臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節						
	1. 能透過標音符號	足漢字的學習,	簡單說出日常生活計	畫,並能寫出	關鍵語詞。						
	2. 能以閩南語說出	家族生活的重大	活動、運用禮拜及疊2	字語詞進行作	答。						
	3. 能分辨方音差異	, 並正確念讀語	詞及疊字語詞。								
	4. 能透過閩南語文	1的閱讀,學習日	常生活中所謂的吉日	0							
	5. 能應用閩南語文	5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。									
	6. 能透過標音符號	尼及漢字的學習,	簡單說出參與辦桌的紹	巠驗或想像。							
	7. 能透過文本閱讀	,理解辦桌的場	景配置及其基本流程	0							
	8. 能透過文本閱讀	理解文章的起承	轉合之結構。								
	9. 能透過標音符號	足漢字的學習,	簡單說出紅綠燈自述的	的文本意涵。							
	10. 能透過文本閱	讀,理解在交通安	子全中紅綠燈的功能及	.貢獻。							
課程目標	11. 能分辨方音差。	異,並正確念讀語	吾詞及分辨第一、七、	三聲。							
	12. 能透過文本閱	讀,理解文章的三	段意義段之段落大意	. 0							
	13. 能透過標音符	號及漢字的學習,	說出洗澡時所用的清	潔用品。							
	14. 能以閩南語說	出洗澡時的情景、	運用對話練習說洗澡	前經常發生的	的情境。						
	15. 能透過閩南語	文的閱讀,學習日	常生活中清潔用品閩	南語的說法	0						
	16. 能聽辨第二聲/	及第五聲的差異。									
	17. 能正確讀出本意	課課文,並了解課	尺文意。								
	18. 能說出課本所	列打掃工具及打掃	于工作的語詞,並了解	環境整潔的重	重要性。						
	19. 能運用「用+(2	物品)+(動詞詞組))」及「(人)+做伙+(動	動詞詞組)」自	为 句型。						
	20. 能習得課本所	列對話,並適時於	全活中運用。								
	21. 能學會第一、.	二、三、五、七聲	² 的本調,並完成其後	的標音符號學	學習。						
	閩-E-A1										
該學習階段	認識閩南語文對個	1人生活的重要性	,並能主動學習,進	而建立學習閩	南語文的能力。						
領域核心素養	閩-E-A2										
	具備使用閩南語文	進行思考的能力	,並用之於日常生活、	中,以處理相	關問題。						

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

	單元與活	纮		學習重點		評量方式	51 \ 1 \
教學期程	動名稱 數	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週	一、門鬧熱 1. 好日	1	學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀, 學習日常生活中所謂的吉 日。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 同理心策略評	多 E2 建配
第二週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的 學習,簡單說出日常生活計 畫,並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 實作評量	多元文化教育 多E2建立自己 的文化認同與 意識。 多E4理解到不 同文化共存的 事實。
第三週	一、門鬧熱 1. 好日	1	的重大活動、運用禮拜及疊 字語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量	多 E2 建立自 多 E2 建立自奥 意 E4 理解到不 同文化共存的 事實。
第四週	一、鬥鬧熱	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育

	1. 好日		學習,簡單說出日常生活計	聽理解。	[©] Aa− II −2	漢字書寫。	口語評量	多 E2 建立自己
			畫,並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab− II −1	語詞運用。	實作評量	的文化認同與
			2. 能分辨方音差異,並正確	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[©] Ab− II −2	句型運用。	聆聽評量	意識。
			念讀語詞及疊字語詞。	義。	[©] Ab− II −3	方音差異。	漢字書寫評量	多 E4 理解到不
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[©] Bg− II −1	生活應對。		同文化共存的
					[©] Bg− II −2	口語表達。		事實。
第五週	一、鬥鬧熱	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa− II −1	羅馬拼音。	態度評量	環境教育
	2. 辦桌		學習,簡單說出參與辦桌的	聽理解。	[⊚] Aa- II -2	漢字書寫。	實作評量	環 E6 覺知人類
			經驗或想像。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab− II −3	方音差異。	曼陀羅策略評	過度的物質需
			2. 能透過文本閱讀,理解辦	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[©] Bg− II −2	口語表達。	量	求會對未來世
			桌的場景配置及其基本流	口語表達。			口語評量	代造成衝擊。
			程。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				
			3. 能透過文本閱讀理解文章	義。				
			的起承轉合之結構。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中				
				常見、簡單的閩南語文。				
第六週	一、鬥鬧熱	1	能分辨方音差異,並正確念	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		羅馬拼音。		環境教育
	2. 辨桌		讀語詞及疊字語詞。	聽理解。		漢字書寫。	口語評量	環 E6 覺知人類
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab− II −1	語詞運用。		過度的物質需
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[©] Ab− II −2	句型運用。		求會對未來世
				口語表達。		方音差異。		代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[©] Bg− II −1	生活應對。		
				義。	[©] Bg− II −2	口語表達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中				
				常見、簡單的閩南語文。				
第七週	一、鬥鬧熱	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		羅馬拼音。		環境教育
	2. 辦桌		讀語詞及疊字語詞。	聽理解。		漢字書寫。		環 E6 覺知人類
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Bg− II −2	口語表達。		過度的物質需
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助			漢字書寫評量	求會對未來世
				口語表達。				代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				
				義。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中				
				常見、簡單的閩南語文。				
第八週	一、鬥鬧熱	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		羅馬拼音。		環境教育
	2. 辦桌		的起承轉合之結構。	聽理解。		漢字書寫。		環 E6 覺知人類
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		生活應對。		過度的物質需
			祝福之意。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[©] Bg− II −2	口語表達。	漢字書寫評量	求會對未來世
				口語表達。				代造成衝擊。

				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意			
				義。			
				3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中			
				常見、簡單的閩南語文。			
				4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。			
第九週	二、顧安全	1	1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	 [©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	能产证县	安全教育
界 九週	3. 青紅燈	1	學習,簡單說出紅綠燈自述		Aa-II-2 漢字書寫。		安 E4 探討日常
	0. 月紅短		的文本意涵。	『『注解 · 1- -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ad-II-2 漢子青為。 [®] Ab-II-3 方音差異。		
							生活應該注意
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中		汞略評重	的安全。
			交通安全中紅綠燈的功能及		[®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。		安 E5 了解日常
			貢獻。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		生活危害安全
			3. 能透過文本閱讀,理解文				的事件。
			章的三段意義段之段落大				
ht l	<i>t</i> > >	-	意。	d are d to demand the large definition of the large transition of the large tr	0 1		مان ال
第十週	二、顧安全	I		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。		安全教育
	3. 青紅燈		謝之意。	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	安 E4 探討日常
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		生活應該注意
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		的安全。
				常見、簡單的閩南語文。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		安 E5 了解日常
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	[©] Bc-Ⅱ-1 社區生活。		生活危害安全
					[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		的事件。
					[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
第十一週	二、顧安全	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。		安全教育
	3. 青紅燈		念讀語詞及分辨第一、七、	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		安 E4 探討日常
			三聲。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聆聽評量	生活應該注意
			2. 能應用閩南語文寫出表達	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[©] Bc-Ⅱ-1 社區生活。		的安全。
			感謝之意。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		安 E5 了解日常
				常見、簡單的閩南語文。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		生活危害安全
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			的事件。
第十二週	二、顧安全	1	能透過文本閱讀,理解文章	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	安全教育
	3. 青紅燈		的三段意義段之段落大意。	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	實作評量	安 E4 探討日常
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	口語評量	生活應該注意
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	[©] Bc-Ⅱ-1 社區生活。	聆聽評量	的安全。
				常見、簡單的閩南語文。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	漢字書寫評量	安 E5 了解日常
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。			生活危害安全
							的事件。
第十三週	三、清氣相	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	家庭教育
	4. 洗身軀		學習,說出洗澡時所用的清		[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	家 E6 覺察與
第十三週	三、清氣相	1	1. 能透過標音符號及漢字的	 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆 	 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	生活應該注意 的安全。 安E5 了解日常 生活危害安全 的事件。 家庭教育

第十四週	三、清氣相 1 4. 洗身軀	情景、運用對話練習說洗澡 前經常發生的情境。 1. 能分辨方音差異,並正確 念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀, 學習日常生活中清潔用品閩 南語的說法。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量	實庭任家人活家家實庭任家人活踐中。E12家息教 兒的 22家息教 兒的 22家息在色 劃的 察在色 劃的 察在色 劃的
第十五週	三、清氣相 1 4. 洗身軀	習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語評量	家 E6 實庭 任家人 育 覺在色 兒的 是12 家庭 規的 規的 人 作息 人 作息
第十六週	三、清氣相 1 4. 洗身軀	學習日常生活中清潔用品閩 南語的說法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	口語評量 聆聽評量	家 定任 家 人 活 度
第十七週	三、清氣相 1 5. 摒掃	能正確讀出本課課文,並了 解課文文意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-3 方音差異。 [®] Ac-II-1 生活故事。 [®] Bd-II-1 環境保護。 [®] Bg-II-1 生活應對。		品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。

第十八週	三、清氣相	1	1 你的山理木的列打提工目	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Δa− Π −1	羅馬拼音。	實作評量	品德教育
カー八週	5. 摒掃	1	及打掃工作的語詞,並了解			漢字書寫。		品 El 良好生活
	J. 3 // 11/		環境整潔的重要性。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		疾于音 為。 語詞運用。	口叩川里	習慣與德行。
			· 农党企体的里安任。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	_			品E3 溝通合作
				口語表達。		刀百左共。口語表達。		與和諧人際關
				口	Dg− II -Z	口苗衣廷。		兴和 商八除關係。
								1示。
	三、清氣相	1	1 体寓田[田](仏日)](私台	義。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	⊚ло п 1	四里兴立。	能	品德教育
第十九週		1			_			
	5. 摒掃		詞組)」及「(人)+做伙+(動		_	漢字書寫。		品EI 良好生活
			詞詞組)」的句型。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		語詞運用。	口語評重	習慣與德行。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助				品E3 溝通合作
			適時於生活中運用。	口語表達。		方音差異。		與和諧人際關
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	_	環境保護。		係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				
				義。	[®] Bg− II −2	口語表達。		
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
第二十週	三、清氣相	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		羅馬拼音。		品德教育
	5. 摒掃		及打掃工作的語詞,並了解		_	漢字書寫。		品 El 良好生活
			環境整潔的重要性。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		語詞運用。		習慣與德行。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[∞] Bd− II −1	環境保護。	漢字書寫評量	品 E3 溝通合作
			七聲的本調,並完成其後的		[©] Bg− II −1	生活應對。		與和諧人際關
			標音符號學習。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[©] Bg− II −2	口語表達。		係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				
				義。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
第二十一	三、清氣相	1	1. 能正確讀出本課課文,並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa- II −1	羅馬拼音。	態度評量	品德教育
週	5. 摒掃		了解課文文意。	聽理解。	[⊚] Aa- II -2	漢字書寫。	實作評量	品 El 良好生活
			2. 能說出課本所列打掃工具	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ac− II −1	生活故事。	口語評量	習慣與德行。
			及打掃工作的語詞,並了解	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[©] Bg− II −2	口語表達。	聆聽評量	品 E3 溝通合作
			環境整潔的重要性。	口語表達。				與和諧人際關
			3. 能學會第一、二、三、五、	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				係。
			七聲的本調,並完成其後的	義。				
			標音符號學習。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。				
L					L			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告

- 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 能能能能能能能能能能能能能能能够到過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過	足鄉的以,及便的及角的簡及造的寫課月有對,漢材閱閩了漢利閱漢色閱單漢成閱出文分	科出言,、更,達戲對,的環護課語練於語外空的說運利練訊劇白簡原境的文詞習生詞別謂的出用商習息角。單因保承文,。活。景的。利話在演鳥色。說。護諾意並的應 超練日藝運做 環 生 的應 超線日藝運徵 環 生 生 用描用 商習常術用之 境 態 活。 。 項表活角型述 到 重 運	說能便所語製。 皮 性出社 高河海的 握 的 握 的 握 的 握 的 握 的 紧 的 握 的 紧 的 紧 的 紧	守望相助的期待或經驗。 東西的經驗。 色。 ,並能寫出關鍵語詞。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1認識閩南 閩-E-A2具備使用	語文對個人生活 閩南語文進行思	的重要性,並能主動學 考的能力,並用之於 [日常生活中,	立學習閩南語文的能力。 以處理相關問題。 ,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。

閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

	留元俶江	節		學習重點		評量方式	51、→¥ 85
教學期程	單元與活 動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週 2/11-13 課程移至 1/21-23	一、街頭巷尾 1.草地風景 媠	1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出鄉下風 景,並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異,並正確 念讀語詞及拼音。 3. 能透過閩南語文的閱 讀,學習對鄉下風景的描 述。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度 野量 世語 評量	户外教育 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。
第二週	一、街頭巷尾 1.草地風景 媠	0	1. 能分辨方音差異,並正確 念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以閩南 語文說出空間詞的應用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 日語辞 明 度 辞 課 最 課 最 課 是 課 是 課 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	户外教育 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。
第三週	一、街頭巷尾 1. 草地風景 媠	1	能以閩南語說出鄉村地區 其他的風景、運用對話練習 說出社區中守望相助的期 待或經驗。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語評量	户外教育 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。
第四週	一、街頭巷尾 1. 草地風景 媠	1	1. 能分辨方音差異,並正確 念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以閩南 語文說出空間詞的應用。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	OAa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 OAa-Ⅱ-2 漢字書寫。 OAb-Ⅱ-1 語詞運用。 OBC-Ⅱ-1 社區生活。 OBG-Ⅱ-1 生活應對。 OBG-Ⅱ-2 口語表達。	口語 野 態度 評量 量 翼 雲 書 二二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	戶外教育 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。

第五週	一、街頭巷尾2.便利商店	1	1.能透過課文內容,了解便 利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字 的學習,說出便利超商各項 功能。 3.能分辨方音差異,並正確 念讀語詞。 4.能透過閩南語文的閱 讀,認識便利商店在日常生 活中所扮演的角色。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量口語評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第六週	一、街頭巷尾2. 便利商店	1	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異,並正確念讀語詞。	I-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 I-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第七週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	$1-\Pi-1$ 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 $1-\Pi-3$ 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 $3-\Pi-1$ 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 漢字書寫評 量 口語評量 聆聽評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第八週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能正確念讀鼻音韻尾 「im」、「in」、「ing」。	$1-\Pi-1$ 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 $1-\Pi-3$ 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 $3-\Pi-1$ 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 $4-\Pi-1$ 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	漢量 聯 日 態 實 作 評 量 量 量	家庭教育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。
第九週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,練習表演藝術中角 色語言的表達,並能寫出關 鍵語詞。 2. 能以閩南語說出角色語 言的傳達訊息,能運用句型 練習掌握對動物特徵的描	I-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 I-Ⅲ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態 角 医	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。 *環 E3 了解人與 自然和諧共生,進

			述。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。			而保護重要棲地。
第十週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能透過閩南語文的閱 讀,學習戲劇角色特徵之描述。	I-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。 *環 E3 了解人與 自然和諧共生,進 而保護重要棲地。
第十一週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能應用閩南語文簡單寫 出戲劇對白。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。 *環 E3 了解人與 自然和諧共生,進 而保護重要棲地。
第十二週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能分辨方音差異,並正確 念讀鼻音韻尾「iam」、 「ian」。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量際書寫評量口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。 *環 E3 了解人與 自然和諧共生,進 而保護重要棲地。
第十三週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出環境受到 破壞後的災害,並能寫出關 鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環 境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱 讀,學習環境保護對生態的 重要性。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 時序排序 略評量 口語評量	環境教育 *環 E3 了解人與 自然和諧共生,進 而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。
第十四週	二、愛寶惜 4.	1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育

	欲按怎	的學習,簡單說出環境受到 破壞後的災害,並能寫出關 鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環 境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱 讀,學習環境保護對生態的 重要性。 4.能應用閩南語文寫出對 環境保護的承諾。	協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	[®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Ab-II-3 方音差異。 [®] Bd-II-1 環境保護。 [®] Bd-II-3 海洋保育。 [®] Bg-II-1 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表達。	口語評量態度評量聆聽評量	*環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十五週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1 1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語的災害,並能寫出關鍵語以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能分辨方音差異,並正確念讀鼻音量尾「un」、「uan」。 4. 能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保育。 [®] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量等書	環境教育 *環E3了解人與 自然報重要樓 而保護重要人類 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。
第十六週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1 1. 能分辨方音差異,並正確 念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 2. 能透過閩南語文的閱 讀,學習環境保護對生態的 重要性。 3. 能應用閩南語文簡單寫 出戲劇對白。	協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 万音 選異。 [®] Bd-Ⅱ-1 環	漢量實作 野田 無野 野田 無野 野田 野野 野田 野野 野田 野田 野田 野田 野田 田 田 田	環境教育 *環E3了解人與 自然和諧共生,與 而保護重要棲地。 環E5覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。
第十七週	三、日子 5. 時間表	1 1. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與 運用時間的能力。

					T	¬	
				了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
第十八週	三、日子 5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月分及 日期的語詞,並於生活中運用。 2. 能進行「有…有…」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Ab-II-3 方音差異。 [®] Ac-II-1 生活故事。 [®] Bg-II-1 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表達。	實作評量口語評量態度評量	品德教育 品 EI 良好生活習 慣與德行。 生涯規劃教育 涯 EII 培養規劃 與運用時間的能 力。
第十九週	三、日子 5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月分及 日期的語詞,並於生活中運用。 2. 能進行指定句型的句型 練習。 3. 能正確念出鼻音韻尾 「ong」,並完成其後的拼音 練習。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Bg-II-1 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表達。	實作評量態度評量口語評量	品德教育 品 EI 良好生活習 慣與德行。 生涯規劃教育 涯 EII 培養規劃 與運用時間的能 力。
第二十週	三、日子 5. 時間表	1	1. 能閱讀文本,了解其文意 並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作,根據圖 意編出合理的故事情節並 發表。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作語母是語話語音	品德教育 品便 EI 良好生活習 慣與德行。 生涯規劃 教育 涯 EII 培養期 與運用時間的能 力。
第二十一	三、日子5.	1	1. 能閱讀文本,了解其文意	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	品德教育
週	時間表		並回答與文本相關的提問。	協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	聆聽評量	品 El 良好生活習

	2. 能進行小組合作,根據圖 意編出合理的故事情節並 發表。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量	慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。
--	--------------------------------------	--	--	------	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。