臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期五年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施(班級/	年級 /組別)	五年級	教學節數	每週(4	4)節,本學期共(84	1)節		
	1. 解讀長條圖與折線圖立	龙知道其	其使用的照	寺機;整理生活 中	" 的有序資料,繪	製成折線圖。				
	2. 理解因倍數的意義與找法;解決倍數與因數的應用問題。									
	3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊;理解三角形的 3 內角和為 180 度;理解四邊形的 4 內角和為 360 度;認識多邊形。									
	4. 理解公倍數與最小公	倍數的	意義與找	法;理解公因數	與最大公因數的	意義與找法; 解決	生活中的公倍數與公	>因數的應用問		
	題。									
	5. 理解空間中面與面的	垂直或	平行現象	; 做立體形體的?	分類與命名;能認	忍識柱體的構成要素	素與性質;認識錐體的	为構成要素與性		
課程目標	質;認識球。									
	6. 用併式記錄三步驟問題	題,運厂	用整數四月	則運算的約定計算	算答案;理解分酉	己律,並用以簡化討	十算;理解乘除四則 遊	重算的性質,並		
	用以簡化計算;用併式組	• •		•						
	7. 理解擴分、約分與等值							-		
		8. 透過點數方格與切割重組活動,理解與應用平行四邊形面積公式;透過點數方格與複製拼湊活動,理解與應用三角形面積公式;透過點數方格與切割重組活動,理解與應用梯形面積公式;能計算簡單複合圖形的面積。								
						單複合圖形的面積	0			
		9. 用分數表示整數相除的結果;整數的單位分數倍;除以 2 與乘以。 10. 透理解扇形的構成要素,並知道扇形是某圓的一部分;理解「圓心角」的意義;理解「幾分之幾圓」的意義,及其與「圓心								
	10. 遊理解扇形的稱成要紊,亚知坦扇形定呆圓的一部分,理解「圓心用」的息我,理解「幾分之幾圓」的息我,及具與「圓心 角」之間的關係;畫出指定半徑與圓心角的扇形。									
	7, 3,			*	计	的計畫。在解注問	題 之後,能轉化數學	解		
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。									
該學習階段	B									
領域核心素養 	體,並能以符號表示公式	数 L D L 共開 L T H H H H H H H H H H H H H H H H H H								
	數-E-C2 樂於與他人合何	作解決問	引題並尊 重	重不同的問題解決	·.想法。					
				課程架材	 構脈絡					
					學習	重點		21 / 75 Hz		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	學習目標	•	 	評量方式	融入議題		
					學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	一、折線圖	4	1. 解讀長	長條圖與折線圖	d-III-1 報讀圓	D-5-1 製作折	紙筆評量	【環境教育】		
	1-1 生活中的統計圖		並知道其	其使用的時機。	形圖,製作折線	線圖:製作生	作業評量	環 E8 認識天		
					圖與圓形圖,並	活中的折線	口頭評量	氣的溫度、雨		

第二週 一、折線圖 4 1 整理生活中的有序 資料,繪製成折線圖。 d-III-1 報讀圓 形圖,製作折線 D-5-1 製作折 線圖:製作生 紙筆評量 作業評量 環	世要素與覺察 上候的與 上 上 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 的 的 見 的 的 見 。 。 。 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第二週 一、折線圖 4 1整理生活中的有序 d-III-1 報讀圓 D-5-1 製作折 紙筆評量 1-2製作折線圖、練習園 資料,繪製成折線圖。 形圖,製作折線 線圖:製作生 作業評量 環	磁端氣候的現。【環境教育】爰 E8 認識天
第二週 一、折線圖 4 1整理生活中的有序 d-III-1 報讀圓 D-5-1 製作折 紙筆評量	· 【環境教育】 《E8 認識天
第二週 一、折線圖 4 1整理生活中的有序 d-III-1 報讀圓 D-5-1 製作折 紙筆評量 1-2製作折線圖、練習園 資料,繪製成折線圖。 形圖,製作折線 線圖:製作生 作業評量 環	【環境教育】 & E8 認識天
1-2 製作折線圖、練習園 資料,繪製成折線圖。 形圖,製作折線 線圖:製作生 作業評量 環	& E8 認識天
地(一)	
	1的温度、雨
據以做簡單推 圖。 習作評量 量	世要素與覺察
論。 實作評量	(候的趨勢及
	医端氣候的現
	्
環	爰E14 覺知
	類生存與發
	是需要利用能
	原及資源 ,學
	在生活中直
	E 利用自然能
	原或自然形式
	为物質。
第三週 二、倍數與因數 4 1.理解倍數的意義與找 n-III-3 認識因 N-5-3 公因數 紙筆評量 【	【家庭教育】
2-1 認識倍數、2-2 認識 法。 數、倍數、質 和公倍數:因 作業評量 家	E4 覺察個
因數 2. 理解因數的意義與找 數、最大公因 數、倍數、公 口頭評量 人	情緒並適切
法。 數、最小公倍數 因數、公倍 習作評量 表	達,與家人
的意義、計算與 數、最大公因 實作評量 及	(同儕適切互
應用。 數、最小公倍 動	り 。
数的意義。	
第四週 二、倍數與因數 4 1.解決倍數與因數的應 n-III-3 認識因 N-5-3 公因數 紙筆評量 【	【家庭教育】
2-3 倍數與因數的關係和 用問題。 數、倍數、質 和公倍數:因 作業評量 家	E E4 覺察個
應用、練習園地(二) 2. 理解倍數與因數的關 數、最大公因 數、倍數、公 口頭評量 人	情緒並適切

			係。	數、最小公倍數	因數、公倍	習作評量	表達,與家人
				的意義、計算與	數、最大公因	實作評量	及同儕適切互
				應用。	數、最小公倍		動。
					數的意義。		
第五週	三、平面圖形	4	1. 理解三角形任意兩邊	s-III-5 以簡單	S-5-1 三角形	紙筆評量	【科技教育】
	3-1 三角形的邊長關係、		和大於第三邊。	推理,理解幾何	與四邊形的性	作業評量	科 E2 了解動
	3-2 三角形的內角和		2. 由邊長和角的特性,	形體的性質。	質:操作活動	口頭評量	手實作的重要
			認識正方形和長方形理		與簡單推理。	習作評量	性。
			解三角形的3內角和為		含三角形三內	實作評量	
			180 度。		角和為 180		
					度。三角形任		
					意兩邊和大於		
					第三邊。平行		
					四邊形的對邊		
					相等、對角相		
					等。		
第六週	三、平面圖形	4	1. 理解四邊形的 4 內角	s-III-5 以簡單	S-5-1 三角形	紙筆評量	【戶外教育】
	3-2 三角形的內角和、3-		和為 360 度。	推理,理解幾何	與四邊形的性	作業評量	户 E1 善用教
	3四邊形的性質			形體的性質。	質:操作活動	口頭評量	室外、戶外及
					與簡單推理。	習作評量	校外教學,認
					含三角形三內	實作評量	識生活環境
					角和為 180		(自然或人
					度。三角形任		為)。
					意雨邊和大於		
					第三邊。平行		
					四邊形的對邊		
					相等、對角相		
					等。		
第七週	三、平面圖形	4	1. 認識多邊形。	n-III-5 以簡單	S-5-1 三角形	紙筆評量	【戶外教育】
					1		

3-4 認識多邊形、練 地(三)、工作中的數			推理,理解幾何	與四邊形的性	作業評量	户 E1 善用教
地(三)、工作中的數	鹤				11 /1 /1 /1	/ 山 古川秋
13(-/ 11 1 17 20	学		形體的性質。	質:操作活動	口頭報告	室外、戶外及
(-)				與簡單推理。	習作評量	校外教學,認
				含三角形三內	課堂問答	識生活環境
				角和為 180		(自然或人
				度。三角形任		為)。
				意兩邊和大於		
				第三邊。平行		
				四邊形的對邊		
				相等、對角相		
				等。		
第八週 四、公倍數與公因數	4	1. 理解公倍數與最小公	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數	作業評量	【多元文化教
4-1 公倍數與最小公		倍數的意義與找法。	數、倍數、質	和公倍數:因	口頭討論	育】
數、4-2公因數與最	七公	2. 理解公因數與最大公	數、最大公因	數、倍數、公	紙筆測驗	多 E2 建立自
因數		因數的意義與找法。	數、最小公倍數	因數、公倍	習作評量	己的文化認同
			的意義、計算與	數、最大公因	實作評量	與意識。
			應用。	數、最小公倍		
				數的意義。		
第九週 四、公倍數與公因數	4	1. 解決生活中的公倍數	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數	紙筆評量	【多元文化教
4-3 解題與應用、練	3 園	與公因數的應用問題。	數、倍數、質	和公倍數:因	作業評量	育】
地(四)			數、最大公因	數、倍數、公	紙筆測驗	多 E2 建立自
			數、最小公倍數	因數、公倍	習作評量	己的文化認同
			的意義、計算與	數、最大公因	課堂問答	與意識。
			應用。	數、最小公倍		
				數的意義。		
第十週 五、立體形體	4	1. 理解空間中面與面的	s-III-3 從操作	S-5-6 空間中	紙筆評量	【科技教育】
5-1 面的垂直與平行	· 5-	垂直或平行現象。	活動,理解空間	面與面的關	作業評量	科 E1 了解平
2 角柱與圓柱		2. 做立體形體的分類與	中面與面的關係	係:以操作活	口頭評量	日常見科技產
		命名。	與簡單立體形體	動為主。生活	習作評量	品的用途與運

			3. 能認識柱體的構成要	的性質。	中面與面平行	實作評量	作方式。
			素與性質。		或垂直的現		
					象。正方體		
					(長方體)中		
					面與面的平行		
					或垂直關係。		
					用正方體(長		
					方體)檢查面		
					與面的平行與		
					垂直。		
					S-5-7 球、柱		
					體與錐體:以		
					操作活動為		
					主。認識球、		
					(直)圓柱、		
					(直)角柱、		
					(直)角錐、		
					(直)圓錐。		
					認識柱體和錐		
					體之構成要素		
					與展開圖。檢		
					查柱體兩底面		
					平行;檢查柱		
					體側面和底面		
					垂直,錐體側		
					面和底面不垂		
					直。		
第十一週	五、立體形體	4	1. 做立體形體的分類與	s-III-3 從操作	S-5-6 空間中	紙筆評量	【科技教育】
	5-3 角錐與圓錐、5-4 認		命名。	活動,理解空間	面與面的關	作業評量	科 E2 了解動

識球、練習園地(五)	2. 認識錐體的構成要素	中面與面的關係	係:以操作活	口頭評量	手實作的重要
	與性質。	與簡單立體形體	動為主。生活	習作評量	性。
	3. 認識球。	的性質。	中面與面平行	實作評量	
			或垂直的現		
			象。正方體		
			(長方體)中		
			面與面的平行		
			或垂直關係。		
			用正方體(長		
			方體)檢查面		
			與面的平行與		
			垂直。		
			S-5-7 球、柱		
			體與錐體:以		
			操作活動為		
			主。認識球、		
			(直)圓柱、		
			(直)角柱、		
			(直)角錐、		
			(直)圓錐。		
			認識柱體和錐		
			體之構成要素		
			與展開圖。檢		
			查柱體兩底面		
			平行;檢查柱		
			體側面和底面		
			垂直,錐體側		
			面和底面不垂		
			直。		

第十二週	學習加油讚(一)	4	1. 解決因數的應用問	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數	紙筆評量	【閱讀素養教
	綜合與應用、探索中學數		題。	數、倍數、質	和公倍數:因	作業評量	育】
	學、看繪本學數學		2. 理解三角形任意兩邊	數、最大公因	數、倍數、公	口頭評量	閱 E3 熟悉與
			和大於第三邊。	數、最小公倍數	因數、公倍	習作評量	學科學習相關
			3. 理解四邊形的 4 內角	的意義、計算與	數、最大公因	實作評量	的文本閱讀策
			和為 360 度。	應用。	數、最小公倍		略。
			4. 解決倍數的應用問	s-III-5 以簡單	數的意義。		
			題。	推理,理解幾何	S-5-1 三角形		
			5. 能認識柱體的構成要	形體的性質。	與四邊形的性		
			素與性質。	n-III-3 認識因	質:操作活動		
			6. 認識錐體的構成要素	數、倍數、質	與簡單推理。		
			與性質。	數、最大公因	含三角形三內		
				數、最小公倍數	角和為 180		
				的意義、計算與	度。三角形任		
				應用。	意兩邊和大於		
				s-III-3 從操作	第三邊。平行		
				活動,理解空間	四邊形的對邊		
				中面與面的關係	相等、對角相		
				與簡單立體形體	等。		
				的性質。	N-5-3 公因數		
					和公倍數:因		
					數、倍數、公		
					因數、公倍		
					數、最大公因		
					數、最小公倍		
					數的意義。		
					S-5-6 空間中		
					面與面的關		
					係:以操作活		

1							1
					動為主。生活		
					中面與面平行		
					或垂直的現		
					象。正方體		
					(長方體)中		
					面與面的平行		
					或垂直關係。		
					用正方體(長		
					方體)檢查面		
					與面的平行與		
					垂直。		
					S-5-7 球、柱		
					體與錐體:以		
					操作活動為		
					主。認識球、		
					(直)圓柱、		
					(直)角柱、		
					(直)角錐、		
					(直)圓錐。		
					認識柱體和錐		
					體之構成要素		
					與展開圖。檢		
					查柱體兩底面		
					平行;檢查柱		
					體側面和底面		
					垂直,錐體側		
					面和底面不垂		
	ht to an his				直。		
第十三週	六、整數四則運算	4	1. 用併式紀錄三步驟問	n-III-2 在具體	N-5-2 解題:	紙筆評量	【戶外教育】
L	I .		I .	I .	I .	I .	l .

	6-1 三步驟的列式與逐步		題,運用整數四則運算	情境中,解決三	多步驟應用問	作業評量	户 E7 參加學
	求解、6-2 分配律		的約定計算答案	步驟以上之常見	題。除「平	口頭評量	校校外教學活
			2. 理解分配律,並用以	應用問題。	均」之外,原	習作評量	動,認識地方
			簡化計算。	r-III-1 理解各	則上為三步驟	實作評量	環境,如生
				種計算規則(含	解題應用。		態、環保、地
				分配律),並協	R-5-1 三步驟		質、文化等的
				助四則混合計算	問題併式:建		戶外學習。
				與應用解題。	立將計算步驟		
					併式的習慣,		
					以三步驟為		
					主。介紹「平		
					均」。與分配		
					律連結。		
					R-5-2 四則計		
					算規律		
					(II):乘除		
					混合計算。		
					「乘法對加法		
					或減法的分配		
					律」。將計算		
					規律應用於簡		
					化混合計算。		
					熟練整數四則		
					混合計算。		
第十四週	六、整數四則運算	4	1. 理解乘除四則運算的	n-III-2 在具體	N-5-2 解題:	紙筆評量	【品德教育】
	6-3 連除的計算、6-4 平		性質,並用以簡化計	情境中,解決三	多步驟應用問	作業評量	品 E3 溝通合
	均問題、練習園地(六)		算。	步驟以上之常見	題。除「平	口頭評量	作與和諧人際
			2. 用併式紀錄解決平均	應用問題。	均」之外,原	習作評量	關係。
			問題。	r-III-1 理解各	則上為三步驟	實作評量	

				種計算規則(含	解題應用。		
				分配律),並協	R-5-1 三步驟		
				助四則混合計算	問題併式:建		
				與應用解題。	立將計算步驟		
					併式的習慣,		
					以三步驟為		
					主。介紹「平		
					均」。與分配		
					律連結。		
					R-5-2 四則計		
					算規律		
					(II):乘除		
					混合計算。		
					「乘法對加法		
					或減法的分配		
					律」。將計算		
					規律應用於簡		
					化混合計算。		
					熟練整數四則		
					混合計算。		
第十五週	七、擴、約分與加減	4	1. 理解擴分、約分與等	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母	紙筆評量	【多元文化教
	7-1 擴分與約分、7-2 通		值分數的關係。	分、擴分、通分	分數:用約	作業評量	育】
	分與分數大小比較		2. 透過通分解決異分母	的意義,並應用	分、擴分處理	口頭評量	多 E2 建立自
			分數大小比較問題。	於異分母分數的	等值分數並做	習作評量	己的文化認同
				加減。	比較。用通分	實作評量	與意識。
					做異分母分數		
					的加減。		
第十六週	七、擴、約分與加減	4	1. 透過通分解決異分母	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母	紙筆評量	【環境教育】
	7-3 異分母分數的加減、		分數大小比較問題。	分、擴分、通分	分數:用約	作業評量	環 E17 養成

練習園地(七) 2.透過通分解決異分母 的意義,並應用 分、擴分處理 口頭評量 分數加減問題。 於異分母分數的 等值分數並做 習作評量	日常生活節約 用水、用電、
分數加減問題。 於異分母分數的 等值分數並做 習作評量	用水、用雷、
	1,4,4= 1,4 45
加減。 比較。用通分 實作評量	物質的行為,
做異分母分數	減少資源的消
的加減。	耗。
第十七週 八、面積 4 1.透過點數方格與切割 S-III-1 理解三 S-5-2 三角形 紙筆評量	【多元文化教
8-1 平行四邊形的面積、 重組活動,理解與應用 角形、平行四邊 與四邊形的面 作業評量	育】
8-2 三角形的面積 平行四邊形面積公式。 形與梯形的面積 積:操作活動 口頭評量	多 E2 建立自
2. 透過點數方格與複製 計算。 與推理。利用 習作評量	己的文化認同
拼凑活動,理解與應用 r-III-3 觀察情 切割重組,建 實作評量	與意識。
三角形面積公式。 境或模式中的數 立面積公式,	
量關係,並用文 並能應用。	
字或符號正確表 R-5-3 以符號	
述,協助推理與 表示數學公	
解題。	
的前置經驗。	
初步體驗符號	
之使用,隱含	
「符號代表	
數」、「符號	
與運算符號的	
着	
、 	
他教學活動。	
第十八週 八、面積 4 1透過點數方格與切 s-III-1 理解三 S-5-2 三角形 紙筆評量	【海洋教育】
8-3 梯形的面積、8-4 面 割重組活動,理解與應 角形、平行四邊 與四邊形的面 作業評量	海 E9 透過肢
積的變化與應用、練習園 用梯形面積公式。 形與梯形的面積 積:操作活動 口頭評量	體、聲音、圖
地(八) 2. 能計算簡單複合圖形 計算。 與推理。利用 習作評量	像及道具等,
的面積。 r-III-3 觀察情 切割重組,建 實作評量	進行以海洋為

_							_
				境或模式中的數	立面積公式,		主題之藝術表
				量關係,並用文	並能應用。		現。
				字或符號正確表	R-5-3 以符號		
				述,協助推理與	表示數學公		
				解題。	式:國中代數		
					的前置經驗。		
					初步體驗符號		
					之使用,隱含		
					「符號代表		
					數」、「符號		
					與運算符號的		
					結合」的經		
					驗。應併入其		
					他教學活動。		
第十九週	九、乘以幾分之一	4	1. 用分數表示整數相除	n-III-5 理解整	N-5-5 分數的	紙筆評量	【戶外教育】
	9-1 分數表示整數相除的		的結果。	數相除的分數表	乘法:整數乘	作業評量	户 E1 善用教
	結果、9-2 整數乘以幾分		2. 整數的單位分數倍。	示的意義。	以分數、分數	口頭評量	室外、戶外及
	之一、9-3 乘以與除以		3. 除以 2 與乘以 1/2。	n-III-6 理解分	乘以分數的意	習作評量	校外教學,認
	2、練習園地(九)			數乘法和除法的	義。知道用約	實作評量	識生活環境
				意義、計算與應	分簡化乘法計		(自然或人
				用。	算。處理乘積		為)。
					一定比被乘數		【環境教育】
					大的錯誤類		環 E16 了解
					型。透過分數		物質循環與資
					計算的公式,		源回收利用的
					知道乘法交换		原理。
					律在分數也成		
					立。		
					N-5-6 整數相		

					除之分數表		
					示:從分裝		
					(測量)和平		
					分的觀點,分		
					別說明整數相		
					除為分數之意		
					義與合理性。		
第二十週	十、扇形	4	1. 理解扇形的構成要	s-III-2 認識圓	S-5-3 扇形:	紙筆評量	【科技教育】
	10-1 認識扇形、10-2 認		素,並知道扇形是某圓	周率的意義,理	扇形的定義。	作業評量	科 E2 了解動
	識圓心角、10-3 幾分之		的一部分。	解圓面積、圓周	「圓心角」。	口頭評量	手實作的重要
	幾圓、練習園地(十)		2. 理解「圓心角」的意	長、扇形面積與	扇形可視為圓	習作評量	性。
			義。	弧長之計算方	的一部分。將	實作評量	
			3. 理解「幾分之幾圓」	式。	扇形與分數結		
			的意義,及其與「圓心		合 (幾分之幾		
			角」之間的關係。		圓)。能畫出		
			4. 畫出指定半徑與圓心		指定扇形		
			角的扇形。				
第二十一週	學習加油讚(二)、數學園	4	1. 透過通分解決異分母	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母	紙筆評量	【閱讀素養教
	地		分數大小比較問題。	分、擴分、通分	分數:用約	作業評量	育】
	綜合與應用、探索中學數		2. 透過通分解決異分母	的意義,並應用	分、擴分處理	口頭評量	閱 E3 熟悉與
	學、看繪本學數學、神秘		分數加減問題。	於異分母分數的	等值分數並做	習作評量	學科學習相關
	雪球、因倍數接龍		3. 用分數表示整數相除	加減。	比較。用通分	實作評量	的文本閱讀策
			的結果。	s-III-1 理解三	做異分母分數		略。
			4. 理解與應用平行四邊	角形、平行四邊	的加減。		【原住民族教
			形、三角形高的畫法及	形與梯形的面積	S-5-2 三角形		育】
			面積公式。	計算。	與四邊形的面		原 E10 原住
			5. 理解「幾分之幾圓」	r-III-3 觀察情	積:操作活動		民族音樂、舞
			的意義,及其與「圓心	境或模式中的數	與推理。利用		蹈、服飾、建
			角」之間的關係。	量關係,並用文	切割重組,建		築與各種工藝

6. 理解圓錐的展開圖側	字或符號正確表	立面積公式,	技藝實作。
面是扇形,底面是圓	述,協助推理與	並能應用。	【環境教育】
形。	解題。	N-5-6 整數相	環E1 參與戶
7. 理解公倍數與最小公	n-III-5 理解整	除之分數表	外學習與自然
倍數的意義與找法。	數相除的分數表	示:從分裝	體驗,覺知自
8. 理解異分母分數的加	示的意義。	(測量)和平	然環境的美、
減計算。	s-III-2 認識圓	分的觀點,分	平衡、與完整
9. 認識生活中的球體。	周率的意義,理	別說明整數相	性。
10. 解決因倍數的問	解圓面積、圓周	除為分數之意	
題。	長、扇形面積與	義與合理性。	
	弧長之計算方	S-5-3 扇形:	
	式。	扇形的定義。	
		「圓心角」。	
		扇形可視為圓	
		的一部分。將	
		扇形與分數結	
		合(幾分之幾	
		圓)。能畫出	
		指定扇形。	
	面是扇形,底面是圓形。 7.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 8.理解異分母分數的加減計算。 9.認識生活中的球體。 10.解決因倍數的問	面是扇形,底面是圆形。 7. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 8. 理解異分母分數的加減計算。 9. 認識生活中的球體。 10. 解決因倍數的問題。 10. 解決因倍數的問題。 10. 解決因倍數的問題。 10. 解決因倍數的問題。 10. 解決因倍數的問題。 10. 解決因倍數的問題。	面是扇形,底面是圆形。 7. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 8. 理解異分母分數的加減計算。 9. 認識生活中的球體。 10. 解決因倍數的問題。 11. 解決因倍數的問題。 12. 解題面積、圓周長、扇形面積與孤長之計算方式。 13. 不可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第二學期五年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 B/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84) 節				
	1. 認識億以上的大數;	認識多	位小數;認	忍識數的十進位結	構及位值間的關	係;解決整數末位	∠有多個 0 的乘除計	算 。				
	2. 整數的分數倍;分數	负的分數	倍;被乘婁	炎、乘數與積的 關	 係;分數除以整	數。						
	3. 理解長方體、正方體	豐體積的	計算公式;	;認識體積單位「	立方公尺」並做	實測及估測;計算	工簡單長方體和正方	體複合形體的體				
	積。											
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	4. 理解多位小數的整數倍問題,並解決生活中的問題;解決整數乘以小數的問題;解決小數乘以小數的問題;解決小數、整數										
課程目標		除以整數且商為小數的除法問題。										
0人生 口 47	5. 認識重重単位 ' 公嘲	5. 認識重量單位「公噸」之意義,並進行計算;認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義,並進行計算。										
	, , , , , ,	6. 解決時間的乘法問題;解決時間的除法問題;解決生活中的時間應用問題。										
7. 容積與體積的關係;容積與容量的關係;不規則物體的體積。												
	8. 理解比率的意義;理			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,								
	9. 計算正方體和長方體	• •										
		10. 認識線對稱圖形;知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質;繪製線對稱圖形。										
	數-E-A2 具備基本的算			_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				• •				
該學習階	_⇔ 數-E-A3 能觀察出日常	曾生活問	題和數學的	勺關聯,並能嘗試	、與擬訂解決問題	的計畫。在解決問]題之後,能轉化數	學解答於日常生				
領域核心素	- 養 沽的應用。											
17.5412 - 11.	数-E-BI 具備日常語言		及算術符號	虎之間的轉換能力	1,並能熟練操作	日常使用之度量衡	「及時間,認識日常	經驗中的幾何形				
	體,並能以符號表示公	<u> </u>										
		1		課程架構								
la 62 No. 4-	TTT - de ve e de de	<i>ee</i>	<i>(13</i>)	77 177	學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	学	習目標 —	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	一、數的十進位結構	4	1. 認識億」	以上的大數。 r	n-III-1 理解數	N-5-1 十進位	紙筆評量	【環境教育】				
2/11~2/1	1-1 億以上的大數、1-2		2. 認識多句	位小數。	的十進位的位值	的位值系統:	作業評量	環 E5 覺知人				
3 改至	多位小數	小數										
1/21~23		延伸認識更大與「千分位」。 習作評量 對其他生物與										
上課				j	更小的數。	整合整數與小	實作評量	生態系的衝				
						數。理解基於		擊。				

				T	1. 4. 4. 4. T.		
					位值系統可延		
					伸表示更大的		
					數和更小的		
					數。		
第二週	一、數的十進位結構	0	1. 認識億以上的大數。	n-III-1 理解數	N-5-1 十進位	紙筆評量	【環境教育】
	1-1 億以上的大數、1-2		2. 認識多位小數。	的十進位的位值	的位值系統:	作業評量	環 E5 覺知人
	多位小數			结構,並能據以	「兆位」至	口頭評量	類的生活型態
				延伸認識更大與	「千分位」。	習作評量	對其他生物與
				更小的數。	整合整數與小	實作評量	生態系的衝
					數。理解基於		擊。
					位值系統可延		
					伸表示更大的		
					數和更小的		
					數。		
第三週	一、數的十進位結構	4	1. 認識數的十進位結構	n-III-1 理解數	N-5-1 十進位	紙筆評量	【環境教育】
	1-3 數的十進位結構、1-4		及位值間的關係。	的十進位的位值	的位值系統:	作業評量	環 E5 覺知人
	十進位結構的應用、練習		2. 解決整數末位有多個	 結構,並能據以	「兆位」至	口頭評量	類的生活型態
	園地(一)		0 的乘除計算。	延伸認識更大與	「千分位」。	習作評量	對其他生物與
				更小的數。	整合整數與小	實作評量	生態系的衝
					數。理解基於		擊。
					位值系統可延		·
					伸表示更大的		
					數和更小的		
					數。		
第四週	二、分數	4	1. 整數的分數倍。	n-III-6 理解分	N-5-5 分數的	紙筆評量	【國際教育】
	2-1 整數的分數倍、2-2		2. 分數的分數倍。	數乘法和除法的	乘法:整數乘	作業評量	國 E3 具備表
	分數的分數倍			意義、計算與應	以分數、分數	口頭評量	達我國本土文
				用。	乘以分數的意	習作評量	化特色的能
					義。知道用約	實作評量	カ。
					34 7 2011 11	スリリモ	/4

2/2/1				1	T		
					分簡化乘法計		
					算。處理乘積		
					一定比被乘數		
					大的錯誤類		
					型。透過分數		
					計算的公式,		
					知道乘法交换		
					律在分數也成		
					立。		
					N-5-7 分數除		
					以整數:分數		
					除以整數的意		
					義。最後將問		
					題轉化為乘以		
					單位分數。		
第五週	二、分數	4	1. 被乘數、乘數與積的	n-III-6 理解分	N-5-5 分數的	紙筆評量	【國際教育】
	2-3被乘數、乘數與積的		關係。	數乘法和除法的	乘法:整數乘	作業評量	國 E3 具備表
	關係、2-4 分數除以整		2. 分數除以整數。	意義、計算與應	以分數、分數	口頭評量	達我國本土文
	數、練習園地(二)			用。	乘以分數的意	習作評量	化特色的能
					義。知道用約	實作評量	カ。
					分簡化乘法計		
					算。處理乘積		
					一定比被乘數		
					大的錯誤類		
					型。透過分數		
					計算的公式,		
					知道乘法交換		
					律在分數也成		
					立。		

0/9/1	ヨ 外 注 (明 正 / ロ) 里					=	
					N-5-7 分數除		
					以整數:分數		
					除以整數的意		
					義。最後將問		
					題轉化為乘以		
					單位分數。		
第六週	三、長方體與正方體的體	4	1. 理解長方體、正方體	n-III-11 認識	N-5-14 體積:	紙筆評量	【環境教育】
	積		體積的計算公式。	量的常用單位及	「立方公	作業評量	環 E4 覺知經
	3-1 長方體與正方體的體		2. 認識體積單位「立方	其換算,並處理	尺」。簡單實	口頭評量	濟發展與工業
	積、3-2認識1立方公尺		公尺」並做實測及估	相關的應用問	測、量感、估	習作評量	發展對環境的
			測。	題。	測與計算。	實作評量	衝擊。
				s-III-4 理解角	S-5-5 正方體		
				柱(含正方體、	和長方體:計		
				長方體)與圓柱	算正方體和長		
				的體積與表面積	方體的體積與		
				的計算方式。	表面積。正方		
				r-III-3 觀察情	體與長方體的		
				境或模式中的數	體積公式。		
				量關係,並用文	R-5-3 以符號		
				字或符號正確表	表示數學公		
				述,協助推理與	式:國中代數		
				解題。	的前置經驗。		
					初步體驗符號		
					之使用,隱含		
					「符號代表		
					數」、「符號		
					與運算符號的		
					結合」的經		
					驗。應併入其		

					他教學活動。		
第七週	三、長方體與正方體的體	4	1. 計算簡單長方體和正	n-III-11 認識	N-5-14 贈積:	紙筆評量	【環境教育】
	積		方體複合形體的體積。	量的常用單位及	「立方公	作業評量	環 E4 覺知經
	3-3 簡單複合形體的體			其換算,並處理	尺」。簡單實	口頭評量	濟發展與工業
	積、練習園地(三)、工作			相關的應用問	測、量感、估	習作評量	發展對環境的
	中的數學(一)			題。	測與計算。	實作評量	衝擊。
				s-III-4 理解角	S-5-5 正方體		
				柱(含正方體、	和長方體:計		
				長方體)與圓柱	算正方體和長		
				的體積與表面積	方體的體積與		
				的計算方式。	表面積。正方		
				r-III-3 觀察情	體與長方體的		
				境或模式中的數	體積公式。		
				量關係,並用文	R-5-3 以符號		
				字或符號正確表	表示數學公		
				述,協助推理與	式:國中代數		
				解題。	的前置經驗。		
					初步體驗符號		
					之使用,隱含		
					「符號代表		
					數」、「符號		
					與運算符號的		
					結合」的經		
					驗。應併入其		
					他教學活動。		
第八週	四、小數	4	1. 理解多位小數的整數	n-III-7 理解小	N-5-8 小數的	紙筆評量	【多元文化教
	4-1 多位小數乘以整數、		倍問題,並解決生活中	数乘法和除法的	乘法:整數乘	作業評量	育】
	4-2 整數乘以小數		的問題。	意義,能做直式	以小數、小數	口頭評量	多 E3 認識不
			2. 解決整數乘以小數的	計算與應用。	乘以小數的意	習作評量	同的文化概

問題。	n-III-8 理解以	義。乘數為小	實作評量	念,如族群、
	四捨五入取概	數的直式計		階級、性別、
	數,並進行合理	算。教師用位		宗教等。
	估算。	值的概念說明		
		直式計算的合		
		理性。處理乘		
		積一定比被乘		
		數大的錯誤類		
		型。		
		N-5-9 整數、		
		小數除以整數		
		(商為小		
		數):整數除		
		以整數(商為		
		小數)、小數		
		除以整數的意		
		義。教師用位		
		值的概念說明		
		直式計算的合		
		理性。能用概		
		數協助處理除		
		不盡的情況。		
		熟悉分母為2、		
		4、5、8 之真分		
		數所對應的小		
		數。		
		N-5-11 解題:		
		對小數取概		
		數。具體生活		

65 1 (A, A, A, A, B,	10个生(叫正/口 里				1		
					情境。四捨五		
					入法。知道商		
					除不盡的處		
					理。理解近似		
					的意義。		
第九週	四、小數	4	1. 解決小數乘以小數的	n-III-7 理解小	N-5-8 小數的	紙筆評量	【多元文化教
	4-3 小數乘以小數、4-4		問題。	數乘法和除法的	乘法:整數乘	作業評量	育】
	小數、整數除以整數、練		2. 解決小數、整數除以	意義,能做直式	以小數、小數	口頭評量	多 E3 認識不
	習園地(四)		整數且商為小數的除法		乘以小數的意	習作評量	同的文化概
			問題。	n-III-8 理解以	義。乘數為小	實作評量	念,如族群、
			, ,	四捨五入取概	數的直式計	,,,,,	階級、性別、
				數,並進行合理	算。教師用位		宗教等。
				估算。	值的概念說明		., , , , ,
				21	直式計算的合		
					理性。處理乘		
					積一定比被乘		
					數大的錯誤類		
					型。		
					小數除以整數		
					(商為小		
					數):整數除		
					以整數(商為		
					小數)、小數		
					除以整數的意		
					義。教師用位		
					值的概念說明		
					直式計算的合		
					理性。能用概		

,,,,,,,,		1		7		1	
					數協助處理除		
					不盡的情況。		
					熟悉分母為2、		
					4、5、8 之真分		
					數所對應的小		
					數。		
					N-5-11 解題:		
					對小數取概		
					數。具體生活		
					情境。四捨五		
					入法。知道商		
					除不盡的處		
					理。理解近似		
					的意義。		
第十週	五、生活中的大單位	4	1. 認識重量單位「公	n-III-11 認識	N-5-12 面積:	紙筆評量	【環境教育】
	5-1 認識公噸		噸」之意義,並進行計		「公畝」、	作業評量	環 E9 覺知氣
			算。	其換算,並處理	「公頃」、	口頭評量	候變遷會對生
				相關的應用問	「平方公	習作評量	活、社會及環
				題。	里」。生活實	實作評量	境造成衝擊。
					例之應用。含		
					與「平方公		
					尺」的換算與		
					計算。使用概		
					數。		
					N-5-13 重量:		
					「公頓」。生		
					活實例之應		
					用。含與「公		
					斤」的換算與		
					/ J 5/15/ //		

-							
					計算。使用概		
					數。		
第十一週	五、生活中的大單位	4	1. 認識面積單位「公	n-III-11 認識	N-5-12 面積:	紙筆評量	【環境教育】
	5-2 認識公畝、公頃和平		畝」、「公頃」、「平	量的常用單位及	「公畝」、	作業評量	環 E9 覺知氣
	方公里、練習園地(五)		方公里」之意義,並進	其換算,並處理	「公頃」、	口頭評量	候變遷會對生
			行化聚與計算。	相關的應用問	「平方公	習作評量	活、社會及環
				題。	里」。生活實	實作評量	境造成衝擊。
					例之應用。含		
					與「平方公		
					尺」的換算與		
					計算。使用概		
					數。		
					N-5-13 重量:		
					「公噸」。生		
					活實例之應		
					用。含與「公		
					斤」的換算與		
					計算。使用概		
					數。		
第十二週	學習加油讚(一)	4	1. 認識面積單位「公	n-III-11 認識	N-5-12 面積:	紙筆評量	【閱讀素養教
	綜合與應用、探索中學數		畝」、「公頃」、「平	量的常用單位及	「公畝」、	作業評量	育】
	學、看繪本學數學		方公里」之意義,並進	其換算,並處理	「公頃」、	口頭評量	閱 E3 熟悉與
			行計算。	相關的應用問	「平方公	習作評量	學科學習相關
			2. 認識數的十進位結構	題。	里」。生活實	實作評量	的文本閱讀策
			及位值間的關係。	n-III-1 理解數	例之應用。含		略。
			3. 分數的分數倍。	的十進位的位值	與「平方公		
			4. 整數的分數倍。	結構,並能據以	尺」的換算與		
			5. 理解長方體、正方體	延伸認識更大與	計算。使用概		
			體積的計算公式。	更小的數。	數。		

	6. 解決小數乘以小數的	n-III-6 理解分	N-5-13 重量:	
	問題。	數乘法和除法的	「公噸」。生	
		意義、計算與應	活實例之應	
		用。	用。含與「公	
		n-III-7 理解小	斤」的換算與	
		數乘法和除法的	計算。使用概	
		意義,能做直式	數。	
		計算與應用。	N-5-1 十進位	
		n-III-8 理解以	的位值系統:	
		四捨五入取概	「兆位」至	
		數,並進行合理	「千分位」。	
		估算。	整合整數與小	
		n-III-11 認識	數。理解基於	
		量的常用單位及	位值系統可延	
		其換算,並處理	伸表示更大的	
		相關的應用問	數和更小的	
		題。	數。	
		s-III-4 理解角	N-5-5 分數的	
		柱(含正方體、	乘法:整數乘	
		長方體)與圓柱	以分數、分數	
		的體積與表面積	乘以分數的意	
		的計算方式。	義。知道用約	
			分簡化乘法計	
			算。處理乘積	
			一定比被乘數	
			大的錯誤類	
			型。透過分數	
			計算的公式,	
			知道乘法交換	

					掛た八動し よ		
					律在分數也成		
					立。		
					N-5-8 小數的		
					乘法:整數乘		
					以小數、小數		
					乘以小數的意		
					義。乘數為小		
					數的直式計		
					算。教師用位		
					值的概念說明		
					直式計算的合		
					理性。處理乘		
					積一定比被乘		
					數大的錯誤類		
					型。		
					「立方公		
					尺」。簡單實		
					測、量感、估		
					測與計算。		
					S-5-5 正方體		
					和長方體:計		
					算正方體和長		
					方體的體積與		
					表面積。正方		
					體與長方體的		
放 1 一 m	\	4	1 47 1 4 17 17 4 1 77	TIT 11 mm	體積公式。	1, K 1 - 17	▼ 6.1 11 by -4- ▼
第十三週	六、時間的乘除	4	1. 解決時間的乘法問	n-III-11 認識	N-5-16 解題:	紙筆評量	【科技教育】
	6-1 時間的乘法、6-2 時		題。	量的常用單位及	時間的乘除問	作業評量	科 El 了解平

	間的除法		2. 解決時間的除法問	其換算,並處理	題。在分數和	口頭評量	日常見科技產
			題。	相關的應用問	小數學習的範	習作評量	品的用途與運
				題。	圍內,解決與	實作評量	作方式。
					時間相關的乘		
					除問題。		
第十四週	六、時間的乘除	4	1. 解決生活中的時間應	n-III-11 認識	N-5-16 解題:	紙筆評量	【科技教育】
	6-3 時間的應用、練習園		用問題。	量的常用單位及	時間的乘除問	作業評量	科El 了解平
	地(六)			其換算,並處理	題。在分數和	口頭評量	日常見科技產
				相關的應用問	小數學習的範	習作評量	品的用途與運
				題。	圍內,解決與	實作評量	作方式。
1					時間相關的乘		
					除問題。		
第十五週	七、容積	4	1. 容積與體積的關係。	n-III-12 理解	N-5-15 解題:	紙筆評量	【環境教育】
	7-1 認識容積、7-2 容積		2. 容積與容量的關係。	容量、容積和體	容積。容量、	作業評量	環 E15 覺知
	與容量的關係、7-3 不規		3. 不規則物體的體積。	積之間的關係,	容積和體積間	口頭評量	能資源過度利
	則物體的體積、練習園地			並做應用。	的關係。知道	習作評量	用會導致環境
	(七)、工作中的數學(二)				液體體積的意	實作評量	汙染與資源耗
					義。		竭的問題。
第十六週	八、比率與百分率	4	1. 理解比率的意義。	n-III-5 理解整	N-5-10 解題:	紙筆評量	【生命教育】
	8-1 認識比率、8-2 認識		2. 理解百分率的意義。	數相除的分數表	比率與應用。	作業評量	生 E3 理解人
	百分率			示的意義。	整數相除的應	口頭評量	是會思考、有
				n-III-9 理解比	用。含「百分	習作評量	情緒、能進行
				例關係的意義,	率」、	實作評量	自主決定的個
				並能據以觀察、	「折」、		體。
				表述、計算與解	「成」。		
				題,如比率、比			
				例尺、速度、基			
				準量等。			
第十七週	八、比率與百分率	4	1. 解決生活中與百分率	n-III-5 理解整	N-5-10 解題:	紙筆評量	【生命教育】

	3-3 百分率的應用、練習		右脚的門頭。	I 毋ん Jn P八 ムム 八 由/ 士	1 1	1 14 米工 旦	
[]			有關的問題。	數相除的分數表	比率與應用。	作業評量	生 E3 理解人
[E	園地(八)			示的意義。	整數相除的應	口頭評量	是會思考、有
				n-III-9 理解比	用。含「百分	習作評量	情緒、能進行
				例關係的意義,	率」、	實作評量	自主決定的個
				並能據以觀察、	「折」、		豐。
				表述、計算與解	「成」。		
				題,如比率、比			
				例尺、速度、基			
				準量等。			
第十八週 カ	九、表面積	4	1. 計算正方體和長方體	s-III-4 理解角	S-5-5 正方體	紙筆評量	【戶外教育】
9	9-1 長方體與正方體的表		的表面積。	柱(含正方體、	和長方體:計	作業評量	户 E3 善用五
Ū	面積、9-2 觀察表面積、		2. 觀察長方體與正方	長方體)與圓柱	算正方體和長	口頭評量	官的感知,培
*	練習園地(九)		體,切開或合併後,表	的體積與表面積	方體的體積與	習作評量	養眼、耳、
			面積的變化。	的計算方式。	表面積。正方	實作評量	鼻、舌、觸覺
					體與長方體的		及心靈對環境
					體積公式。		感受的能力。
第十九週 十	十、線對稱圖形	4	1. 認識線對稱圖形。	s-III-6 認識線	S-5-4 線對	紙筆評量	【多元文化教
1	10-1 認識線對稱圖形、		2. 知道線對稱圖形的對	對稱的意義與其	稱:線對稱的	作業評量	育】
1	10-2 對稱點、對稱角、對		稱邊相等、對稱角及對	推論。	意義。「對稱	口頭評量	多 E6 了解各
科	稱邊、10-3 畫線對稱圖		稱點的性質。		軸」、「對稱	習作評量	文化間的多樣
 刊	形、練習園地(十)		 3. 繪製線對稱圖形。		- 點」、「對稱	實作評量	性與差異性。
					- 邊」、「對稱		
					角」。由操作		
					活動知道特殊		
					平面圖形的線		
					對稱性質。利		
					用線對稱做簡		
					單幾何推理。		
					製作或繪製線		

					對稱圖形。		
第二十週	學習加油讚(二)	4	1. 解決生活中與百分率	n-III-9 理解比	N-5-10 解題:	紙筆評量	【閱讀素養教
	綜合與應用、探索中學數		有關的問題。	例關係的意義,	比率與應用。	作業評量	育】
	學、看繪本學數學		2. 不規則物體的體積。	並能據以觀察、	整數相除的應	口頭評量	閱 E3 熟悉與
			3. 計算正方體和長方體	表述、計算與解	用。含「百分	習作評量	學科學習相關
			的表面積。	題,如比率、比	率」、	實作評量	的文本閱讀策
			4. 繪製線對稱圖形。	例尺、速度、基	「折」、		略。
				準量等。	「成」。		
				n-III-12 理解	N-5-15 解題:		
				容量、容積和體	容積。容量、		
				積之間的關係,	容積和體積間		
				並做應用。	的關係。知道		
				s-III-4 理解角	液體體積的意		
				柱(含正方體、	義。		
				長方體)與圓柱	S-5-5 正方體		
				的體積與表面積	和長方體:計		
				的計算方式。	算正方體和長		
				s-III-6 認識線	方體的體積與		
				對稱的意義與其	表面積。正方		
				推論。	體與長方體的		
					體積公式。		
					S-5-4 線對		
					稱:線對稱的		
					意義。「對稱		
					軸」、「對稱		
					點」、「對稱		
					邊」、「對稱		
					角」。由操作		
					活動知道特殊		

	时代生(明正月日里					=	
					平面圖形的線		
					對稱性質。利		
					用線對稱做簡		
					單幾何推理。		
					製作或繪製線		
					對稱圖形。		
第二十一	數學園地	4	1. 認識面積單位「公	n-III-11 認識	N-5-12 面積:	口頭評量	【國際教育】
週	國外常用單位、桌遊		畝」、「公頃」、「平	量的常用單位及	「公畝」、	實作評量	國 E1 了解我
			方公里」之意義。	其換算,並處理	「公頃」、		國與世界其他
			2. 分數的分數倍。	相關的應用問	「平方公		國家的文化特
				題。	里」。生活實		質。
				n-III-6 理解分	例之應用。含		
				數乘法和除法的	與「平方公		
				意義、計算與應	尺」的換算與		
				用。	計算。使用概		
					數。		
					N-5-5 分數的		
					乘法:整數乘		
					以分數、分數		
					乘以分數的意		
					義。知道用約		
					分簡化乘法計		
					算。處理乘積		
					一定比被乘數		
					大的錯誤類		
					型。透過分數		
					計算的公式,		
					知道乘法交换		
					律在分數也成		
					行任刀数也以		

		+ ,	
		V_ 0	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。