臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版 實施年 (班級/紅	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1.能透過標音符號 是 2.能以 是 3.能 是 3.能 是 4.能 是 5.能 是 5.能 是 6.能 透過 日 6.能 是 6.能 是	及課文主旨。 意讀 ah、auh、ik、iak、ic 學習科技產物的相關說法。 學習科技產稅的相關說法。 學習,簡單現在人類, 學習, 學習, 學習, 學習, 學習, 學習, 學習, 學習, 學習, 學習	ok、ut 及 uat 入 帶來的變化,並 「烹煮、通訊、 運用。	聲韻。 能寫出關鍵語詞。 交通」變化的說法。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-C1	为能力,並用之於日常生活 基本能力,並能從事表達、 曾進與人友善相處的能力,	中,以處理相關 溝通,以運用於 並能參與家庭、	問題。 家庭、學校、社區生活之中。 學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週	一、新時 代 1. 線頂 買賣	1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出消費經 驗,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大 意及本課主旨。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評量段 落大意記錄 評量 口語評量	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。
第二週	一、新時 代1.線頂 買賣	1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出消費經 驗,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大 意及本課主旨。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特 色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量 態度評量 口語評量 聆聽評量	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。
第三週	一、新時 代1.線頂 買賣	1	1. 能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物的相關說法。 2. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量態度評量	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。
第四週	一、新時 代1.線頂 買賣	1	1. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量 日 聽字書 三 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。
第五週	一、新時 代 2. 未來 一直來	1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出科技為 生活帶來的變化,並能寫 出關鍵語詞。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的 閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態度評量 口語評量 文氏圖紀錄 評量	家庭教育 家 E11 養成良 好家庭生活習 慣,熟悉家務

			2. 能以閩南語說出本課大	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			技巧,並參與
			意及本課主旨。	涵。			家務工作。
			3. 能透過閩南語文的閱	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
			讀,學習過去與現在人們	文。			
			生活在「烹煮、通訊、交				
			通」變化的說 法。				
			4. 能應用閩南語文簡單寫				
			出科技带來的生活變化。				
第六週		1	1. 能透過課程提供的句	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
			型,掌握語詞運用的方	閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家 E11 養成良
	一、新時		法,並應用於日常生活。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	好家庭生活習
	代 2. 未來		2. 能用閩南語進行簡單的	口頭描述。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		慣,熟悉家務
	一直來		口語表達。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		技巧,並參與
	且不			涵。			家務工作。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。			
第七週		1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
	一、新時		的學習,寫出關鍵語詞。	閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家 E11 養成良
	代 2. 未來		2. 能分辨方音差異,並正	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	好家庭生活習
	一直來		確念讀 ik、iak 及 iok	口頭描述。			慣,熟悉家務
	且不		等入聲韻。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			技巧,並參與
				文。			家務工作。
第八週		1	能複習第一單元所學,並	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	家庭教育
			應用於生活中。	閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	家 E11 養成良
	一、新時			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	好家庭生活習
	代 2. 未來			口頭描述。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	聆聽評量	慣,熟悉家務
	一直來			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內		態度評量	技巧,並參與
	且不			涵。			家務工作。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。			
第九週		1	能正確讀出本課課文,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
			了解課文文意。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	多 E1 了解自己
	二、心適			1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		的文化特質。
	代 3. 燒冷			閩南語訊息。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2 建立自己
	冰			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		的文化認同與
				力。	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		意識。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			

				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
				主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
				涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
				5-III-3			
第十週		1	1. 能說出課本所列點心的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異		態度評量	多元文化教育
7 1 20		1	語詞,並於生活中運用。	性。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	實作評量	多 E1 了解自己
			2. 能用閩南語進行簡單的	│	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	的文化特質。
	二、心適		口語表達。	閩南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	漢字書寫評	多 E2 建立自己
	代 3. 燒冷			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	量	的文化認同與
	冰			カ。			意識。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。			
第十一週		1	能習得課本所列對話,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
			適時於生活中運用。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	多 E1 了解自己
	بد			1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		的文化特質。
	二、心適			関南語訊息。 の 田 1 か な 美 写 田 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2 建立自己
	代 3. 燒冷 冰			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。			的文化認同與
	<i>/</i> *			刀。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			意識。
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。			
第十二週		1	1. 能說出課本所列點心的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	多元文化教育
77 1 — 2			語詞,並於生活中運用。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	多 E1 了解自己
			2. 能學會雙脣入聲韻尾/	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	的文化特質。
	二、心適		-p /的入聲韻母,並完成	閩南語訊息。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。	聆聽評量	多 E2 建立自己
	代 3. 燒冷		其後的標音符號學習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量	的文化認同與
	冰		3. 根據課程提供的語詞、	カ。			意識。
			情境書寫短文。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。			

				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。			
第十三週		1	能正確讀出本課課文,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
			了解課文文意。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	多 E1 了解自己
				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		的文化特質。
				閩南語訊息。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2 建立自己
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能			的文化認同與
				カ。			意識。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
	二、心適			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
	代 4. 媠穤			口頭描述。			
	無地比			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認			
				識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
				主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
				涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
kk I vm		1	1 处处山畑上公司,后关	名。 1 m 1 d t t 动脉神丛前千明十年十百岁年月74年	◎ Λ。 Ⅲ 1 兜 m 以 ウ	寧	タニナルが女
第十四週		1	1. 能說出課本所列之反義 詞彙,並於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	實作評量 口語評量	多元文化教育 多 E1 了解自己
			2. 能運用反義詞進行	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	Ad-III-2 漢子音為。 [®] Ab-III-1 語詞運用。	日 前計里 態度評量	タ El 「解日し」 的文化特質。
			「是抑是」的	国南語訊息。	· Ab III - 2	忍及可里	多 E2 建立自己
	二、心適		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		的文化認同與
	代 4. 媠穤			力。	®Bg-Ⅲ-1 生活應對。		意識。
	無地比			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		10. 0m/
	, C. C			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。			
第十五週		1	1. 能說出課本所列之反義	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
			詞彙,並於生活中運用。	性。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	多 E1 了解自己
	二、心適		2. 能用閩南語進行簡單的	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[©] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	的文化特質。
	代 4. 媠穤		口語表達。	閩南語訊息。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量	多 E2 建立自己
	無地比		3. 能學會舌尖入聲韻尾/	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能			的文化認同與
			-t/的入聲韻母,並完成	力。			意識。
			其後的標音符號學習。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			

				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
			and the second of the second	口頭描述。			
第十六週	二、心適 代 4. 媠熙 無地比	1	能複習第二單元所學,並 應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢字實行語語學量量量量量	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特重。 多E2 建立同 的文化。 意識。
第十七週	三、過好 年 5. 過年	1	1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過年的經驗。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評意 段落評語 量	性性尊的環環學驗環衡、 平12家樣教 與覺的與 等了庭性育參自知美完 教解型。 與然自、整 會與然自、整 會與 於 會與 於 會與 於 會 與 然 的 與 於 的 與 於 的 與 於 的 與 於 的 之 。 之 。 之 。 的 的 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。
第十八週	三、過好 年 5. 過年	1	1. 能說出課本所列服裝的語詞,並於生活中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用在 日常對話中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量	性 E12 家樣教 學驗 環、 平 了 庭性育 多境 1 與覺的與 教解態 戶 1 與覺的與 會自知美 會自知美 會與然自、整 會與然 會 會 與 然 發 會 與 然 後 的 與 體 的 與 是 的 完 是 的 完 是 的 完 是 的 完 是 的 完 是 的 完 是 的 完 是 的 完 是 的 完 是 的 完 是 的 完 是 的 完 是 的 完 是 的 完 是 的 完 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十九週	三、過好 年 5. 過年	1	1. 能透過閩南語文的閱 讀,學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語詞	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量 口語評量 實作評量	性別平等教育 性 E12 了解與 尊重家庭型態

始 — 1 、m		1	書寫短文。 1. 能正確念讀 ut 及 uat	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。 [®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	的環境 E1 與戶納 環境 整 與戶數 實 與 學 的 與 學 的 與 實 的 與 完 整 性 別 平 等 教 育
第二十週	三、過好 年 5. 過年	1	1. 能止確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所學, 並應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 維馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	日 聆 態 漢 量 實軍量 量 算 評 評 評 量	性性尊的環環學驗環衡、 中12家樣教 與覺的與等了庭性育參自知美完 教解型。 戶體然自、整 戶體然平
第二十一週	三、過好 年 5. 過年	1	能複習第九冊所學,並應 用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	聆聽評量 口語 度 評量	性 尊的環環學驗環衡、 平 2 定性育多境 2 與覺的與 等 7 庭性育 參自知美完 教解態。 戶體然主、整 育與態 外 與 然 的 與 然 的 與 然 的 與 然 的 與 然 的 與 然 的 矣 的 矣 之 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

[®]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[©]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[®]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第三學期 五 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	4. 能透過國際 15. 能透過國際 15. 能透過國際 15. 能透過國際 16. 能透過國際 16. 能透過國際 16. 能透過 16. 能透過 16. 能透過 16. 能透過 16. 能透過 16. 能透光 16. 能能 16. 能說	具出 人名 大大 大大 大大 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	單純詞動詞,建程及結果,進而促進,進而激發於	,並知道用法。 ,並能寫出關鍵語詞。 計社區鄰里的關懷。 能寫出關鍵語詞。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用 閩-E-B1 具備理解	閩南語文進行思 與使用閩南語文	考的能力,並用之於	日常生活中, 事表達、溝通	1,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

				林在朱傳脈給			
	單元與活	節		學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
第一週 2/11~2/13 改至 1/21~23 上課	一、保平 安 1. 地動	1	1. 能應用標音符號、文意應用字容內間時, 說文意應大學。 2. 能出感質 說出感正確 的防遊 動作。 3. 能 自我保護 的動作。 4. 能 的動作 動作 動作 動作 動作 動作 動作 動作 動作 動作 動作 動作 動物 有 的 有 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bd-Ⅲ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量口語評量	防災教育 防 E8 參與學校 的防災疏散演 練。
第二週	一、保平 安1. 地動	0	1. 能分辨方音差 語,記述認識 2. 能認識作的動 的動作的動作的 動作的 動作的 動作的 動作 動類 動作 動類 動 動 動 動 動 動 動 の 動 の の の の の の の の の	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實口態敗聽輕量量量	防災教育 防 E8 參與學校 的防災疏散演 練。
第三週	一、保平 安 1. 地動	1	1. 能正確念讀手 部動作和腳部 作的單純詞動 詞,並知道用 法。 2. 能用閩南語進 行簡單的口語表 達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	防災教育 防E8 參與學校 的防災疏散演 練。

第四週		1	1. 能用閩南語進	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	防災教育
7 日週		1	行簡單的口語表	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	實作評量	防 E8 參與學校
			達。	訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	的防災疏散演
			2. 能熟念地震時	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	®Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	P 聽評量	練。
	一、保平		4.				**
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。	漢字書寫評	
	安1.地動		作。	述。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	量	
			3. 能學會本課拼	3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文			
			音課程及相關語	的閱讀。			
			詞。	4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索			
				系統以輔助書寫。			
第五週		1	1. 能透過標音符	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	防災教育
			號及漢字的學	訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	同理心記錄	防 E9 協助家人
			習,簡單說出發	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	評量	定期檢查急救包
			生事故的過程及	述。	[®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。	口語評量	及防災器材的期
			結果,並能寫出	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[©] Bc-Ⅲ-1 社區生活。		限。
			關鍵語詞。				
	一、保平		2. 能以閩南語說				
	安 2. 火燒		出段落大意及本				
	厝		課大意。				
			3. 能透過閩南語				
			文的閱讀,學習				
			發生事故時的描				
			述手法,進而促				
			進對社區鄰里的				
			關懷。				
第六週		1	1. 能認識政府單	┃ 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	防災教育
カハゼ		_	位及其功能。	訊息。	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	防 E9 協助家人
			2. 能透過課程提	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	定期檢查急救包
			供的句型,掌握	述。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	心及可重	及防災器材的期
	一、保平		語詞運用的方	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		限。
	安 2. 火燒		法,並應用於日	1 1 形列制中的国内部人员出口市至福福酮的地久	MD III O 为日左共		TK.
	厝		常生活。				
			1 3. 能用閩南語進				
			5. 肥州闽南韶遥 行簡單的口語表				
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
第七週	一、保平	1	1. 能運用課程對	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語		實作評量	防災教育
- カモ廻	安2.火燒	1	話,並適時運用	1-11-2	Ad-III-1 維	口語評量	防 E 9 協助家人
	女 4. 入烷		四 / 业则时建用	aluio -	na Ⅲ Δ 庚丁音局°	口而订里	D La 加助多八

	厝		於日常生活。 2. 能用閩南語進 行簡單的口語表 達。 3. 能分辨方音差 異,並正確念讀 入聲韻尾。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	定期檢查急救包 及防災器材的期 限。
第八週	一、保平 安 2. 火燒 厝	1	能複習第一單元 所學,並應用於 生活中。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	漢字書寫評 量 口 聆聽評量	防災教育 防 E9 協助家人 定期檢查急救包 及防災器材的期 限。
第九週	二、好光 景 3. 行踏	1	1. 號習自美鍵之出課3. 異4.文描景欣能及,然,語能段大能。能的寫觀賞學可能。閩大。辨過讀季進然標的說季寫 南意 方 閩,的而之標的說季寫 南意 方 閩,的而之然,	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	態 臣 辞 華 量 記 錄	環境教育 環EI 參與戶外 學習與自然體 驗,覺上與 完整性。
第十週	二、好光 景 3. 行踏	1	1. 能認識臺灣名 勝自然一美 實自然 是 整 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	實作評量口語評量態度評量	環境教育 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。

	` ,		、去				-
			達。				
第十一週		1	能分辨方音差	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
<i>7</i> 1. 1			異,並正確念讀	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 El 參與戶外
	二、好光		本課音標教學之	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	聆聽評量	學習與自然體
	景 3. 行踏		內容。			態度評量	驗,覺知自然環
						漢字書寫評	境的美、平衡、
						量	與完整性。
第十二週		1	能複習第二單元	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	環境教育
			所學,並應用於	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	環 E1 參與戶外
	二、好光		生活中。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	學習與自然體
	景 3. 行踏				[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	口語評量	驗,覺知自然環
					[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	態度評量	境的美、平衡、
							與完整性。
第十三週		1	能正確讀出本課	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
			課文,並了解課	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災
			文文意。	訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		害的警覺心及敏
	三、寶島			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		感度,對災害有
	臺灣 4. 氣			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		基本的了解,並
	象報導			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		能避免災害的發
				述。	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		生。
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。			
第十四週		1	能說出課本所列	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	環境教育
			北臺灣、中臺灣	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	環 E12 養成對災
	三、寶島		十個縣市名稱,	訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	實作評量	害的警覺心及敏
	臺灣 4. 氣		並於生活中運	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		感度, 對災害有
	象報導		用。		[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		基本的了解,並
					[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		能避免災害的發
							生。
第十五週		1	1. 能進行「…較緊	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
			,若無,」的	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災
	三、寶島		句型練習 。	訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		害的警覺心及敏
	臺灣 4. 氣		2. 能習得課本所	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		感度,對災害有
	象報導		列對話,並適時	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		基本的了解,並
			於生活中運用。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[©] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		能避免災害的發
				述。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		生。

				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
第十六週	三、灣 4. 臺 報 導	1	1. 文策 龍簡單。學 中國 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量 口 聯 子書 單 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	環境教育 環E12 養成對災 害的實力 實際 事業 實際 事業 實際 事業 實際 事 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 等 的 等 的 的 等 的 等 的 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 と 的 等 と 的 と 的
第十七週	三、寶島 、灣 5. 車	1	能正確讀出本課 課文,並了解課 文文意。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態度評量口語評量	環境教育
第十八週	三、寶島 臺灣 5. 火 車	1	1. 能意灣以出課本所 灣以名稱運用 生活, 生活進行 生活進士」 大學習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		態度評量 口語評量 實作評量	環境12 養成對策 害的警人 事成及 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 的 的 的 的 的
第十九週	三、寶島 臺灣 5. 火 車	1	1. 能習得課本所 列對話,並適時 於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 環 E12 養成對災 害的警覺心及敏

		_					
			2. 能學會鼻音韻	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		感度,對災害有
			母,並完成其後	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		基本的了解,並
			的標音符號學	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		能避免災害的發
			習。	述。	[©] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		生。
					[©] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
第二十週		1	能複習第十冊所	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	環境教育
			學,並應用於生	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	環 E12 養成對災
			活中。	訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	害的警覺心及敏
	三、寶島			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	口語評量	感度,對災害有
	臺灣 5. 火			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。	態度評量	基本的了解,並
	車			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		能避免災害的發
				述。	[©] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		生。
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[©] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
第二十一		1	能夠複習本學期	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[©] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	人權教育
週	咱來熟似		所學的語詞與句	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	報告評量	人 E5 欣賞、包容
7.0	語詞俗句		型。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		個別差異並尊重
	型						自己與他人的權
							利。
	I .						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。