認識	不		3生和女生的身體不	地方。				
			5- I -4	國語文	同性別者的	的	同的地方		2. 能說出3				
			了解文本中的重	Ad-I-2 篇	特質		3. 教師提	是問:說說看,男生和	種男生和				

C6-1 彈件學習課程計畫(其他	/ 進育 )
------------------	--------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)					
	要訊息與觀點性平	章的大意。 性平	3. 能認識性 別角色,並	女生的身體不同的地方。 4. 分享及討論如何分辨不同	女生都可 能會有的
	E3 覺察性別角色	性別角色的		性別者的方法和原因。	特質。
		突破與性別	·	5. 繪本導讀~愛花的牛	3. 小組討論
	解家庭、學校與	歧視的消除	4. 能肯定自	6. 討論~愛花的牛繪本故事的	
	職業的分工,不		我並與不同	主旨和涵義。	
	應受性別的限制		性別者平等	7. 小組分享故事心情	
			互動		
				●危機處理-我該怎麼辦 1. 教師提問情境「放學路上 有陌生人問你哪裡怎麼走, 請你帶路,怎麼辦?」教師提 問:「你遇過這種事嗎?如	口頭分享
				果遇到該怎麼辦?」 2. 教怪他能言,不進情情,不 是一人,不 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人,	能說出2種 保護自己的 方法

C6-1 埋性学智謀性計畫(具他類)		T	ī	T =		
				●輔導團教案-我的衣櫃	口頭發表	「各國傳統服
				1. 學生先回家檢視自己和家		飾」ppt
				人的衣櫃,統計顏色最多的		
				衣服。		
				2. 學生發表對自己和家人 穿		
				著的衣服 顏色有何看法。		
				3. 教師播放「各國傳統服		
				飾」ppt,引導學生發表。	能說出1種	
				4. 教師提問:男生可不可以	尊重別人的	
				戴粉紅色口罩?	方式	
				5. 歸納引導-不同性別可以選		
				擇自己喜愛的顏色衣服,我們		
				必須互相尊重.		
				2次立相守主.		
		<b>健體</b>	1. 認識怎樣	1. 教師播放影片。	1. 能說出自	https://youtu.b
	1a-I-1 認識基本	Db-I-2 身	的情境具有	2. 分辨可接受的身體碰觸部	己身體的界	e/F5evd7DFu_c
	的健康常識。	體隱私與身	潛在侵害的	位並找出身體的界線。	線。	<b>繪本:</b> 糖果屋裡的
	國語文	體界線及其		3. 繪本: 糖果屋裡的秘密導讀	2. 能說出 2	秘密
	5- I -4	危害求助方	2. 知道如何	4. 拒絕被收買情境之討論與	種如何拒絕	炒伍
	了解文本中的重	记音不助力   法。	保護自己的	演練。	別人碰觸自	
	要訊息與觀點。	伝。   國語文		5. 教師提問:說說看,你可以	· 八	
		· ·	身體,避免			
	性平	Ad-I-2 篇	受到性侵	怎麼拒絕別人碰觸自己身體	私處的方	
第7-8週 2 性侵害防治	教育 E4 探索日常生活	' ' -	害。	的隱私處。	法。	
	中身體目王權相	性平	3. 能尊重自	6. 請學生上台分享自己的在	3. 能上臺發	
	關問題(如身體	身體自主權		這堂課的心得想法	表至少1分	
	界線、不容侵擾	的尊重與維	1 '		鐘:我可以	
	的隱私部位等)	護	權。		如何拒絕別	
	與尊重他人身體		4. 能知道如		人的碰觸。	
	自主權		何尋求救助			
			的資訊與管			
			道。			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C0-1 净 注字 首 辞	71王口 1	直(天)世界/						
第 9-11 週	3	家庭教育	健體 1a-I-2 認識 體 國	歧視的消除 國語文 E-I-4 感謝 的表達與服	1.成習性2.家家活學的度3.性事同能個慣。能人事動生正。能平大承了人的。透一的,做確 了等家擔解衛重 過起學培家態 解,應。養生要 與做習養事 兩家共	1.教師播放影片。 2.角色扮演活動~討論家事誰去做。 3.教師提問:討論家事如何分工?是誰的責任? 4.教師提問的責任。 4.教師提問:說說看,你可能說說看,你可能說說看,你可能不够的家事。 6.教師所以做哪些介紹簡單易學的家事 7.學習簡易的家事:掃地、響望有不服等。	1. 能辦家的 2. 項事 的 家事。	https://www.you tube.com/watch? v=8KYn6FSQ7ew
第 12 週	1	品德教育	國與能合分生探人體相生體做自身生語他適宜享活索、會互活會的己體活子之人當的想之-I-活、此響-I-已,角行I-3時問,,、並  並會  該好並,,、並  並會  該好並	國I-1各的係理俗涵生自關識生生實語1類親、、等。活我係。活活踐○文屬道儀文 D-與的 E-規。中 倫風內 1人 2的	3. 能做 記 認 表 。 2. 知 體 。 3. 他 数 。 2. 知 體 方 法	1. 播放「單衣順母」的影片,與學生分享。 2. 教師提問: (1)影片中的主角是誰?他怎麼表示對媽媽的愛? (2)你怎麼表示對媽媽的愛? 3. 教師介紹 24 孝的故事內容。 4. 小組討論:你可以做什麼事來表達對爸爸媽媽的愛?	1. 完成「孝 成「為」 。 2. 口頭分	1.「孝順行為」海報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習誤	怪計	量(具他類)			1	<del>_</del>		<u></u>
			覺察生活中的規					
			範與禮儀,探究					
			其意義,並願意					
			遵守。					
			1-I-4 珍視自己	1. 察覺步行	1. 安全員區	1. 運用交通部-交通安全教案	1. 能專心聽	1. 教育部交通安
			並學習照顧自己	時的危險行	域要注意-。	簡報手冊「交通安全起步	講。	全教育課程模組
			的方法,且能適	為和成因。	2. 選擇安全	走」,為一年級行人主題課	2. 能踴躍討	教案。
			切、安全行動。	2. 認識道路	地方走。	程。	論及回答老	2. 完成「行走安
			【安全教育】	環境的常見	3. 確定自己	2. 和孩子討論社區內常見的	師的提問。	全」學習單。
			A-I-1 覺察自	危險與注意	被看見。	步行區域。	3. 能辨別行	
第 13-14	2	安全教育-交通	身生理限制對交	事項 。	4. 行走專心	3. 教師提問:圖片中的哪些區	人安全區域	
週	Ζ	安全	通行為的影響。		   才安全。	域安全?哪些區域不安全?	與不安全區	
			安 E1 了解安全			4. 歸納安全區域並共同遵守	域。	
			教育。 安 E2 了			安全注意事項。		
			解危機與安全。					
			安 E4 探討日常					
			生 活應該注意					
			的安全。					
			2-Ⅲ-2 能發現藝	視 A-Ⅲ-1	1. 能藉由戶	1. 藝術鑑賞	1. 仔細聆聽	戶外教育學習單
			術作品中的構成	藝術語彙、	外教育培養	2. 參觀柳營劉家古厝	中心解說並	) / 13C N 1 G
			要素與形式原	形式原理與		3. 教師提問:今天參觀的地點	完成相關課	
			理,並表達自己	視覺美感。	氣息。	你最喜歡的部分是哪裡?為甚	程、學習	
			的想法。	視 A-Ⅲ-2	2. 能將藝術	麼?	單。	
第 15-16		戶外教育-劉家	2-Ⅲ-5 能表達對	生活物品、	美感鑑賞實	4. 請學生小組分享自己的戶	2. 能口語發	
男 13 10 週	2	产外教 別 劉 永 古厝	生活物件及藝術	藝術作品與	踐於實際生	外教育的心得想法	表劉家古厝	
20		口月	作品的看法,並	流行文化的	活中。		參觀發現與	
			欣賞不同的藝術	特質。			心得1分鐘	
			與文化。					
			3-Ⅲ-1 能參與、					
			記錄各類藝術活					
			動,進而覺察在					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

CO-1 浑 住字 首胡			地及全球藝術文					
			化。					
			生活	生活	1. 了解何謂	1. 教師播放影片。	1. 說出 2 種	https://youtu.b
			2-I-4 在發現及	D-I-2 情緒	家庭暴力及	2. 說明「家庭暴. 暴力對人有	遇到問題能	<u>e/5g5Y153Z0bo</u>
			解決問題的歷程	調整的學	單親家庭。	什麼樣的傷害?	求助的管	https://youtu.b
			中,學習探索與	習。	2. 說明面對	3. 討論暴力可以解決問題嗎?	道。	e/vTp1ZGRg9mU
			探究人、 <del>事、物</del>	F-I-2 不同	家庭暴力及	4. 討論遇到家庭暴力時,可	2. 能說出 2	
			的方法。	解決問題方	單親家庭時	以向信任的人傾訴或者尋求	種調適心情	
			6-I-1 覺察自己	法或策略的	如何調整自	保護自己的管道有哪些?	的方法。	
		<b>台市目上配以外</b>	可能對生活中的	提出與嘗	已的心態。	5. 討論父母離婚對生活的影		
第 17 週	1	家庭暴力防治教	人、事、物產生	試。	3. 鼓勵以正	響。		
		育	影響,學習調整		向的心態,	6. 教師提問:說說看,當父母		
			情緒與行為。		解決自己或	離婚時,自己可以調適的方		
					朋友的家庭	法有哪些?		
					問題;運用	7. 請學生上台分享自己的在		
					有效的溝通	這堂課的心得想法		
					能力,增進			
					家庭和諧氣			
					<b></b>			
			E41 理解物質循	環 A-能源	1. 啟發資源	1. 導讀繪本~怕浪費的奶奶	1. 口頭回答	繪本~怕浪費的奶
			環與資源回收	資源永續	回收再生利	2. 討論與分享書中情節。	2. 小組討論	奶
			利用的原理。	利用	用的巧思。	3. 教師提問:	3. 能說出 1	
						(1)奶奶最厲害的地方是什	種重複利用	
						麼?	的資源及用	
						(2)你從這個故事中學到什麼	法	
第 18-20	0	四许小士				方法?		
週	3	環境教育						
						4. 老師介紹生活中資源重複		
						使用的方法:洗米水的用途、		
						5. 小組討論:請學生根據主題		
						討論生活中可以重複使用的		
i						東西及用法寫在便利貼		
						上.(主題:飲料杯/影印紙)發		

7-1 净任子目的						表後貼在教室布告欄.		
<b>悠 01 개</b>			PF 71 当 5 中	11 14 114 A	1 华田田山	1月11月当《大柱田社》	1 1 1-1-1-1	
第 21 週			E5 欣賞、包容	A1 能從自	1. 透過團計	1. 影片欣賞《奇蹟男孩》	1. 小組討論	I
			個別差異並尊重	我探索與精	學習接納自	2. 與學生討論劇中小男孩的		I
			自己與他人的權	進 中,不	己並建立自	遭遇及與他人的互動	2. 能修改出	I
			利。	僅建立對自	我認同。	3. 教師提問:	1種改善後	I
			E6 覺察個人的	我之尊	2. 學會尊重	(1)哪些是甜甜的話哪些是苦	的好話。	I
			偏見,並避免歧	重,更能推	並欣賞他	苦的話?		I
			視行為的產生。	己及人,建	人、長處。	(2)如果你是奧吉的朋友,你		I
				立對 他	3. 覺察歧視	會怎麼讓苦苦的話變甜?		I
				人、對人性	性的行為、	4. 讓學生隨機抽籤,抽到的		I
				尊嚴之普遍	言論,並能	人要練習把苦苦的話變甜,		I
				性尊重。	學會改善的	同學們也可以幫忙,一起集		I
	1	兒童權利公約		C2 能覺察	方法。	思廣益。		
		,		偏見並能尊				
				重差異,而				I
				能避免歧視				I
				行為,建立				I
				友善與包容				I
				之人際關				I
				係, 進而				I
								I
				在發展社會				I
				參與和團隊				I
				合作的素				I
				養。				

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。