第二週

一、最大公因數與最小公

倍數

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

1. 用短除法求兩數的最

大公因數,並知道互質

4

臺南市公立	柳營區果毅國民小學 1	14 學年	·度第一學期 <u>六</u> 年級 <u>數</u>	學領域學習課程	(調整)計畫(■:	普通班/□特教班)						
教材版本	翰林版	11	.年級 /組別) 六年級	教學節數	每週 (4)節,本學期共(84) 節					
	1. 認識質數、合數和質	因數,立	企運用樹狀圖或短除法分 角	解一個合數做質因數	女分解,同時使用:	短除法計算兩數的	最大公因數,理解					
	互質的概念,以及透過	短除法言	十算兩數的最小公倍數,,	解決生活中涉及最大	大公因數和最小公	倍數的問題。						
	2. 了解最簡分數、同分	母分數的	内除法、異分母分數的除	去,以及被除數、15	余數和商的概念。							
	3. 具備能力簡化問題、	找出規律	聿,解決間隔問題和數形]	問題,同時理解加沒	去原理和乘法原理	•						
细和口插	4. 認識比和相等的比,包括最簡單的整數比以及比值的概念。											
課程目標	5. 解決除數為一位小數	5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題,同時認識比值的概念。										
	6. 認識基準量與比較量,解決比較量未知問題,並理解倍的關係與比,同時處理基準量未知問題。											
	7. 理解圓周率的意義,	7. 理解圓周率的意義,並應用其公式求算圓周長、直徑長,同時計算扇形的周長。										
	8. 認識放大圖和縮小圖	8. 認識放大圖和縮小圖,繪製相應的放大和縮小圖,同時理解比例尺的概念。										
9. 觀察兩量關係,並列式解決和差問題和雞兔問題。												
	數-E-A3 能觀察出日常	生活問題	題和數學的關聯,並能嘗 言	式與擬訂解決問題的	为計畫。在解決問:	題之後,能轉化數學	學解答於日常生活					
	 的應用。	的應用。										
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形											
領域核心素養	體,並能以符號表示公				1 1 人们 之父主囚							
		•	問題並尊重不同的問題解	· 相 : 4 · .								
	製-L-U2 架於與他人合	作件沃瓦		<u>-</u>								
			課程架	構脈絡								
				學習	重點	評量方式	□L \					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標			-	融入議題實質內涵					
				學習表現	學習內容	(表現任務)	貝貝內面					
第一週	一、最大公因數與最小公	4	1. 認識質數、合數和質	n-III-3 認識因	N-6-1 20 以內	紙筆評量	【環境教育】					
	倍數		因數。	數、倍數、質數、	的質數和質因	作業評量	環 E2 覺知生					
	1-1 質數與合數、1-2 質因]	2. 運用樹狀圖或短除法		數分解:小於	口頭評量	物生命的美質					
	數分解		將一個合數做質因數分 解。	小公倍數的意 義、計算與應用。	20 的質數與合 數。2、3、5 的	習作評量 實作評量	價值,關懷 動、持物的4					
			円午 ×	我,可异兴恶用。	製。2、3、3的 質因數判別	貝作計里	動、植物的生 命。					
					法。以短除法做		-11					

質因數的分解。

因數與最小公

紙筆評量

n-III-3 認識因 N-6-2 最大公

數、倍數、質數、

7,7,7			* *		1.4.694.5		11 1 4 11 1/ 4
	1-3 最大公因數、1-4 最小		意義。	最大公因數、最	倍數:質因數分	口頭評量	物生命的美與
	公倍數		利用短除法求兩數的	小公倍數的意	解法與短除	習作評量	價值,關懷
		東	小公倍數。	義、計算與應用。	法。兩數互質。	實作評量	動、植物的生
					運用到分數的		命。
					約分與通分。		
第三週	一、最大公因數與最小公		解决生活中最大公因	n-III-3 認識因	N-6-2 最大公	紙筆評量	【環境教育】
	倍數、二、分數除法		和最小公倍數的問	數、倍數、質數、	因數與最小公	作業評量	環 E2 覺知生
	1-5 應用與解題、練習園	題		最大公因數、最	倍數:質因數分	口頭評量	物生命的美與
	地(一)、2-1 最簡分數	2.	最簡分數	小公倍數的意	解法與短除	習作評量	價值,關懷
				義、計算與應用。	法。兩數互質。	實作評量	動、植物的生
				n-III-6 理解分	運用到分數的		命。
				數乘法和除法的	約分與通分。		
				意義、計算與應	N-6-3 分數的		
				用。	除法:整數除以		
					分數、分數除以		
					分數的意義。最		
					後理解除以一		
					數等於乘以其		
					倒數之公式。		
第四週	二、分數除法	4 1.	同分母分數的除法。	n-III-6 理解分	N-6-3 分數的	紙筆評量	【生命教育】
	2-2 同分母分數的除法、	2.	異分母分數的除法。	數乘法和除法的	除法:整數除以	作業評量	生 E4 觀察日
	2-3 異分母分數的除法			意義、計算與應	分數、分數除以	口頭評量	常生活中生老
				用。	分數的意義。最	習作評量	病死的現象,
					後理解除以一	實作評量	思考生命的價
					數等於乘以其		值。
					倒數之公式。		
第五週	二、分數除法、三、規律	4 1.	被除數、除數與商。	n-III-6 理解分	N-6-3 分數的	紙筆評量	【生命教育】
	問題		能簡化問題,找出規	数乘法和除法的	除法:整數除以	作業評量	生 E4 觀察日
	2-4被除數、除數與商、		,解決間隔問題	意義、計算與應	分數、分數除以	口頭評量	常生活中生老
	練習園地(二)、3-1 間隔		能簡化問題,找出規	用。	分數的意義。最	習作評量	病死的現象,
	問題、		,解決數形問題。	n-III-10 嘗試	後理解除以一	實作評量	思考生命的價
	3-2 數形規則		,	將較複雜的情境	數等於乘以其		值。
				或模式中的數量	倒數之公式。		【科技教育】
				關係以算式正確	N-6-9 解題:由		科 E5 繪製簡
				表述,並據以推	問題中的數量		單草圖以呈現
				理或解題。	關係,列出恰當		設計構想。
					的算式解題(同		【戶外教育】
					R-6-4) °		户 E3 善用五
					K U I/		/ LO 百川工

- 03-1 领域字目录						
				R-6-2 數學 數學 動學 動學 是 數學 是 是 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		官的感知, 事、 題 題 環 環 の の の の の の の の の の の の の
第六週	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與 組合、練習園地(三)、工 作中的數學(一)	4 1. 能簡化問題,找出規律,解決數形問題。 2. 能理解加法原理和乘法原理。	将或關表理r-境量字述解較模係述或II或關或,題和中算並題3式,號助的的式據。觀中並正推的的式據。觀中並正推的的式據。觀中並正推	N-6-9 中,式-6-2代置情式,、4中,式-8 整經境之做說解的列解。數與經境之做說解的列解。數與經境之做說解的列解。對與數出題 量與驗或活觀明題數出題 量與驗或活觀明題數出題 開函。數動察。:量恰(關函。數動察。:量恰(紙筆評量作評量實作評量	【科單設【戶官養舌靈的 教繪以想教善知、觸環力 數製呈。育用,鼻及感 類問現 】五培、心受
第七週	四、比與比值4-1比和相等的比、4-2最簡單整數比	4 1. 比和相等的比。 2. 最簡單整數比。	n-III-9 例能述,尺量III-9 的能據、如、等 理意觀算率度 下-III-3 模式中 提 表 解 的 以 計 上 是 系 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	N-6-6 與之義比兩(與量的意中種比 與量的意稱 與量的意 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【 國際教育 】 國 E5 發展學 習不同文化的 意願。

C3-1 钡 财字 百 闭	四至(明定)口 里						4
				量關係,並用文	的應用問題。		
				字或符號正確表	R-6-2 數量關		
				述,協助推理與	係:代數與函數		
				解題。	的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		
					出發,做觀察、		
					推理、說明。		
第八週	四、比與比值、五、小數	4	1. 認識比值。	n-III-7 理解小	N-6-4 小數的	紙筆評量	【國際教育】
	除法		2. 解決除數為一位小數	数乘法和除法的	除法:整數除以		國 E4 了解國
	4-3 認識比值、練習園地		的除法問題。	意義,能做直式	小數、小數除以		際文化的多樣
	(四)、5-1 除以一位小數			計算與應用。	小數的意義。直		性。
				n-III-9 理解比	式計算。教師用	實作評量	四 E5 發展學
				例關係的意義,	位值的概念說	大川・丁王	習不同文化的
				並能據以觀察、	明直式計算的		意願。
				表述、計算與解	合理性。處理商		13°4X
				題,如比率、比	一定比被除數		
				例尺、速度、基	小的錯誤類型。		
				准量等。	N-6-6 比與比		
				r-III-3 觀察情	值:異類量的比		
				境或模式中的數	與同類量的比		
				量關係,並用文	之比值的意		
				字或符號正確表	義。理解相等的		
				述,協助推理與	比中牽涉到的		
				解題。	兩種倍數關係		
				开极	(比例思考的		
					基礎)。解決比		
					的應用問題。		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函數		
					的前置經驗。從		
					刊 且 經 級 。 從 具 體 情 境 或 數		
					共短 帰現 量模式之活動		
					里侯八之活動 出發,做觀察、		
					山發,做観祭、 推理、說明。		
给 L 油	丁、儿事(1)人计	1	1 級油瓜椒 4 一 1 电	n-III-7 理解小		从签证 旦	【国欧业女】
第九週	五、小數除法	4	1. 解決除數為二位小數		N-6-4 小數的	紙筆評量	【國際教育】
	5-2除以二位小數、5-3除		的除法問題。	數乘法和除法的	除法:整數除以		國 E4 了解國
	法與概數、練習園地(五)		2. 能運用四捨五入的方	意義,能做直式	小數、小數除以	口頭評量	際文化的多樣

C3-1 領域字音訊	性(神堂)司重				_	_
		法,解決對商在指定位	計算與應用。	小數的意義。直	習作評量	性。
		數取概數的小數除法問		式計算。教師用	實作評量	國 E5 發展學
		題。		位值的概念說		習不同文化的
				明直式計算的		意願。
				合理性。處理商		
				一定比被除數		
				小的錯誤類型。		
第十週	學習加油讚(一)	4 1. 認識質數、合數和質	n-III-3 認識因	N-6-1 20 以內	紙筆評量	【科技教育】
	綜合與應用、探索中學數	因數。	數、倍數、質數、	的質數和質因	作業評量	科 E2 了解動
	學、看繪本學數學	2. 運用樹狀圖或短除法	最大公因數、最	數分解: 小於	口頭評量	手實作的重要
		將一個合數做質因數分	小公倍數的意	20 的質數與合	習作評量	性。
		解。	義、計算與應用。	數。2、3、5的	實作評量	【閱讀素養教
		3. 利用短除法求兩數的	n-III-6 理解分	質因數判別		育】
		最小公倍數。	數乘法和除法的	法。以短除法做		閱 E3 熟悉與
		4. 異分母分數的除法。	意義、計算與應	質因數的分解。		學科學習相關
		5. 能簡化問題,找出規		N-6-3 分數的		的文本閱讀策
		律,解決數形問題。	n-III-7 理解小	除法:整數除以		略。
		6. 比和相等的比。	數乘法和除法的	分數、分數除以		_
		7. 解決除數為一位小數		分數的意義。最		
		的除法問題。	計算與應用。	後理解除以一		
			n-III-9 理解比	數等於乘以其		
			例關係的意義,	倒數之公式。		
			並能據以觀察、	N-6-4 小數的		
			表述、計算與解	除法:整數除以		
			題,如比率、比	小數、小數除以		
			例尺、速度、基	小數的意義。直		
			准量等。	式計算。教師用		
			n-III-10 嘗試	位值的概念說		
			將較複雜的情境	明直式計算的		
			或模式中的數量	合理性。處理商		
			關係以算式正確	一定比被除數		
			表述,並據以推	小的錯誤類型。		
			或解題。	N-6-6 比與比		
			八开心	值: 異類量的比		
				與同類量的比		
				之比值的意		
				義。理解相等的		
				我。		
				几十军沙到的		

T				T 46 12 11 11 11 11		1
				兩種倍數關係 (1) (2) 四本/4		
				(比例思考的 基礎)。解決比		
				基礎		
				N-6-9 解題:由		
				問題中的數量		
				關係,列出恰當		
				的算式解題(同		
				R-6-4) •		
				R-6-4 解題:由		
				問題中的數量		
				關係,列出恰當		
				的算式解題(同 N-6-9)。		
笠 上 _一 選	六、兩量關係與比	4 1. 認識基準量與比較	n-III-9 理解比	N-6-8 解題:基	从签证 旦	「理应业女】
第十一週	一六、兩里關係與比 6-1 認識基準量與比較	4 1. 認識基準量與比較 量。		N-0-0 胜超·基 準量與比較	紙筆評量	【環境教育】
		_	例關係的意義,		作業評量	環E5 覺知人
	量、6-2 比較量未知問題	2. 比較量未知問題。	並能據以觀察、 表述、計算與解	量。比和比值的 應用。含交換基	口頭評量	類的生活型態
					習作評量	對其他生物與
			題,如比率、比	準時之關係。 D C 2 數 具 問	實作評量	生態系的衝 擊。
			例尺、速度、基準量等。	R-6-2 數量關 係:代數與函數		~~
				你·代數與函數的前置經驗。從		
			r-III-3 觀察情 境或模式中的數	7		
			現 現 現 以 供 式 干 的 数 。 並 用 文	具體情境或數 量模式之活動		
			字或符號正確表	里侯式之店助 出發,做觀察、		
			一	推理、說明。		
			解題。	R-6-3 數量關		
			門子及。 	係的表示:代數		
				與函數的前置		
				兴函数的 別 且 經驗。將具體情		
				境或模式中的		
				數量關係,學習		
				数 里 關 你 , 字 百 以 文 字 或 符 號		
				列出數量關係		
				的關係式。		
第十二週	六、兩量關係與比	4 3. 倍的關係與比。	n-III-9 理解比	N-6-8 解題:基	紙筆評量	【環境教育】
71 — 20	6-3 倍的關係與比、6-4 基	4. 基準量未知問題。	例關係的意義,	准量與比較 準量與比較	作業評量	環E5 覺知人
	準量未知問題、練習園地	1. 坐一里不和问题。	並能據以觀察、	量。比和比值的		類的生活型態
	十里小川内心		业 肥 冰 外 帆 尔 `	里心作儿姐的	一块川里	规则工作生怨

題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 下III-3 觀察情境 成式中的數量關係,並用文字或符號正確表。	(六)、工作中的事				習作評量	對其他生物與
量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 園心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3))扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置		圓周長義。2.能理解並應用圓周的公式,求算圓周長	意 率、 例準了境量字述解 、等II模條符協。 以等II或關或,題 是。 3 式,號助 定 觀中並正推 。 3 式,號助 是 觀中並正推 以 案的用確理 基 情數文表與 圖理周與 情數文表與	R-係的具量出推R-係與經境數以列的S-率面積圓扇積個圓(2圓扇積只弧R-係6-6:前體模發理6-的函驗或量文出關6-、積:面形知比心)周形,處長6-的2代置情式,、3表數。模關字數係3圓、用積弧道相角形長面但理或3表數數經境之做說數示的將式條或量式圓周扇分公長以等:形;積應用面數示量與驗或活觀明量:前具中,符關。周長形割式與下:66長3圓問1(積量:關函。數動察。關代置體的學號係 面記。面三(10長))圓問以。關數數數條 、 數數字。關數	紙業評量	生擊 國 以 以 以 以 以 以 以 以

					사 된 마다 사 선과 그리		
					數量關係,學習 以文字或符號		
					以又子或行號 列出數量關係		
					的關係式。		
第十四週	七、圓周長與扇形周長	4	1. 能計算扇形的周長。	s-III-2 認識圓	S-6-3 圓周	紙筆評量	【國際教育】
71日过	7-3 扇形弧長與周長、7-4	4	2. 解決跟圓或扇形有關	周率的意義,理	率、圓周長、圓	作業評量	國 E12 觀察
	圓周長與弧長的應用、練		的複合圖形的周長問	解圓面積、圓周	面積、扇形面	口頭評量	生活中的全球
	習園地(七)		題。	長、扇形面積與	積:用分割說明	習作評量	議題,並構思
			~	孤長之計算方	圓面積公式。求	實作評量	生活行動策
				式。	扇形弧長與面	X 11 -1 -1	略。
				r-III-3 觀察情	積知道以下三		
				境或模式中的數	個比相等:(1)		
				量關係,並用文	圓心角:360;		
				字或符號正確表	(2)扇形弧長:		
				述,協助推理與	圓周長;(3))		
				解題。	扇形面積:圓面		
					積,但應用問題		
					只處理用(1)求		
					弧長或面積。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代數		
					與函數的前置		
					經驗。將具體情		
					境或模式中的		
					數量關係,學習 以文字或符號		
					列出數量關係		
					列山		
第十五週	八、放大、縮小與比例尺	4	1. 認識放大圖和縮小	n-III-9 理解比	N-6-6 比與比	紙筆評量	【戶外教育】
71 1 11 12	8-1 認識放大圖和縮小	4	1. 沁碱从八圆个湖八 圖。	例關係的意義,	值:異類量的比	作業評量	戶 El 善用教
	圖、8-2繪製放大圖和縮		2. 繪製放大圖和縮小	並能據以觀察、	與同類量的比	口頭評量	室外、戶外及
	小圖		圖。	表述、計算與解	之比值的意	習作評量	校外教學,認
				題,如比率、比	義。理解相等的	實作評量	識生活環境
				例尺、速度、基	比中牽涉到的	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	(自然或人
				準量等。	兩種倍數關係		為)。
				s-III-7 認識平	(比例思考的		
				面圖形縮放的意	基礎)。解決比		
				義與應用。	的應用問題。		

	(1五(14)1年)111年			T		
			r-III-3 觀察情 境或模式中的數 量關係,並用文	S-6-1 放大與 縮小:比例思考 的應用。「幾倍		
			字或符號正確表	放大圖」「幾倍		
			述,協助推理與	縮小圖」。知道		
			解題。	縮放時,對應角		
			AT AC	相等,對應邊成		
				比例。		
				S-6-2 解題:地		
				圖比例尺。地圖		
				比例尺之意		
				義、記號與應		
				用。地圖上兩邊		
				長的比和實際		
				兩邊長的比相		
				等。		
				R-6-2 數量關		
				係:代數與函數		
				的前置經驗。從		
				具體情境或數		
				量模式之活動		
				出發,做觀察、		
				推理、說明。		
第十六週	八、放大、縮小與比例尺	4 1. 繪製放大圖和縮小	n-III-9 理解比	N-6-6 比與比	紙筆評量	【戶外教育】
	8-2 繪製放大圖和縮小	圖。	例關係的意義,	值:異類量的比	作業評量	户 El 善用教
	圖、8-3 認識比例尺、練	2. 認識比例尺。	並能據以觀察、	與同類量的比	口頭評量	室外、戶外及
	習園地(八)		表述、計算與解	之比值的意	習作評量	校外教學,認
			題,如比率、比	義。理解相等的	實作評量	識生活環境
			例尺、速度、基	比中牽涉到的		(自然或人
			準量等。	兩種倍數關係		為)。
			s-III-7 認識平	(比例思考的		
			面圖形縮放的意	基礎)。解決比		
			義與應用。	的應用問題。		
			r-III-3 觀察情	S-6-1 放大與		
			境或模式中的數	縮小:比例思考		
			量關係,並用文	的應用。「幾倍		
			字或符號正確表	放大圖」、「幾倍		
			述,協助推理與	縮小圖」。知道		

- 23工 领域字目的					T		
第十七週	九、怎樣解題9-1和差問題	4	1. 觀察兩量關係,列式解決和差問題。	TI較模係述或Ⅱ或關或,題Ⅱ複式以,解Ⅰ有益素的的式據。觀中並正推當的的式據。觀中並正推當情數正以 察的用確理試境量確推 情數文表與	縮相比S-圖比義用長兩等R-係的具量出推N-問關的R-(1式模雜原或較境題和問R-R-係與放等例6-比例、。的邊。6-:前體模發理6-題係算6-較如);計、混雜如流問。2.看6-的函時,。2.例尺記地比長 2.代置情式,、9中,式4.複座(算加合之年水題連R數示的對應 題。意與上實比 量與驗或活觀明題數出題可雜位2):法;情齡問、結6量:前應邊 :地 應兩際相 關函。數動察。:量恰(包的排較乘原(3 問題雜 3關代置角成 地圖 邊	紙作口習實	【環境 養 養 養 養 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會

				1 1A 11 11 11 11		
				經驗。將具體情		
				境或模式中的		
				數量關係,學習		
				以文字或符號		
				列出數量關係		
				的關係式。		
				R-6-4 解題:由		
				問題中的數量		
				關係,列出恰當		
				的算式解題(同		
				N-6-9)。可包含		
				(1)較複雜的模		
				式(如座位排列		
				模式);(2)較複		
				雜的計算:乘法		
				原理、加法原理		
				或其混合;(3)		
				較複雜之情		
				境:如年齡問		
				題、流水問題、		
				和差問題、雞兔		
				問題。連結		
				R-6-2 · R-6-3 ·		
第十八週	九、怎樣解題	4 1. 觀察兩量關係,列式		N-6-9 解題:由	紙筆評量	【環境教育】
	9-1 和差問題、9-2 雞兔問	解決和差問題。	將較複雜的情境	問題中的數量	作業評量	環 E9 覺知氣
	題	2. 觀察兩量關係,列式	或模式中的數量	關係,列出恰當	口頭評量	候變遷會對生
		解決雞兔問題。	關係以算式正確	的算式解題(同	習作評量	活、社會及環
			表述,並據以推	R-6-4)。可包含	實作評量	境造成衝擊。
			理或解題。	(1)較複雜的模		
			r-III-3 觀察情	式(如座位排列		
			境或模式中的數	模式);(2)較複		
			量關係,並用文	雜的計算:乘法		
			字或符號正確表	原理、加法原理		
			述,協助推理與	或其混合;(3)		
			解題。	較複雜之情		
				境:如年齡問		
				題、流水問題、		
				和差問題、雞兔		

	· ·						
					問題。連結		
					$R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代數		
					與函數的前置		
					經驗。將具體情		
					境或模式中的		
					數量關係,學習		
					以文字或符號		
					列出數量關係		
					的關係式。		
					R-6-4 解題:由		
					問題中的數量		
					關係,列出恰當		
					的算式解題(同		
					N-6-9)。可包含		
					(1)較複雜的模		
					式(如座位排列		
					模式);(2)較複		
					雜的計算:乘法		
					原理、加法原理		
					或其混合;(3)		
					較複雜之情		
					境:如年齡問		
					題、流水問題、		
					和差問題、雞兔		
					問題。連結		
					$R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$		
第十九週	九、怎樣解題	4	1. 觀察兩量關係,列式	n-III-10 嘗試	N-6-9 解題:由	紙筆評量	【環境教育】
N 1 70-2	9-2 雞兔問題、練習園地	1	解決雞兔問題。	將較複雜的情境	問題中的數量	作業評量	環E9 覺知氣
	(九)		MT M SE DE PO	或模式中的數量	關係,列出恰當	口頭評量	候變遷會對生
				關係以算式正確	的算式解題(同	習作評量	活、社會及環
				表述,並據以推	R-6-4)。可包含	實作評量	境造成衝擊。
				理或解題。	(1)較複雜的模	只1701 里	九世以闰丰。
				r-III-3 觀察情	式(如座位排列		
				境或模式中的數	模式);(2)較複		
				量關係,並用文	雜的計算:乘法		
				字或符號正確表	原理、加法原理		
				了 汉 们	小吐 加瓜尔吐		

	(注()对正/山 三			13 14 1 12 1	1) th va t . (C)		1
				述,協助推理與	或其混合;(3)		
				解題。	較複雜之情		
					境:如年齡問		
					題、流水問題、		
					和差問題、雞兔		
					問題。連結		
					$R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代數		
					與函數的前置		
					經驗。將具體情		
					境或模式中的		
					數量關係,學習		
					以文字或符號		
					列出數量關係		
					的關係式。		
					R-6-4 解題:由		
					問題中的數量		
					關係,列出恰當		
					的算式解題(同		
					N-6-9)。可包含		
					(1)較複雜的模		
					式(如座位排列		
					模式);(2)較複		
					雜的計算:乘法		
					原理、加法原理		
					或其混合;(3)		
					較複雜之情		
					境:如年齡問		
					題、流水問題、		
					和差問題、雞兔		
					問題。連結		
kk 1 m	C53 272) .) Val. /		1 20 225 1 2 2	111 0	R-6-2 · R-6-3 ·	1, 放 17 日	■ •• •• ■
第二十週	學習加油讚(二)	4	1. 認識比例尺。	n-III-9 理解比	N-6-6 比與比	紙筆評量	【科技教育】
	綜合與應用、探索中學數		2. 比較量未知問題。	例關係的意義,	值: 異類量的比	作業評量	科 E2 了解動
	學、看繪本學數學		3. 能計算扇形的周長。	並能據以觀察、	與同類量的比	口頭評量	手實作的重要
			4. 能理解圓周率的意	表述、計算與解	之比值的意	習作評量	性。
			義。	題,如比率、比	義。理解相等的	實作評量	【閱讀素養教
			我 -	一	我 生肝怕 寸的	貝に可里	▲闪 谀 A 夜 秋

5. 認識放大圖和縮小	例尺、速度、基	比中牽涉到的	育】
圖。	本量等。 本量等。	兩種倍數關係	閱 E3 熟悉與
6. 觀察兩量關係,列式		(比例思考的	學科學習相關
解決雞兔問題。	將較複雜的情境		的文本閱讀策
	或模式中的數量	的應用問題。	略。
	關係以算式正確	N-6-8 解題:基	
	表述,並據以推	準量與比較	
	理或解題。	量。比和比值的	
	s-III-2 認識圓	應用。含交換基	
	周率的意義,理	準時之關係。	
	解圓面積、圓周	N-6-9 解題:由	
	長、扇形面積與	問題中的數量	
	弧長之計算方	關係,列出恰當	
	式。	的算式解題(同	
	s-III-7 認識平	R-6-4) °	
	面圖形縮放的意	S-6-1 放大與	
	義與應用。	縮小:比例思考	
	r-III-3 觀察情	的應用。「幾倍	
	境或模式中的數		
	量關係,並用文		
	字或符號正確表	縮放時,對應角	
	述,協助推理與	相等,對應邊成	
	解題。	比例。	
		S-6-2 解題:地	
		圖比例尺。地圖	
		比例尺之意	
		義、記號與應	
		用。地圖上兩邊	
		長的比和實際	
		兩邊長的比相	
		等。	
		S-6-3 圓周	
		率、圓周長、圓	
		面積、扇形面	
		積:用分割說明	
		圓面積公式。求	
		扇形弧長與面	
		積知道以下三	
		個比相等:(1)	

				回、力•000・		
第二十一週	數學園地 數學符號的由來、質因數 對對碰	4 1. 認識質數、合數和質因數。 因數。 2. 運用樹狀圖或短除法 將一個合數做質因數分解。	n-III-3 歌大公告 數最大公子 大公子 大公子 大公子 大公子 大公子 大公子 大公子	圆(2)圆扇積只弧R-係的具量出推R-係與經境數以列的N-的數20數心)局形,處長-:前體模發理G-的函驗或量文出關G-質分的。角形;積應用面數數經境之做說數示的將式係或量式2和:數寫3.弧(3:用(1積量與驗或活觀明量:前具中,符關。以質小與5;:)面題求。關函《數動察。關代置體的學號係內因於合的;:)面題求	口頭評量	【育 閱學的 赞 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数
第二十一週	數學符號的由來、質因數	因數。 2. 運用樹狀圖或短除法 將一個合數做質因數分	數、倍數、質數、 最大公因數、最 小公倍數的意	的關係式。 N-6-1 20 以內 的質數和質因 數分解:小於 20 的質數與合		育】 閱 E3 熟悉與 學科學習相關

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

			十及第一手列 <u>八</u> 干淡 <u>级</u>	1 1 1 1 1 1	-(*VE)-1 E(=			
教材版本		(班約	施年級 文年級 六年級	教學節數		4)節,本學期共(76) 節	
課程目標	1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式,求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料,繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。							
	數-E-A2 具備基本的算	術操作	能力、並能指認基本的形	體與相對關係,在	日常生活情境中,	用數學表述與解決	問題。	
該學習階4	段 數-E-B1 具備日常語言	與數字	及算術符號之間的轉換能	力,並能熟練操作	日常使用之度量衡	于及時間,認識日常	經驗中的幾何形	
領域核心素	養 體,並能以符號表示公	式。						
	數-E-C2 樂於與他人合	作解決	問題並尊重不同的問題解	決想法。				
			課程架	持脈絡				
				學習	重點	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週 (2/11-13 改至 1/21-23 上課)	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算	4	1. 解決小數四則運算。 2. 解決分數四則運算。	n-III-2 在具體 情境以上。 解之。 作为以上。 作为,是是 作为,是是 作为,是是 作为,是是 作为,是是 作为,是是 作为,是是 作为,是是 作为,是是 的,是是 的,是是 的,是是 的,是是 的,是是 的,是是 的,是是	N-6-5 为則 所 R-6-4 人工 的 是 N-6-5 分則 步題協 1 律認、是的 2 算因 易解數運驟。助數:識小數計) 及分理 題、算的含解的小(數,算整規數 類 解 的 小(數,算整規數解 , 原使題計學 1、享規數 運 與 解 數 二 用。 最 分有 乘 算	紙業評量量量量量量量量量	【環類需世擊環類致原環資會染的境份度會造 O 行候。5 過致資題教覺的對成 覺為變 覺度環源。	

	1 P 1 2 (F 4 2 2) P 2						
第二週	一、小數與分數的四則運	0	1. 解決小數四則運算。	n-III-2 在具體	(3)逐漸體會 乘法和除法的 計算實為一 體。併入其他教 學活動。 N-6-5 解題:整	紙筆評量	【環境教育】
	算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算		2. 解決分數四則運算。	情境驟用III-2 中以問題 中以問題 中以問題 等 所 上 題	、數的到用概R-算後整數一律除律更(乘計體學、四三解數-6-規應數都樣。計,容3法算。活分則步題協1律認、是的(2算因易)和實併動大數運驟。助數:識小數計)及分理逐除為入。人、算的含解的小(數,算整規數解離法一其小。應使題計學1、享規數 運。會的 他數二 用。 最)分有 乘 算 會 教业數二 用。 最)分有 乘 算 會	作工習實作。一習實質	環類需世擊環類致原環資會染的 在6度會造 0 行候。5 過致資題 覺的對成 覺為變 覺度環源。 知物未衝 知是遷 知利境耗
第三週	一、小數與分數的四則運 算 1-3小數與分數的混合運 算、1-4小數與分數的簡化 計算	4	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 解決小數與分數的簡化計算。	n-III-2 在具體 情境中, 情境以上 應用問題 r-III-2 (含四 的 算。	N-6-5 为到用概-6-5 分則步題協數運縣。助數: 識小數計題, 外數計數, 作數,算的含解的小(數,算的人) 與,算的人, 專規計學, 有	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	環境 實際 實際 實際 實際 實際 電腦 是 是 是 的 的 的 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是

	日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本			律。(2)整數 除,(2)整規 建計及規 理所 是,因 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		會導致環境汙 染與資源耗竭 的問題。
第四四	一、小數與分數的獨形 質、二、 質、一、一、一、一、一、一、一、 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	 1.解決小數與分數的混合計算。 2.理解通應用圓面積公式。 3.理解算圓面積。 	n-情步應 S-周解長弧式 r-(的算 r-境量字述解I-2,上題 2 意積形計 2 數混 3 式,號助在解之。認義、面算 熟、合 觀中並正推具決常 識,圓積方 練小計 察的用確理體三見 圓理周與 數數 情數文表與	N數的到用概R-算後整數一律除律更(乘計體學S-率面積圓扇積個局、四三解數6-規應數都樣。計,容3法算。活6、積:面形知比5分則步題協1律認、是的2算因易。和實併動3圓、用積弧道相解數運驟。助數:識小數計)及分理逐除為入。圓周扇分公長以等題、算的含解的小(數,算整規數解漸法一其 周長形割式與下:計。應使題計學1、享規數 運。體的 他 、面說。面三(1整數二 用。 最)分有 乘 算 會 教 圓 明求	紙作口習實	【環類需世擊環類致原環資會染的環然增大境6度會造 0 行候。5 過致資題3 害且教覺的對成 覺為變 覺度環源。覺的衝射成 覺為變 覺度環源。覺的衝射, 是遷 知利境耗 知頻擊 人質來 人導的 能用污竭 天率擴

				列出數量關係 的關係式。	_	
第六週	二、圓面積與扇形面積的2-3圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二)	4 1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	S-III-2 意積形計 3式 r-境量字述解記義、面算 觀中並正推識,圓積方 察的用確理圖理周與 情數文表與圓理周與 情數文表與	了一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	紙作口習實	環境教育】 環題 選別 選別 選別 場類 類類 類 類 類 類 類 類 物 響 機
第七週	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、 速率與時間的關係	4 1. 速率的意義與記錄方式。	n-III-9 明能述,尺量II或關或, 9 的以計比速。3式,號助 理意觀算率度 觀中並正維 解義察與、、 察的用確理 比,、解比基 情數文表與	N-6-7比。熊義算單時均離間例題解和速做單。段。度式協解比率單位含的含×。助題值的位到不平「時用解速」,與	紙筆評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技與 作方式。

				解題。	R-6-2 數量關		
				717-0	係:代數與函數		
					的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		
					出發,做觀察、		
					推理、説明。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代數		
					與函數的前置		
					經驗。將具體情		
					境或模式中的		
					數量關係,學習		
					以文字或符號		
					列出數量關係		
					的關係式。		
第八週	三、速率	4	1. 速率的意義與記錄方	n-III-9 理解比	N-6-7 解題:速	紙筆評量	【科技教育】
	3-3 秒速、分速、時速的換		式。	例關係的意義,	度。比和比值的	作業評量	科El 了解平
	算、3-4 平均速率、練習園		2. 秒速、分速和時速的	並能據以觀察、	應用。速率的意	口頭評量	日常見科技產
	地(三)		單位化聚。	表述、計算與解	義。能做單位換	習作評量	品的用途與運
			3. 解決日常生活中速率	題,如比率、比	算(大單位到小	實作評量	作方式。
			的問題。	例尺、速度、基	單位)。含不同		
				準量等。	時間區段的平		
				r-III-3 觀察情	均速度。含「距		
				境或模式中的數	離=速度×時		
				量關係,並用文	間」公式。用比		
				字或符號正確表	例思考協助解		
				述,協助推理與	題。		
				解題。	R-6-2 數量關		
					係:代數與函數		
					的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		
					出發,做觀察、		
					推理、說明。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代數		
					與函數的前置		

	10个生(明正月1里						
第九週	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製 圓形圖	4	1. 認識並報讀圓形圖。 2. 整理生活中的資料, 繪製成圓形圖。	d-III-1 製形簡 報作圖與以。III-2 表解性。 III-2 表解性。 III-2 表解性。	經境數以列的D-圖與的以之時已圓D-能表能前有可可驗或量文出關1報作形分形提成圖2。料問經能了將式係或量式圓讀生圖率圖供百)解從,題驗了不與中,符關。形、活。分(學格。題統回。。「A體的學號係 說中包配製生的 :計答機「很比體的學號係 明 含 作 可圖可率很不B情 習	紙業頭子子量	【海洋教育】 海E14含,源 中份 資 調 與性。
第十週	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能 性、練習園地(四)、工作 中的數學	4	1. 整理生活中的資料, 繪製成圓形圖。 2. 從各項資料裡判斷事 情發生的可能性。	d-III-1 制圖與以。III-2 報作圖與以。III-2 報件圖單 能的決」 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個,	D-6-1 報順百圓應分形-6-性資性置可圓讀生圖率圖供百)解從,題驗、閱讀生圖率圖供百)解從,題驗、形說中包配製生的 :計答機「很數」的中包配製生的 :計答機「很明」的 :計答機「很明」的 :計答機「很	紙筆評量 作業評量 習作評量	【海水成洋的【育閱學的略 海E14含,源聯讀 整科文。 教了有體與性素 熟習閱 解鹽認生。養 悉相讀

-	r		1		_		
					可能」、「A比B		
th 1 m	성 크리	4	1 **		可能」。	从放江日	▼ 41 11 14 -4- ▼
第十一週	學習加油讚(一)	4	1. 整理生活中的資料,	n-III-2 在具體	N-6-5 解題:整	紙筆評量	【科技教育】
	綜合與應用、探索中學數		繪製成圓形圖。	情境中,解決三	數、分數、小數	作業評量	科 E2 了解動
	學、看繪本學數學		2. 秒速、分速和時速的	步驟以上之常見	的四則運算。二	口頭評量	手實作的重要
			單位化聚。	應用問題。	到三步驟的應	習作評量	性。
			3. 理解並應用圓面積公	n-III-9 理解比	用解題。含使用	實作評量	科 E7 依據設
			式,求算圓面積。	例關係的意義,	概數協助解題。		計構想以規劃
				並能據以觀察、	N-6-7 解題:速		物品的製作步
				表述、計算與解	度。比和比值的		驟。
				題,如比率、比	應用。速率的意		【閱讀素養教
				例尺、速度、基	義。能做單位換		育】
				準量等。	算(大單位到小		閱E3 熟悉與
				d-III-1 報讀圓	單位)。含不同		學科學習相關
				形圖,製作折線	時間區段的平		的文本閱讀策
				圖與圓形圖,並	均速度。含「距		略。
				據以做簡單推	離=速度×時		
				論。	間」公式。用比		
				s-III-2 認識圓	例思考協助解		
				周率的意義,理	題。		
				解圓面積、圓周	D-6-1 圓形		
				長、扇形面積與	圖:報讀、說明		
				弧長之計算方	與製作生活中		
				式。	的圓形圖。包含		
				r-III-2 熟練數	以百分率分配		
				(含分數、小數)			
				的四則混合計	時應提供學生		
				算。	已分成百格的		
				r-III-3 觀察情	圓形圖)。		
				境或模式中的數	R-6-1 數的計		
				量關係,並用文	算規律:小學最		
				字或符號正確表	後應認識(1)		
				一	後應祕職(1) 整數、小數、分		
				那 ,	登數、小數、分 數都是數,享有		
				为于决定 °	数都定数, 字角 一樣的計算規		
					一條的計昇稅 律。(2) 整數乘		
					除計算及規		
					律,因分數運算		

			7	
		更容易理解。		
		(3)逐漸體會		
		乘法和除法的		
		計算實為一		
		體。併入其他教		
		學活動。		
		5-6-3 圓周		
		面積、扇形面		
		積:用分割說明		
		圓面積公式。求		
		扇形弧長與面		
		積知道以下三		
		個比相等:(1)		
		圓心角:360;		
		(2) 扇形弧		
		長: 圓周長;(3)		
		扇形面積:圓面		
		積,但應用問題		
		只處理用(1)		
		求弧長或面積。		
		R-6-3 數量關		
		係的表示:代數		
		與函數的前置		
		經驗。將具體情		
		境或模式中的		
		型型 · 电 · 电 · 电 · 电 · 电 · 电 · 电 · 电 · 电 ·		
		以文字或符號		
		列出數量關係		
k 1 m - 6 14 60 or	4 1 69 1 1 10 10 15 15 17	的關係式。	1, 炊 二 日	The way to the T
第十二週 五、怎樣解題	4 1. 解決追趕與流水問	n-III-10 嘗試 N-6-9 解題:由	紙筆評量	【能源教育】
5-1 追趕問題	題。	將較複雜的情境 問題中的數量	作業評量	能 E5 認識能
		或模式中的數量 關係,列出恰當	口頭評量	源於生活中的
		關係以算式正確 的算式解題(同	習作評量	使用與安全。
		表述,並據以推 R-6-4)。可包含	實作評量	【國際教育】
		理或解題。 (1) 較複雜的		國 E5 發展學
		r-III-3 觀察情 模式(如座位排		習不同文化的
		境或模式中的數 列模式);(2)		意願。

C5-1 領域學習課程(調整	生性(多
----------------	------

	量關係,並用文	較複雜的計	
	字或符號正確表	數:乘法原理、	
	述,協助推理與	加法原理或其	
	解題。	混合;(3) 較複	
	.,,,,	雜之情境:如年	
		龄問題、流水問	
		題、和差問題、	
		雞兔問題。連結	
		$R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$	
		R-6-2 數量關	
		係:代數與函數	
		的前置經驗。從	
		月體情境或數	
		兵服阴境以数 量模式之活動	
		里候式之店勤 出發,做觀察、	
		五發, 做既祭、 推理、說明。	
		推连、说明。 R-6-3 數量關	
		係的表示:代數	
		與函數的前置	
		經驗。將具體情	
		境或模式中的	
		數量關係,學習	
		以文字或符號	
		列出數量關係	
		的關係式。	
		R-6-4 解題:由	
		問題中的數量	
		關係,列出恰當	
		的算式解題(同	
		N-6-9)。可包含	
		(1) 較複雜的	
		模式(如座位排	
		列模式);(2)	
		較複雜的計	
		數:乘法原理、	
		加法原理或其	
		混合;(3) 較複	
		雜之情境:如年	
		龄問題、流水問	
		·	

	ヨロベイ主(1947年/1011年)					
				題、和差問題、 雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十三週	五、怎樣解題5-2年齡問題	4 1. 解決年齡問題。	n-H或關表理 r-境量字述解I-10 雜中算並題 3 式,號助當情數正以 察的用確理試境量確推 情數文表與	N-問關的R-(模列較數加混雜齡題雞R-係的具量出推R-係與經境數以列的R-問6-題係算-61式模複:法合之問、兔-6-;前體模發理-的函驗或量文出關-6-題係算-11式模複:法合之問、兔-6-;前體模發理-的函驗或量文出關-6-期的列解。較如)的法理3境、差題R數數經境之做說數示的將式係或量式解的題數出題可複座(計原或):流問。-6-量與驗或活觀明量:前具中,符關。題數:量恰(包雜位2) 理其較如水題連3關函。數動察。關代置體的學號係 :量由 當同含的排) 、複年問、結。數從 、 數 情 習	紙作口習實	【能源使【國習意 能E5年與際發文 與25年與際發文 的。 是5年與學發文 於16年 於16年 於16年 於16年 於16年 於16年 於16年 於16年

					_	
第十四週 五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地 (五)	4	1. 解決平均問題。	n-I 較模係述或II 或關或,題I-1 複式以,解I-1 或關或,與當情數正以,解I-3 式,號助當情數正以 察的用確理試境量確推 情數文表與	關的N-(模列較數加混雜齡題雞-N-問關的R-(模列較數加混雜齡題雞R-係的具量出係算-1)式模複:法合之問、兔-6-期條算-1)式模複:法合之問、兔-6-前體模發,式9)較如)的法理3境、差題R解的列解。被如)的法理3境、差題R解的列解。被如)的法理3境、差題R解的列解。複座(計原或):流問。-6題數出題可複座(計原或):流問。-6量與驗或活觀恰(包雜位2)理其較如水題連-3:量恰(包雜位2)理其較如水題連-3關函。數動察當同含的排)、複年問、結。由當同含的排)、複年問、結。	紙作口習實	能是5年與際發文 數認活安教發文 大學與學校 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

R-G-3 數量關係				4			
(係的表示:代数 與函數的前壁 持規或解係。將具體 均規或解係。將學習 以又文章之間係 的關係或解係。存储 的問關係或。 R-6-4 解題:由 問題中的數量當關係,或解理 關係或解解。 可包含 (持規、如無(2) 教複雜的計 數:乘原理或其 混合合:(清規、如年 動門題、和差問題、和差問題、 類型。和差問題、和差問題、 類型。和差問題、和差問題、 類型。和差問題、 類型。和差問題、 類型。 是問題。 是問題。 是問題。 一個一個的數 有與表問題。 是可謂的發動, 是可謂的發動, 是可謂的作理, 是可謂的作理, 是可謂的作理, 是可謂的作理, 是可謂的作理, 是可謂的作理, 是可謂的作理, 是可謂的作理, 是可謂的作理, 是可謂的作理, 是可謂的作理, 是可謂的作理, 是可謂作理, 是可謂作理, 是可言。 是可謂作理, 是可謂作理, 是可言。 是可謂的。 是可謂的。 是可謂的。 是可謂的。 是可謂的。 是可謂的。 是可能可能, 是可能,					推理、說明。 R-6-3 數量關		
集函数的前置 經驗。將異體情 投或觀珠、中的 數立與或模式。 R 6 4 解題:由 問題中的數量 關係、列解題(同 N-6-9)。可包含 (1) 較複雜的計 對複雜的計 對複雜的計 表達是理或, 加法歷理或其 混合(2) 較複雜的計 變光的題、定對 是一個。 在一角柱與固柱的體積 6-1 角柱與固柱的體積 6-1 角柱與固柱的體積 6-1 角柱與固柱的體積 6-1 角柱與固柱的體積 6-1 角柱與固柱的體積 6-1 角柱與固柱的體積 6-1 角柱與固柱的體積 6-2、R-6-3。 安上的過程。 最先問題、這一 在一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一							
總驗。將具體情 壞或模式中的 數重關係。學習 以入生數量關係 的關係式。 R-6-4 解題:由 問題中例出營 關係其別組(同 N6-9)。可包含 (1) 較複雜的計 數:乘法原理、 別名合:情境:如如年 動於問題:流水問題、利養 雜之問題:凍水問題。違結 R-6-2 柱體體 衛門題:流水問題、利養 雜之問題:連結 是、和差問題:連結 是、和差問題:連結 是、和差問題:連結 是、和差問題:連結 是、和差問題:一次相 與 [2] 性數							
第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週							
數量關係,學習 以文字或符號 列出數量關係。學習 以文字或符號 列出數量關係。 R-G-4 解題:由 問題中的數量 简明 N-G-9)。可包含 (1) 較重維的學 數複維物的計 數 數 數 數 數 數 數 數 數							
第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 本							
明					1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
第十五週 第十五週 京・							
第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週							
問題中的數量關係外出恰當的資式解題 [同 N-6-9)。可包含 (1) 較複雜的 [
開発							
第十五週 第十五週 (1) 軟複雜的 模式 (如座位排 列模式);(2) 較複雜的計 數:乘法原理、 加法原理或其 混合(境:如车 齡問題、流水問 題免 雞之情境:如车 齡問題、違結 R-6-2、R-6-3。 第 -2 R-6-3。 [國際教育] (1) 理解柱體的體積為底							
第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週							
第十五週 第十五週 高人 (1) 較複雜的 模式(如座位排 列模式);(2) 較複雜的計 數:乘法原理、 加法原理或其 混合;(3) 較複 雜之情境;如年 齡問題、流水問題。 雜鬼問題。 雜鬼問題。 雜鬼問題。 雜鬼問題。 雜鬼問題。 程 名 (含正方體、 長方體)與固柱 的體積與表面積 的計算方式。 「一III-3 觀察情 的計算方式。 解「柱體體積 下一III-3 觀察情 的現類與者面積 的對類方式。 解「柱體體積 下一III-3 觀察情 境或模式中的數 電關係、並用文 字或符號正確表 述,協助推理與 係的表示:代數							
第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 第十五週 一六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 6-1 角柱與個柱的體積 6-1 角柱則 6-1 自由與個柱的體積 6-1 角柱則 6-1 自由與個柱的體積 6-1 角柱則 6-1 自由與個柱的體積 6-1 自由與							
第十五週 第十五週 六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積為底面積與高的乘積。 4 1. 理解柱體的體積為底面積與圓柱的體積為底面積與高的乘積。 4 1. 理解柱體的體積為底面積							
整複雜的計數:乘法原理、加法原理或其、混合;(3) 軟複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、漁水問題。與結果。自問題、流水問題。和差問題。連結果。自問題。自然與為自己,在一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個							
第十五週 第十五週 第十五週 在							
第十五週 二							
第十五週 京、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 4							
第十五週 京十五週 京、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 6-1 角柱與圓柱內間與評量 6-1 角柱與圓柱的體積 6-1 角柱與圓柱的體積 6-1 角柱與圓柱的體積 6-1 角柱與圓柱的體積 6-1 角柱與圓柱內間與評量 6-1 角柱內圓柱內間與評量 6-1 角柱體積 6-1							
第十五週 六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積。					混合;(3) 較複		
第十五週 六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 4 1.理解柱體的體積為底 面積與高的乘積。					雜之情境:如年		
第十五週					龄問題、流水問		
第十五週 六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 4 1. 理解柱體的體積為底 面積與高的乘積。 S-III-4 理解角 柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積 2 6 6-1 角柱與圓柱的體積 5 6-4 柱體體 有與表面積:含 6 6-1 角柱與圓柱的體積 6 6-1 角柱與圓柱的體積。 E 7 體 1					題、和差問題、		
第十五週 六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 4 1.理解柱體的體積為底 面積與高的乘積。 S-III-4 理解角 柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情 的計算方式。 r-III-3 觀察情 境或模式中的數 量關係,並用文字或符號正確表 证,協助推理與 係的表示:代數					雞兔問題。連結		
6-1 角柱與圓柱的體積 面積與高的乘積。 柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積:含 角柱和圓柱。利的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情 成面積×高」的					$R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$		
長方體)與圓柱。利的體積與表面積的體積與表面積的體積與表面積。相簡單柱體,理的計算方式。如果「社體體積」的計算方式。在一面,在一面,在一面,在一面,在一面,在一面,在一面,在一面,在一面,在一面,	第十五週	六、角柱與圓柱	4 1. 理解柱體的體積為底	s-III-4 理解角	S-6-4 柱體體	紙筆評量	【國際教育】
長方體)與圓柱 角柱和圓柱。利 的體積與表面積 的體積與表面積 的計算方式。		6-1 角柱與圓柱的體積	面積與高的乘積。	柱(含正方體、	積與表面積:含	作業評量	國 E4 了解國
的體積與表面積 用簡單柱體,理 習作評量 的計算方式。 解「柱體體積= 下-III-3 觀察情 底面積×高」的 境或模式中的數 公式。簡單複合 量關係,並用文 形體體積。 字或符號正確表 R-6-3 數量關 述,協助推理與 係的表示:代數				長方體)與圓柱			
的計算方式。 r-III-3 觀察情 境或模式中的數 境或模式中的數 量關係,並用文 子或符號正確表 子或符號正確表 影量關 能的表示:代數				的體積與表面積	用簡單柱體,理	習作評量	
r-III-3 觀察情 底面積×高」的 境或模式中的數 公式。簡單複合 量關係,並用文 形體體積。 字或符號正確表 R-6-3 數量關 述,協助推理與 係的表示:代數						實作評量	
境或模式中的數 公式。簡單複合 量關係,並用文 形體體積。 字或符號正確表 R-6-3 數量關 述,協助推理與 係的表示:代數							
量關係,並用文 形體體積。 字或符號正確表 R-6-3 數量關 述,協助推理與 係的表示:代數							
字或符號正確表 R-6-3 數量關 述,協助推理與 係的表示:代數							
述,協助推理與 係的表示:代數							
				解題。	與函數的前置		

第十六週	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	4 1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	S-III-4 4 正)與表式關或,題 理方與表式觀中並正推 解體圓面。察的用確理 解體圓面。察的用確理	經境數以列的S-積角用解底公形R-係與經境數以列的驗或量文出關6-與柱簡「面式體6-的函驗或量文出關。模關字數係4表和單柱積。體3表數。模關字數係將式係或量式柱面圓柱體×簡積數示的將式係或量式具中,符關。體積柱體體高單。量:前具中,符關。體積柱體體高單。量:前具中,符關。體積柱體體高單。數代置體的學號係體。。,積 習	紙筆工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【國際教育】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。
第十七週	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用	4 1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.計算簡單複合形體的體積。	S-III-4 1I-4 1I-4 1I-5 2 2 2 2 3 3 4 4 4 5 2 3 4 4 5 4 5 2 3 4 4 5 4 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 8 7 8 7 8 7	S-6-9年簡片 面式體-6的函驗或量文4表和單柱積。體3表數。模關字柱面圓柱體×簡積數示的將式係或體積柱體體高單。前具中,符體計。,積 沒 關代置體的學號會利理—的合 數 情 習	紙筆評量量量實作評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。

					-1.1. b) 日 四 W		
					列出數量關係 的關係式。		
第十八週	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面 積、練習園地(六)	4	3. 計算角柱與圓柱的表面積。	S-III-4 理方體計I-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	R-6-與柱簡「面式體-6的函驗或量文出關係4表和單柱積。體3表數。模關字數係以柱面圓柱體×簡積數示的將式係或量式推面圓柱體整簡積數示的將式係或量式體積柱體體高單。量:前具中,符關。體:。,積「複關代置體的學號係體,發利理二的合數」,	紙筆評量作業計量	【國際教育】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。
第十九週	學習(二)、 書 學 學 圖 數 學 應 那 學 學 數 完 會 不 會 數 與 應 和 學 學 數 記 樣 的 不 會 數 學 數 記 樣 的 不 會 數 學 換 單 會 數 學 換 單	4	1. 理解柱體的體積。 2. 理解相體的體積。 2. 面積算角柱與圖子 3. 計積 4. 解決 4. 解决 5. 解决 6. 第二、数 6. 解决 6. 第二、数 6. 解决 6. 第二、数 6. 第二、数 6. 8 第二、数 6. 8 第二、数 6. 8 第二、数 6. 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	n-III-110 11-11 11-12 11-12 11-12 11-12 11-12 11-12 11-12 11-12 11-13 1	N-6-9中,式人的人们,是一个的人们,是一个的人们,是一个的人们,是一个的人们,是一个的人们,是一个的人们,是一个的人们,是一个的人们,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个一个人,是一个一个人,是一个一个人,是一个一个人,是一个一个人,是一个一个人,是一个一个人,是一个人,是	紙業評量量量量量量量	【科E2 作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
	角柱和圓柱。利 用簡單柱體,理 解「柱體體積=	
	底面積×高」的 公式。簡單複合 形體體積。 R-6-2 數量關	
	係:代數與函數 的前置經驗。從 具體情境或數 量模式之活動	
	出發,做觀察、 推理、說明。 R-6-3 數量關 係的表示:代數	
	與函數的前置 經驗。將具體情 境或模式中的	
	數量關係,學習 以文字或符號 列出數量關係 的關係式。	
	R-6-4 解題:由 問題中的數量 關係,列出恰當 的算式解題(同	
	N-6-9)。可包含 (1) 較複雜的 模式(如座位排	
	列模式);(2) 較複雜的計 數:乘法原理、 加法原理或其	
	混合;(3) 較複 雜之情境:如年 龄問題、流水問 題、和差問題、	
	2 年 左 内	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。