臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版	本	تَا		實施年級 (班級/組別)		五	教學節數	每	週(5)節,本學	- 期共(105)節
1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容,推敲作者的想法,並歸納主旨;能讀懂多元文本,了解課文內容,掌握主旨;讀懂課文內容,知道課文才課文所表達的意涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7. 能認識覆義詞與貶義詞,學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞;能靈活運用疊字。 8. 能運用擬人修辭,賦予景物生命力;了解「譬喻」的寫作手法。 9. 能認識議論文本的特徵、議論類文章,認識絕句、小說的格式。 10. 能運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據,體會聯想、觀察帶來取材的豐富,樂於運用聯想收集寫作材料,運用聯想,讓 11. 能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料,認識如何取捨,安排寫作材料。 12. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想;了解故事中的寓意、小說三要素;加入想像與形容詞,將古詩句譯成白話文。 13. 能學會說話與聆聽的方法。 14. 能學會如何「過渡」,為上下文間做銜接與轉換;辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15. 理解寓意,寫作時能運用故事於適當情境,結合現實生活情境,體會故事的寓意。										
該學習階 領域核心		國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B2 國 -E-B3 國 -E-C1 國 -E-C2	透運理理運閱與國國調與網多各人	支的重要性,培養國語 其文的重要性,培養國語 其文學習,生活與 其文文方實生活。 其文文方質生活。 其文本,等 其然 其然 其於 其於 其於 其於 其於 其於 其於 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	、有學的驗斷能發步習重生的力展驟體要活能表學的察性中力達	習及解決問題策略規劃活動不够,就不動於人。 規劃活動,於人。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	、題子習 展	輯思維,並透過體驗與實素多元知能,培養創業 可應,以達人人 可應,以達爾人及 可 ,並培養審慎使用各類 作與欣賞的基本素與 情 關係,培養 員 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	踐神的訊 感區理增。力 懷,日的 關動 懷,體	活適應力。 生態與增進公民意識。 團隊合作的重要性。
						課程架構脈絡				
教學期程	單元與活	動名稱	節數	學習目標		學習表現	學習重	點學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	第壹單元 學 第一課幸	堂	5	1. 能緊扣主旨,了解文 與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語 楚、有條理的表達想法	詞,清	1-Ⅲ-1 能夠聆聽 發言,並簡要記 2-Ⅲ-3 靈活運用 說話技巧,豐富	他人的 錄。 詞句和	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德 行。

			3. 能練習使用積極的話語,面	容。	字的使用。	仿作評量	品 E7 知行合一。
			對生活中的挫折。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【生命教育】
			4. 能藉由實踐記錄感恩事件,	主題、重要細節與結構	部件的表音及表義功	態度評量	生 E7 發展設身處地、感同
			培養每天反思跟感恩的態度。	邏輯。	能。		身受的同理心及主動去愛的
			5. 能養成用正向態度與成長性	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		能力,察覺自己從他者接受
			思維,看待生活中的各種事	少 2,700 字,使用	字。		的各種幫助,培養感恩之
			件。	2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	語詞的認念。		【閱讀素養教育】
				相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		閱 E7 發展詮釋、反思、評
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	語詞的使用。		鑑文本的能力。
				和經驗,提出自己的觀	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				點,評述文本的內容。	的情感與意義。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				寫出表達清楚、段落分	主旨、結構與寓意。		
				明、符合主題的作品。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	法。		
				態度。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
					達。		
					Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
					感。		
					Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
					親屬關係、道德倫		
					理、儀式風俗、典章		
					制度等文化內涵。		
第二週			1. 能掌握主旨,了解做人處事	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
1 "			的道理。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
			2. 能了解精確完善的工作態度	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	義。	寫字檢核	品 E1 良好生活習慣與德
			的重要性。	判斷和提問,並做合理	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	行。
	第壹單元品格小		3. 能從人物做的事和說的話推	的應對。	字的使用。	仿作評量	品 E7 知行合一。
			論人物特質。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【生涯規劃教育】
	-	5	4. 能連結課名和課文內容,推	和肢體等變化輔助口語	部件的表音及表義功	態度評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
	第二課做人做事		敲作者的想法,並歸納主旨。	表達。	能。		カ。
	做長久		5. 能了解細心備齊工具,做起	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		涯 E10 培養對不同工作/教
			事才能事半功倍的道理。	少 2,700 字,使用	字。		育環境的態度。
			6. 能學習做好分內的事,明白	2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
			唯有凡事用心負責,才能成	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	語詞的認念。		
			功。	相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		

	1	ı		= - 0 11 22 1 22 22 :			
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	語詞的使用。		
				段的摘要策略,擷取大	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				意。	的情感與意義。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				推論等策略,推論文本	主旨、結構與寓意。		
				隱含的因果訊息或觀	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				點。	法。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				使用適切的標點符號。	感。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
				寫出表達清楚、段落分	親屬關係、道德倫		
				明、符合主題的作品。	理、儀式風俗、典章		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	制度等文化內涵。		
				巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
第三週			1. 能掌握主旨,了解同學相處	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
71.2			應互相欣賞對方的優點,才是	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			友爱的表現。	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	義。	寫字檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛
			2. 能了解良性競爭的重要。	判斷和提問,並做合理	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	人。
			3. 能發現語詞暗藏的弦外之	的應對。	字的使用。	仿作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
			音,並感受到其中的趣味。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	關係。
			4. 能理解假設句的用法,並運	尊重不同意見。	部件的表音及表義功	態度評量	品 E7 知行合一。
			用於日常生活的情境中。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	能。		【生涯規劃教育】
			5. 能合併段意,寫成課文大	少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		涯 E7 培養良好的人際互動
	第壹單元品格小		意。	2,200字。	字。		能力。
	學堂	5	5. 能欣賞自己與他人的優點,	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
	第三課孔雀錯了		實踐良性互動,達到共好。	相符的文本。	語詞的認念。		
			6. 能尊重每個人的獨特性,接	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
			納差異。	段的摘要策略,擷取大	語詞的使用。		
				意。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、	義。		
				推論等策略,推論文本	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				隱含的因果訊息或觀	的情感與意義。		
				點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,	主旨、結構與寓意。		
				使用適切的標點符號。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			

				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作 態度。	現代散文、少年小 說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等 文化內涵。		
第四週	第壹單元品格小學 等 語文天地一	5	1. 能學會說話與聆聽的方法。 2. 能複習先前所學有關閱讀、 寫作方法。	1-Ⅲ-1 6 意子 1-Ⅲ-1 6 意子 1-Ⅲ-1 6 意子 1-Ⅲ-3 9	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章 結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、 主旨、結構與寓意。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。
第五週	「讀寫練功房」 故事三則	5	1. 能了解故事中的寓意。 2. 能知道如何透過閱讀蒐集寫 作材料。 3. 理解寓意,寫作時能運用故 事於適當情境。 4. 能結合現實生活情境,體會 故事的寓意。 7. 能樂意運用書籍或網站收集	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的 變化,培養個人感受和 思維能力,積累說話材料。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的 主題、重要細節與結構	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢經評評評評	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】

			寫作材料。	邏輯。	語詞的使用。		閱 E2 認識與領域相關的文
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		本類型與寫作題材。
				少 2,700 字,使用	的情感與意義。		閱 E10 中、高年級:能從報
				2,200字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		章雜誌及其他閱讀媒材中汲
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	主旨、結構與寓意。		取與學科相關的知識。
				相符的文本。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		閱 E11 能在一般生活情境
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	現代散文、少年小		中,懂得運用文本習得的知
				和經驗,提出自己的觀	說、兒童劇等。		識解決問題。
				點,評述文本的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	法。		
				的,運用不同的閱讀策	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的		
				略。	飲食、服飾、建築形		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特	式、交通工具、名勝		
				長和興趣,主動尋找閱	古蹟及休閒娛樂等文		
				讀材料。	化內涵。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進			
				行資料蒐集、解讀與判			
				斷,提升多元文本的閱			
				讀和應用能力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
				寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
第六週			1. 能認識臺灣特殊海域現象背	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【環境教育】
			後的成因。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然
			2. 能理解透過具體描述景物,	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	義。	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的美、
			能讓說明更加清晰明確。	合理性,並分辨事實或	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	平衡、與完整性。
	松士四二五分公公		3. 能有重點的觀察,具體描述	意見。	字的使用。	仿作評量	【海洋教育】
	第貳單元自然筆	_	與說明景觀與成因。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水
	記	5	4. 能運用選擇句,並了解使用	說話技巧,豐富表達內	部件的表音及表義功	態度評量	域環境與產業。
	第四課特別的海		時機及常用的連詞。	容。	能。		海 E10 認識水與海洋的特性
			5. 能欣賞家鄉海洋環境之獨特	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		及其與生活的應用。
			與珍貴。	主題、重要細節與結構	字。		【閱讀素養教育】
			6. 能培養對於現象具主動探究	邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		閱 E10 中、高年級:能從報
			的態度。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	語詞的認念。		章雜誌及其他閱讀媒材中汲

				少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		取與學科相關的知識。
				2,200字。	語詞的使用。		
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
				本,並表現抑揚頓挫的	義。		
				變化。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		
				5-Ⅲ-2 理解各種標點符	結構。		
				號的用法與表達效果。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	主旨、結構與寓意。		
				相符的文本。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	觀、理性的說明,如		
				段的摘要策略,擷取大	科學知識、產品、環		
				意。	境等。		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		
				長和興趣,主動尋找閱	因果、問題解決、比		
				讀材料。	較等寫作手法。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		
				使用適切的標點符號。	構。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
				寫出表達清楚、段落分	現科技演進、環境發		
				明、符合主題的作品。	展的文化內涵。		
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、			
				議論的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
第七週			1. 能認識花東旅途中的各個景	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【環境教育】
			點。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	環El參與戶外學習與自然
			2. 能運用定點觀察的取材方式	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	義。	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的美、
			及描寫技巧。	話語情境及其情感,聽	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	平衡、與完整性。
	the board of the late		3. 能運用豐富的色彩來描寫景	出不同語氣,理解對方	字的使用。	仿作評量	【閱讀素養教育】
	第貳單元自然筆	_	物,使文章更加生動。	所傳達的情意,表現適	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	閱 E1 認識一般生活情境中
	記	5	4. 能運用擬人修辭,賦予景物	切的回應。	部件的表音及表義功	態度評量	需要使用的,以及學習學科
	第五課漫遊花東		生命力。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	能。		基礎知識所應具備的字詞
			5. 能感受作者旅途中的愉快心	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		彙。
			情。	容。	字。		【戶外教育】
			6. 能透過觀察與聯想,欣賞大	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		户 E2 豐富自身與環境的互
			自然之美。	少 2,700 字,使用	語詞的認念。		動經驗,培養對生活環境的
				2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		覺知與敏感,體驗與珍惜環

				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	語詞的使用。		境的好。
				本,並表現抑揚頓挫的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		户 E3 善用五官的感知,培
				變化。	的情感與意義。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		心靈感受的能力。
				相符的文本。	結構。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	. = 1.14		
				和經驗,提出自己的觀	主旨、結構與寓意。		
				點,評述文本的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	法。		
				b	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件		
				的, 建用个内的阅读来 略。	與描寫景物間接抒		
				^{哈。} 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	· 情。		
				· ·	1月。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	藝術、信仰、思想等		
				O-III-O 手撰為作少縣	· 要例、信仰、心思寻 · 文化內涵。		
					又化內涵。		
				明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技			
kh vini			1 4 四切同心的细子的应从法	巧。 1 Ⅲ 1 44 94 13 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	ウルムは	【環境教育】
第八週			1. 能理解圖說與課文內容的連結。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	· ·	字形檢核	
				發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
			2. 能掌握主旨,重視海洋生態	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	義。 45 m 0 0 000 個夢田	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生
			保育。	判斷和提問,並做合理	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	命。 理 PE 與 4-1 地 4 上 江 則 然
			3. 能透過遠觀近察,描寫出同	的應對。	字的使用。	仿作評量	環 E5 覺知人類的生活型態
			一事物的不同重點。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	對其他生物與生態系的衝
			4. 能讀懂多元文本,了解課文	少 2,700 字,使用	部件的表音及表義功	態度評量	撃。
	第貳單元自然筆		內容,掌握主旨。	2,200字。	能。		【品德教育】
	記	_	5. 能體會護蟹活動對海洋生態	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		品 EJU1 尊重生命。
	第六課護送螃蟹	5	保育的重要性。	相符的文本。	字。		【海洋教育】
	過馬路			5-Ⅲ-8運用自我提問、	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		海 E11 認識海洋生物與生態
				推論等策略,推論文本	語詞的認念。		【閱讀素養教育】
				隱含的因果訊息或觀	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		閱 E4 中高年級後需發展長
				點。	語詞的使用。		篇文本的閱讀理解能力。
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				的,運用不同的閱讀策	的情感與意義。		
				略。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	主旨、結構與寓意。		
				文本,辨識文本中議題	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		

				的訊息或觀點。	法。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
				使用適切的標點符號。	感悟。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
				寫出表達清楚、段落分	現科技演進、環境發		
				明、符合主題的作品。	展的文化內涵。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
第九週			1. 能活用觀察方法和描寫技	5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	字形檢核	【戶外教育】
71.75~			巧。	的,運用不同的閱讀策	主旨、結構與寓意。	聲調檢核	户 E1 善用教室外、戶外及
			2. 能學會如何「過渡」, 為上	略。		寫字檢核	校外教學,認識生活環境
			下文間做銜接與轉換。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		口語評量	(自然或人為)。
	放世四二人仙林			想力等寫作基本能力。		仿作評量	户 E3 善用五官的感知,培
	第貳單元自然筆	_		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技		觀察評量	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
	記	5		巧。		態度評量	心靈感受的能力。
	語文天地二						【閱讀素養教育】
							閱 E2 認識與領域相關的文
							本類型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關
							的文本閱讀策略。
第十週			1. 能了解「譬喻」的寫作手	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【多元文化教育】
71. 1 €			法。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	多 E6 了解各文化間的多樣
			2. 能知道高第的建築特色。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	義。	寫字檢核	性與差異性。
			3. 能找出作者對景物的觀察描	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	【戶外教育】
			寫,欣賞各種景物之美。	容。	字的使用。	仿作評量	户 E1 善用教室外、戶外及
	放台即一		4. 能學習運用聯想描寫,並熟	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	校外教學,認識生活環境
	第參單元用心看		悉譬喻的描寫技巧。	主題、重要細節與結構	部件的表音及表義功	態度評量	(自然或人為)。
	世界	5	5. 能樂於觀察、並運用想像體	邏輯。	能。		户 E3 善用五官的感知,培
	第七課高第的魔		會生活環境與藝術之美。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
	法建築			少 2,700 字,使用	語詞的認念。		心靈感受的能力。
				2,200字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		【國際教育】
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	語詞的使用。		國 E4 了解國際文化的多樣
				相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		性。
				5-Ⅲ-7連結相關的知識			國 E5 發展學習不同文化的
				和經驗,提出自己的觀	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、		意願。

				點,評述文本的內容。	主旨、結構與寓意。		
				5-Ⅲ-8運用自我提問、	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				推論等策略,推論文本	法。		
				隱含的因果訊息或觀	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
				點。	点悟。 感悟。		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的		
				的,運用不同的閱讀策	飲食、服飾、建築形		
				略。	式、交通工具、名勝		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特	古蹟及休閒娛樂等文		
				長和興趣,主動尋找閱	化內涵。		
				· 讀材料。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	藝術、信仰、思想等		
				文本,辨識文本中議題	文化內涵。		
				的訊息或觀點。	人门门园		
				6-III-2 培養思考力、聯			
				想力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技			
				巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
第十一週			Ⅰ. 能認識日本壽司、印度咖	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【多元文化教育】
4 1 一週			哩、義大利披薩與韓國辛奇的	合理性,並分辨事實或	字的字形、字音和字	幸調 検核	多 E4 理解到不同文化共存
			生 我人们极度共和国了了的 特色。	意見。	義。	寫字檢核	的事實。
			2. 能讀懂童詩所運用的取材、	² -Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	多 E6 了解各文化間的多樣
			聯想。	判斷和提問,並做合理	字的使用。	方作評量	性與差異性。
			3. 能靈活運用疊字, 增添趣	的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【閱讀素養教育】
			味。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	部件的表音及表義功	態度評量	閱 E2 認識與領域相關的文
	第參單元用心看		^ 4. 能運用聯想,讓寫作更有	說話技巧,豐富表達內	能。	心及可里	本類型與寫作題材。
	世界	5	趣。	容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		【國際教育】
	第八課嘗嘗我的	0	5. 能透過詩歌了解各國飲食文	ひ 4-Ⅲ-1 認識常用國字至	字。		國 E2 發展具國際視野的本
	家鄉味		化,體認國際文化的多樣性。	少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		土認同。
			6. 能發現自己的家鄉味,熱情	2,200字。	語詞的認念。		
			的介紹給全世界。	2,200 ¬ 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		性。
			HIN WOULT IN	本,並表現抑揚頓挫的	語詞的使用。		國 E5 發展學習不同文化的
				變化。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		意願。
				5-Ⅲ-2 理解各種標點符	的情感與意義。		\\ \tag{\alpha}\\ \ta
				· 號的用法與表達效果。	N 用		
				加 的用 A 兴	Mu III L 扁早的八总、		

	, ,						
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、	主旨、結構與寓意。		
				推論等策略,推論文本	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				隱含的因果訊息或觀	現代散文、少年小		
				黑上。	說、兒童劇等。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
				使用適切的標點符號。	感悟。		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件		
				想力等寫作基本能力。	與描寫景物間接抒		
				6-Ⅲ-4創作童詩及故	情。		
				事。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	飲食、服飾、建築形		
				巧。	式、交通工具、名勝		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	古蹟及休閒娛樂等文		
				態度。	化內涵。		
第十二週			1. 能認識議論文本的特徵。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
			2. 能辨別文中的客觀事實與主	合理性,並分辨事實或	字的字形、字音和字	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
			觀的觀點。	意見。	義。	寫字檢核	【生命教育】
			3. 能運用遞進句的句型來表情	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	生 E7 發展設身處地、感同
			達意。	判斷和提問,並做合理	字的使用。	仿作評量	身受的同理心及主動去愛的
			4. 能運用聯想找出適切論據,	的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	能力,察覺自己從他者接受
			有力論證。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	部件的表音及表義功	態度評量	的各種幫助,培養感恩之
			5. 能覺察生活問題與國際議	說話技巧,豐富表達內	能。		心。
			題,願意付出協助他人。	容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		【多元文化教育】
	始ム四二四、毛		6. 能尊重基本人權,體會弱勢	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	字。		多 E8 認識及維護不同文化
	第參單元用心看 世界		者的處境。	和肢體等變化輔助口語	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		群體的尊嚴、權利、人權與
		5		表達。	語詞的認念。		自由。
	第九課小小力量			2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		【國際教育】
	將世界照亮			主題、重要細節與結構	語詞的使用。		國 E10 認識世界基本人權與
				邏輯。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		道德責任。
				2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	義。		國 E11 體會國際弱勢者的現
				尊重不同意見。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		象與處境。
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至	的情感與意義。		
				少 2,700 字,使用	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		
				2,200字。	結構。		
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				相符的文本。	主旨、結構與寓意。		
				5-Ⅲ-4 區分文本中的客	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論		

				觀事實與主觀判斷之間	為論據,達到說服、		
				的差別。	建構、批判等目的。		
				5-Ⅲ-5 認識議論文本的	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉		
				特徵。	例、正證、反證等。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		
				和經驗,提出自己的觀	構。		
				點,評述文本的內容。	144		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進			
				行資料蒐集、解讀與判			
				讀和應用能力。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
				想力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
佐 1 一 四			1. 能學會如何運用聯想。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論	字形檢核	【閱讀素養教育】
第十三週			2. 能認識議論類文章。	想力等寫作基本能力。	BU-III-I 以爭貞、珪編 為論據,達到說服、	于形烟核 聲調檢核	閲 E2 認識與領域相關的文
			2. 胚 秘 職 硪 珊 類 义 早 。	^{忽刀寻為作基本能刀。} 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	為	年 明 做 核 寫字 檢 核	成 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。
	第參單元用心看			10-111-0 手握為作少縣,	是稱、批判等日的。 Bd-Ⅲ-2論證方式如舉	為于做核 口語評量	本類型與為作題材。 閱 E10 中、高年級:能從報
		5					
	世界	5		明、符合主題的作品。	例、正證、反證等。	仿作評量	章雜誌及其他閱讀媒材中汲
	韶 义大地二			6-Ⅲ-5 書寫說明事理、	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結	觀察評量	取與學科相關的知識。
				議論的作品。	構。	態度評量	
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技			
kk 1 vm			1 4 加州, 石田林, 內地內外	万。	AL III 1 9 700 何必日	ウルトは	
第十四週			1. 能認識如何取捨,安排寫作	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【戶外教育】
			材料。	合理性,並分辨事實或	字的字形、字音和字	聲調檢核	户 E2 豐富自身與環境的互
			2. 能運用聯想於寫作取材。	意見。	義。	寫字檢核	動經驗,培養對生活環境的
			3. 能應用聯想與圖像策略,進	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	覺知與敏感,體驗與珍惜環
	「地內什」戶		行「我最想去的國家」的寫作	變化,培養個人感受和	字的使用。	仿作評量	境的好。
	「讀寫練功房」	5	取材。	思維能力,積累說話材	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	户E3善用五官的感知,培
	極地逐光		4. 能善用寫作技巧完成遊記。	料。	部件的表音及表義功	態度評量	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
			5. 能體會聯想、觀察帶來取材	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	能。		心靈感受的能力。
			的豐富。	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		【閱讀素養教育】
			6. 能樂於運用聯想收集寫作材	容。	字。		閱 E6 發展向文本提問的能
			料。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		力。
				主題、重要細節與結構	語詞的認念。		閱 E7 發展詮釋、反思、評

				邏輯。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		鑑文本的能力。
				4-Ⅲ-1 認識常用國字至	語詞的使用。		【國際教育】
				少 2,700 字,使用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		國 E4 了解國際文化的多樣
				2,200字。	的情感與意義。		性。
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				相符的文本。	主旨、結構與寓意。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				和經驗,提出自己的觀	法。		
				點,評述文本的內容。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	感悟。		
				的,運用不同的閱讀策	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的		
				略。	飲食、服飾、建築形		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特	式、交通工具、名勝		
				長和興趣,主動尋找閱	古蹟及休閒娛樂等文		
				讀材料。	化內涵。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進			
				行資料蒐集、解讀與判			
				斷,提升多元文本的閱			
				讀和應用能力。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
				想力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
				寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
第十五週			1. 能了解連貫句的使用時機及	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【性別平等教育】
			句型。	合理性,並分辨事實或	字的字形、字音和字	聲調檢核	性 E10 辨識性別刻板的情感
			2. 能認識褒義詞與貶義詞。	意見。	義。	寫字檢核	表達與人際互動。
	第肆單元作家風		3. 能學會於不同觀點或情境運	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用	口語評量	性 E11 培養性別間合宜表達
	華	5	用合適的褒貶義詞。	說話技巧,豐富表達內	字的使用。	仿作評量	情感的能力。
	第十課男生說,	-	4. 能運用連貫句表達事件發生	容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【品德教育】
	女生說		的次序。	2-Ⅲ-7與他人溝通時能	部件的表音及表義功	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
			5. 能感受同班同學之間的情誼	尊重不同意見。	能。		關係。
			並珍惜友情。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		
			6. 能學會不因性別而造成對	少 2,700 字,使用	字。		

			立,並用尊重的態度與同學相	2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
			處。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	語詞的認念。		
				本,並表現抑揚頓挫的	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
				變化。	語詞的使用。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
				相符的文本。	義。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				和經驗,提出自己的觀	的情感與意義。		
				點,評述文本的內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、	主旨、結構與寓意。		
				推論等策略,推論文本	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		
				隱含的因果訊息或觀	因果、問題解決、比		
				點。	較等寫作手法。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	Be-Ⅲ-2 在人際溝通方		
				寫出表達清楚、段落分	面,以通知、電子郵		
				明、符合主題的作品。	件、便條等慣用語彙		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	及書寫格式為主。		
				巧。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品	反映的個人與家庭、		
				內容。	鄉里、國族及其他社		
					群的關係。		
第十六週			1. 能掌握文中隱含的主題,了	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【家庭教育】
			解贈送禮物的意義。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	家 E7 表達對家庭成員的關
			2. 能了解小說三要素,並知道	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	義。	寫字檢核	心與情感。
			出人意料的轉折結局,是作者	和肢體等變化輔助口語	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	【品德教育】
			的寫作特色。	表達。	字的使用。	仿作評量	品 E1 良好生活習慣與德
			3. 能知道文中誇張幽默的假	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	行。
	第肆單元作家風		設,令人留下深刻的印象。	少 2,700 字,使用	部件的表音及表義功	態度評量	【生命教育】
	華	Е	4. 能學習從表情、動作、對話	2,200字。	能。		生 E5 探索快樂與幸福的異
	第十一課耶誕禮	5	的線索,讀出人物的情緒並運	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		同。
	物		用在寫作中。	號的用法與表達效果。	語詞的認念。		【閱讀素養教育】
			5. 能了解家人所需,並為其付	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		閱 E4 中高年級後需發展長
			出的幸福之道。	相符的文本。	語詞的使用。		篇文本的閱讀理解能力。
			6. 能欣賞短篇小說的創作手	5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
			法,進而喜愛閱讀小說。	和經驗,提出自己的觀	的情感與意義。		
				點,評述文本的內容。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、	現代散文、少年小		

第十七週		1. 能認識絕句的格式。	推論等的 馬里果 馬里果 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一一 一里 一里	說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、 鄉里、國族及其他社群的關係。	字形檢核	【戶外教育】
第肆單元在華 第十二課》 情	5	2.能認識 主維和 本 自詩作的 自詩作的 名。 3.能詞 以 自詩中 以 自詩中 以 的 の の の の の の の の の の の の の	話出所切之一對的是 語語不傳的Ⅲ面 大學的一名 大學的一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	字義 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常子 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常子 Ab-Ⅲ-3 表 G Ab-Ⅲ-3 表 G Ab-Ⅲ-5 4,500 個字表 Ab-Ⅲ-5 4,500 個	聲寫口仿觀態調字語作察度檢檢評評評評	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	文化內涵。		
第十八週	第肆單元作家風 華 語文天地四	5	1. 能認識小說的格式。 2. 能認識絕句的特定格式。	6-Ⅲ-8 建立適切的寫作 態度。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本, 總子Ⅲ-3 讀極與學習階與學習階的。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階的的方面,運用不同的閱讀等的。 5-Ⅲ-10 結合自己尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱本中,與本本,,,	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 現代散文、少年小 說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	字形 機 核 核 核 核 核 核 核 核 核 核 核 極 量 量 量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級:能從報 章雜誌及其他閱讀媒材中汲 取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。
第十九週	「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭 密筆記	5	1.能了解臺灣原生種的外形、 特徵及分布地區。 2.能了解臺灣原生種所吃的食物類型。 3.能了解臺灣原生種對臺灣文化上的意義。 4.能透過圖解的說明,學習相關資訊。 5.能對照圖片,理解文章內容的資訊。 6.能明白臺灣原生種的特殊	的訊息或觀點。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構 邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。	口語 写	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與 價值,關懷動、植物的生 命。 環 E3 了解人與自然和諧共 生,進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流 與海洋資源,並珍惜自然資 源。 【閱讀素養教育】

			性,了解其價值。	相符的文本。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客		閱 E1 認識一般生活情境中
			7. 能珍惜臺灣珍貴的生物資	5-Ⅲ-7 連結相關的知			需要使用的,以及學習學科
			源。	識和經驗,提出自己的	科學知識、產品、環		基礎知識所應具備的字詞
				觀點,評述文本的內	境等。		彙。
				容。	Bc-Ⅲ-2 描述、列		閱 E5 發展檢索資訊、獲得
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	舉、因果、問題解		資訊、整合資訊的數位閱讀
				的,運用不同的閱讀策	决、比較等寫作手		能力。
				略。	法。		NO.
				- 5-Ⅲ-10 結合自己的特	Bc-Ⅲ-3 數據、圖		
				長和興趣,主動尋找閱	表、圖片、工具列等		
				讀材料。	輔助說明。		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	Ca-Ⅲ-2 各類文本中		
				文本,辨識文本中議題	表現科技演進、環境		
				的訊息或觀點。	· 發展的文化內涵。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館	I A TO THE		
				(室)、科技與網路,進			
				行資料蒐集、解讀與判			
				断,提升多元文本的閱			
				讀和應用能力。			
第二十週			1. 能認識小兔彼得的創作歷	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口語評量	【性別平等教育】
1,-1~			程。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	字形檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板
			2. 能知道波特小姐的創意來源	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的		寫字檢核	印象,了解家庭、學校與職
			與故事。	變化,培養個人感受和	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	仿作評量	業的分工,不應受性別的限
			3. 能說出小兔彼得的相關資	思維能力,積累說話材	字的使用。	觀察評量	制。
			料。	料。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	態度評量	【環境教育】
			4. 能連結訊息進行推論,找支	4-Ⅲ-1 認識常用國字至			環 E2 覺知生物生命的美與
	Fanish 1 T x		持的理由。	少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		價值,關懷動、植物的生
	「閱讀充電站」	_	5. 能欣賞故事,激發閱讀更多	2,200字。	語詞的使用。		命。
	小兔彼得的誕生	5	文學作品的動機。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段			【閱讀素養教育】
	—波特小姐		6. 能學習不畏挫折的人生態	相符的文本。	達的情感與意義。		閱 E4 中高年級後需發展長
			度。	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	· ·		篇文本的閱讀理解能力。
				和經驗,提出自己的觀	意、主旨、結構與寓		閱 E7 發展詮釋、反思、評
				點,評述文本的內容。	意。		鑑文本的能力。
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		閱 E12 培養喜愛閱讀的態
				的,運用不同的閱讀策	法。		度。
				略。	Ca-Ⅲ-2 各類文本		-
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	中所反映的個人與家		

第二十一週	「閱讀充電的 」生	5	1. 能認識小兔彼得的創作歷 程。 2. 能知道波特小姐的創意來源 強故能說。 3. 能,我我们的相關,我我们的相關,我我们的相關,我也不能理由,我们的人生。 5. 能學學 6. 能更 6. 能	文的5-(行斷讀1-發之變思料4-少2,5-相5-和點5-的略5-文的5-(行斷讀本訊Ⅲ-1、料提應1-1,能 1-1,能 1-1,能 1-1, 料 1-1,	字的字形、字音和字 義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口字寫仿觀態語於檢經語語	【性B3 覺不不等教育】 性B3 覺解不應 一學解不應 一學與的。 是2 , 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個
-------	-----------	---	--	---	--	--------------	---

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南-	一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5	5)節,本學期	共(105)節	
課程目標	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字,仿作課文短語、句型。 2. 能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。 3. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意滿,充實生活內涵。 4. 能分辨本課的同音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 5. 透過詳寫、略寫,剪裁寫作素材,留意敘事件的分量,使文章層次更分明。 6. 認識表示顏色的字詞,在不同情境下,有不同的意義。 7. 練習運用各種感官觀察事物,表達對外界的感受,讓文字描寫更生動。 8. 練習口述說明事理,把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。 9. 了解如何書寫議論文(正反例),分辨事實與觀點,論證自己的論點。 10. 認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。 11. 讀出詩句中,具體事物背後暗藏的抽象情感,學習借景物抒發內心情感。 12. 從課文中找線索,了解文章中對話的應用,感受主角的情緒變化。 13. 了解訪問時的注意事項及訪問稿寫作格式,完成一篇訪問稿。 14. 讀懂文章中敘述事件的順序,熟悉順敘、倒敘的寫作手法。 15. 認識不同類型的說明文本結構(總分總結構後數據、圖表、圖片)。 國 -F-Al 認謝國藝文的重要性,按素國藝文的與趣,能運用國藝文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。								
•	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。								
				課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 2/11~2/13 改 至 1/21~23 上課	第壹單元感受生活 活第一課穿越時空 的味道	作ス 5 2. 前 圍。	5式。 告了解閱讀時的獨特多	 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 	形、字音 重不同 Ab-Ⅲ-22 用。	和字義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種 關係的互動 (親子、手 足、祖孫及其他親屬 等)。	

			4. 能讀相「味的」。 6. 能讀 4. 能讀 4. 能讀 4. 能簡 5. 能簡 6. 能問題 6. 能問題 6. 能問題 6. 能情。 6. 能情。 7. 成,感受者享受,以为,不可以为,不可以为,不可以为,不可以为,不可以为,不可以为,不可以为,不	用字的部件了解文字的字音與字 義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文 本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與 主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策 略,推論文本隱含的因果訊息或觀 點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的 認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的 使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感 與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、	觀察評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
第二週	第壹單元感受生 活 第一課穿越時空 的味道	0	1. 能对 1. 能对 1. 能对 2. 配数 2. 配数 3. 能数 4. 能数 5. 能用 4. 能数 5. 能的 5. 能用 5. 能别 6. 能用 5. 能数 6. 心情 6. 心情 6. 心趣 6. 心趣	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	字形檢核 寫字語 內 仿	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、 關係的互動(親子、屬 等)。 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。

	方式,感受當下情境。	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切 的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作 品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、 信仰、思想等文化內涵。		
第三週 第三	不限樂曲,擴展聆聽經 一般。 2. 能認識以修辭覺描摹 的寫法,進行聽覺描描 的寫法,進行聽覺描描 主動。 3. 能運用多文 動。 4. 能引用他人話語。 自己的立場與觀點。 自己的數會生活中數 一人。 一人話點。 一人話點。 一人話點。 一人話點。 一人話點。 一人話點。 一人話點。 一人話點。 一人話點。 一人話點。 一人話點。 一人話點。 一人一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	整 2-Ⅲ-2 從聽聞內應對。 2-Ⅲ-2 從聽聞內應對。 2-Ⅲ-4 做合理的應、表情和肢體等。 2-Ⅲ-4 與用語表達 國內之,700 字。 4-Ⅲ-4 認識了字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【環境教與 育】外學自與 學自然 學的 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 , 、 、 教 計 的 。 と 生 性 人 性 、 と 生 性 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			
第四週	第壹單元感受生 一 一 要	5	者2.觀生3.色義4.與描5.的年6.活樂學問題,的對用。習事物會味。會用想專人不不以與一個人。對明本學有字練官事體香憶體與。如增表同,對於一種,一個人。對明本學有字,可以一個人。一個人。一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。Ab-Ⅲ-3 常用字部。 Ab-Ⅲ-3 常用字部。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的表音及表義 3,700 個常用語詞的。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文的情感。 Ba-Ⅲ-1 順敘文文的情數。 Ba-Ⅲ-1 順敘文文本化中內涵。 Bb-Ⅲ-2 人類文文本化中交開來文文本、代字、 2。 在-Ⅲ-1 各類形式 4、 2、 2、 2、 2、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【品EJU4 自育】 自育】 自育】身是整體 自育自身,與養數的珍問 是2 動經的學問 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個
第五週	第壹單元感受生 活 語文天地一	5	略讀、概讀、選讀、精 讀。 2. 能依閱讀目的,使用合 適的閱讀方法,讓閱讀更 有效率。	簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。	字形檢核 寫 口 仿 觀 態 写 語 評 評 量 量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關 的知識。

				變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週	讀寫練功房 1 打赤腳	5	內容能分別。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	口語評量	【户E2 豐經 育】 戶 E2 豐經 的 時 員 身 時 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
第七週	第貳單元智慧之 鑰 第四課縣官審石 頭	5	理。 2. 能讀懂故事發展脈絡和 所運用的科學原理。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並 簡要記錄。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆 聽的效能。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使 用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	口語評量	【品德教育】 品 EJU9 公平正義。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規則

			情、肢體動作進行表演。 4. 能運用因果句型,清 楚、有條理的說明事理。	巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等 變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運	表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的 認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的 使用。	觀察評量態度評量	和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊的
			6. 能感受劇本對話的幽默 趣味與韻律美感。	4-Ⅲ-4精熟偏旁變化和間架結構 要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感 與意義。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、 工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以 簡報、讀書報告、演講稿等 格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技 演進、環境發展的文化內 涵。		數位閱讀能力。
				清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容。			
í	第貳單元智慧之 鑰 第五課高明說話 術	5	2.能認識諺語與歇後語的 意思用法。 3.能分辨文本中的事實實 觀點。 4.能舉出適切的正例與 人,寫出有條理的議論 文。 5.能了解並列句的關係, 正確運用在寫作中。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培 養個人感受和思維能力,積累說話 材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提 問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字形檢核 寫字語 字語 字形 檢核 核 核 核 核 核 接 经 经 异 語 经 新 樂 選 里 量 量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達,與家人及同 儕適切互動。

		性 注 7. 記	法。 . 能覺察並改善自己的說 舌方式 , 以促進人際互 动。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要 策略,擷取大意。	與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。		
第九週	第貳單元智慧之 鑰 第六課讀書報告 ——佐賀的超級 阿嬤	格 2. 3. 3. 3. 4. 4. 3. 5. 4. 6. 8. 7.	各式。 	簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字系。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	聲寫 口 仿 觀 察 評 語 操 語 評 評 評 罪 評 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪	【品德教育】。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。

				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切 的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作 品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以 簡報、讀書報告、演講稿等 格式與寫作方法為主。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、 信仰、思想等文化內涵。		
第十週	第貳單元智慧之 鑰 語文天地二	5	2. 能認識應用類文章—劇本與讀書報告。	5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	結構與寓意。	字聲寫 口 仿 觀 態 度 評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀、反 閱 E7 發展詮釋的能 思、評鑑文本的能 問 E14 喜歡與他 論、分享自己閱讀的文 本。
第十一週	第參單元愛的協 奏曲 第七課魔術師爸 爸	5	的表現內 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散	字聲寫口仿觀悠核核核學量量量	【家E5 介

				5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點,評述文本的內 容。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫 景物間接抒情。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
				略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫	1		
奏出第二	參單元愛的協 曲 八去旅行	5	1. 感殊. 注 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要是一Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文字,使用 2,200字。 5-Ⅲ-6 熟習內容。 5-Ⅲ-6 熟習內容。 5-Ⅲ-6 熟習內方。 6-Ⅲ-8 建二十 根據表達需要,使用 3 掌握的人,使用 3 掌握的人,使用 3 掌握的人,使用 3 掌握的人,使用 3 掌握的人,使用 3 掌握的,有,是一胍—3 掌握的,有,是一胍—3 。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-6 練習各種寫的寫作技巧。 6-Ⅲ-6 練習各種的寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散	口語評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。

第十三週	第參單元愛的協 奏曲 第九課紅鼻子醫 生	5	式。 2. 中注 3. 寫句 4. 成 5. 關與 6. 動前備 並目 式 鼻服 能 % 的 單 的 的 單 的 的 單 的 的 單 的 的 會 和 , 習 關 的 會 和 , 習 關 的 會 和 , 習 關 的 會 和 , 習 關 的 會 和 , 習 實 的 。 是 那 一	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅲ-6 熟習過合學習階段的摘為學習階段的,類取大意。 6-Ⅲ-8 運用自我提問 因果 無 1	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的使形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用字的使用字。 Ab-Ⅲ-3 常用字的使用字的使用字形。 Ab-Ⅲ-3 常用字形。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用字形。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用。 Ac-Ⅲ-1 標點。 第一個, 在 意學報子與空內, 在 意學報子與空內, 在 是 不 不 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評極檢檢學學	【品EJU8 以 育 意是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十四週	第參單元愛的協 奏曲 語文天地三		2. 能找出文章中的對話句並運用。 3. 能成為訪問高手。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度條核核極學評評	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
第十五週	讀寫練功房 2 飛翔的雲雀	5	抽象情感的寫作方法。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並 簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的 表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人

			2. 能分辨「直接」和「間	養個人感受和思維能力,積累說話	使用。	口語評量	的權利。
			_		Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	. —	【閱讀素養教育】
				2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等			閱 E7 發展詮釋、反
			息,評述內容,發表觀	1	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		思、評鑑文本的能力。
				4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運		心人口主	1 2
			, -		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散		
			营造情境或抒發情感的材		文、少年小說、兒童劇等。		
					Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			1		Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。		
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文			
			6. 能用欣賞的眼光看待事		Bb-Ⅲ-4 直接抒情。		
				本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要			
			初,常助自我及他入廷立 自信。		景物間接抒情。		
				^元 哈,領収入息。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,	京初间接打頂。		
				提出自己的觀點,評述文本的內			
				容。			
				5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策			
				略,推論文本隱含的因果訊息或觀			
				點。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
第十六週			1. 能讀懂文章順序,了解	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字	字形檢核	【國際教育】
			倒敘的寫作方法。	並分辨事實或意見。	形、字音和字義。	聲調檢核	國 E4 了解國際文化的
			2. 能透過深度閱讀文本,	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	多樣性。
			認識古文明的輝煌展現。	養個人感受和思維能力,積累說話	用。	口語評量	【閱讀素養教育】
			3. 能適切運用標點符號	材料。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	閱 E10 中、高年級:能
	第肆單元文明時		(夾注號、破折號),精簡	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等	表音及表義功能。	觀察評量	從報章雜誌及其他閱讀
	光機	_	文句,清楚表達。	變化輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	態度評量	媒材中汲取與學科相關
	第十課沉默的動	Э	4. 能透過具體描寫景物,	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的		的知識。
	物園		宏觀表達個人感受。	字,使用2,200字。	認念。		
			5. 能了解與感受古文明的	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典			
			魅力,拓展視野。	等,擴充詞彙,分辨詞義。	使用。		
			6. 能體悟人與自然共存共	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的		
			榮,互為彼此,也互為輝		作用。		
			1	5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		
				1 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 +]	1

				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要 策略,擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點,評述文本的內	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、 結構與高。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、 服飾、建築形式、稅閒娛樂等 文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術 信仰、思想等文化內涵。		
第十七週	第肆單元文明時 光機 第十一課地下護 衛軍	5	來。 2. 能認識古文物的價值。 3. 能依空間順序,有條理的說明事物。 4. 能對人物表情、動作對別以描寫。 5. 能探究歷史文化,並受古文物之美。 6. 能培養欣飲的態度。	簡要記錄。 1-Ⅲ-2根據演講、新聞話語情境 及其情感,聽出不同語氣,理解對 方所傳達的情意,表現適切的的應。 2-Ⅲ-1觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	口語評量 仿作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的 多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

			5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀和應用資料多元文本的閱讀和應用能力6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容。	的說明,如科學知識、產品、環境等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及		
第十八週 第十八週 第機 二	文明時	建造目的。 2. 能 3. 內 4. 法 3. 內 4. 法 5. 會 5. 會 5. 會 5. 會 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	簡要記錄。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、 生-Ⅲ-1認識常用國字至少 2,700字,使用 2,200字 階段相關字至少 5-Ⅲ-6 讀懂與學習階段的的 簡單 下,使用 3 實際 4-Ⅲ-6 熟習適合。 5-Ⅲ-6 熟習適合。 5-Ⅲ-6 熟習適合。 6-Ⅲ-1 根據。 6-Ⅲ-1 根據。 6-Ⅲ-3 掌握寫明、 第 第 第 第 第 第 8 第 8 第 8 8 第 8 8 8 8 8 8	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢核語評評評評	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的 多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。

					文化內涵。		
第十九週	第肆單元文明時 光機 語文天地四	5	2. 能分辨各種說明類文章。		Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	字形檢核 核寫 為 為 為 為 於 為 於 於 報	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。
第二十週	閱讀充電站1伯 樂老師的 對讀 新 至 奇 行 之 夜		者2.「3.技化撰5.與6.媒件7.宮文能解析。 第新不考,開同以以導媒體的能文能解此所為所有。 以以導媒體,真了物認內合容與大人,報已,與其結內。 對別,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人	問,並做合理的語內容。 2-Ⅲ-5把握說話內容。 2-Ⅲ-6結合科技與資訊,提升 的主題。 2-Ⅲ-6結合科技與資訊,提升 的就認識別學至少2,700 字-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-2。 2-Ⅲ-2。 2-Ⅲ-2。 2-Ⅲ-2。 2-Ⅲ-2。 2-Ⅲ-2。 3-Ⅲ-2。 4-Ⅲ-3。 4-Ⅱ-3。 4-	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的 認念。 Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的 使用。	聲調檢核 寫字檢 所 語 語 語 語 評 評 子 量 量 題 養 選 子 養 子 等 子 等 子 章 子 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【人E2 關, 自用 是2 關, 方周提出, 方周提出, 企。 本。 教育生的 是1 探考 主 [2] 養人 大 [3] 養人 大 [4] 養人 大 [4] 養人 大 [5] 養人 大 [6] 教文 本 [6] 教文 本 [6] 教文 本 [7] 新 大 [8] 新 大

`	,					
			略,推論文本隱含的因果訊 息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不 同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識 文本中議題的訊息或觀點。			
樂老師	工作 是 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	者2.「3. 技. 撰5. 與5. 媒件7. 宫3. 理9. 故()查1. 古生. 默的能制, 依平分受培,真了物認其結內電的能物感。新的思 境關已 思掌。故主的識內合容運宮於的受事。 及 適。 機 體資。 故: 以導媒 體資 角 的。讀色深資品 創實 提 切 體 、訊 色 文 ,。自訊, 愈 與 期	並分冊字從為對字。 2-Ⅲ-2 從合語 2-Ⅲ-5 把握語 2-Ⅲ-5 把握說話 2-Ⅲ-5 把握說話 4-Ⅲ-5 把握結構 4+Ⅲ-1 的 1 是 2 2 3 2 3 3 4-Ⅲ-1 的 1 是 2 3 3 3 4-Ⅲ-1 的 1 是 3 2 3 3 3 4-Ⅲ-1 的 1 是 3 4-卯-1 的 1 是	用。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、現代。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩會別等。 Ad-Ⅲ-7數位辭典的強法。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bc-Ⅲ-3數據、圖表、	仿作評量 觀察評量 態度評量	【人E2 關, 自用, 是工作。 是工作

同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識	
文本中議題的訊息或觀點。	

【教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

【「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

【「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

【依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。