臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

實施年級

教材版本	1	<b></b>	黄施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數 每	· 週(2)節,本學	期共( 42 )節				
	1. 能運用注音	符號,玛	<b>里解字詞音義、記錄訊息及回</b>	答問題。							
	2. 能簡要歸納	2. 能簡要歸納聆聽內容及說話語氣的代表涵義。									
细化口证	3. 能夠具體描	3. 能夠具體描述事件或與他人分享自己的想法。									
課程目標	4. 能瞭解簡單	4. 能瞭解簡單造字原理,提升字詞辨識、字詞書寫及造詞能力。									
	5. 能在提示或	5. 能在提示或協助下利用閱讀策略,完成造句並回答文章之基本架構。									
	6. 能在視覺或	6. 能在視覺或口語提示下,理解簡單的修辭技巧,並透過仿寫方式寫出 100 字至 200 字的短文。									
	國-E-A3 運用	國語文名	· 實生活經驗,學習有步驟的	規劃活動和解決問題	,並探索多元知能	,培養創新精神,以	增進生活適應力。				
該學習階	段 國-E-B3 運用	多重感官	宮感受文藝之美,體驗生活中	'的美感事物,並發展	藝文創作與欣賞的	基本素養。					
領域核心素	★ 國-E-C1 閱讀	各類文本	<b>、</b> ,從中培養是非判斷的能力	,,以了解自己與所處	<b>社會的關係,培養</b>	同理心與責任感,關	懷自然生態與增進				
	公民意識。										
				課程架構脈絡							
	單元與活動名稱 節數		412	學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程		節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一課		1. 透過閱讀各類文章,了	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700	個 口頭評量	涯 El 了解個人的				
開學日:	幸福筆記本	2	解文中所傳達出的情感和	容的合理性,並分	常用字的字形、	字實作評量	自我概念。				
114/9/1	第一課		重點內容,掌握基本的閱	辨事實或意見。	音和字義。	紙筆評量	閱 El 認識一般生				
第二週	幸福筆記本	2	讀技巧。	2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-2 2, 200	個 觀察評量	活情境中需要使用				
	第二課		2. 有條理的掌握聆聽到的	境的變化,培養個	常用字的使用。		的,以及學習學科				
第三週	做人做事做長久	2	内容,說出聆聽內容的重	人感受和思維能	Ab-Ⅲ-5 4,500 1	固	基礎知識所應具備				
	第三課		點或複述。	力,積累說話材	常用語詞的認念	0	的字詞彙。				
第四週	和一路 孔雀錯了	2	3. 利用課文中的句型、詞	料。	Ac-Ⅲ-2 基礎句:	型	品 E3 溝通合作與				
	第一單元		語、結構練習口述造詞、	2-Ⅲ-4 運用語調、	結構。		和諧人際關係。				
第五週	複習	2	造句,練習述說完整的句	表情和肢體等變化	Ad-Ⅲ-4 古典詩		生 E3 理解人是會				
第六週	第四課	2	子。	輔助口語表達。	文。		思考、有情緒、能				
×1. × . •	71										

	特別的海		4. 利用常用的偏旁部首和	2-Ⅲ-7 與他人溝通	Bb-Ⅲ-1 自我情感	進行自主決定的
<b>佐」</b> 四	第五課	2	結構輔助識字,正確掌握	時能尊重不同意	的表達。	個體。
第七週	漫遊花東	Ζ	筆畫、筆順及形體結構,	見。	Bc-Ⅲ-4 說明文本	環 E2 覺知生物生
<b>怂、</b> '田	第六課	2	寫出端正的字。	4-Ⅲ-1 認識常用國	的結構。	命的美與價值,關
第八週	護送螃蟹過馬路	Ζ	5. 結合課本中所提供的造	字至少 2,700 字,	特學 A-Ⅲ-3 學習	懷動、植物的生
<b>労 ト</b> 沺	第二單元	2	<b>句結構,練習相關寫作。</b>	使用 2,200 字。	内容的記憶方法。	命。
第九週	複習	۷	6. 能運用多元記憶策略,	4-Ⅲ-2 認識文字的	特學 A-IV-2 多元 的記憶和組織方	品 E3 溝通合作與
第十週	期中評量		進行生字部件結構、語詞	字形結構,運用字	的 記 思 和 組 級 刀	和諧人際關係。
期中評量日	複習	2	意義動作化的連結。	的部件了解文字的	14	涯 E4 認識自己的
期:11/5-6				字音與字義。		特質與興趣。
第十一週	第七課	2		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各		涯 E4 認識自己的
<i>X</i> 1 × 2	高第的魔法建築			類文本,並表現抑		特質與興趣。
第十二週	第七課	2		揚頓挫的變化。		家 E7 表達對家庭
<b>另</b> 1 一 题	高第的魔法建築			5-Ⅲ-3 讀懂與學習		成員的關心與情感
第十三週	第八課	2		階段相符的文本。		環 E1 參與戶外學
71 – 2	嘗嘗我的家鄉味			6-Ⅲ-6 練習各種寫		習與自然體驗,覺
	第九課			作技巧。		知自然環境的美、
第十四週	小小力量將世界	2		特學1-Ⅱ-4 找出		平衡、與完整性。
	照亮			並練習標記學習內		環 E2 覺知生物生
第十五週	第三單元	2		容的重點。		命的美與價值,關
<b>第</b> 十五型	複習			特學1-Ⅱ-6 運用		懷動、植物的生
第十六週	第十課	2		反覆練習策略,複 1919日 / 中京		命。
<b>ガーハゼ</b>	男生說女生說			習學習過的內容。		生 E3 理解人是會
第十七週	第十一課	2				思考、有情緒、能
W I CA	耶誕禮物	<i>L</i>				進行自主決定的
第十八週	第十二課	2				個體。
オーバゼ	漫遊詩情	<u>ل</u>				
第十九週	第十二課	2				

	漫遊詩情	
第二十週 期末評量日	第四單元	
期末評量日	複習	2
期:1/13-		
14		
第二十一	期末評量	
週	複習	9
休業式日		<u></u>
期:1/20		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

色香味的陽光

第一單元

複習

第五週

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

	., .	1-32	4 1 1 -	$\underline{\mathbf{L}} = \mathbf{L} + \mathbf{L} \times \mathbf{L} + \mathbf{L} \times \mathbf{L} \times \mathbf{L} = \mathbf{L} \times \mathbf{L}$		1 1 H WILLIAM	<b>門正/川里(□目型班/</b>	■ N 3×1-/ □ 云 / 1-/			
教材版本	i.		南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數 -	毎週(2)節,本學	期共(40)節			
	1. 能	1. 能運用注音符號,理解字詞音義、記錄訊息及回答問題。									
	2. 能	2. 能簡要歸納聆聽內容及說話語氣的代表涵義。									
	3. 能	3. 能夠具體描述事件或與他人分享自己的想法。									
課程目標	4. 能	4. 能瞭解簡單造字原理,提升字詞辨識、字詞書寫及造詞能力。									
	5. 能	5. 能在提示或協助下利用閱讀策略,完成造句並回答文章之基本架構。									
	6. 能	6. 能在視覺或口語提示下,理解簡單的修辭技巧,並透過仿寫方式寫出 100 字至 200 字的短文。									
	國-F	-A3 運用	國語文列	它實生活經驗,學習有步驟的規劃	活動和解決問題,	· 近探索多元知能					
該學習階4				言感受文藝之美,體驗生活中的美							
領域核心素				、,從中培養是非判斷的能力,以				懷自然生態與增進			
		意識。	,								
				課程	架構脈絡						
					學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與注	單元與活動名稱 [ 1		學習目標	學習表現	學習內容		實質內涵			
第一週	第-	-課		1. 透過閱讀各類文章,了解文	1-Ⅲ-3 判斷聆	Ab-III-1 2, 7	00 口頭評量	涯 E1 了解個人的			
開學日:	穿越時多	F越時空的味道 2		中所傳達出的情感和重點內	聽內容的合理	個常用字的字	室 實作評量	自我概念。			
2/11	第一課			容,掌握基本的閱讀技巧。	性,並分辨事實	形、字音和字	至 紙筆評量	閱 E1 認識一般生			
第二週	•	•	0	2. 有條理的掌握聆聽到的內	或意見。	義。	觀察評量	活情境中需要使用			
<b>公一</b> 田	, - ,	2的味道		容,說出聆聽內容的重點或複	2-Ⅲ-1 觀察生	Ab-III-2 2, 2		的,以及學習學科			
第三週	-	第二課 在黑暗中乘著音		述。	活情境的變化,	個常用字的領		基礎知識所應具備			
開始上課				3. 利用課文中的句型、詞語、	培養個人感受和	用。	-	的字詞彙。			
日:2/23	•	<b>建翔</b>		· 結構練習口述造詞、造句,練	思維能力,積累	Ab-Ⅲ-5 4, 5	00	品 E3 溝通合作與			
第四週		上課 的陽光	2	習述說完整的句子。	說話材料。	個常用語詞的		和諧人際關係。			

2-Ⅲ-4 運用語

調、表情和肢體

念。

Ac-Ⅲ-2 基礎句

4. 利用常用的偏旁部首和結構

輔助識字,正確掌握筆畫、筆

生 E3 理解人是會

思考、有情緒、能

	第四課		順及形體結構,寫出端正的	等變化輔助口語	型結構。	進行自主決定的
第六週	縣官審石頭	2	字。	表達。	Ad-Ⅲ-4 古典詩	個體。
	第五課		」 <sup>¬</sup>  5. 結合課本中所提供的造句結	2-Ⅲ-7 與他人	文。	環 E2 覺知生物生
第七週		2				
	高明說話術		構,練習相關寫作。	溝通時能尊重不	Bb-Ⅲ-1 自我情	命的美與價值,關
	第六課		6. 能運用多元記憶策略,進行	同意見。	感的表達。	懷動、植物的生
第八週	讀書報告——佐賀	2	生字部件結構、語詞意義動作	4-Ⅲ-1 認識常	Bc-Ⅲ-4 說明文	命。
	的超級阿嬤		化的連結。	用國字至少	本的結構。	品 E3 溝通合作與
第九週	第二單元	2		2,700 字,使用	特學 A-Ⅲ-3 學	和諧人際關係。
X170.20	複習	7		2,200 字。	習內容的記憶方	涯 E4 認識自己的
第十週	期中評量	2		4-Ⅲ-2 認識文	法。   特學 A-IV-2 多	特質與興趣。
	複習	7		字的字形結構,	→ A-1V-2 多 一元的記憶和組織	涯 E4 認識自己的
第十一週	第七課			運用字的部件了	方法。	特質與興趣。
期中評量日	魔術師爸爸	2		解文字的字音與		家 E7 表達對家庭
期:4/22-		2		字義。		成員的關心與情感
23				5-Ⅲ-1 流暢朗		環 El 參與戶外學
<b>た 1 - 2円</b>	第七課	0		讀各類文本,並		習與自然體驗,覺
第十二週	魔術師爸爸	2		表現抑揚頓挫的		知自然環境的美、
	第八課			變化。		平衡、與完整性。
第十三週	八歲,一個人去	2		5-Ⅲ-3 讀懂與		環 E2 覺知生物生
	旅行			學習階段相符的		命的美與價值,關
th 1 m	第九課	0		文本。		懷動、植物的生
第十四週	紅鼻子醫師	2		6-Ⅲ-6 練習各		命。
<b>放</b> 1 工 畑	第三單元	0		種寫作技巧。		生 E3 理解人是會
第十五週	複習	2		特學1-Ⅱ-4 找		思考、有情緒、能
<b>な 1 、 xm</b>	第十課	0		出並練習標記學		進行自主決定的
第十六週	沉默的動物園	2		習內容的重點。		個體。
	第十一課		1	特學1-Ⅱ-6 運		
第十七週	地下護衛軍	2		用反覆練習策		

第十八週	第十二課 金字塔之迷	2		略,複習學習過 的內容。		
第十九週	第十二課	2				
和一儿过	金字塔之迷	2				
第二十週	第四單元					
期末評量日	複習	2				
期:6/23-		2				
24						
第二十一	期末評量					
週	複習	0				
休業式:		2				
6/30						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。