

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義、記錄訊息及回答問題。 2. 能簡要歸納聆聽內容及說話語氣的代表涵義。 3. 能夠具體描述事件或與他人分享自己的想法。 4. 能瞭解簡單造字原理，提升字詞辨識、字詞書寫及造詞能力。 5. 能在提示或協助下利用閱讀策略，完成造句並回答文章之基本架構。 6. 能在視覺或口語提示下，理解簡單的修辭技巧，並透過仿寫方式寫出 100 字至 200 字的短文。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 開學日： 114/9/1	第一課 幸福筆記本	2	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 有條理的掌握聆聽到的內容，說出聆聽內容的重點或複述。 3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述造詞、造句，練習述說完整的句子。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	涯 E1 了解個人的自我概念。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能
第二週	第一課 幸福筆記本	2		2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。		
第三週	第二課 做人做事做長久	2			Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。		
第四週	第三課 孔雀錯了	2			Ac-III-2 基礎句型結構。		
第五週	第一單元 複習	2			Ad-III-4 古典詩文。		
第六週	第四課	2					

	特別的海		4. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。 5. 結合課本中所提供的造句結構，練習相關寫作。 6. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-4 說明文本的結構。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	進行自主決定的個體。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第七週	第五課 漫遊花東	2				
第八週	第六課 護送螃蟹過馬路	2				
第九週	第二單元 複習	2				
第十週 期中評量 日期：11/5-6	期中評量 複習	2				
第十一週	第七課 高第的魔法建築	2				
第十二週	第七課 高第的魔法建築	2				
第十三週	第八課 嘗嘗我的家鄉味	2				
第十四週	第九課 小小力量將世界 照亮	2				
第十五週	第三單元 複習	2				
第十六週	第十課 男生說女生說	2				
第十七週	第十一課 耶誕禮物	2				
第十八週	第十二課 漫遊詩情	2				
第十九週	第十二課	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	漫遊詩情						
第二十週 期末評量日期：1/13-14	第四單元 複習	2					
第二十一週 休業式日期：1/20	期末評量 複習	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義、記錄訊息及回答問題。 2. 能簡要歸納聆聽內容及說話語氣的代表涵義。 3. 能夠具體描述事件或與他人分享自己的想法。 4. 能瞭解簡單造字原理，提升字詞辨識、字詞書寫及造詞能力。 5. 能在提示或協助下利用閱讀策略，完成造句並回答文章之基本架構。 6. 能在視覺或口語提示下，理解簡單的修辭技巧，並透過仿寫方式寫出 100 字至 200 字的短文。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 開學日： 2/11	第一課 穿越時空的味道	2	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 有條理的掌握聆聽到的內容，說出聆聽內容的重點或複述。 3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述造詞、造句，練習述說完整的句子。 4. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	涯 E1 了解個人的自我概念。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能
第二週	第一課 穿越時空的味道	0		2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。		
第三週 開始上課 日：2/23	第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	2		2-III-4 運用語調、表情和肢體	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。		
第四週	第三課 色香味的陽光	2			Ac-III-2 基礎句		
第五週	第一單元 複習	2					

第六週	第四課 縣官審石頭	2	順及形體結構，寫出端正的字。 5. 結合課本中所提供的造句結構，練習相關寫作。 6. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。	等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策	型結構。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-4 說明文本的結構。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	進行自主決定的個體。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第七週	第五課 高明說話術	2				
第八週	第六課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤	2				
第九週	第二單元 複習	2				
第十週	期中評量 複習	2				
第十一週 期中評量日期：4/22-23	第七課 魔術師爸爸	2				
第十二週	第七課 魔術師爸爸	2				
第十三週	第八課 八歲，一個人去旅行	2				
第十四週	第九課 紅鼻子醫師	2				
第十五週	第三單元 複習	2				
第十六週	第十課 沉默的動物園	2				
第十七週	第十一課 地下護衛軍	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	第十二課 金字塔之迷	2		略，複習學習過的內容。			
第十九週	第十二課 金字塔之迷	2					
第二十週 期末評量日期：6/23-24	第四單元 複習	2					
第二十一週 休業式：6/30	期末評量 複習	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。