臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期<u>六</u>年級<mark>國語</mark>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節					
	1. 能讀出詩句中字詞、	·標點符號應用的巧思。								
	2. 能推敲詩中景物鋪掛	非層次的變化及意義。								
	3. 能掌握時間次序的鸛	見察與細膩的動作描寫。								
	4. 能透過閱讀律詩, 學	墨習讀懂古詩文。								
	5. 能了解與比較不同翁	女事人稱的寫作方法。								
	6. 能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭,以及善用對比的寫作技巧。									
	7. 能以簡單結構完成事理類說明文寫作。									
課程目標	8. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。									
	9. 能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。									
	10. 能從事件推論人物情緒變化。									
	11. 能從故事內容分析各陣營的情勢。									
	12. 能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。									
	13. 能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。									
	14. 能從人物形象描述,推論文中多位人物性格。									
	15. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。									
	國-E-A1 認識國語文的]重要性,培養國語文的興	趣,能運用國語文認	識自我、表現自我	戈,奠定終身學習的基礎。					
	國-E-A2 透過國語文學	習,掌握文本要旨、發展	學習及解決問題策略	、初探邏輯思維	,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。					
	國-E-A3 運用國語文充	實生活經驗,學習有步驟	的規劃活動和解決問	題,並探索多元年	知能,培養創新精神,以增進生活適應力。					
计解羽贴机	國-E-B1 理解與運用國	語文在日常生活中學習體	察他人的感受,並給	予適當的回應,以	以達成溝通及互動的目標。					
該學習階段 領域核心素養	國-E-B2 理解網際網路	和資訊科技對學習的重要	性,藉以擴展語文學	習的範疇,並培着	養審慎使用各類資訊的能力。					
領域核心系食	國-E-B3 運用多重感官	·感受文藝之美,體驗生活	中的美感事物,並發	展藝文創作與欣賞	賞的基本素養。					
	國-E-C1 閱讀各類文本	,從中培養是非判斷的能	力,以了解自己與所	處社會的關係,均	音養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。					
	國-E-C2 與他人互動時	,能適切運用語文能力表	達個人想法,理解與	包容不同意見,夠	終於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。					
	國-E-C3 閱讀各類文本	, 培養理解與關心本土及	國際事務的基本素養	,以認同自我文化	七,並能包容、尊重與欣賞多元文化。					

				課程架構脈絡			
h/ 63 Hn 42	四二十十月份	然	क्ष वज्ञ न ।क	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週			1. 認識現代詩的形式與寫作技	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【環境教育】
			巧。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與自然
			2. 掌握主旨,知道雨後大地的自	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的美、
			然景物。	判斷和提問,並做合理的	字。	口語評量	平衡、與完整性。
			3. 能運用摹寫、擬人等方式描述	應對。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運	仿作評量	【戶外教育】
			景物動、靜態樣貌,抒發感受。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	用。	觀察評量	戶 E2 豐富自身與環境的互
			4. 能獨自蒐集描述天氣的四字	說話技巧,豐富表達內	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本	態度評量	動經驗,培養對生活環境的
			語詞。	容。	中的作用。		覺知與敏感,體驗與珍惜環
			5. 透過實際體驗, 感受人與自然	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		境的好。
			的親密關係。	主題、重要細節與結構邏	情感與意義。		
			6. 感受本課美好時刻,進而發現	輯。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
	第壹單元美好時		生活中的美好感受。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	代散文、少年小說、兒童		
	刻	5		少 2,700 字,使用 2,200	劇等。		
	第一課在天晴了 的時候			字。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感		
				結構,運用字的部件了解	悟。		
				文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	描寫景物間接抒情。		
				辭典等,擴充詞彙,分辨	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				詞義。	映的個人與家庭、鄉里、		
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	國族及其他社群的關係。		
				本,並表現抑揚頓挫的變			
				化。			
				5-Ⅲ-2 理解各種標點符			
				號的用法與表達效果。			

		1				
			5-Ⅲ-3讀懂與學習階段			
			相符的文本。			
			5-Ⅲ-8運用自我提問、推			
			論等策略,推論文本隱含			
			的因果訊息或觀點。			
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,使			
			用適切的標點符號。			
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想			
			力等寫作基本能力。			
			6-Ⅲ-4創作童詩及故事。			
第二週		1. 認識珍珠鳥的生活習性。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【環境教育】
		2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
		的過程。	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生命。
		3. 能找出事件發生的時間次序。	語情境及其情感,聽出不	的使用。	口語評量	環 E3 了解人與自然和諧共
		4. 能學習運用細膩的動作描寫。	同語氣,理解對方所傳達	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	生,進而保護重要棲地。
		5. 能關愛、善待動物。	的情意,表現適切的回	件的表音及表義功能。	觀察評量	【品德教育】
		6. 能體會因信賴產生的美好情	應。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	品 E6 同理分享。
		感。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	字。		【生命教育】
	第壹單元美好時	=	變化,培養個人感受和思	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		生 E7 發展設身處地、感同身
		5	維能力,積累說話材料。	詞的認念。		受的同理心及主動去愛的能
	第二課珍珠鳥		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		力,察覺自己從他者接受的
			說話技巧,豐富表達內	構。		各種幫助,培養感恩之心。
			容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感		
			主題、重要細節與結構邏	悟。		
			輯。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
			4-Ⅲ-1 認識常用國字至	術、信仰、思想等文化內		
			少 2,700 字,使用 2,200	涵。		

				字。			
				結構,運用字的部件了解			
				文字的字音與字義。			
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語			
				辭典等,擴充詞彙,分辨			
				詞義。			
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文			
				本,並表現抑揚頓挫的變			
				化。			
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-Ⅲ-7連結相關的知識			
				和經驗,提出自己的觀			
				點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推			
				論等策略,推論文本隱含			
				的因果訊息或觀點。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使			
				用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
第三週	第壹單元美好時		1. 認識作者的生平與作品。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【品德教育】
	刻	5	2. 認識律詩的形式與特色。	合理性,並分辨事實或意	的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際
	第三課客至		3. 能將原詩改寫為白話文。	見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	關係。

4. 能辨別遠景、近景的寫作技	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	的使用。	口語評量	【生命教育】
巧。	變化,培養個人感受和思	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	生 E5 探索快樂與幸福的異
5. 能體會作者的生活形態。	維能力,積累說話材料。	件的表音及表義功能。	觀察評量	同。
6. 透過詩人與朋友間的真摯情	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	【生涯規畫教育】
誼,培養學生對友誼的珍視。	判斷和提問,並做合理的	字。		涯 E7 培養良好的人際互動
	應對。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		能力。
	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	詞的認念。		
	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		
	字。	詞的使用。		
	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
	结構,運用字的部件了解	情感與意義。		
	文字的字音與字義。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
	辭典等,擴充詞彙,分辨	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
	詞義。	感。		
	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
	本,並表現抑揚頓挫的變	映的個人與家庭、鄉里、		
	化。	國族及其他社群的關係。		
	5-Ⅲ-2理解各種標點符			
	號的用法與表達效果。			
	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段			
	相符的文本。			
	5-Ⅲ-7連結相關的知識			
	和經驗,提出自己的觀			
	點,評述文本的內容。			
	5-Ⅲ-9 因應不同的目			
	的,運用不同的閱讀策			
	略。			

				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使			
				用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想			
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內			
				容。			
第四週			1. 能知道「寄情於景」、「借事抒	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	字形檢核	【閱讀素養教育】
			情」的內涵。	發言,並簡要記錄。	情感與意義。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
			2. 能將抒情的技巧運用在寫作	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	寫字檢核	本類型與寫作題材。
			中。	變化,培養個人感受和思	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	口語評量	【戶外教育】
			3. 能知道律詩的句數、字數,與	維能力,積累說話材料。	達。	仿作評量	户 E2 豐富自身與環境的互
			押韻、對仗等要求。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	觀察評量	動經驗,培養對生活環境的
				判斷和提問,並做合理的	感。	態度評量	覺知與敏感,體驗與珍惜環
	第壹單元美好時	_		應對。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感		境的好。
	刻	5		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	悟。		
	語文天地一			本,並表現抑揚頓挫的變	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。		
				化。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想	描寫景物間接抒情。		
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。			
第五週			1. 能比較電子郵件與傳統書信	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【科學教育】
			的不同。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	科 E1 了解平日常見科技產
	讀寫練功房 1	E	2. 能認識臺灣高雄與英國倫敦	1-Ⅲ-4 結合科技與資	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	寫字檢核	品的用途與運作方式。
	來自遠方的信	5	的文化特色與差異。	訊,提升聆聽的效能。	詞的認念。	口語評量	【多元文化教育】
			3. 能運用文氏圖進行多文本的	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-7數位辭典的運	仿作評量	多 E6 了解各文化間的多樣
			分類。	判斷和提問,並做合理的	用。	觀察評量	性與差異性。

		4. 能以電子郵件格式進行溝通	應對。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本	態度評量	【閱讀素養教育】
		與表達。	2-Ⅲ-6 結合科技與資	中的作用。		閱 E9 高年級後可適當介紹
		5. 體認遠方親友來訪的喜悅與	訊,提升表達的效能。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		數位文本及混合文本作為閱
		應盡的地主之誼。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	情感與意義。		讀的媒材。
		6. 能感受並尊重臺灣高雄與英	少 2,700 字,使用 2,200	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
		國倫敦的文化特色與差異。	字。	構。		
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			辭典等,擴充詞彙,分辨	旨、結構與寓意。		
			詞義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
			相符的文本。	達。		
			5-Ⅲ-7連結相關的知識	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
			和經驗,提出自己的觀	感。		
			點,評述文本的內容。	Be-Ⅲ-2 在人際溝通方		
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	面,以通知、電子郵件便		
			的,運用不同的閱讀策	條等慣用語彙及書寫格		
			略。	式為主。		
			5-Ⅲ-12 運用圖書館	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現		
			(室)、科技與網路,進	科技演進、環境發展的文		
			行資料蒐集、解讀與判	化內涵。		
			斷,提升多元文本的閱讀			
			和應用能力。			
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,使			
			用適切的標點符號。			
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫			
			出表達清楚、段落分明、			
			符合主題的作品。			
第六週	第貳單元工作圖	5 1. 能了解與比較不同敘事人稱	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【人權教育】

				Let	
像	的寫作視角。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的事
第四課贏得喝采 的輸家	2. 能明白比賽的過程中,公平競	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	件,並提出改善的想法。
11 1 1m 2/C	争的重要性。	判斷和提問,並做合理的	的使用。	口語評量	【品德教育】
	3. 能運用「第一人稱」的寫作手	應對。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	仿作評量	品 EJU3 誠實信用。
	法進行文章改寫。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	情感與意義。	觀察評量	品 EJU9 公平正義。
	4. 能使用摹寫法開頭及善用對	少 2,700 字,使用 2,200	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結	態度評量	【生命教育】
	比的寫作技巧。	字。	構。		生 E6 從日常生活中培養道
	5. 體會比賽細節對於運動選手	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		德感以及美感,練習做出道
	的重要性。	結構,運用字的部件了解	旨、結構與寓意。		德判斷以及審美判斷,分辨
	6. 能透過自我反思,澄清比賽得	文字的字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		事實和價值的不同。
	失的價值。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
		辭典等,擴充詞彙,分辨	映的個人與家庭、鄉里、		
		詞義。	國族及其他社群的關係。		
		5-Ⅲ-3讀懂與學習階段			
		相符的文本。			
		5-Ⅲ-7連結相關的知識			
		和經驗,提出自己的觀			
		點,評述文本的內容。			
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文			
		本,辨識文本中議題的訊			
		息或觀點。			
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,使			
		用適切的標點符號。			
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫			
		出表達清楚、段落分明、			
		符合主題的作品。			
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
		巧。			

第七週			1. 能讀懂內容,理解文中職業配	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【生涯規畫教育】
			備背後隱藏的祕密。	合理性,並分辨事實或意	的字形、字音和字義。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質與興
			2. 能理解以「設問法」開頭的寫	見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	趣。
			作技巧。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	的使用。	口語評量	涯 E8 對工作/教育環境的
			3. 能識別可用在特定職業的四	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	仿作評量	好奇心。
			字語詞。	容。	字。	觀察評量	涯 E9 認識不同類型工作/教
			4. 能掌握事理類說明文結構與	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	態度評量	育環境。
			寫作技巧,以簡單結構完成事理	主題、重要細節與結構邏	詞的認念。		
			類說明文寫作。	輯。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		
			5. 能培養對職業工作內容的好	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	詞的使用。		
			奇與興趣。	少 2,700 字,使用 2,200	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
			6. 能透過閱讀進行專題的探究。	字。	義。		
	第貳單元工作圖			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
	像	5		辭典等,擴充詞彙,分辨	構。		
	第五課哇!原來	J		詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
	如此			5-Ⅲ-2 理解各種標點符	旨、結構與寓意。		
				號的用法與表達效果。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	理性的說明,如科學知		
				相符的文本。	識、產品、環境等。		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
				段的摘要策略,擷取大	果、問題解決、比較等寫		
				意。	作手法。		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
				和興趣,主動尋找閱讀材	片、工具列等輔助說明。		
				料。	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	構。		
				用適切的標點符號。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現		
	_			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫	科技演進、環境發展的文		
			ı	l .			I.

				出表達清楚、段落分明、	A miss .		
					化內涵。		
				符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議			
				論的作品。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技			
				巧。			
第八週			1. 認識登月前的各種訓練。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【生涯規畫教育】
			2. 了解登陸月球是人類的一大	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
			壯舉。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	涯 E9 認識不同類型工作/
			3. 能熟練景物動態與靜態的描	變化,培養個人感受和思	的使用。	口語評量	教育環境。
			寫。	維能力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	仿作評量	涯 E10 培養對不同工作/教
			4. 能掌握「引用法」開頭的寫作	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	字。	觀察評量	育環境的態度。
			技巧。	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	態度評量	
			5. 能培養追求夢想,實踐自我的	容。	詞的認念。		
			態度。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		
			6. 引發對宇宙的好奇,激發探索	少 2,700 字,使用 2,200	詞的使用。		
	第貳單元工作圖	_	宇宙的興趣。	字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
	像	5		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	義。		
	第六課登月先鋒			解典等,擴充詞彙,分辨	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
				詞義。	情感與意義。		
					Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
				相符的文本。	構。		
				 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				段的摘要策略,擷取大	旨、結構與寓意。		
				意。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
					Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現		
				和經驗,提出自己的觀	科技演進、環境發展的文		
				點,評述文本的內容。	化內涵。		
					10.415		

				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推			
				論等策略,推論文本隱含			
				的因果訊息或觀點。			
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長			
				和興趣,主動尋找閱讀材			
				料。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使			
				用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想			
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
第九週			1. 寫作時,能運用適當的人稱敘	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	字形檢核	【生涯規畫教育】
			述事件。	發言,並簡要記錄。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	聲調檢核	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
			2. 能運用國語文充實生活經	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	義。	寫字檢核	【閱讀素養教育】
			驗,學習有步驟的規畫活動和解	判斷和提問,並做合理的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	口語評量	閱 E2 認識與領域相關的文
			決問題。	應對。	情感與意義。	仿作評量	本類型與寫作題材。
			3. 知道說明的表述方式。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	觀察評量	
				相符的文本。	代散文、少年小說、兒童	態度評量	
	第貳單元工作圖	5		5-Ⅲ-4 區分文本中的客	劇等。		
	像 語文天地二	θ		觀事實與主觀判斷之間	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、		
	韶 义大地一			的差別。	理性的說明,如科學知		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	識、產品、 環境等。		
				巧。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內	果、問題解決、比較等寫		
				容。	作手法。		
					Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
					片、工具列等輔助說明。		

第十週	1. 理解本文的論證方式。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【生命教育】
	2. 理解本文論點和論據的關聯。	合理性,並分辨事實或意	的字形、字音和字義。	聲調檢核	生 El 探討生活議題,培養思
	3. 能學會用事例、言例、提出做	見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	考的適當情意與態度。
	法等方式說理。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	的使用。	口語評量	【生涯規畫教育】
	4. 能以文章結構摘要文意,運用	判斷和提問,並做合理的	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	涯 E11 培養規畫與運用時間
	圖文做筆記。	應對。	件的表音及表義功能。	觀察評量	的能力。
	5. 培養積極解決問題並達成目	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	涯 E12 學習解決問題與做決
	標的態度。	主題、重要細節與結構邏	字。		定的能力。
	6. 理解在時間和資源有限下,如	輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		【閱讀素養教育】
	何做出明智的抉擇。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	詞的認念。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑
		尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		文本的能力。
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	詞的使用。		
第參單元問題解		少 2,700 字,使用 2,200	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
決 5		字。	義。		
第七課明智的抉		4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
擇		結構,運用字的部件了解	構。		
		文字的字音與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	旨、結構與寓意。		
		辭典等,擴充詞彙,分辨	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為		
		詞義。	論據,達到說服、建構、		
		5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	批判等目的。		
		相符的文本。	Bd-Ⅲ-2論證方式如舉		
		5-Ⅲ-4 區分文本中的客	例、正證、反證等。		
		觀事實與主觀判斷之間	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		
		的差別。	構。		
		5-Ⅲ-5 認識議論文本的			
		特徴。			
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階			

1							
				段的摘要策略,擷取大			
				意。			
				5-Ⅲ-7連結相關的知識			
				和經驗,提出自己的觀			
				點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推			
				論等策略,推論文本隱含			
				的因果訊息或觀點。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議			
				論的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
第十一			1. 讀出小說中的衝突與高潮。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【安全教育】
週			2. 認識野外生火的方法。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	安 E2 了解危機與安全。
			3. 能分辨不同人稱的敘述方式。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	安 E11 了解急救的重要性。
			4. 學會敘述事物的技巧。	合理性,並分辨事實或意	的使用。	口語評量	【防災教育】
			5. 養成冷靜、勇敢面對困難的態	見。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	仿作評量	防 E5 不同災害發生時的適
	第參單元問題解		度。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	字。	觀察評量	當避難行為。
	決	5	6. 尋找生活中有形與無形的「朋	判斷和提問,並做合理的	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	態度評量	【生涯規畫教育】
	第八課飢渴好「火」伴		友」。	應對。	詞的認念。		涯 E12 學習解決問題與做決
	7 2		7. 思考生命中可能面臨的困境	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		定的能力。
			與問題。	少 2,700 字,使用 2,200	詞的使用。		
				字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
				4-Ⅲ-2 認識文字的字形	情感與意義。		
				結構,運用字的部件了解	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		

				文字的字音與字義。	代散文、少年小説、兒童		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	劇等。		
				辭典等,擴充詞彙,分辨	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				詞義。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	映的個人與家庭、鄉里、		
				相符的文本。	國族及其他社群的關係。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識			
				和經驗,提出自己的觀			
				點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推			
				論等策略,推論文本隱含			
				的因果訊息或觀點。			
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進行			
				資料蒐集、解讀與判斷,			
				提升多元文本的閱讀和			
				應用能力。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使			
				用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-4創作童詩及故事。			
第十二	46 6 27		1. 認識火燒連環船中的主要人	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【生涯規畫教育】
週	第參單元問題解		物及其性格。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	決	5	2. 知道古人如何運用計謀得到	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	涯 E12 學習解決問題與做決
	第九課火燒連環 船		勝利。	判斷和提問,並做合理的	的使用。	口語評量	定的能力。
			3. 連結故事情節,理解相關的成	應對。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	仿作評量	【閱讀素養教育】

		語或諺語的意思。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和	字。	觀察評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑
		4. 能運用圖表整理、分析故事中	肢體等變化輔助口語表	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	態度評量	文本的能力。
		各陣營的優劣情勢。	達。	詞的認念。		閱 E14 喜歡與他人討論、分
		5. 能運用本課的四字語詞及句	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		享自己閱讀的文本。
		型,寫出完整的句子。	少 2,700 字,使用 2,200	詞的使用。		
		6. 能欣賞火燒連環船中運用計	字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
		策,扭轉劣勢的智慧。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	義。		
		7. 能感受故事中人物應戰的心	結構,運用字的部件了解	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
		境。	文字的字音與字義。	情感與意義。		
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			辭典等,擴充詞彙,分辨	旨、結構與寓意。		
			詞義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	代散文、少年小說、兒童		
			相符的文本。	劇等。		
			5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			和經驗,提出自己的觀	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
			點,評述文本的內容。	映的個人與家庭、鄉里、		
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	國族及其他社群的關係。		
			論等策略,推論文本隱含	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
			的因果訊息或觀點。	術、信仰、思想等文化內		
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	涵。		
			用適切的標點符號。			
			6-Ⅲ-4創作童詩及故事。			
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
			巧。			
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
			態度。			
第十三	第參單元問題解	5 1. 能善用圖像做筆記的方法,整	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	字形檢核	【閱讀素養教育】

週	決	理文章脈絡。	相符的文本。	義。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
	語文天地三	2. 能認識不同的小說類型, 感受	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	寫字檢核	本類型與寫作題材。
		閱讀小說的樂趣。	段的摘要策略,擷取大	情感與意義。	口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長
			意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	仿作評量	篇文本的閱讀理解能力。
			5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	旨、結構與寓意。	觀察評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類
			本,辨識文本中議題的訊	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	態度評量	型及不同學科主題的文本。
			息或觀點。	代散文、少年小說、兒童		
				劇等。		
第十四		1. 能認識偵探小說經典之作—	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【閱讀素養教育】
週		福爾摩斯。	合理性,並分辨事實或意	的字形、字音和字義。	聲調檢核	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑
		2. 能了解審視文章對於寫作的	見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	寫字檢核	文本的能力。
		重要性。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	詞的認念。	口語評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類
		3. 能以適當的閱讀理解策略進	主題、重要細節與結構邏	Ab-Ⅲ-7數位辭典的運	仿作評量	型及不同學科主題的文本。
		行閱讀,並修改、潤飾作品。	輯。	用。	觀察評量	【戶外教育】
		4. 能學習從觀察中進行推理。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本	態度評量	戶 E3 善用五官的感知,培養
		5. 能從文中體會閱讀推理小說	少 2,700 字,使用 2,200	中的作用。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
		的樂趣。	字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		靈感受的能力。
	讀寫練功房 2	6. 能培養寫作後審視個人作品	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	情感與意義。		
	名偵探福爾摩斯	的習慣。	辭典等,擴充詞彙,分辨	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
			詞義。	構。		
			5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			相符的文本。	旨、結構與寓意。		
			5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			和經驗,提出自己的觀	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、		
			點,評述文本的內容。	理性的說明,如科學知		
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	識、產品、環境等。		
			的,運用不同的閱讀策	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
			略。	映的個人與家庭、鄉里、		

				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內	國族及其他社群的關係。		
				容。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作	術、信仰、思想等文化內		
				態度。	涵。		
第十五			1. 認識古文短篇故事的文體。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【閱讀素養教育】
週			2. 認識古代民間的戲法。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關
			3. 能說出文章的大意及意涵。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	的文本閱讀策略。
			4. 能從文中的敘述,找出魔術表			口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			演的技巧。	應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	度。
			5. 由本課的學習,培養細心觀察	,	件的表音及表義功能。	觀察評量	及 閲 E13 願意廣泛接觸不同類
			身邊事物的態度。	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	型及不同學科主題的文本。
			6. 從文中領略魔術的神奇及趣	シ 2,100 子 / 使用 2,200 字。	字。	心反可里	至及不同字析王威的文本。
			U. 從又下領略鬼們的作可及避 味。	•	•		
			** °	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		
				結構,運用字的部件了解			
	第肆單元文學之			文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		
	か 図	5		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語			
	第十課戲術			辭典等,擴充詞彙,分辨			
				詞義。	情感與意義。		
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
				本,並表現抑揚頓挫的變	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				化。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				5-Ⅲ-2 理解各種標點符	映的個人與家庭、鄉里、		
				號的用法與表達效果。	國族及其他社群的關係。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-Ⅲ-9 因應不同的目			
				的,運用不同的閱讀策			
				略。			

6—III—I 根據表述書奏,使 用適切的複點形裝。 6—III—I 完全	-						
第十六 理				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使			
第十六 題 1. 認識日本傳統家庭的生活樣 說。 2. 明白早期拍照的工具及景象。 3. 能說出本课作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 4. 能字程「京记神集」的文章寫作 技巧。 5. 能閱諸註欣賞日本作家的作品。 6. 樂意分享拍照的觀身經驗。 6. 樂意分享拍照的超身經驗。 6. 樂意分享拍照的超過身經驗。 6. 樂意分享拍照的超過身經驗。 6. 樂意分享拍照的超過身經驗。 6. 樂意分享拍照的超過身經驗。 6. 樂意分享拍照的超過了至一次。 6. 樂意分享拍照的超過身經驗。 6. 樂意分享拍照的超過身經驗。 6. 樂意分享拍照的超過身經驗。 6. 樂意分享拍照的超過身經濟,對於使用一名。 6. 樂意分享拍照的超過身經濟,對於使用一名。 6. 樂意分享拍照的超過身經濟,對於使用一名。 6. 樂意分享拍照的超過身經濟,對於使用一名。 6. 樂意分享拍照的超過身經濟,對於使用一名。 6. 樂意分享拍照的超過身經濟,對於使用一名。 6. 樂意分享拍照的知識,對於使用一名。 6. 樂意分享拍照的知識,對於使用一名。 6. 樂意分享拍照的知識,對於使用一名。 6. 樂意分享拍照的知識,對於使用一名。 6. 樂意分享,現代數文,少學不說、兒童和時,對於解析,對於解析,對於解析,對於不可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可				用適切的標點符號。			
第十六 週 1. 認識日本傳統家庭的生活樣				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想			
第十六 選 1. 認識日本傳統家庭的生活樣。				力等寫作基本能力。			
第十六 週 1. 認識日本傳統家庭的生活樣				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內			
競。				容。			
2、明白早期拍照的工具及景象。 2、明白早期拍照的工具及景象。 3.能說由本课作者拍紀念照時 的過程與家人的形象。			1. 認識日本傳統家庭的生活樣	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【性別平等教育】
3. 能觀出本課作者拍紀念照時的遊程與家人的形象。 4. 能掌握「首尾呼應」的文章寫作技巧。 5. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 6. 樂意分享拍照的親身經驗。 第十一課紀念照 5. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 6. 樂意分享拍照的親身經驗。 6. 樂意分享拍照的報告, 6. 樂意分享拍照的報度, 6. 樂意分享拍照的報度, 6. 樂意分享拍照的報意, 6. 樂意分享拍照的報意, 6. 樂意分享拍照的報度, 6. 樂意分享拍照的報度, 6. 樂意分享拍照的報度, 6. 樂意分享的表達的表達的表達的表達的表達的表達的表達的表達的表達的表達的表達的表達的表達的	週		貌。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板
的過程與家人的形象。 4. 能掌握「盲尾呼應」的文章寫作技巧。 5. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 6. 樂意分享拍照的親身經驗。 第十一课紀念照 5. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 6. 樂意分享拍照的親身經驗。 6. 樂意分享的課意,發露之前,我們說完於不可以與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			2. 明白早期拍照的工具及景象。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	印象,了解家庭、學校與職
4. 能掌握「首尾呼應」的文章寫作技巧。			3. 能說出本課作者拍紀念照時	變化,培養個人感受和思	的使用。	口語評量	業的分工,不應受性別的限
作技巧。 版體等變化輔助口語表 Ab-III-5 4,500 個常用語 態度評量 5.能閱讀並欣賞日本作家的作品。 達。 Ab-III-6 3,700 個常用語 態度評量 6.樂意分享拍照的親身經驗。 少 2,700 字,使用 2,200 字。使用 2,200 字。 对的使用。 它 Ac-III-3 各種複句的意 表。 以多樣性。 4-III-2 認識文字的字形 结構,運用字的部件了解 文字的字音與字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情數與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 人d-III-3 該權與學習階段相符的文本。 Ad-III-3 故事、童詩、現代數文、少年小說、兒童和符的文本。 代數文、少年小說、兒童和符的文本。 5-III-7 連結相關的知識 和經驗,提出自己的觀 Ba-III-1 順飲與例飲法。 Ca-III-1 各類文本中的飲			的過程與家人的形象。	維能力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	制。
2			4. 能掌握「首尾呼應」的文章寫	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和	件的表音及表義功能。	觀察評量	性 E13 了解不同社會中的性
第2章			作技巧。	肢體等變化輔助口語表	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	態度評量	別文化差異。
 第 肆 單 元 文學之 窗 第十一課紀念照 6. 樂意分享拍照的親身經驗。 少 2,700 字,使用 2,200 字。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 認識文字的字形 技構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字解典、成語 情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主音、结構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童相符的文本。 有品 一 1 順致與倒敘法。 石 Ⅲ 1 各類文本中的飲 			5. 能閱讀並欣賞日本作家的作	達。	詞的認念。		【家庭教育】
字。			. 0	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		家 E2 了解家庭組成與型態
3			6. 樂意分享拍照的親身經驗。	少 2,700 字,使用 2,200	詞的使用。		的多樣性。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形 结構,運用字的部件了解 文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語 辭典等,擴充詞彙,分辨 詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 和4-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 石-Ⅲ-1 極級,提出自己的觀 日本記述文字的字形 表。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現 (代散文、少年小說、兒童 相符的文本。 和經驗,提出自己的觀 日本記述文字的字形 表。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲			_	字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		【多元文化教育】
結構,運用字的部件了解 文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語 辭典等,擴充詞彙,分辨 詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識 和經驗,提出自己的觀 AC-Ⅲ-4 各類文句表達的 情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現 代散文、少年小說、兒童 劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲			9	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	義。		多 E3 認識不同的文化概
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語 辭典等,擴充詞彙,分辨 詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識 和經驗,提出自己的觀 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 从散文、少年小說、兒童 劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲		弟十一誅紀念照		結構,運用字的部件了解	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		念,如族群、階級、性別、
辭典等,擴充詞彙,分辨 詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識 和經驗,提出自己的觀 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲				文字的字音與字義。	情感與意義。		宗教等。
 詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識 和經驗,提出自己的觀 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲 				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 代散文、少年小說、兒童相符的文本。 劇等。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 和經驗,提出自己的觀 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲				辭典等,擴充詞彙,分辨	旨、結構與寓意。		
相符的文本。 劇等。 5-Ⅲ-7連結相關的知識 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 和經驗,提出自己的觀 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲				詞義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
5-Ⅲ-7連結相關的知識 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 和經驗,提出自己的觀 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	代散文、少年小說、兒童		
和經驗,提出自己的觀 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲				相符的文本。	劇等。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
點,評述文本的內容。 食、服飾、建築形式、交				和經驗,提出自己的觀	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲		
				點,評述文本的內容。	食、服飾、建築形式、交		

				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	通工具、名勝古蹟及休閒		
				論等策略,推論文本隱含	娱樂等文化內涵。		
				的因果訊息或觀點。	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	屬關係、道德倫理、儀式		
				用適切的標點符號。	風俗、典章制度等文化內		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫	涵。		
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
第十七			1. 能理解不同角色立場對同一	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【品德教育】
週			事件會有不同觀點。	合理性,並分辨事實或意	的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU2 孝悌仁愛。
			2. 能認識以「摹寫畫面」為文章	見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	【生命教育】
			結尾的寫作技巧。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	的使用。	口語評量	生 E6 從日常生活中培養道
			3. 能分析課文,了解故事主角的	變化,培養個人感受和思	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	德感以及美感,練習做出道
			情緒反應與發生事件。	維能力,積累說話材料。	件的表音及表義功能。	觀察評量	德判斷以及審美判斷,分辨
			4. 能依情境,以四字語詞造句。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	態度評量	事實和價值的不同。
	第肆單元文學之		5. 能體會親子之間的情感與倫	肢體等變化輔助口語表	詞的認念。		【生涯規畫教育】
	か 図	5	理。	達。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		涯 E11 培養規畫與運用時間
	第十二課少年筆	J	6. 能設身處地為他人著想。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	詞的使用。		的能力。
	耕			少 2,700 字,使用 2,200	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		【家庭教育】
				字。	義。		家 E7 表達對家庭成員的關
				4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		心與情感。
				結構,運用字的部件了解	情感與意義。		
				文字的字音與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	旨、結構與寓意。		
				辭典等,擴充詞彙,分辨	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
				詞義。	代散文、少年小説、兒童		

			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	劇等。		
			相符的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			5-Ⅲ-4 區分文本中的客	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
			觀事實與主觀判斷之間	映的個人與家庭、鄉里、		
			的差別。	國族及其他社群的關係。		
			5-Ⅲ-7連結相關的知識			
			和經驗,提出自己的觀			
			點,評述文本的內容。			
			5-Ⅲ-8運用自我提問、推			
			論等策略,推論文本隱含			
			的因果訊息或觀點。			
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,使			
			用適切的標點符號。			
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫			
			出表達清楚、段落分明、			
			符合主題的作品。			
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
			巧。			
第十八		1. 能閱讀並理解古典詩文的文	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	字形檢核	【閱讀素養教育】
週		句意義,與篇章內涵。	本,並表現抑揚頓挫的變	旨、結構與寓意。	聲調檢核	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑
		2. 能廣泛閱讀不同文化、不同時	化。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	寫字檢核	文本的能力。
	佐田里三上 田	空、不同類型的文學作品。	5-Ⅲ-10 結合自己的特長	代散文、少年小說、兒童	口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
	第肆單元文學之	3. 能從文學作品中認識不同文	和興趣,主動尋找閱讀材	劇等。	仿作評量	度。
	窗 語文天地四	化、感受時代演變及領會共通情	料。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	觀察評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分
	品文八地口	感。	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲	態度評量	享自己閱讀的文本。
			本,辨識文本中議題的訊	食、服飾、建築形式、交		【多元文化教育】
			息或觀點。	通工具、名勝古蹟及休閒		多 E4 理解到不同文化共存
			5-Ⅲ-12 運用圖書館	娱樂等文化內涵。		的事實。

			(室)、科技與網路,進行	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親		多 E6 了解各文化間的多樣
			資料蒐集、解讀與判斷,	屬關係、道德倫理、儀式		性與差異性。。
			提升多元文本的閱讀和	風俗、典章制 度等文化		
			應用能力。	內涵。		
				Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				術、信仰、思想等文化內		
				涵。		
第十九		1. 能認識本課所提到的職業所	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	口語評量	【環境教育】
週		做的工作內容。	合理性,並分辨事實或意	的字形、字音和字義。	字形檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
		2. 能了解這些特殊的工作是如	見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生命。
		何幫助人們的生活。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	詞的認念。	仿作評量	環 E3 了解人與自然和諧共
		3. 透過閱讀文章,學生能說出本	變化,培養個人感受和思	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運	觀察評量	生,進而保護重要棲地。
		課職業的特殊性。	維能力,積累說話材料。	用。	態度評量	【生涯規畫教育】
		4. 能找出文章中對於描述各項	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		涯 E2 認識不同的生活角色。
		職業運用的架構。	說話技巧,豐富表達內	情感與意義。		涯 E9 認識不同類型工作/
		5. 能欣賞每個職業所具有的價	容。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		教育環境。
	閱讀充電站1	值性。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	構。		
	你可能不知道的 5	6. 培養學生對於未來想從事職	少 2,700 字,使用 2,200	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
	職業	業的想像。	字。	旨、結構與寓意。		
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、		
			辭典等,擴充詞彙,分辨	理性的說明,如科學知		
			詞義。	識、產品、環境等。		
			5-Ⅲ-2理解各種標點符	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
			號的用法與表達效果。	果、問題解決、比較等寫		
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	作手法。		
			的,運用不同的閱讀策	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
			略。	片、工具列等輔助說明。		
			5-Ⅲ-10 結合自己的特長	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		

l				T	I		
				和興趣,主動尋找閱讀材	構。		
				料。			
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進			
				行資料蒐集、解讀與判			
				斷,提升多元文本的閱讀			
				和應用能力。			
第二十			1. 能藉由文章敘述,了解人物性	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	口語評量	【閱讀素養教育】
週			格及事件經過。	合理性,並分辨事實或意	的字形、字音和字義。	字形檢核	閱 E6 發展向文本提問的能
			2. 能經由閱讀武俠小說,了解其	見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	寫字檢核	カ。
			元素、特點。	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	詞的認念。	仿作評量	
			3. 能以適當的閱讀理解策略進	判斷和提問,並做合理的	Ab-Ⅲ-7數位辭典的運	觀察評量	
			行閱讀。	應對。	用。	態度評量	
			4. 能經由小組討論,培養表達溝	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
			通與聆聽的能力。	主題、重要細節與結構邏	情感與意義。		
			5. 能體會故事中人物你來我往	輯。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
			的鬥智過程。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	構。		
	閱讀充電站 2	5	6. 能藉由文章,對人物的刻畫與	少 2,700 字,使用 2,200	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
	黄蓉智退霍都		塑造有深入體會。	字。	代散文、少年小說、兒童		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	劇等。		
				辭典等,擴充詞彙,分辨	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				詞義。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	映的個人與家庭、鄉里、		
				相符的文本。	國族及其他社群的關係。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推			
				論等策略,推論文本隱含			
				的因果訊息或觀點。			
				5-Ⅲ-9 因應不同的目			

				的,運用不同的閱讀策			
				略。			
				- 5-Ⅲ-10 結合自己的特長			
				和興趣,主動尋找閱讀材			
				料。			
第二十			1. 能藉由文章敘述,了解人物性	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	口語評量	【閱讀素養教育】
一週			格及事件經過。	合理性,並分辨事實或意	的字形、字音和字義。	字形檢核	閱 E6 發展向文本提問的能
			2. 能經由閱讀武俠小說,了解其	見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	寫字檢核	カ。
			元素、特點。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	詞的認念。	仿作評量	
			3. 能以適當的閱讀理解策略進	判斷和提問,並做合理的	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運	觀察評量	
			行閱讀。	應對。	用。	態度評量	
			4. 能經由小組討論, 培養表達溝	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
			通與聆聽的能力。	主題、重要細節與結構邏	情感與意義。		
			5. 能體會故事中人物你來我往	輯。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
			的鬥智過程。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	構。		
			6. 能藉由文章,對人物的刻畫與	少 2,700 字,使用 2,200	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
	閱讀充電站 2	5	塑造有深入體會。	字。	代散文、少年小說、兒童		
	黄蓉智退霍都			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	劇等。		
				辭典等,擴充詞彙,分辨	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				詞義。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	映的個人與家庭、鄉里、		
				相符的文本。	國族及其他社群的關係。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推			
				論等策略,推論文本隱含			
				的因果訊息或觀點。			
				5-Ⅲ-9 因應不同的目			
				的,運用不同的閱讀策			
				略 。			

5-Ⅲ-10 結合自己的特長	
和興趣,主動尋找閱讀材	
料。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(5)節,本學期共(95)節					
	1. 能妙用語詞及對話使人	物或場景更生動。								
	2. 針對內容重點,能自己	提出事實性、推論性、註	抨論性問題。							
	3. 能認識營造氣氛的寫作	手法——間接描寫。								
	4. 能認識古典名著——世	說新語。								
	5. 能熟練議論文本的讀寫	重點及類型。								
	6. 讀懂作者觀點,能反思	並提出自己的見解。								
	7. 能透過比較, 判別譬喻	法運用方式的適切性。								
課程目標	8. 能學習在故事結構中安	排轉折並完成創作。								
	9. 能認識演講稿,並欣賞	本課所營造的內容層次	0							
	10. 能學習對作者提問,立	运預想可能的答案 。								
	11. 能熟練寫作技巧——透	5過具體事物的觀察與聯	想,使人物形象更鮮明。							
	12. 讀寫時,能掌握相關事	F 物的語詞,營造特定時	空場景。							
	13. 能透過推論,讀懂文章	中的「話中有話」。								
	14. 能引用名言佳句,表述	E對師長及同學的畢業祝	福							
	15. 認識新詩常見的寫作技	5巧——意象(具體事物	表達抽象情意)。							
	國-E-A1 認識國語文的重要	要性,培養國語文的興起	取,能運用國語文認識自我	· 表現自我, 奠定	. 終身學習的基礎。					
	國-E-A2 透過國語文學習	, 掌握文本要旨、發展學	基習及解決問題策略、初探	泛邏輯思維 ,並透過	·體驗與實踐,處理日常生活問題。					
	國-E-A3 運用國語文充實生	生活經驗,學習有步驟的	的規劃活動和解決問題,並	·探索多元知能,培	5養創新精神,以增進生活適應力。					
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語:	文在日常生活中學習體察	尽他人的感受,並給予適當	的回應,以達成溝	:通及互動的目標。					
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感息	受文藝之美,體驗生活中	" 的美感事物,並發展藝文	[創作與欣賞的基本	去養。					
	國-E-C1 閱讀各類文本, 名	從中培養是非判斷的能力	7,以了解自己與所處社會	→的關係,培養同理	2心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。					
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。									
	國-E-C3 閱讀各類文本,均	音養理解與關心本土及國	国際事務的基本素養,以 認	2同自我文化,並能	包容、尊重與欣賞多元文化。					

				課程架構脈絡			
h/ 缀 lbn co		tt du	69 93 m las	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週			1. 描繪作者兒時學騎單車的種種經	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	[©] Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親	字形檢核	【生涯規畫教育】
(2/11-13)			歷。透過詞繪動作神情的技巧以及穿	言,並簡要記錄。	屬關係、道德倫理、儀式風	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質與興
改至			插人物的對話,表達情節場景與角色	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合	俗、典章制度等文化內涵。	寫字檢核	趣。
1/21-23			情緒。	理性,並分辨事實或意見。	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反	口語評量	【安全教育】
上課)			2. 述說布農族的生態智慧和文化傳	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變	映的個人與家庭、鄉里、國	仿作評量	安 E4 探討日常生活應該注
			承。並透過間接刻畫周圍的環境,烘	化,培養個人感受和思維能	族及其他社群的關係。	觀察評量	意的安全。
			托描寫對象的特質。	力,積累說話材料。	©Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝	態度評量	【閱讀素養教育】
			3. 一窺古代經典世說新語的記錄手	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說	術、信仰、思想等文化內涵。		閱 E3 熟悉與學科學習相關
			法,以及古人的聰明和機智。	話技巧,豐富表達內容。			的文本閱讀策略。
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文			閱 E6 發展向文本提問的能
				本,並表現抑揚頓挫的變			力。
	第壹單元童年你	5		化。			閱 E7 發展詮釋、反思、評
	我他	9		[◎] 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相			鑑文本的能力。
				符的文本。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段			度。
				的摘要策略,擷取大意。			閱E13願意廣泛接觸不同類
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和			型及不同學科主題的文本。
				經驗,提出自己的觀點,評			【環境教育】
				述文本的內容。			環 E2 覺知生物生命的美與
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推			價值,關懷動、植物的生命。
				論等策略,推論文本隱含的			【原住民族教育】
				因果訊息或觀點。			原E11參與部落活動或社區
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,			活動認識原住民族文化。
				運用不同的閱讀策略。			【生命教育】

(天) 列于日	ヨ・休日 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三						
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和			生 E6 從日常生活中培養道
				興趣,主動尋找閱讀材料。			德感以及美感,練習做出道
							德判斷以及審美判斷,分辨
							事實和價值的不同。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際
							關係。
							品 EJU6 謙遜包容。
第二週			1. 能認識兒時記趣生動的敘寫方式。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	字形檢核	【生涯規畫教育】
			2. 能運用四字語詞,生動描繪人物的	言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質與興
			動作、神情。	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	寫字檢核	趣。
			3. 能在文章中善用「對話」。	斷和提問,並做合理的應	感與意義。	口語評量	【安全教育】
			4. 能運用自我提問:事實性問題幫助	對。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞	仿作評量	安 E4 探討日常生活應該注
			自己理解課文內容。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說	的使用。	觀察評量	意的安全。
			5. 能體會主角挑戰學習新技能的心情	話技巧,豐富表達內容。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。	態度評量	【閱讀素養教育】
	姑去吧二立斤儿		變化。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情		閱 E3 熟悉與學科學習相關
	第壹單元童年你		6. 能從角色間的對話感受角色的情緒	2,700字,使用2,200字。	感與意義。		的文本閱讀策略。
	我他	0	與想法。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		閱 E6 發展向文本提問的能
	第一課風中騎士		7. 能感受與兒時玩伴相處融洽的可貴	辭典等,擴充詞彙,分辨詞	旨、結構與寓意。		カ。
			情感。	義。	[©] Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅲ-2理解各種標點符號	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				的用法與表達效果。	映的個人與家庭、鄉里、國		
				[◎] 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	族及其他社群的關係。		
				符的文本。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推			
				論等策略,推論文本隱含的			
			1				1

第三週 1. 能認識整造散氣的寫作手法——問 1-Ⅲ-1 裁夠跡聽他人的發								
第三週 1.能認識養造氣氣的寫件手法——問 1.一一1 能夠聆聽他人的發 在 2. 而一一1 2.700 個常用字的					因果訊息或觀點。			
第三週 1.能認識營造氣氛的寫作手法——問接權為 發展。 2.能了解原住民族的生態智慧與文化 傳承,以及有農族「急凝黑熊」的意義。 3.能運用問接腦寫的寫作方式,刻畫 周圍的人物或環境。 4.能針對文章的重要內容提出推論性數位,第二號達賴黑熊 5.能感受人與大自然和谐相處的態類。 第二號達賴黑熊 5.能感受種孫之間讓原的情感。 5.能感受種孫之間讓原的情感。 6.能感受種孫之間讓原的情感。 6.能感受種孫之間,原因的數方理,原因的數方理,原因的數方理。 6.能感受種孫之間,原因的數方理。 6.能感受種孫可以應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應應					6-Ⅲ-1 根據表達需要,使			
第三週 1.能認識替造氣氛的寫作手法——問 -III-1 能夠聆聽他人的發 古,並簡要記錄。 2.能了解原住民族的生態智慧與文化 2-III-2 從聽聞內容進行到 4-III-1 認識家門國宗是少 4-III-1 認識家用國宗是少 4-III-1 認識家門國宗是少 4-III-1 認識家門國宗是少 4-III-1 認識家門國宗是少 4-III-1 認識家門國宗是少 4-III-1 認識家門國宗是少 4-III-1 認識家門國宗是少 4-III-1 認識家的集態 4-III-1 認識家門國宗是少 4-III-1 認識家門國宗是 4-III-1 認識家門國家是 4-III-1 認識家門國家是 4-III-1 認識家門國家是 4-III-1 認識家門的家 4-III-1 認識家門的家 4-III-1 認識家門的家 4-III-2 基本的人意、主 6-III-3 養殖與學習階稅相 4-III-1 基本和關的知識和 4-III-1 基本和關的知識和 4-III-1 基本和關的知識和 4-III-1 基本和關的知識和 4-III-1 基本和關的知識和 4-III-1 國教家的大意、主 1-III-1 與與例敘法。 1-III-1 與與例敘法。 1-III-1 與與例敘法。 1-III-1 III-1 與與例敘法。 1-III-1 與與例敘法。 1-III-1 III-1 III-1 1-III-1 III-1 III-1 III-1 1-III-1 III-1 IIII-1 III-1 IIII-1 III-1 II					用適切的標點符號。			
度。 1. 能認識營造氣氣的寫作手法——問接描寫。 2. 能了解原住民族的生態智慧與文化傳承,以及布農族「忌殺黑熊」的意義。 3. 能運用問接描寫的寫作方式,到畫周圍的人物或環境。 4. 能針對文章的重要內容提出推論性問題。 第一章單元童年你我他人的人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人					6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。			
第三週 1.能認識營造氣氣的寫作手法——問 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發 表 hb-Ⅲ-1 2,700 個常用字的 字形、字音和字義。 2.能了解原住民族的生態智慧與文化 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行列 內一Ⅲ-1 2,700 個常用字的 傳承,以及布農族「忌穀黑熊」的意 新和提問,並做合理的應 對。 3.能運用問接指寫的寫作方式,刻畫 是 Ⅲ-5 把握說話內容的主					6-Ⅲ-8建立適切的寫作態			
接档寫。 2.能了解原住民族的生態智慧與文化 傳承,以及布農族「忌殺黑熊」的意義。 3.能運用問接描寫的寫作方式,創畫 周围的人物或環境。 4.能針對文章的重要內容提出推論性問題。 第查單元童年你教他 發 5.能感受人與大自然和諧相處的態 核。 6.能感受祖孫之間濃厚的情感。 1. 能感受祖孫之間濃厚的情感。 2. 能用字的新件了解文字,					度。			
2.能了解原住民族的生態智慧與文化 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的 傳承,以及布農族「忌殼黑熊」的意 斯和提問,並做合理的應 對。 3.能運用問接描寫的寫作方式,刻畫 2-Ⅲ-5 把提說話內容的主 周围的人物或環境。 4.能針對文章的重要內容提出推論性 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞 6應度評量 8應度評量 8應度評量 8億度評量 6.能感受人與大自然和谐相處的態 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結 Ac-Ⅲ-2 認識文字的字形結 Ac-Ⅲ-2 認識文字的部件了解文字 的字音與字義。 6.能感受祖孫之間濃厚的情感。 6.能感受和孫之間濃厚的精動和 2 2.Ⅲ-2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 0 0 個常用字詞 8 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	第三週			1. 能認識營造氣氛的寫作手法——間	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	字形檢核	【環境教育】
傳承,以及布農族「忌殺黑熊」的意義。 3. 能運用間接描寫的寫作方式,刻畫				接描寫。	言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
義。				2. 能了解原住民族的生態智慧與文化	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生命。
3. 能運用問接描寫的寫作方式,刻畫 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主 周圍的人物或環境。 4. 能針對文章的重要內容提出推論性 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 問題。				傳承,以及布農族「忌殺黑熊」的意	斷和提問,並做合理的應	使用。	口語評量	【原住民族教育】
周圍的人物或環境。				義。	對。	[◎] Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	仿作評量	原E11參與部落活動或社區
4. 能針對文章的重要內容提出推論性 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 6. 能感受人與大自然和諧相處的態				3. 能運用間接描寫的寫作方式,刻畫	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞	觀察評量	活動認識原住民族文化。
問題。				周圍的人物或環境。	題、重要細節與結構邏輯。	的認念。	態度評量	【生命教育】
第查單元童年你我他				4. 能針對文章的重要內容提出推論性	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞		生 E6 從日常生活中培養道
我他 第二課達駭黑熊 6. 能感受祖孫之間濃厚的情感。 構,運用字的部件了解文字 感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主				問題。	2,700字,使用2,200字。	的使用。		德感以及美感,練習做出道
第二課達駭黑熊 6. 能感受祖孫之間濃厚的情感。 6. 能感受祖孫之間濃厚的大意、主		第壹單元童年你		5. 能感受人與大自然和諧相處的態	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情		德判斷以及審美判斷,分辨
©5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和 經驗,提出自己的觀點,評 述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推 ©5-Ⅲ-8 運用自我提問、推 ©5-Ⅲ-8 運用自我提問、推 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		我他	5	度。	構,運用字的部件了解文字	感與意義。		事實和價值的不同。
符的文本。		第二課達駭黑熊		6. 能感受祖孫之間濃厚的情感。	的字音與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		【閱讀素養教育】
5-Ⅲ-7連結相關的知識和 散文、少年小說、兒童劇等。 經驗,提出自己的觀點,評 ®Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 述文本的內容。					◎5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	旨、結構與寓意。		閱 E6 發展向文本提問的能
經驗,提出自己的觀點,評 ®Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 述文本的內容。					符的文本。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代		カ。
述文本的內容。					5-Ⅲ-7連結相關的知識和	散文、少年小說、兒童劇等。		
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推 映的個人與家庭、鄉里、國					經驗,提出自己的觀點,評	[©] Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
					述文本的內容。	©Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
論等策略,推論文本隱含的 族及其他社群的關係。					5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	映的個人與家庭、鄉里、國		
					論等策略,推論文本隱含的	族及其他社群的關係。		
因果訊息或觀點。					因果訊息或觀點。			
5-Ⅲ-9 因應不同的目的,					5-Ⅲ-9 因應不同的目的,			

				運用不同的閱讀策略。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使			
				用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想			
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、符			
				合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。			
第四週			1. 能認識文言文小說的文學體裁。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能認識世說新語的成書背景和內容	言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關
			特色。	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的	寫字檢核	的文本閱讀策略。
			3. 能分辨多義字的字義,了解其用法。	語情境及其情感,聽出不同	使用。	口語評量	閱 E6 發展向文本提問的能
			4. 能將文言文改寫成白話文。	語氣,理解對方所傳達的情	[◎] Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	力。
			5. 能運用自我提問:評論性問題,幫	意,表現適切的回應。	件的表音及表義功能。	觀察評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			助自己理解課文內容。	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判	[◎] Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	態度評量	度。
	炒 士 吧 二 立 ケ ル		6. 能培養適宜的待客禮節。	斷和提問,並做合理的應	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞		閱E13願意廣泛接觸不同類
	第壹單元童年你	_	7. 能培養與長輩合宜的應對方式。	對。	的認念。		型及不同學科主題的文本。
	我他	5		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞		
	第三課楊氏之子			話技巧,豐富表達內容。	的使用。		
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情		
				2,700字,使用2,200字。	感與意義。		
				4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
				構,運用字的部件了解文字	[®] Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				的字音與字義。	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	映的個人與家庭、鄉里、國		
				辭典等,擴充詞彙,分辨詞	族及其他社群的關係。		

P	-,						
				義。			
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文			
				本,並表現抑揚頓挫的變			
				1七。			
				5-Ⅲ-2理解各種標點符號			
				的用法與表達效果。			
				◎5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相			
				符的文本。			
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,			
				運用不同的閱讀策略。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使			
				用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想			
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內			
				容。			
第五週			1. 閱讀時能運用「自我提問」,找出文	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	字形檢核	【品德教育】
			章的重要訊息或概念。	言,並簡要記錄。	感與意義。	聲調檢核	品 EJU6 謙遜包容。
			2. 與他人對話時,能專注的聆聽並適	1-Ⅲ-2根據演講、新聞話	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞	寫字檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際
			時的回應。	語情境及其情感,聽出不同	的使用。	口語評量	關係。
	第壹單元童年你		3. 能依據不同情境,運用直接描寫或	語氣,理解對方所傳達的情	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主	仿作評量	【閱讀素養教育】
	我他	5	間接描寫的方式寫作。	意,表現適切的回應。	旨、結構與寓意。	觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關
	語文天地一			2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代	態度評量	的文本閱讀策略。
				重不同意見。	散文、少年小說、兒童劇等。		閱 E6 發展向文本提問的能
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推			カ。
				論等策略,推論文本隱含的			閱 E7 發展詮釋、反思、評
				因果訊息或觀點。			鑑文本的能力。

				6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。			
第六週			1. 舉例追夢過程中會面臨的狀況或問	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反	字形檢核	【閱讀素養教育】
			題,並說明夢想受挫時,可以試著轉	言,並簡要記錄。	映的個人與家庭、鄉里、國	聲調檢核	閱E13願意廣泛接觸不同類
			换方向,鼓勵學生為自己的人生訂定	1-Ⅲ-2根據演講、新聞話	族及其他社群的關係。	寫字檢核	型及不同學科主題的文本。
			目標,勇於追夢。	語情境及其情感,聽出不同	©Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝	口語評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分
			2. 以蒂烈娜挑戰激流的心情轉折,帶	語氣,理解對方所傳達的情	術、信仰、思想等文化內涵。	仿作評量	享自己閱讀的文本。
			出「堅持、勇於挑戰」的信念,鼓勵	意,表現適切的回應。		觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的文
			學生在追尋夢想時不要害怕挫折。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合		態度評量	本類型與寫作題材。
			3. 以許芳宜分享自己夢想成為職業舞	理性,並分辨事實或意見。			閱 E3 熟悉與學科學習相關
			者的經歷,表達凡事只要願意嘗試,	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判			的文本閱讀策略。
			勇敢踏出第一步,就有成功的機會。	斷和提問,並做合理的應			閱 E7 發展詮釋、反思、評
				對。			鑑文本的能力。
				2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說			【生涯規畫教育】
	第貳單元	5		話技巧,豐富表達內容。			涯E1了解個人的自我概念。
	往夢想起飛	5		2-Ⅲ-4 運用語調、表情和			涯E3認識生涯規畫的意涵。
				肢體等變化輔助口語表達。			涯 E4 認識自己的特質與興
				2-Ⅲ-5 把握說話內容的主			趣。
				題、重要細節與結構邏輯。			涯 E5 探索自己的價值觀。
				2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊			【人權教育】
				重不同意見。			人 E5 欣賞、包容個別差異
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文			並尊重自己與他人的權利。
				本,並表現抑揚頓挫的變			【生命教育】
				化。			生 E1 探討生活議題,培養
				◎5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相			思考的適當情意與態度。
				符的文本。			生 E2 理解人的身體與心理
				5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀			面向。
				事實與主觀判斷之間的差			生 E7 發展設身處地、感同

			•				-
				別。			身受的同理心及主動去愛
				5-Ⅲ-5 認識議論文本的特			的能力,察覺自己從他者接
				徵。			受的各種幫助,培養感恩之
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和			<i>3</i> °
				經驗,提出自己的觀點,評			【家庭教育】
				述文本的內容。			家 E4 覺察個人情緒並適切
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,			表達,與家人及同儕適切互
				運用不同的閱讀策略。			動。
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文			
				本,辨識文本中議題的訊息			
				或觀點。			
第七週			1. 能理解本文重點及論據的關聯。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能認識談論型議論文的論證方式。	理性,並分辨事實或意見。	字形、字音和字義。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
			3. 能正確運用分論點分述論點的次要	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的	寫字檢核	本類型與寫作題材。
			想法。	題、重要細節與結構邏輯。	使用。	口語評量	閱E13願意廣泛接觸不同類
			4. 能使用合適的名言佳句論證論點。	2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊	[◎] Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	型及不同學科主題的文本。
			5. 能描繪夢想自己的夢想藍圖。	重不同意見。	件的表音及表義功能。	觀察評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分
	第貳單元往夢想		6. 能反思自己追尋夢想的過程與方	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞	態度評量	享自己閱讀的文本。
	邦 斯平儿任罗忠 起飛	5	式。	2,700字,使用2,200字。	的認念。		【生涯規畫教育】
	光 第四課談夢想	J		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞		涯E3認識生涯規畫的意涵。
	另 四 			辭典等,擴充詞彙,分辨詞	的使用。		涯 E5 探索自己的價值觀。
				義。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
				◎5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	構。		
				符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅲ-5 認識議論文本的特	旨、結構與寓意。		
				徵。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段	據,達到說服、建構、批判		

				的摘要策略,擷取大意。	等目的。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。		
				經驗,提出自己的觀點,評	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				述文本的內容。	映的個人與家庭、鄉里、國		
				5-Ⅲ-8運用自我提問、推	族及其他社群的關係。		
				論等策略,推論文本隱含的			
				因果訊息或觀點。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想			
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、符			
				合主題的作品。			
				6-Ⅲ-5書寫說明事理、議			
				論的作品。			
第八週			1. 能認識鯝魚洄游的生物習性。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	字形檢核	【人權教育】
			2. 能了解故事情節中設計「轉折」的	言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異
			效果。	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的	寫字檢核	並尊重自己與他人的權利。
			3. 能運用生動、適切的譬喻法描寫事	斷和提問,並做合理的應	使用。	口語評量	【生涯規畫教育】
			物。	對。	[◎] Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
	第貳單元往夢想		4. 能在故事結構中設計衝突與轉折,	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	件的表音及表義功能。	觀察評量	【生命教育】
	起飛	5	完成故事創作。	題、重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞	態度評量	生 E7 發展設身處地、感同
	第五課蒂烈娜		5. 能換位思考,同理他人感受。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	的認念。		身受的同理心及主動去愛
			6. 能了解追尋夢想時會遇到挫折,身	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞		的能力,察覺自己從他者接
			邊的伙伴能成為陪伴前行的力量。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	的使用。		受的各種幫助,培養感恩之
				辭典等,擴充詞彙,分辨詞	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		<i>™</i> •
				義。	構。		【閱讀素養教育】
				◎5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		閱 E2 認識與領域相關的文

				符的文本。	旨、結構與寓意。		本類型與寫作題材。
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代		
				經驗,提出自己的觀點,評	散文、少年小說、兒童劇等。		
				述文本的內容。	[©] Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅲ-8運用自我提問、推	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				論等策略,推論文本隱含的	映的個人與家庭、鄉里、國		
				因果訊息或觀點。	族及其他社群的關係。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使			
				用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、符			
				合主題的作品。			
				6-Ⅲ-4創作童詩及故事。			
第九週			1. 能認識演講稿的格式及內容的層次	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	字形檢核	【家庭教育】
			營造。	理性,並分辨事實或意見。	字形、字音和字義。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並適切
			2. 能區辨文中的事實與作者的觀點。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的	寫字檢核	表達,與家人及同儕適切互
			3. 能了解及運用肢體語言幫助表達。	話技巧,豐富表達內容。	使用。	口語評量	動。
			4. 能詰問作者,並根據作者觀點,預	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞	仿作評量	【生命教育】
	第貳單元往夢想		想可能的答案。	肢體等變化輔助口語表達。	的認念。	觀察評量	生 E2 理解人的身體與心理
	邦 東九任 罗忠 起飛	5	5. 能體會勇於克服害怕後的自我成就	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞	態度評量	面向。
	第六課不怕		感。	題、重要細節與結構邏輯。	的使用。		【生涯規畫教育】
			6. 能欣賞演講,觀察演講者演說時的	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中		涯E1 了解個人的自我概念。
			肢體動作。	2,700字,使用2,200字。	的作用。		涯 E4 認識自己的特質與興
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情		趣。
				辭典等,擴充詞彙,分辨詞	感與意義。		
				義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅲ-2理解各種標點符號	旨、結構與寓意。		

				的用法與表達效果。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。		
				◎5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	·		
					以簡報、讀書報告、演講稿		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和			
				經驗,提出自己的觀點,評			
					術、信仰、思想等文化內涵。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、			
				科技與網路,進行資料蒐			
				集、解讀與判斷,提升多元			
				文本的閱讀和應用能力。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使			
				用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、符			
				合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。			
第十週			1. 能了解「為何型」、「什麼型」、「如	◎5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	字形檢核	【生命教育】
			何型」、「談論型」等議論類文章的內	符的文本。	旨、結構與寓意。	聲調檢核	生 El 探討生活議題,培養
			涵與形式。	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論	寫字檢核	思考的適當情意與態度。
			2. 閱讀主題相近的文章時,能運用比	事實與主觀判斷之間的差	據,達到說服、建構、批判	口語評量	【閱讀素養教育】
	第貳單元往夢想		較閱讀的方式,藉由比較文章的相異	別。	等目的。	仿作評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關
	起飛	5	與相同點,對主題有更深入、全面的	5-Ⅲ-5 認識議論文本的特	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、	觀察評量	的文本閱讀策略。
	語文天地二		認識。	徵。	正證、反證等。	態度評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。		鑑文本的能力。
				運用不同的閱讀策略。			
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文			
				本,辨識文本中議題的訊息			
				本,辨識文本中議題的訊息			

				或觀點。			
第十一週			1. 作者藉由求學的成長故事,分享自	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	[©] Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親	字形檢核	【生命教育】
			己與人交往的經驗。只要願意敞開心	言,並簡要記錄。	屬關係、道德倫理、儀式風	聲調檢核	生 E2 理解人的身體與心理
			靈,誠懇與人來往,就能讓朋友豐富	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變	俗、典章制度等文化內涵。	寫字檢核	面向。
			自己的生活,赢得珍贵的情誼。	化,培養個人感受和思維能	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反	口語評量	生 E7 發展設身處地、感同
			2. 敘寫六年級畢業生在學校裡是最高	力,積累說話材料。	映的個人與家庭、鄉里、國	仿作評量	身受的同理心及主動去愛
			傲的一群,但是當畢業在即,每個人	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	族及其他社群的關係。	觀察評量	的能力,察覺自己從他者接
			都變得溫和柔順;老師留下題字,要	題、重要細節與結構邏輯。		態度評量	受的各種幫助,培養感恩之
			大家珍惜美好年華。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊			<i>⋈</i> 。
			3. 透過詩歌精簡的文字,期許每一位	重不同意見。			【生涯規畫教育】
			畢業生都能懷抱夢想,走向屬於自己	◎5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相			涯E3認識生涯規畫的意涵。
			的未來。	符的文本。			涯 E4 認識自己的特質與興
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段			趣。
	第參單元給年輕	5		的摘要策略,擷取大意。			涯 E5 探索自己的價值觀。
	的你	J		5-Ⅲ-7連結相關的知識和			涯 E7 培養良好的人際互動
				經驗,提出自己的觀點,評			能力。
				述文本的內容。			【品德教育】
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推			品E1 良好生活習慣與德行。
				論等策略,推論文本隱含的			品E2自尊尊人與自愛愛人。
				因果訊息或觀點。			品 E3 溝通合作與和諧人際
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,			關係。
				運用不同的閱讀策略。			【閱讀素養教育】
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文			閱 E2 認識與領域相關的文
				本,辨識文本中議題的訊息			本類型與寫作題材。
				或觀點。			閱 E9 高年級後可適當介紹
							數位文本及混合文本作為
							閱讀的媒材。

第十二週			1. 能理解作者性格及人際關係轉變的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	字形檢核	【生命教育】
			過程。	言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	聲調檢核	生 E2 理解人的身體與心理
			2. 能理解性格及人際關係的相互影	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的	寫字檢核	面向。
			響。	斷和提問,並做合理的應	使用。	口語評量	【生涯規畫教育】
			3. 能運用觀察與聯想,描寫人物形象。	對。	[◎] Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	仿作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
			4. 能運用相似聯想,表達情感與想法。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞	觀察評量	涯 E7 培養良好的人際互動
			5. 能與自我經驗連結,了解作者的感	2,700字,使用2,200字。	的認念。	態度評量	能力。
			受及經歷。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞		【品德教育】
			6. 能與人建立良好人際關係,誠懇、	辭典等,擴充詞彙,分辨詞	的使用。		品 E3 溝通合作與和諧人際
			和善待人。	義。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中		關係。
	第參單元給年輕			◎5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	的作用。		
	的你			符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情		
	第七課打開心中	心中 5		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段	感與意義。		
	的窗			的摘要策略,擷取大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
	±.0 ⊠			5-Ⅲ-7連結相關的知識和	旨、結構與寓意。		
				經驗,提出自己的觀點,評	[◎] Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				述文本的內容。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
				5-Ⅲ-8運用自我提問、推	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				論等策略,推論文本隱含的	映的個人與家庭、鄉里、國		
				因果訊息或觀點。	族及其他社群的關係。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使			
				用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想			
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。			
第十三週	第參單元給年輕		1. 能認識「倒敘」的敘寫方式。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	字形檢核	【生命教育】
	的你	5	2. 能知道「努力愛春華」在本課的涵	言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	聲調檢核	生 E7 發展設身處地、感同

	第八課努力愛春	義。	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的	寫字檢核	身受的同理心及主動去愛
	華	3. 能運用相關事物,營造特定時空場	斷和提問,並做合理的應	使用。	口語評量	的能力,察覺自己從他者接
		景。	對。	[◎] Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	仿作評量	受的各種幫助,培養感恩之
		4. 能理解話語中所要表達的不同意	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞	觀察評量	<i>∾</i> ∘
		涵。	題、重要細節與結構邏輯。	的認念。	態度評量	【生涯規畫教育】
		5. 能珍惜同學相處的緣分。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞		涯 E7 培養良好的人際互動
		6. 能感念師長教學的用心。	2,700字,使用2,200字。	的使用。		能力。
		7. 能感受青春時光的可貴。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中		【閱讀素養教育】
			辭典等,擴充詞彙,分辨詞	的作用。		閱 E2 認識與領域相關的文
			義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情		本類型與寫作題材。
			◎5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	感與意義。		
			符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段	旨、結構與寓意。		
			的摘要策略,擷取大意。	[©] Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。		
			論等策略,推論文本隱含的	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
			因果訊息或觀點。	映的個人與家庭、鄉里、國		
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	族及其他社群的關係。		
			用適切的標點符號。			
			6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。			
第十四週		1. 能了解詩中抽象的情感和具體事物	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	字形檢核	【生涯規畫教育】
	第參單元給年輕	的關聯,即意象的連結。	言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	聲調檢核	涯E3認識生涯規畫的意涵。
	的你	2. 能讀懂新詩常見的寫作技巧—意	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的	寫字檢核	涯 E4 認識自己的特質與興
	第九課每一個孩 5	象。	斷和提問,並做合理的應	使用。	口語評量	趣。
	子都有一條自己	3. 能讀懂詩中各小節所傳達的意涵。	對。	[◎] Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	【閱讀素養教育】
	的小路	4. 面對未來,能勇敢踏上自己的路。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和	件的表音及表義功能。	觀察評量	閱 E9 高年級後可適當介紹
		5. 能感受師長溫暖的守護及祝福。	肢體等變化輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞	態度評量	數位文本及混合文本作為

				4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	的認念。		閱讀的媒材。
				2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	的使用。		
				辭典等,擴充詞彙,分辨詞	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				義。	旨、結構與寓意。		
				[◎] 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情		
				符的文本。	感與意義。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				經驗,提出自己的觀點,評	旨、結構與寓意。		
				述文本的內容。	[◎] Bb-Ⅲ-4 直接抒情。		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想	[◎] Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與		
				力等寫作基本能力。	描寫景物間接抒情。		
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作態	映的個人與家庭、鄉里、國		
				度。	族及其他社群的關係。		
第十五週			1. 能根據生活經驗和知識,創造出新	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	字形檢核	【品德教育】
			事物或新形象,完成想像寫作。	化,培養個人感受和思維能	感與意義。	聲調檢核	品EI 良好生活習慣與德行。
	第參單元給年輕		2. 能完成一篇想像寫作。	力,積累說話材料。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代	寫字檢核	品E2自尊尊人與自愛愛人。
	的你	5	3. 能找出適當的名言佳句,送上畢業	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和	散文、少年小說、兒童劇等。	口語評量	【生涯規畫教育】
	語文天地三		祝福。	興趣,主動尋找閱讀材料。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。	仿作評量	涯 E7 培養良好的人際互動
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想		觀察評量	能力。
				力等寫作基本能力。		態度評量	
第十六週		_	1. 能認識人物傳記的寫作方式。	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	字形檢核	【生涯規畫教育】
			2. 能體會主角面對困境,解決困難的	語情境及其情感,聽出不同	字形、字音和字義。	聲調檢核	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	閱讀充電站 1	5	積極態度。	語氣,理解對方所傳達的情	[◎] Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	寫字檢核	涯E12學習解決問題與做決
	馭風逐夢的男孩		3. 能運用自我提問策略,深入理解文	意,表現適切的回應。	件的表音及表義功能。	口語評量	定的能力。
			章內容。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞	仿作評量	【閱讀素養教育】

			4. 能運用網路資源蒐集相關資料,歸	題、重要細節與結構邏輯。	的認念。	觀察評量	閱 E4 中高年級後需發展長
			納訊息。	2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。	態度評量	篇文本的閱讀理解能力。
			5. 能感受主角為實現夢想所付出的努	提升表達的效能。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情		閱 E9 高年級後可適當介紹
			カ。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	感與意義。		數位文本及混合文本作為
			6. 能培養思辨與實踐的態度,朝自己	2,700字,使用 2,200字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		閱讀的媒材。
			的夢想前進。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	旨、結構與寓意。		
				辭典等,擴充詞彙,分辨詞	[©] Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				義。	[©] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				[◎] 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	映的個人與家庭、鄉里、國		
				符的文本。	族及其他社群的關係。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推			
				論等策略,推論文本隱含的			
				因果訊息或觀點。			
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,			
				運用不同的閱讀策略。			
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和			
				興趣,主動尋找閱讀材料。			
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文			
				本,辨識文本中議題的訊息			
				或觀點。			
				5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、			
				科技與網路,進行資料蒐			
				集、解讀與判斷,提升多元			
				文本的閱讀和應用能力。			
第十七週	明生上面リロ		1. 能理解文中各項產品失敗的原因。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	字形檢核	【生涯規畫教育】
	閱讀充電站 2	5	2. 能掌握事物類說明文結構,並運用	言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	聲調檢核	涯E12學習解決問題與做決
	失敗博物館		表格整理文章內容。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判	[◎] Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	寫字檢核	定的能力。

			3. 能運用網路資源,整理「失敗博物	斷和提問,並做合理的應	件的表音及表義功能。	口語評量	【閱讀素養教育】
			館」相關資料。	對。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞	仿作評量	閱 E4 中高年級後需發展長
			4. 能理解失敗是成功的必經過程。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	的認念。	觀察評量	篇文本的閱讀理解能力。
			5. 能以正向的態度面對失敗。	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。	態度評量	閱 E6 發展向文本提問的能
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情		カ。
				辭典等,擴充詞彙,分辨詞	感與意義。		閱 E9 高年級後可適當介紹
				義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		數位文本及混合文本作為
				◎5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	旨、結構與寓意。		閱讀的媒材。
				符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和	旨、結構與寓意。		
				經驗,提出自己的觀點,評	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、		
				述文本的內容。	問題解決、比較等寫作手		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	法。		
				論等策略,推論文本隱含的	[©] Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
				因果訊息或觀點。	片、工具列等輔助說明。		
					Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科		
					技演進、環境發展的文化內		
					涵。		
第十八週			1. 能理解網路成癮現象以及可能帶來	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	字形檢核	【人權教育】
			的社會影響。	言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	聲調檢核	人 E3 了解每個人需求的不
			2. 能換位思考,同理他人遭遇。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合	[◎] Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	寫字檢核	同,並討論與遵守團體的規
	閱讀充電站3		3. 能客觀分析議題,並提出自己的想	理性,並分辨事實或意見。	件的表音及表義功能。	口語評量	則。
	伯樂老師的最後	5	法和見解。	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞	仿作評量	人E10認識隱私權與日常生
	一堂課		4. 能傾聽他人意見,並提出合情合理	斷和提問,並做合理的應	的認念。	觀察評量	活的關係。
			的解決方案。	對。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。	態度評量	【家庭教育】
			5. 能覺察自我的情緒變化,學會管理	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情		家 E4 覺察個人情緒並適切
			情緒。	題、重要細節與結構邏輯。	感與意義。		表達,與家人及同儕適切互

			6. 能以理性溝通的方式向家庭成員表	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		動。
			達意見。	重不同意見。	旨、結構與寓意。		【閱讀素養教育】
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		閱 E7 發展詮釋、反思、評
				2,700字,使用 2,200字。	構。		鑑文本的能力。
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		【科技教育】
				辭典等,擴充詞彙,分辨詞	旨、結構與寓意。		科 E3 體會科技與個人及家
				義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代		庭生活的互動關係。
				[◎] 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	散文、少年小說、兒童劇等。		【生命教育】
				符的文本。	[©] Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		生 El 探討生活議題,培養
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科		思考的適當情意與態度。
				經驗,提出自己的觀點,評	技演進、環境發展的文化內		
				述文本的內容。	涵。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推			
				論等策略,推論文本隱含的			
				因果訊息或觀點。			
第十九週			1. 能理解網路成癮現象以及可能帶來	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的	字形檢核	【人權教育】
			的社會影響。	言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	聲調檢核	人 E3 了解每個人需求的不
			2. 能換位思考,同理他人遭遇。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合	[◎] Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	寫字檢核	同,並討論與遵守團體的規
			3. 能客觀分析議題,並提出自己的想	理性,並分辨事實或意見。	件的表音及表義功能。	口語評量	則。
	閱讀充電站3		法和見解。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞	仿作評量	人E10 認識隱私權與日常生
	伯樂老師的最後	5	4. 能傾聽他人意見,並提出合情合理	斷和提問,並做合理的應	的認念。	觀察評量	活的關係。
			的解決方案。	對。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。	態度評量	【家庭教育】
	一堂課		5. 能覺察自我的情緒變化,學會管理	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情		家 E4 覺察個人情緒並適切
			情緒。	題、重要細節與結構邏輯。	感與意義。		表達,與家人及同儕適切互
			6. 能以理性溝通的方式向家庭成員表	2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		動。
			達意見。	重不同意見。	旨、結構與寓意。		【閱讀素養教育】
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		閱 E7 發展詮釋、反思、評

	2,700字,使用 2,200字。	構。	鑑文本的能力。
	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	【科技教育】
	辭典等,擴充詞彙,分辨詞	旨、結構與寓意。	科 E3 體會科技與個人及家
	義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代	庭生活的互動關係。
	[◎] 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	散文、少年小說、兒童劇等。	【生命教育】
	符的文本。	[©] Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	生 El 探討生活議題,培養
	5-Ⅲ-7連結相關的知識和	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科	思考的適當情意與態度。
	經驗,提出自己的觀點,評	技演進、環境發展的文化內	
	述文本的內容。	涵。	
	5-Ⅲ-8運用自我提問、推		
	論等策略,推論文本隱含的		
	因果訊息或觀點。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。