臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	六年級	教學節數	每週 (3	3)節,本學期共(63)節			
課程目標	5. 與理用科技、質訊及媒體,採究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。									
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。									
	課程架構脈絡									
教學期程第一週	單元與活動名稱 第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產 生什麼影響?	活的 Ae-II 2. 了 與 (2a-I Ae-II 公 共 來	解智慧科技在住宅 園裡的應用。	係或規律性。 2a-III-1 關注 社會、自然、人	學習內容 Ae-III-1 科學 和技術發展對 自然與人不同 境具有不響 面的影響。 Ae-III-2 科學	評量方式 (表現任務) 口頭評量 實作評量	融實 能EI解生。科E與生係資質常性			

				的關聯。		
第二週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產 生什麼影響/第二課科技 發展為什麼需要管理	1. 覺察人 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養	1b-III-2 電線納或-III、境互出票關其律 理社,的。 理社,的。 是 理社,的。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-III-2 1II包道律人,序IIT術用與;法技修 見了、法個為秩IIT術用與;法技修 規習、)群維運和所用與;法技修 規定,能體持作學完的的 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 實作評量 習作評量	【能了常聯【科技庭關【資資常性 能EI解生。科E3個活。訊0科活 教認源的 教體人的 教了技之 教問與關 育會及互 育解於重 到並日
第三週	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需 要管理	1. 了解货币的 大小 Ad-III-1) 2. 解析 大小 Ad-III-1) 2. 是不 在 的 大小 是不 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-III-2 電線納或III對境、表以III意觀人 理社,的。認事同、式。聽表並。 解會並關 紹物的意, 整章 解會並關 解會不受方重聆,,論 解會並關 紹物的意, 認達能	Ad-III-1 一1 Ad-III-1 一1 的要者力 一1 的要者力 一1 解釋 一一的要與 一一的要與 一一的要與 一一的 一一的 一一的 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	口頭評量 實作評量 習作評量	環語 大質來
第四週	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有 什麼轉變?	1. 了解理財的目的,並 進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理 財前應做的準備。 (2a-III-1, Db-III-1)	2a-III-1 關注 社會、自然、人 文環境與生活方 式的互動關係。	Db-III-1 選擇 合適的理財規 劃,可以增加個 人的財富並調 節自身的消費 力。	口頭評量 實作評量 習作評量	【閱讀素養教 育】 閱 E5 發展檢 實訊、整合 資訊、數位 閱讀 能力。

CJ-1 领线字目的							
			3. 體會投資理財必須承 擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	與他人討論。			【生涯規劃教 育】 涯 E5 探索自 己的價值觀。
第五週	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有 什麼轉變?/第二課為什 麼我們需要理財規畫?	3	1. 了解理財的目的,並 進行理財規畫以達 標。 (2a-III-1 , Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理 財 前 應 做 的 準 備 。 (2a-III-1 , Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承 擔的風險。(3c-III-1 , Db-III-1)	社會、自然、人 文環境與生活。 式的互動關係聽 3c-III-1 聆聽 他人意見,表達	Db-III-1 選擇 合適的理財規 劃,可以增加個 人的財富並調 節自身的消費 力。	口頭評量 實作評量 習作評量	【育閱索資訊能【育涯己閱書 發、整位 規 探值 人
第六週	第二單元聰明消費與理財第二課為什麼我們需要理財規畫?	3	1.保規(1) 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	社的觀Ic-III意與 東京上III- 東京上III- 東京上III- 東京上III- 東京上III- 東京上III- 東京上III- 東京上III- 東京上III- 東京上 東京上 東京上 東京上 東京上 東京上 東京上 東京上	Aa主遵範理互Ac規本Ac是所在利序進Ac政分方不依公-III會社理包重II人利II立定障維促。II組中府的權事-I個會性容。-1民與-2法,人護進 -3織央,功力務在須 通相 憲基務律關功權會會 國區地具,理民須 通相 法基務律關稅權 秩 國區地有並民	可 算作 評 量 量	【育閱索資訊能【育涯己問】 E5 訊的力生】 E6 質訊的力生

第七週	第三單元生活中的各種規	3	1. 了解憲法的制定是為	1b-III-1 檢視	Aa-III-4 在民	口頭評量	【法治教育】
第七週		J	1.	1D-111-1			
	乾 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十				主社會個人須	實作評量	法 El 認識公
	第一課社會為什麼需要各		規定人民應盡的義務。	的意見,分析其	遵守社會規	習作評量	平。
	種規範?		(1b-III-1,Ac-III-1)	觀點與立場。	範,理性溝通、		法E3 利用規
			2. 了解在不違反法律的	1c-III-1 評論	理解包容與相		則來避免衝
			原則下,人民的各種自	社會議題處理方	互尊重。		突。
			由都受到憲法的保障。	案的優缺點,並	Ac-III-1 憲法		法 E7 認識責
			(1c-III-1,Ac-III-2)		規範人民的基		任。
			3. 了解政府組織依據憲	法。	本權利與義務。		
			法規範,分為中央及地	2c-III-2 體認	Ac-III-2 法律		
			方政府,各有不同的功	並願意維護公民	是由立法機關		
			能。(2c-III-2 ,	價值與生活方	所制定,其功能		
			Ac-III-3)	式。	在保障人民權		
			4. 了解在民主國家,人	2c-III-3 澄清	利、維護社會秩		
			民皆可參與公共事務以	及珍視自己的公	序和促進社會		
			展現公民的行動力。	民身分,並具備	進步。		
			(2c-III-3 ·	對國家及文化的	Ac-III-3 我國		
			3d-III-2 , Aa-III-4)	認同感。	政府組織可區		
				3d-III-2 探究	分為中央及地		
				社會議題發生的	方政府,各具有		
				原因與影響,評	不同的功能,並		
				估與選擇合適的	依公權力管理		
				解決方案。	公共事務。		
第八週	第三單元生活中的各種規	3	1. 了解憲法的制定是為	1b-III-1 檢視	Aa-III-4 在民	口頭評量	【法治教育】
	範		保障人民的基本權利及	社會現象中不同	主社會個人須	實作評量	法 El 認識公
	第一課社會為什麼需要各		規定人民應盡的義務。	的意見,分析其	遵守社會規	習作評量	平。
	種規範?/第二課憲法為		(1b-III-1,Ac-III-1)	觀點與立場。	範,理性溝通、		法 E3 利用規
	什麼是國家的根本大法?		2. 了解在不違反法律的	1c-III-1 評論	理解包容與相		則來避免衝
			原則下,人民的各種自	社會議題處理方	互尊重。		突。
			由都受到憲法的保障。	案的優缺點,並	Ac-III-1 憲法		法 E7 認識責
			(1c-III-1,Ac-III-2)	提出個人的看	規範人民的基		任。
			3. 了解政府組織依據憲	法。	本權利與義務。		,
			法規範,分為中央及地	2c-III-2 體認	Ac-III-2 法律		
			方政府,各有不同的功	並願意維護公民	是由立法機關		
			能。(2c-III-2,	價值與生活方	所制定,其功能		
			Ac-III-3)	式。	在保障人民權		
			4. 了解在民主國家,人	-	利、維護社會秩		
			民皆可參與公共事務以		序和促進社會		
			八日了分六公六中仍以	人为他自己的公	1770円近年日		

	工(1) (1二) 1 三					7	
			展現公民的行動力。	民身分,並具備	進步。		
			(2c-III-3 ·	對國家及文化的	Ac-III-3 我國		
			3d-III-2 , Aa-III-4)	認同感。	政府組織可區		
				3d-III-2 探究	分為中央及地		
				社會議題發生的	方政府,各具有		
				原因與影響,評			
				估與選擇合適的	依公權力管理		
				解決方案。	公共事務。		
第九週	第三單元生活中的各種規	3	1. 了解共同的規範可以	lb-III-1 檢視	Ac-III-1 憲法	口頭評量	【法治教育】
71.73	範		穩定社會秩序,但隨著	社會現象中不同		實作評量	法 El 認識公
	第二課憲法為什麼是國家		社會變遷風俗習慣也可	的意見,分析其	本權利與義務。	習作評量	平。
	的根本大法?		能產生改變。	觀點與立場。	Ac-III-2 法律	411-12	- 法 E3 利用規
			(Aa-III-2 ,	Ic-III-1 評論	是由立法機關		則來避免衝
			Cc-III-1, 1b-III-1)	社會議題處理方	所制定,其功能		突。
			2. 了解道德與法律相輔	案的優缺點,並	在保障人民權		法 E7 認識責
			相成,法律的目的是為	提出個人的看	利、維護社會秩		任。
			了維護社會秩序與安	法。	序和促進社會		12
			全。(Ac-III-2,	2c-III-2 體認	進步。		
			1c-III-1)	並願意維護公民	Ac-III-3 我國		
			3. 了解在日常生活中,	價值與生活方	政府組織可區		
			要關注法律知識並落實		分為中央及地		
			民主法治的觀念。	2c-III-3 澄清	方政府,各具有		
			(Aa-III-4 ,	及珍視自己的公			
			$2c-III-2 \cdot 2c-III-3)$	民身分,並具備	依公權力管理		
			20 111 2 20 111 3)	對國家及文化的	公共事務。		
				認同感。	Aa-III-4 在民		
				3d-III-2 探究	主社會個人須		
				社會議題發生的			
				在 曾 職 起 發 生 的 原 因 與 影 響 , 評			
				估與選擇合適的	理解包容與相 互尊重。		
第十週	第四	3	1. 了解鄉鎮人口分布不	解決方案。 1c-III-2 檢視		口西亚里	『タニンル #
五十 週	第四單元共創地方新風貌	ð			Ae-III-1 科學	口頭評量	【多元文化教
	第一課善用資源為地方帶		均産生的影響以及因應	社會現象或事件	和技術發展對	實作評量	育】
	來什麼轉變?		的方式。(1c-III-2、	之間的關係,並	自然與人文環		多E1 了解自
			2a-III-1, Cc-III-2)	想像在不同的條	境具有不同層		己的文化特
			2. 了解政府如何協助在		面的影響。		質。
			地青年留在家鄉,並推		Cc-III-2 族群		多 E2 建立自
			動家鄉產業發展。	2a-III-1 關注	的遷徙、通婚及		己的文化認同

		2b	1c-III-2 -III-2, Cc-III-2))	社文式D-III-2 會環的III-2 自與動了LII-2 的近於的II主, 然生關理特尊性選社探 人方。解 重。定會究	交遷Ce-III-2 無 與因 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 義 是 是 的 。 是 是 的 。 是 的 的 。 是 的 的 。 的 。 的 。		與意識。
第十一週	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶 來什麼轉變?	任型與重	了解企業展現社會責 並支持在地青年轉 ,而在地居民的認 ,是在地發展的 要關鍵。(2a-III-1, -III-1,Ce-III-2)。	ICT 型型性能 2d 文式 2d 不色文 3d 學議與一一會間像下的 II、境互II 文欣的 II 主,作名或係同測。關於生關理的並樣選或行檢事,的其關於生關理的並樣選或行機事,的其關於生關理的並樣選社探視件並條可注人方。解重。 全會究	Ae-III-1 選流互II-1 發人不響。 III術與有影II-2 過流至II展資生的能科與有影II-2 與因一過源意轉引科展文同。 族婚會。在 程與與發發對環層 群及變。經 用 但學學對環層 群及變。經 用 但	口頭評量 實作評量	【 育 】 E1 文化
第十二週	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如 何活化再利用?	需色(2b.2.質勵	了解為古祖 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	2a-III-1 關注 社會、自然、人	Ae-III-1 科 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭評量 實作評量	環境教育 環 E4 覺知 愛展與工 發展對環境的 衝擊。

			建或整建維護。 。(3d-III-1,Ce-III-2)	不同文化的特 色,欣当樣性 文化的多樣 文化的多樣 文化的多樣 一 工工 學習 工 題 大 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ce-III-2 在經濟發展過程中,資源的使用會產生意變,價值可能引發爭也。 可可能引發爭		
第十三週	第四單元共創地方新風貌第二課公共空間與建築如何活化再利用?/第三課何何透過社區改造關注居以生活?	3	1. 程標臺 (1c-III-2) 解適應東 (1c-III-2) 中體歷 III-2 (Cc-III-2) 中體歷 III-2 (Ede) 中體歷 III-2 (Ede) 中體歷 III-2 (Ede) 中間歷 Ed) 中間歷 Ed) 中間 Ed) 中面 Ed) 中面 Ed) 中面 Ed) 中面 Ed) 中面 Ed) 中面	之想件能2a社文式2b-同, 關不推展-1自與動-2 條同測。關、活係解理特 原,的其 系,的其 系,的其 系 系 系 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ae-I指與有影II-發,產值可。 II術與有影II-後,為II展資生的能 一發人不響。2 通社果 在程的 科展文同。 族婚會。在 程與與 學對環層 群及變 經 用 但	口頭評量 實作評量	環境教育 環 投 登 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第十四週	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造 關注居民生活?	3	1. 了解政府與社會福 到體合作,並環境 有數之 有數之 有數之 有數之 有數之 有數之 有數之 有數之	IC-III-2 检事。 检事,的是是 是是是是一个,是是是一个。 是是是一个。 是是是是一个。 是是是是是一个。 是是是是是是是一个。 是是是是是是是一个。 是是是是是是是是是是	Ae-III-1 和自境面Co的交遷Ce-III-2 大大響子 是文同。 是工工, 與因是 是工工。 與因是 是工工。 是工工。 是工工。 是工工。 是工工。 是工工。 是工工。 是工	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與環境的 衝擊。

					TI.		
			Ae-III-1)	不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。	中,資源的使用 會產生意義與 價值的轉變,但 也可能引發爭 議。		
第十五週	第五單元世界文化在臺灣第一課如何發現在地與世界文化特色?	3	1.透過臺灣博物館 臺灣博物館 臺灣認 也 (2b-III-2,Bc-III-1) 2.探究如何善用博物 至。 (2k究如何善用傳 至。 資關 以全 (3d-III-1,Cb-III-2)	學習主題或社會習主題或社會的理解。	Bc或特生素灣文Cb史民文他代灣無產展-III區,背因元內II文文及化遷下的並特二的各景而豐涵-2化化世隨,有文於色族之其一型的。臺原中其時在與資活群化產。臺原中其時在與資活	口頭	【育多已質多同念階宗【國習意元】 E的。E3的,級教國E5不願文 了化 認化族性。教發文化解特 識概群別 育展化教 自 不、、、】學的
第十六週	第五單元世界文化在臺灣第二課各族群生活作息如何發展成文化?	3	3. 發住民。(2a-III-1 所影響畫 作並曆/ 在-III-2) 4. 理解運作氣 等。(2a-III-1 4. 理單運作氣 等。(2a-III-1 是。(2a-III-1 是。(2a-III-1 是。(2a-III-1 是。(2a-III-1 是。(2c-III-3 是。(2c-III-3 是。(2c-III-3 是。(2c-III-3)	文環境與生活方 式的互動關係。 2c-III-3 澄清 及珍視自己的 民身分,並具備	Aa(俗或引行會B或特生素灣文Cb-III-2 指德等與並與一的,對因元內II-2 指德等與並與一的各景而豐涵-2 內耳上的,對維運,可有因形立內II-2 化,於其一個,對於對於與一個,對於對於一個,	口頭評量 實作評量	【育多己質多不的 之 了化 理化文 解特 理化,

C5-1 领线字目的	(注(明)正)印					
笋 上 上 沺	第五單元世界文化在臺灣 3	2 八松時門雷 份料 込 △	2a-III-1 關注	民文他代灣無產展 大人之變留形,並特 大人之變留形,並特 大人之變。 大人之變。 大人之 大人之 大人之 大人之 大人之 大人之 大人之 大人之 大人之 大人之	口頭評量	『 名示六儿址
第十七週	第二年 在 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3. 發住作Aa-III-2) 時響刻 2a-III-2)人,氣 2a-III-2)人,氣 2a-III-2)人,氣 2a-III-2,畫 4. 時曆習宏,化 2b-III-2,完 4. 時曆習宏,化 3. 發住作 4. 時曆習宏,化 2b-III-2,完 4. 時曆習宏,化 3. 發住作 4. 時曆習宏,化 3. 發生 4. 時曆習宏, 4. 時曆習宏, 4. 時曆習宏, 4. 時曆習宏, 6. 自. 自. 以 5. 是元特信公司, 6. 是元特信公司, 6. 是元特信公司, 6. 是元特信公司, 6. 是元特值的人, 6. 是元的人, 6. 是一是元的人, 6. 是一是元的人, 6. 是一是元的人, 6. 是一是	社會、自然、活 自與生 式 受 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	AA(俗或引行會BC或特生素灣文Cb史民文他代灣無產展BC或特生素灣一可、法個為秩」地色的,多化」前族化文變留形,現了地色的,多日包道律人,序II區,背因元內II文文及化遷下的並特II區,背因元乙括德等與並與一的各景而豐涵2化化世隨,有文於色」的各景而豐規習、)群維運族文其、塑的、臺原中其時在與資活。族化其、塑的、東韓,社。群、產、臺、數學、數學、社。群、產、臺、灣住華、臺、中、群、產、臺、	可 實 作 等 量 量	【育多已質多不的多】E的。E4文實文 了化 理化。 解特 解共 解特 解共 解特 到存

		1			T		
第十八週	第五單元世界文化在臺灣	3	1. 探究最早宗教形成的	1b-III-3 解析	文Cb-III-2。 Cb-III-2。 Cb-III-2。 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能	實作評量	【人權教育】
	第三課世界宗教如何傳播 與發展?		原的(3b-III-2,Cb-III-2) 居		或特生素灣文Cb史民文他代灣無產展地色的,多化-I前族化文變留形,現區,背因元內II文文及化遷下的並特的各景而豐涵-2、化世隨,有文於色文有因形富。 臺原中其時在與資活化其 塑的 灣住華 臺	習作評量	人 E5 欣赏差 晚 放
第十九週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	3	1. 能根據所學,針對感 與一個人。 第一個一。 第一個一。 第一一。 第一一。 第一一。 第一一。 第一一。 第	適當的管道蒐集 社會議題的相關 資料,並兼顧不	Ba-III-1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一一的經 對觀 生 一1 一 的經 社 點 差 上 一 1 一 的 經 社 點 差 上 一 1 的 過 過 是 一 1 的 過 過 的 過 的 過 的 過 的 過 的 過 的 過 的 過 的 過	實作評量	【人世件善人包並他 教心的出。賞差已利 育心的出。賞差已利 自事改、異與。

	<u> </u>			T		
		用達聽為 開達聽 明自他 明自他 明古 明古 明古 明古 明古 明古 明古 明古 明古 明古		程做出決定。		
第二十週	第六單元四角辯論會 3四角辯論會	1. 無空間 1. 是 1.	由。 3b-III-1 透過 適當的管道鬼 計會議題的相關 資料,並兼顧不 同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽	Ba-III同與對觀生III讀透的出一個經社點差II的過討決每話會與異 運成論定與實際 專處。體作員歷。	實作評量	【人遭件善人包並他 在2公並想 個重的 有心的出。賞差已利 日事改 、異與。
第二十一週	第六單元四角辯論會 3四角辯論會	1. 能根據所學,針對感 與一個 (3c-III-1,Dc-III-1) 2. 能以有系統的會 萬集感與趣的資料, 與不同觀點的資料, 如以整理。(3b-III-1,	由。 3b-III-1 透過	Ba-III-1 每個 有不景對智之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作評量	【A 是2 公並想 所不,的是2 公並想 所不,的是5 個重 是2 公並想 於別自 是5 個重 並

T T				
	Ba-III-1)	資料,並兼顧不	可以透過成員	他人的權利。
	3. 能針對社會議題,利	同觀點或意見。	適切的討論歷	
	用四角辯論策略清楚表	3c-III-1 聆聽	程做出決定。	
	達自己的看法,並能聆		, , , , , , , ,	
	聽他人看法。	自我觀點,並能		
	(3c-III-1,Ba-III-1)			
	4. 能思考與尊重群眾提			
	出不同觀點的原因,並			
	瞭解每個人的觀點,可			
	以影響公共事物的發			
	展。(2c-III-1,			
	Ba-III-1 Dc-III-1)			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第二週

第一單元永續的經濟發展

第一課全球經濟發展的趨

0

臺南市公.	立柳營區果毅國民小學]	14 學年度第-	二學期 <u>六</u> 年級 <u>社</u>	會領域學習課程	(調整)計畫(■	普通班/□特教班)	
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週 (3)節,本學期共(57) 節
課程目標	1. 了解全球經濟發展對 2. 認識國際競爭與衝 3. 了解地球村的概念,	突,關心全球面	臨與關切的問題:	認識主要國際組織	战,建立世界公民的		經營的觀念。
	社-E-A2 敏覺居住地方	万的社會、自然 身	與人文環境變遷,	關注生活問題及其	影響,並思考解決	方法。	
該學習階.	段 社-E-C1 培養良好的生	:活習慣,理解主	É遵守社會規範 ,	參與公共事務,養」	成社會責任感,尊	重並維護自己和他人	人的人權,關懷自
領域核心素		然生態與人類之	·續發展,而展現	知善、樂善與行善	的品德。		
	社-E-C3 了解自我文化	二,尊重與欣賞多	另元文化,關心本	土及全球議題。			
			課程架	構脈絡			
业 與 扣 和	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	平几兴冶	即数	字百日 保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 (2/11-13 改至 1/21-23 上課)	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨 勢與轉變?	步。 安·切。 Ce-III- 2. 了頻繁 際組織	隨著 B A T I I I - 2		Af-III-A -III基繼 -I 从生發 類 大生發 類 其 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	口頭評量實作評量	環語 生重環濟發衝 【人遭件善致 医自,要 E4 展對。權關 工境 有心的出。 如此 有解谐保。知工境 有心的出。 如此 有解谐保。知工境 有心的出。 如此 有

1. 了解隨著各方面的進 1b-III-2 理解步,國際貿易往來更加 各種事實或社會

各種事實或社會

價值的轉變,但 也可能引發爭

Af-III-1 為了

確保基本人

口頭評量

實作評量

【環境教育】 環 E3 了解人

議。

00 1 (2,5%)	百昧性(調堂后) 重				T		T
	勢與轉變?		密切。(1b-III-2, Ce-III-1) 2.了解由於國際貿易往 來頻繁,因此需要有國 際組織來制定規範。 (2a-III-2, Af-III-1)	現歸係2a-III-2 象納或III-2 的出規1-2 與懷1II-1 開間性表球 ,的。達議 動表述。	權境展關CO型影活Co齊中會價也議、的,心一態響。一發,產值可。維永全許川的人 川展資生的能護續球多一變們 一週源意轉引生發須議經遷的 在程的義變發態 共題濟會生 經 用 但環 同。齊		與生重環濟發衝【人遭件善約,要E4 展對。權 2 公並想和而地覺與環 教關平提法和而地覺與環 教關平提法計保。知工境 育心的出。對議 經業的 】周事改
第三週	第一單元永續的經濟發展第一課經濟為什麼邁灣第二課發展?/第二課臺灣經濟如何邁向永續發展?	3	1.步密内面,往國。)與。)與循升。)綠經。(111-1 自中國的, 1.步密内面, 1.步密内面, 1.步密内, 1.步密中, 1.步密中, 1.步密中, 1.步密中, 1.步密中, 1.步密中, 1.步密中, 1.步密中, 1.步密中, 1.步。 1.步。 1.步。 1.步。 1.步。 1.步。 1.步。 1.步。 1.步。 1.步。 1.步。 1.步。 1.步。 1.步。 1.步。 1.步。 1.步。 1.步。 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5	1b-III-2 車 車 車 1b-III-2 車 開 車 は は に し に し に に し に し に し に し に し に し に し に し に し に し に し に し に し に に に に に に に に に に に に に	哦Af確權境展關Af人組種與事公C型影活C濟中會價也了一個大學的,心一、繼方國務民一態響。一發,產值可一一本護續球多一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	可 質作 評量 習作 評量	【環與生重環濟發衝【人遭件善養3 然進棲 展對。權 CE不,的教了和而地覺與環 教關平提法教育和而地覺與環 教關平提法

					議。		
第四週	第一單元永續的經濟發展第二課臺灣經濟如何邁向永續發展?	3	3. 了解量學性。(1b-III-2,Af-III-1)4. 了解量學性。(1b-III-2,Af-III-1)4. 了解與對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1b-III-2 1b-III-2 1b-III-2 1	Af在權境展關Af人組種與事公Ce濟中會價也議一III基維永全許II政可式際,責II展資生的能一本護續球多一府透積組善任一過源意轉引為 態 共題個民各參與世 在程的義變發為 態 共題個民各參與世 在 使與,爭了 環 同。 間	口實作評量 量 量	【環與生重環濟發衝【人遭件善境 S 無進樓 展對。權 公並想教了和而地覺與環 教關平提法育解諧保。知工境 育心的出。
第五週	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與 國際事務?	3	1. 解析	1c-III-2 會間像下的上午 一個個人 一個個人 一個個人 一個個人 一個個人 一個個人 一個個人 一個個	Af-III-A -1 本護續球多一 -1 本護續球多一 -1 本護續球多一 -2 益衝盟一 -1 於明式際,責 為態 共題所 -2 益衝盟一 -3 與過極繼盡 -3 與過極繼盡 -3 與過極繼盡 -3 與過極繼盡 -3 與過極繼盡 -3 與過極繼盡。	口頭評量 實作評量	【人遭件善人己世並想人人避的人E不,的E對界聆法E的免產權關平提法表個想他 覺見視。 別問,是美法人 察,行

第六週	第二年 建社會永續發展 中國際 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3	1.與政盡f-III-3。 於母情-III-3。 於母情-III-3。 於母情-III-3。 於母子子子子子子子子子子子子子子 是與任工子子子子子子子子子子子子子子子子子子子 是與任工子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	1c-II现的在,發II地關I-I 人我他1I現的在,發II地關I-I 意觀人2 或條同測。 表生。 下,論 為 條 可 達議 聽達能	Af確權境展關Af間而立Af人組種與事公Bc不分成間III基維永全許II利成結II政可式際,責II等不人差一本護續球多2益衝盟3府透積組善任2與均或別為生發須議國競突。個民各參與世權源會體遇了報過與新	回實作評量 量	【人遭件善人己世並想人人避的在2 公並想 一的聽。 偏歧生数關平提法表個想他 覺見視。 別問出。達美法人 察,行 別問事改 自好,的 個並為
第七週	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實 人權保障?	3	護。(2a-III-2, Bc-III-2)	1c-III-2 檢視 社會明期 之間與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Af-III-1 為了確保基準的主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主义。 Bc-III-2 權別不平等與資源	口頭評量實作評量習作評量	【A 遭件善人己世教心的出。连其人也不够是不好,也是不好想,他们也不是不是不是,他们也是不是不是,他们也是不是不是,他们是一个的人。是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,

第八週	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機?	3	護。(2a-III-2) 6. BC-III-2) 6. 認時 推動 整	題3c他自與 1c社之想件能2對題3c他自與的IIO, 1c 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	分成間 Af確權境展關BC不分成間配個的 II基維永全許II等不人差 A生發須議權資,群待 A 生發須議權資,群待 A 生發須議權資,群待 A 集 共題力或別 T 環 同。力 造 。	口頭評量實作評量	並想人人避的 【人遭件善【環與生重環濟發衝環類對生擊環候活流時法E的免產 人E不,的環E自,要E發展擊E的其態。E變、地聽。 偏歧生 權 公並想境 然進棲 展對。 生他系 鹭灣食他 覺見視。 教關平提法教了和而地覺與環 覺活生的 覺會會係 察,行 育心的出。育解諧保。知工境 知型物衝 知對及數的 個並為 】周事改 】人共護 經業的 人態與 氣生環的 個並為
第九週	第三單元環境永續的地球 村 第一課全球正面臨哪些生 存危機?/第二課臺灣問 什麼要推動環境永續?	3	1. 說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。 (2a-III-2, Af-III-1) 2. 覺察造成生物多樣性 降低的原因, 並提出改 善人以 善人。 (3c-III-1) Af-III-1) 3. 理解資源過度使用與	社會現象或事件 之間的關係同時 想像在,推測 作的發展。 2a-III-2 表達	Af-III-1 為了 確保基準 權、維 業 議 機 所 全 球 類 類	口頭評量 實作評量 習作評量	境人 E2 公並想境 K

	 耗響。(1c-III-2) Bc-III-2) 4. 管理 (2) 4. 管理 (2) 4. 下遷 (2) 4. 下遷 (3c-III-2) 4. 下遷 (1b-III-2) 5. 的育 (1b-III-2) 6. 在 (1b-III-2) 6. 在 (1b-III-1) 6. 在 (1b	。 · SC-III-1 聆聽達能 · Dan 的 Dan	配因的一日,就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	生重環濟發衝環類對生擊環候活境【海鄉洋漁題、東E發展擊E的其態。E9 遷社成洋6水汙環進棲 展對。 生他系
第十週 第三單元環境永續的地球	下,可以採取的氣候	變,各種事實或社會 確保、的 現象的關係的關係 以 是 2a-III-2 表達 以 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	FIII-1 為了 保基本人 、維護生態環 的永續發 ,全球須共同 心許多議題。	【環與生重環候活境【海鄉洋漁題境別,要E變、造海EI的的等。教了和而地覺會會衝教認域染境教別和流光覺會會衝教認域染境別人共護、氣生環。】家海過
第十一週 第三單元環境永續的地球村	3 4. 覺察在極端氣候衝下,可以採取的氣候		·III-1 為了 口頭評量 深基本人 實作評量	【 人權教育 】 人 E4 表達自

	第二課臺灣為什麼要推動 水續發展。一次 京標發展。 一次 京標發展。 一次 京標 京標 日 京 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		遷Af-III-2, (2a-III-2, (2a-III-2, (2a-III-2, (2a-III-2, (2a-III-2,) 灣境百八十年 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	現 現	權境展關Af人組種與事公 、的,心-I、纖方國務民 維永全許IJ政可式際,責 生發須議個民各參與世 生發須議個民各參與世 悲 共題個民各參與世	習作評量	己世並想【環與生重環候活境環類致原環常水質少耗【海鄉洋漁題、對界聆法環E自,要E變、造E的氣因E生、的資。海E的的等。,一的聽。境然進棲。遷社成0行候。7活用行源 洋6水汙環個想他 教了和而地覺會會衝覺為變 養節電為的 教認域染境 似美法人 育解諧保。知對及擊知是遷 成約、,消 育識或、問 女好,的 】人共護 氣生環。人導的 日用物減 】家海過
第十二週	第三單元環境永續的地球 村 第三課如何善盡世界公民 的責任?	3	7. 體認環境問題的重要性,了解民間團體的環保行動。(1a-III-2,Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保,善盡世界公民責任。 (2a-III-2, Af-III-1)	la-III-2 舉例 說明在個會學 發展 事題 事題 學 名-III-2 表達 對 題的關懷 題 題 數 記 記 題 題 其 題 其 題 其 題 其 題 其 題 其 是 是 是 是 是 是 是	Af-III-1 為了確保基護續係 權、納全球差 題 以 是 所 是	口頭評量 實作評量 習作評量	【人已世並想【環與 人E4 一的聽。 我育了 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

事務,善盡世界公民責任。 录發展對環衛擊擊。環歷9 覺會活法或後一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人						種方式積極參		生,進而保護
公民責任。 濟發展對 發展 學 優 優 優 優 優 優 優 優 優						與國際組織與		重要棲地。
發展對環 經數 是9 完 經 經 是10 類 類 的 所 發 原 房 医 是 日 不 常 生 上 不 常 常 生 上 不 十 不 十 、 的 行 形 的 行 形 的 行 的 的 所 的 的 所 的 的 所 的 的 所 的 的 的 的 的 的						事務,善盡世界		環 E4 覺知經
衝擊。 環E9 覺 候變遇會 活成過 環E10 類的行為 致氣候變 原因 下 官E17 常生活電 數的行為 常 水、的行為 的 次, 所 以 所 以 的 於 以 所 以 的 於 以 的 以 的 的 形 之 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的						公民責任。		濟發展與工業
環 É9 覺完 候變遷會 活造成衝環 環 E10 類類的行變 原 B E17 常生活電 水下的行為的 外資源的 手上用再為 少資源的								發展對環境的
候變遷會會活送成後 環E10 環的行為 致氣候變 原因。 環E17 常生活活電 的行為的 少資源的								
活、社會 境造成衝 環E10 類的行為 致氣候變 原因。 環E17 常生活活 水、用 質的行為 少資源的 耗。								環 E9 覺知氣
境造成衝環 E10 貿 類的行候 類致氣。 環E17 養 常生活節 水、用電 質分 形形的 彩彩								候變遷會對生
環E10 覺 類的行為 致氣候變 原因。 環上17 養 常生活節 水、用電 少資資的 耗。								活、社會及環
類的行為致氣候變原因。環形17 養常生活節水、用電質的行為少資源的								境造成衝擊。
致氣候變 原因。 環E17 養 常生活節 水、用電 質的行為 少資源的 耗。								環 E10 覺知人
原因。 環 E17 養常生活節水、用電質的行為少資源的								類的行為是導
環E17 養常生活節水、用電質的行為少資源的								致氣候變遷的
常生活節水、用電質的行為少資源的								
水、用電質的行為 少資源的 耗。								環 E17 養成日
質的行為 少資源的 耗。								常生活節約用
少資源的								水、用電、物
耗。								質的行為,減
· ·								少資源的消
		the out of the control of the contro	-					•
	第十三週		3				—	【人權教育】
		者						人 E2 關心周
					題的關懷。		習作評量	遭不公平的事
								件,並提出改
								善的想法。
				Aa-111-1 \ Af-111-1)				人 E4 表達自
								己對一個美好
								世界的想法,
一								並聆聽他人的
現的水績發								怨法。
第十四週 第四單元改變世界的行動 3 1.表達對基本人權、生 1b-III-1 檢視 Aa-III-1 個人 口頭評量 【人權教	第 上 皿 選	(2	1 主法料性大人雄、4	1h_III_1		口码证具	【人權教育】
	为一口也		J					人 E2 關心周
		4						遭不公平的事
							口「叮王	件,並提出改
								善的想法。
				`	-			人 E4 表達自

			0 1 1 1 1 2 - 5 1 1 1 1 1 1 1 1	FE 11. 月日 1六	AC III 1 カラ		力业 加工口
			3. 能針對全球議題與解	題的關懷。	Af-III-1 為了		己對一個美好
			決策略,提出自己的觀		確保基本人		世界的想法,
			點,並能聆聽其他不同		權、維護生態環		並聆聽他人的
			的觀點,探討其原因。		境的永續發		想法。
			$(1b-III-1 \cdot Af-III-1)$		展,全球須共同		
					關心許多議題。		
第十五週	第四單元改變世界的行動	3	1. 表達對基本人權、生	lb-III-1 檢視	Aa-III-1 個人	口頭評量	【人權教育】
	者		態環境永續發展與其他	社會現象中不同	可以決定自我	實作評量	人 E2 關心周
			全球議題的關懷,並思	的意見,分析其	發展的特色,並	習作評量	遭不公平的事
			考可能的改善方式。	觀點與立場。	具有參與群體	- · · · · -	件, 並提出改
			2a-III-2	2a-III-2 表達	社會發展的權		善的想法。
			Aa-III-1 · Af-III-1)	對在地與全球議	利。		人 E4 表達自
			3. 能針對全球議題與解	題的關懷。	Af-III-1 為了		己對一個美好
			決策略,提出自己的觀	处时期依	確保基本人		世界的想法,
			點,並能聆聽其他不同		權、維護生態環		並聆聽他人的
							业权能他人的
			的觀點,探討其原因。		境的永續發		怨法。
			(1b-III-1 · Af-III-1)		展,全球須共同		
ht 1	the miles of the same of the s		4 5 5 10 15 1 5 10 1	41 777 4 11 55	關心許多議題。		7
第十六週	第四單元改變世界的行動	3	1. 表達對基本人權、生	lb-III-1 檢視	Aa-III-1 個人	口頭評量	【人權教育】
	者		態環境永續發展與其他	社會現象中不同	可以決定自我	實作評量	人 E2 關心周
			全球議題的關懷,並思	的意見,分析其	發展的特色,並	習作評量	遭不公平的事
			考可能的改善方式。	觀點與立場。	具有參與群體		件,並提出改
			(2a-III-2 ,	2a-III-2 表達	社會發展的權		善的想法。
			Aa-III-1、Af-III-1)	對在地與全球議	利。		人 E4 表達自
			3. 能針對全球議題與解	題的關懷。	Af-III-1 為了		己對一個美好
			決策略,提出自己的觀		確保基本人		世界的想法,
			點,並能聆聽其他不同		權、維護生態環		並聆聽他人的
			的觀點,探討其原因。		境的永續發		想法。
			(1b-III-1 · Af-III-1)		展,全球須共同		73.12
					關心許多議題。		
第十七週	第四單元改變世界的行動	3	1. 表達對基本人權、生		Aa-III-1 個人	口頭評量	【人權教育】
77 1 620	中国平元以安臣外的行動	J	態環境永續發展與其他	社會現象中不同	可以決定自我	實作評量	人 E2 關心周
	日		念珠境外領發展與其他	社 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	發展的特色,並	習作評量	遭不公平的事
			考可能的改善方式。		具有參與群體	日11-11里	但 个公干的事件,並提出改
			$\begin{pmatrix} 2a-III-2 \\ Aa & III \end{pmatrix}$	2a-III-2 表達	社會發展的權		善的想法。
			Aa-III-1 · Af-III-1)	對在地與全球議	利。		人 E4 表達自
			3. 能針對全球議題與解	題的關懷。	Af-III-1 為了		己對一個美好
			決策略,提出自己的觀		確保基本人		世界的想法,

			點,並能聆聽其他不同 的觀點,探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)		權、維護生態環 境的永續發 展,全球須共同 關心許多議題。		並聆聽他人的 想法。
第十八週	第四單元改變世界的行動者	3	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視 社會現象中 的意見,立場 之a-III-2 表達 對在 題的關懷。	Aa-III-Aa-III-Aa-III-A的參發 一一定特與展 一一本護續球球 個我,體權 為人態 共類 人生發 其 議 員 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 實作評量 習作評量	【C2 公益想 養別平提法是 一的聽。 是不,的E4 一的聽。 是本,的出。達美法人 是本,的自好,的
第十九週	第四單元改變世界的行動者	3	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視 社會現象 的意見,立場 2a-III-2 表球 對在地關懷。	Aa-III-Aa可發具社利A在權境展關一一定特與展一一本護續球球多個我,體權 為 應 共題人 並	口頭評量實作評量	【人遭件善人己世並想 人 E2 公並想 養別平提法表個想 所以的出。達美法人 自好,的

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。