# 臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節		
課程目標	1. 能掌握國家事工 以 容 語	寫通文: 以 多學配向與 於 內 與 內 與 不 說 。 想 課 與 正 在 達 自 的 出 字 形 不 ; 能 共 出 工 表 的 出 字 野 不 ; 能 果 歌 的 自 段 的 音 的 詞 同 擴 運 作 並 要 的 、 錯 異 用 詞 識 課 式 在	法及記錄事物。 文大意,並理解課文所表 文大意,並理解課文所表 並更,並更正確運用, 一次之事。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	涵。 詞。 目的運用,比較數			
15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。  國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。  國-E-A3 用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
			課程架構脈絡				

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【海洋教育】
			確的國字並造詞。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	海 E11 認識海洋生
			2. 能認識並分辨有相同部件的	音。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	物與生態。
			字。	1-I-2 能學習聆聽不	用字的字形、字音和字	口語評量	【生涯規劃教育】
			3. 能分辨多音字、同音字。	同的媒材,說出聆聽的	義。	仿作評量	涯 E4 認識自己的
			4. 能由課文中的描述推論主角	內容。	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	特質與興趣。
			「我」是「鯨魚」。	2-I-1 以正確發音流	字的使用。	態度評量	【家庭教育】
			5. 能說出小鯨魚和世界「打招	利的說出語意完整的	Ab-I-4 常用字部首		家 E3 覺察家庭中
			呼」的方式。	話。	的表義(分類)功能。		不同角色,並反思
	第壹單元我長大了單元引導		6. 能掌握課文句子的語氣。	2-I-2 說出所聽聞的	Ac-I-1 簡單標點符		個人在家庭中扮演
			7. 知道課文中的「梯子」是指全	內容。	號。		的角色。
		C	家的身高線。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本		家 E5 了解家庭中
		О	8. 能將課文的描述轉換成圖像。	輔助識字,也能利用國	句型。		各種關係的互動
			9. 知道文中各個人物原本害怕	字鞏固注音符號的學	Ba-I-1 順敘法。		(親子、手足、祖
			的事、克服的事。	羽。	Ca-I-1 各類文本中與		孫及其他親屬等)。
			10. 能由文中敘述,推論小雨會	3-I-3 運用注音符號	日常生活相關的文化		【生命教育】
			在勇氣樹上寫什麼。	表達想法,記錄訊息。	內涵。		生 E2 人的身體與
			11. 能應用疊字形容詞來描述事	4-I-1 認識常用國字	Cb-I-2 各類文本中		心理、理性與感性
			物。	至少 1,000 字,使用	所反映的個人與家		之間的關係。
			12. 能仿作句子。	700字。	庭、鄉里的關係。		【人權教育】
			13. 能應用短語完成句子。	4-I-2 利用部件、部			人 E5 欣賞、包容個
			14. 能運用句型造句。	首或簡單造字原理,輔			別差異並尊重自己
				助識字。			與他人的權利。
				5-I-1 以適切的速率			

正確的朗讀文本	<b>k</b> •
5-I-2 認識常)	用標點
符號。	
5-I-4 了解文之	本中的
重要訊息與觀點	告。
6-I-1 根據表達	達需
要,使用常用標	票點符
號。	
6-I-3 寫出語;	意完整
的句子、主題明/	確的段
落。	
第二週 1.能知道「能力提升」是成長的 1-I-1 養成專,	心聆聽 Aa-I-5 標注注音符 字形檢核 【海洋教育】
象徵。    的習慣,尊重對	付方發 號的各類文本。 聲調檢核 海 E11 認識海洋生
2. 能認識「口」部的字「哇、呼、」言。	Ab-I-2 700 個常用 寫字檢核 物與生態。
吸、噴」。	話語、 字的使用。   口語評量   【生涯規劃教育】
3. 能知道「前、後、左、右」所 詩歌、故事的訊	l.息,有 Ab-I-4 常用字部首 仿作評量 涯 E4 認識自己的
代表的方位。    適切的表情跟肢	支體語 的表義(分類)功能。 觀察評量 特質與興趣。
4. 能說出小鯨魚和世界「打招」言。	Ab-I-5 1,500 個常 態度評量 【家庭教育】
呼」的方式。 2-I-1 以正確	發音流 用語詞的認念。 家 E3 覺察家庭中
第壹單元我長大了 6 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正 利的說出語意完	完整的 Ac-I-2 簡單的基本 不同角色,並反思
第一課打招呼	<b>句型。</b>
6. 能掌握課文句子的語氣。 2-I-3 與他人	交談 Ac-I-3 基本文句的 的角色。
7. 能由課文中的描述推論主角 時,能適當的提	·問、合 語氣與意義。
「我」是「鯨魚」。    宜的回答,並分	→享想 Ad-I-3 故事、童詩
8. 能應用疊字形容詞來描述事 法。	等。
物。 3-I-2 運用注-	音符號 Ba-I-1 順敘法。
9. 能仿作「我跟媽媽向前游」結 輔助識字,也能:	利用國 Cb-I-1 各類文本中
構的句子。    字鞏固注音符號	虎的學 的親屬關係、道德倫

			10. 能願意主動與他人打招呼,	羽。	理、儀式風俗等文化內		
			建立社交關係。	4-I-1 認識常用國	涵。		
			11. 能和大家分享自己學習某項	字至少 1,000 字,使			
			技能的經驗及心得。	用 700 字。			
				4-I-2 利用部件、部			
				首或簡單造字原理,			
				輔助識字。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找出			
				句子和段落明示的因			
				果關係,理解文本內			
				容。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
第三週			1. 能了解長大是生命必經的歷	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【生命教育】
			程。	同的媒材,說出聆聽的	號的各類文本。	聲調檢核	生 E2 人的身體與
			2. 能討論成長過程所經歷的生	內容。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	心理、理性與感性
	第壹單元我長大了	6	理變化,如長高、換牙。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	之間的關係。
	第二課爬梯子	J	3. 能知道課文中的「梯子」是指	詩歌、故事的訊息,有	字義。	仿作評量	【家庭教育】
			全家的身高線。	適切的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	家 E5 了解家庭中
			4. 能分辨「一張」、「一張張」、「一	吉。	字的使用。	態度評量	各種關係的互動
			張又一張」所表示是單數或多	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常		(親子、手足、祖

5.能認識部音字「生、身」。 6.能將課文的描述轉換成圖像。 7.能觀察圖片,應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。 8.能應用「才會」並句。 9.能觀察並接受自己長大的改變。 10.能體會成長的專稅,並說出對自己成長的期許。  如一1-1 認識常用圖字是少1,000字。  4-1-1 認識常用圖字是少1,000字。  4-1-1 認識者用經濟。 如 "字程運業原則」,寫出正確及工學的圖字。 5-1-2 認識所用標點符號。 5-1-5 認識所易的 記載、計情及應用文本的特徵。	XX1 DE	T			<del></del>
6.能辨課文的描述轉換成圖像。 7.能觀察圖片,應用「一張又一 張的圖畫」的短語完成句子。 8.能應用「才會」造句。 9.能觀察並接受自己長大的改變。 10.能體會成長的喜悅,並說出對自己成長的期許。  如		數。	內容。	用語詞的使用。	孫及其他親屬等)。
7. 能觀察圖片,應用「一張又一 張的圖畫」的短語完成句子。 8. 能應用「才會」達句。 9. 能觀察並接受自己長大的改變。 10. 能體會成長的專忱,並說出對自己成長的期許。  10. 能體會成長的專力。  11. 能體會成長的專力。  12. 選用注音符號的學習。  13. 4—1—1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。  14—1—5 認識基本等畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。  5—1—2 認識常用標點符號。  5—1—5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。		5. 能認識部首字「生、身」。	2-I-3 與他人交談	Ac-I-1 簡單標點符	
張的圖畫」的短語完成句子。  8. 能應用「才會」造句。  9. 能觀察並接受自己長大的改變。  10. 能體會成長的專悅,並說出對自己成長的期許。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。  5-I-2 認識常用標點符號。  5-I-5 認識簡易的記念、抒情及應用文本的特徵。		6. 能將課文的描述轉換成圖像。	時,能適當的提問、合	號。	
8.能應用「才會」造句。 9.能觀察並接受自己長大的改變。 10.能體會成長的專悅,並說出對自己成長的期許。  10.能體會成長的專稅,並說出對自己成長的期許。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記数、抒情及應用文本的特徵。		7. 能觀察圖片,應用「一張又一	宜的回答,並分享想	Ac-I-2 簡單的基本	
9. 能觀察並接受自己長大的改變。 10. 能體會成長的專悅,並說出對自己成長的期許。  4-I-I 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順。掌握選筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。		張的圖畫」的短語完成句子。	法。	<b></b>	
變。 10. 能體會成長的專悅,並說出 對自己成長的期許。  2		8. 能應用「才會」造句。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-3 基本文句的	
10. 能體會成長的喜悅,並說出 對自己成長的期許。  2		9. 能觀察並接受自己長大的改	輔助識字,也能利用國	語氣與意義。	
對自己成長的期許。  4-I-1 認識常用國 字至少 1,000 字,使 所反映的個人與家 度、鄉里的關係。  4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆原 則,寫出正確及工整的 國字。  5-I-2 認識常用標 點符號。  5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用文 本的特徵。		變。	字鞏固注音符號的學	Ad-I-1 自然段。	
字至少 1,000 字,使 用 700 字。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆原 則,寫出正確及工整的 國字。 5-I-2 認識常用標 點符號。 5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用文 本的特徵。		10. 能體會成長的喜悅,並說出	羽。	Ba-I-1 順敘法。	
用 700 字。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順、掌握運筆原 則,寫出正確及工整的 國字。 5-I-2 認識常用標 點符號。 5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用文 本的特徵。		對自己成長的期許。	4-I-1 認識常用國	Cb-I-2 各類文本中	
4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆原 則,寫出正確及工整的 國字。 5-I-2 認識常用標 點符號。 5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用文 本的特徵。			字至少 1,000 字,使	所反映的個人與家	
畫、筆順,掌握運筆原 則,寫出正確及工整的 國字。 5-I-2 認識常用標 點符號。 5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用文 本的特徵。			用 700 字。	庭、鄉里的關係。	
則,寫出正確及工整的         國字。         5-I-2 認識常用標點符號。         點符號。         5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。			4-I-5 認識基本筆		
國字。			畫、筆順,掌握運筆原		
5-I-2 認識常用標 點符號。 5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用文 本的特徵。			則,寫出正確及工整的		
點符號。 5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用文 本的特徵。			國字。		
5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用文 本的特徵。			5-I-2 認識常用標		
記敘、抒情及應用文本的特徵。			點符號。		
本的特徵。			5-I-5 認識簡易的		
			記敘、抒情及應用文		
			本的特徵。		
6-1-1 根據表達需			6-I-1 根據表達需		
要,使用常用標點符			要,使用常用標點符		
號。			號。		
6-I-2 透過閱讀及觀			6-I-2 透過閱讀及觀		
察,積累寫作材料。			察,積累寫作材料。		
6-I-3 寫出語意完整			6-I-3 寫出語意完整		
的句子、主題明確的段			的句子、主題明確的段		

				落。			
第四週			1. 能知道文中各人物原本害怕	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【人權教育】
			的事、克服害怕完成的事。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個
			2. 能知道克服困難是成長表現。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	別差異並尊重自己
			3. 能認識記敘一件事的寫作方	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	與他人的權利。
			法。	詩歌、故事的訊息,有	字義。	仿作評量	【生涯規劃教育】
			4. 能認識多音字「倒」。	適切的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	涯E4認識自己的特
			5. 能分辨相似的字形「士、土」。	吉。	字的使用。	態度評量	質與興趣。
			6. 能分辨同音字「完、玩」。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-5 1,500 個常		
			7. 能清楚表達自己鼓起勇氣克	利的說出語意完整的	用語詞的認念。		
			服困難的經驗。	話。	Ac-I-2 簡單的基本		
			8. 能由文中敘述,推論小雨會在	2-I-3 與他人交談	<b>句型</b> 。		
	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹		勇氣樹上寫什麼。	時,能適當的提問、合	Ad-I-1 自然段。		
			9. 能應用「有還有」造	宜的回答,並分享想	Ba-I-1 順敘法。		
		0	句。	法。	Ca-I-1 各類文本中與		
			10. 能聆聽他人敘說克服困難的	3-I-3 運用注音符號	日常生活相關的文化		
			經驗,並給予鼓勵。	表達想法,記錄訊息。	內涵。		
			11. 能列出自己害怕的事,並試	4-I-1 認識常用國			
			著安排克服計畫表並勇敢嘗試。	字至少 1,000 字,使			
				用 700 字。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				4-I-6 能因應需			
				求,感受寫字的溝通			
				功能與樂趣。			
				5-I-1 以適切的速			

				率正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中			
				的重要訊息與觀點。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的段			
				落。			
第五週			1. 認識標點符號「冒號、引號」	4-I-3 學習查字典的	Ac-I-1 常用標點符	字形檢核	【閱讀素養教育】
			的功能並能應用。	方法。	號。	聲調檢核	閱E3熟悉與學科學
			2. 具備用注音符號查字典的能	5-I-2 認識常用標點		寫字檢核	習相關的文本閱讀
	語文天地一	6	力,擴展識字量。	符號。		口語評量	策略。
		0		6-I-1 根據表達需		仿作評量	閱E11低年級:能在
				要,使用常用標點符		觀察評量	一般生活情境中懂
				號。		態度評量	得運用文本習得的
							知識解決問題。
第六週			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【家庭教育】
			確的國字並造詞。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	家 E12 規劃個人與
			2. 能認識並分辨有相同部件的	言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	家庭的生活作息。
	第貳單元生活小點		字。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和字	口語評量	【品德教育】
			3. 能分辨多音字、同音字。	詩歌、故事的訊息,有	義。	仿作評量	品 E1 良好生活習
		6	4. 依詩中所述,知道作者所做的	適切的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	慣與德行。
	單元引導		活動時間長短。	吉。	字的使用。	態度評量	【生涯規劃教育】
			5. 由課文議題, 思考如何有效利	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫		涯 E4 認識自己的
			用時間。	利的說出語意完整的	及部件的空間結構。		特質與興趣。
			6. 能分辨「好像」在不同語句中	話。	Ab-I-4 常用字部首		涯 E11 培養規劃與
			的意思。	2-I-2 說出所聽聞的	的表義(分類)功能。		運用時間的能力。

7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。	內容。	Ac-I-2 簡單的基本	涯 E12 學習解決問
8. 了解圖書館的功能,並善於運	3-I-2 運用注音符號	<b></b> 句型。	題與做決定的能
用圖書館。	輔助識字,也能利用國	Ac-I-3 基本文句的	力。
9. 能體會閱讀的樂趣,樂於終生	字鞏固注音符號的學	語氣與意義。	【閱讀素養教育】
學習。	羽。	Ad-I-3 故事、童詩	閱 E12 培養喜愛閱
10. 知道便條的格式和功能。	3-I-3 運用注音符號	等。	讀的態度。
11. 由課文議題,喚起環保意	表達想法,記錄訊息。	Ba-I-1 順敘法。	【環境教育】
識,並能實踐於生活中。	4-I-1 認識常用國字	Bb-I-3 對物或自然	環 E1 參與戶外學
12. 能透過「人、時、地、事、	至少 1,000 字,使用	的感受。	習與自然體驗,覺
為什麼、怎麼做」,找出課文重	700 字。	Be-I-2 在人際溝通	知自然環境的美、
點。	4-I-2 利用部件、部	方面,以書信、卡片等	平衡、與完整性。
13. 能仿作句子。	首或簡單造字原理,輔	慣用語彙集書寫格式	環 E5 覺知人類的
14. 能應用短語完成句子。	助識字。	為主。	生活型態對其他生
15. 能運用句型造句。	4-I-3 學習查字典的	Ca-I-1 各類文本中	物與生態系的衝
	方法。	與日常生活相關的文	擊。
	4-I-5 認識基本筆	化內涵。	【海洋教育】
	畫、筆順,掌握運筆原		海 E16 認識家鄉的
	則,寫出正確及工整的		水域或海洋的汙
	國字。		染、過漁等環境問
	5-I-1 以適切的速率		題。
	正確的朗讀文本。		【戶外教育】
	5-I-3 讀懂與學習階		戶 E4 覺知自身的
	段相符的文本。		生活方式會對自然
	6-I-3 寫出語意完整		環境產生影響與衝
	的句子、主題明確的段		擊。
	落。		
	6-I-4 使用仿寫、接		
	寫等技巧寫作。		

第七週			1. 能認識時間觀念。	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【家庭教育】
			2. 能分辨每天應該完成的事有	1 1 1	號的各類文本。	予ル級核   聲調檢核	家 E12 規劃個人與
				的目頃   守里到力放     言。	Mb-I-1 1,000 個常	年嗣 版 核	家庭的生活作息。
			깨些,亚和人家分子。   3. 能知道「一口」和「一小小口」	_			
					用字的字形、字音和	口語評量	【品德教育】
			所表示的分量差異。	詩歌、故事的訊息,有	字義。	仿作評量	品 EI 良好生活習
			4. 能依詩中所述,知道作者所做		Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	慣與德行。
			的活動時間長短	吉。	字的使用。	態度評量	【生涯規劃教育】
			5. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-4 常用字部首		涯 E11 培養規劃與
			有「包」部件的字。	利的說出語意完整的	的表義(分類)功能。		運用時間的能力。
			6. 能利用注音查字法來查找本	話。	Ab-I-5 1,500 個常		
			課生字。	2-I-2 說出所聽聞的	用語詞的認念。		
			7. 能記錄自己一天所做的活	內容。	Ac-I-2 簡單的基本		
	第貳單元生活小點		動,並完成時間芝麻餅。	3-I-2 運用注音符號	<b>句型</b> 。		
		6	8. 能專心聆聽故事,並掌握重	輔助識字,也能利用國	Ad-I-3 故事、童詩		
	滴 第四課一天的時間	U	點,回答問題。	字鞏固注音符號的學	等。		
	和山林 人的奶间		9. 能應用「只剩」造句。	羽。	Bb-I-3 對物或自然		
			10. 能養成「先做該做的事,再	4-I-1 認識常用國	的感受。		
			做想做的事」的觀念。	字至少 1,000 字,使	Ca-I-1 各類文本中與		
			11. 能試著安排自己的時間表,	用 700 字。	日常生活相關的文化		
			學習有效利用時間。	4-I-2 利用部件、部	內涵。		
				首或簡單造字原理,輔			
				助識字。			
				4-I-3 學習查字典			
				的方法。			
				   5-I-1   以適切的速			
				率正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			

				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的段			
				落。			
第八週			1. 能知道課文中「小書蟲」的意	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【生涯規劃教育】
			思。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的
			2. 能知道閱讀的好處。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	特質與興趣。
			3. 能了解圖書館的功能,並善於	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	涯 E12 學習解決問
			運用圖書館。	詩歌、故事的訊息,有	字義。	仿作評量	題與做決定的能
			4. 能分辨「木、林、森」和「木」	適切的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	カ。
			的關聯性。	吉。	字的使用。	態度評量	【閱讀素養教育】
			5. 能認識多音字「種」。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫		閱 E12 培養喜愛閱
			6. 能分辨易混淆字「坐、座」。	利的說出語意完整的	及部件的空間結構。		讀的態度。
	   第貳單元生活小點		7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。	話。	Ab-I-4 常用字部首		
	滴	6	8. 能運用「從此」造句。	2-I-3 與他人交談	的表義(分類)功能。		
	第五課小書蟲		9. 能運用「不管都」造	時,能適當的提問、合	Ab-I-5 1,500 個常		
			句。	宜的回答,並分享想	用語詞的認念。		
			10. 能發表自己遇到疑問時,會	法。	Ac-I-2 簡單的基本		
			怎麼處理。	3-I-4 利用注音讀	<b>句型</b> 。		
			11. 能分享自己到圖書館的經	物,學習閱讀,享受閱	Ad-I-3 故事、童詩		
			驗。	讀樂趣。	等。		
			12. 能體會閱讀的樂趣,樂於終	4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘法。		
			生學習。	字至少 1,000 字,使	Ca-I-1 各類文本中與		
				用 700 字。	日常生活相關的文化		
				5-I-4 了解文本中的	內涵。		

事結構等策略·協助文本的理解與內容重述。 5-1-8 認識圖書館 (室)的功能。 5-1-9 專愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀 心得。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的殺 落。  1. 能知道便條的格式和功能。 2. 能認識家鄉的水域或海洋的 污染問題。 3. 能知道「淨灘」活動的目的。 4. 能認識多音字「便」。  事結構等策略·協助文本 線於與他人分享閱讀 心得。 6-1-2 透過閱讀及觀察的報 案,積累寫作材料。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的殺 落。  1-1-1 養成專心聆聽
本的理解與內容重述。
第九週       1.能知道便條的格式和功能。       1.1 是
(室)的功能。
第九週  1. 能知道便條的格式和功能。 2. 能認識家鄉的水域或海洋的 污染問題。 3. 能知道「淨灘」活動的目的。 4. 能認識多音字「便」。  5-I-9 喜愛閱讀、並 樂於與他人分享閱讀 心得。 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整 的句子、主題明確的投 落。  1-I-1 養成專心聆聽 分間慣,尊重對方發 號的各類文本。 各b-I-1 1,000 個常 寫字檢核 習與自然體驗,多 和自然環境的美術 知自然環境的美術 和自然環境的美術 和自然環境的美術 和自然理解話語、 和中的字形、字音和 口語評量 知自然環境的美術
#於與他人分享閱讀 心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  第九週  1. 能知道便條的格式和功能。 2. 能認識家鄉的水域或海洋的 的習慣,尊重對方發 號的各類文本。
第九週       1. 能知道便條的格式和功能。 2. 能認識家鄉的水域或海洋的 汙染問題。       1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方發 言。       Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 4. 能認識多音字「便」。       字形檢核 環題多過戶外學 計歌、故事的訊息,有       「沒境教育」         1-I-3 能理解話語、 
(b-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 (c) (a) (a) (a) (b) (b) (b) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c
第九週       1.能知道便條的格式和功能。 2.能認識家鄉的水域或海洋的 污染問題。       1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方發 言。       Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 第字檢核       「環境教育」         3.能知道「淨灘」活動的目的。 4.能認識多音字「便」。       1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息,有       用字的字形、字音和 字義。       口語評量 知自然環境的美術、 知自然環境的美術、 知自然環境的美術、
第九週       1.能知道便條的格式和功能。       1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方發 言。       Aa-I-5 標注注音符 字形檢核 環 E1 參與戶外學 活動的目的。       環 E1 參與戶外學 活動的目的。       1-I-3 能理解話語、 用字的字形、字音和 知自然環境的美 知自然環境的美 和自然環境的美 有
第九週  1. 能知道便條的格式和功能。 2. 能認識家鄉的水域或海洋的 污染問題。 3. 能知道「淨灘」活動的目的。 4. 能認識多音字「便」。  1. 能知道明確的段 落。  1 - I - 1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方發 言。 Ab - I - 1 1,000 個常 寫字檢核 習與自然體驗,質 知自然環境的美術 知自然環境的美術 不完善 如自然環境的美術 不完整性。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
第九週       1. 能知道便條的格式和功能。       1-I-1 養成專心聆聽       Aa-I-5 標注注音符       字形檢核       環境教育】         2. 能認識家鄉的水域或海洋的 污染問題。       6 的習慣,尊重對方發 言。       號的各類文本。       審調檢核       習與自然體驗,實別與自然體驗,實別與自然體驗,實別與自然體驗,實別的表現的主意         4. 能認識多音字「便」。       1-I-3 能理解話語、
第九週       1.能知道便條的格式和功能。       1-I-1 養成專心聆聽       Aa-I-5 標注注音符       字形檢核       環境教育】         2.能認識家鄉的水域或海洋的 污染問題。       的習慣,尊重對方發 言。       號的各類文本。       聲調檢核       環EI 參與戶外學         3.能知道「淨灘」活動的目的。       1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息,有       用字的字形、字音和 字義。       口語評量 (方作評量       知自然環境的美術 平衡、與完整性。
2. 能認識家鄉的水域或海洋的       的習慣,尊重對方發       號的各類文本。       聲調檢核       環 E1 參與戶外學         污染問題。       言。       Ab-I-1 1,000 個常       寫字檢核       習與自然體驗,變         3. 能知道「淨灘」活動的目的。       1-I-3 能理解話語、       用字的字形、字音和       口語評量       知自然環境的美術         4. 能認識多音字「便」。       詩歌、故事的訊息,有       字義。       仿作評量       平衡、與完整性。
污染問題。       言。       Ab-I-1 1,000 個常
3. 能知道「淨灘」活動的目的。 1-I-3 能理解話語、 用字的字形、字音和 口語評量 知自然環境的美 4. 能認識多音字「便」。 詩歌、故事的訊息,有 字義。
4. 能認識多音字「便」。 詩歌、故事的訊息,有 字義。 仿作評量 平衡、與完整性。
5. 能讀懂便條的訊息。   適切的表情跟肢體語   Ab-I-2 700 個常用   觀察評量   環 E5 覺知人類的
第貳單元生活小點 6. 能仿作「大大小小的垃圾」結 言。 字的使用。 態度評量 生活型態對其他生活
滴
7. 能運用「如果」造句。 內容。 的表義(分類)功能。 擊。
8. 能願意關心其他物種的生活 2-I-3 與他人交談 Ab-I-6 1,000 個常 【海洋教育】
環境。 時,能適當的提問、合 用語詞的使用。 海 E16 認識家鄉的
9. 能思考「滅塑」的方法,並和 宜的回答,並分享想 Ac-I-2 簡單的基本 水域或海洋的汙
大家分享。
10. 能由課文議題,喚起環保意 3-I-3 運用注音符號 Ac-I-3 基本文句的 題。

			識,並能實踐於生活中。	表達想法,記錄訊息。	語氣與意義。		【戶外教育】
				4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘法。		户 E4 覺知自身的
				字至少 1,000 字,使	Be-I-2 在人際溝通		生活方式會對自然
				用 700 字。	方面,以書信、卡片		環境產生影響與衝
				4-I-5 認識基本筆	等慣用語彙集書寫格		擊。
				畫、筆順,掌握運筆	式為主。		
				原則,寫出正確及工	Ca-I-1 各類文本中與		
				整的國字。	日常生活相關的文化		
				5-I-4 了解文本中的	內涵。		
				重要訊息與觀點。			
				5-I-5 認識簡易的記			
				敘、抒情及應用文本的			
				特徵。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的段			
				落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
第十週			1. 認識便條的特點和格式,並能	4-I-3 學習查字典	Ab-I-4 常用字部首	字形檢核	【閱讀素養教育】
			在生活中實際運用。	的方法。	的表義(分類)功能。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
			2. 知道生活中事物的名稱。	6-I-2 透過閱讀及	Ab-I-5 1,500 個常	寫字檢核	相關的文本類型與
	AT 3- T 11 -	6	3. 具備用注音符號查字典的能	觀察,積累寫作材料。	用語詞的認念。	口語評量	寫作題材。
	語文天地二	U	力,擴展識字量。		Ab-I-6 1,000 個常	仿作評量	
					用語詞的使用。	觀察評量	
					Be-I-2 在人際溝通	態度評量	
					方面,以書信、卡片		

					等慣用語彙及書寫格		
					式為主。		
第十一週			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【閱讀素養教育】
			確的國字並造詞。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	閱 E14 喜歡與他人
			2. 能認識並分辨有相同部件的	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	討論、分享自己閱
			字。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和字	口語評量	讀的文本。
			3. 能分辨多音字、同音字。	詩歌、故事的訊息,有	義。	仿作評量	【生涯規劃教育】
			4. 能討論農夫撿到兔子後不耕	適切的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	涯 E4 認識自己的
			田的原因。	吉。	字的使用。	態度評量	特質與興趣。
			5. 能推論最後農夫是否有等到	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-4 常用字部首		涯 E6 覺察個人的
			兔子。	利的說出語意完整的	的表義(分類)功能。		優勢能力。
			6. 能整理課文重點。	話。	Ac-I-1 常用標點符		涯 E9 認識不同類
			7. 能認識季節的名稱。	2-I-2 說出所聽聞的	號。		型工作教育環境。
			8. 從課文引申知道「天生我才必	內容。	Ac-I-2 簡單的基本		涯 E12 學習解決問
	第參單元故事夢工	6	有用」的道理。	3-I-4 利用注音讀	<b>句型</b> 。		題與做決定的能
	廠 單元引導	U	9. 能透過推論,知道課文中的	物,學習閱讀,享受閱	Ad-I-1 自然段。		カ。
	4 70 31 4		「隨身地毯」是指「鞋子」。	讀樂趣。	Ad-I-2 篇章的大意。		【安全教育】
			10. 能仿作句子。	4-I-1 認識常用國字	Ad-I-3 故事、童詩		安 E2 了解危機與
			11. 能應用短語完成句子。	至少 1,000 字,使用	等。		安全。
			12. 能運用句型造句。	700字。	Ba-I-1 順敘法。		【生命教育】
				4-I-2 利用部件、部	Ca-I-1 各類文本中與		生 E7 發展設身處
				首或簡單造字原理,輔	日常生活相關的文化		地、感同身受的同
				助識字。	內涵。		理心及主動去愛的
				4-I-3 學習查字典的			能力,察覺自己從
				方法。			他者接受的各種幫
				5-I-4 了解文本中的			助,培養感恩之心。
				重要訊息與觀點。			【科技教育】
				5-I-9 喜愛閱讀,並			科 E8 利用創意思

				樂於與他人分享閱讀			考的技巧。
				心得。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的段			
				落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
第十二週			1. 能知道本課所含的寓意。	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能由本課延伸認識成語「守株	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	閱 E14 喜歡與他人
			待兔」的意思。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	討論、分享自己閱
			3. 能認識「」部的字「守、家」。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	讀的文本。
			4. 能查字典,找出相同部首的	詩歌、故事的訊息,有	字義。	仿作評量	【生涯規劃教育】
			字。	適切的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	涯 E9 認識不同類
			5. 能討論農夫撿到兔子後不耕	吉。	字的使用。	態度評量	型工作教育環境。
	  第參單元故事夢工		田的原因。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-6 1,000 個常		
	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	c	6. 能推論最後農夫是否有等到	利的說出語意完整的	用語詞的使用。		
	第七課等兔子來撞	6	兔子。	話。	Ac-I-2 簡單的基本		
	樹		7. 能整理課文重點,並試著重述	2-I-3 與他人交談	句型。		
			故事。	時,能適當的提問、合	Ad-I-2 篇章的大		
			8. 能運用「從到」寫出	宜的回答,並分享想	意。		
			事件發生時間或空間範圍的句	法。	Ad-I-3 故事、童詩		
			子。	3-I-4 利用注音讀	等。		
			9. 能培養努力而不僥倖的態度。	物,學習閱讀,享受閱	Ba-I-1 順敘法。		
				讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與		
				4-I-1 認識常用國	日常生活相關的文化		

				字至少 1,000 字,使	內涵。		
				用 700 字。			
				4-I-3 學習查字典			
				的方法。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助文			
				本的理解與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的段			
				落。			
第十三週			1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【生涯規劃教育】
			性。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的
			2. 能討論花鹿對自己「角、腳」	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	特質與興趣。
			的看法有怎樣的轉變。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	涯 E6 覺察個人的
			3. 能從課文引申知道「天生我才	詩歌、故事的訊息,有	字義。	仿作評量	優勢能力。
			必有用」的道理。	適切的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	【安全教育】
	第參單元故事夢工 廠 第八課角和腳	6	4. 能分辨形近字「音、意」、「支、	吉。	字的使用。	態度評量	安 E2 了解危機與
		U	枝」、「渴、喝」、「波、被」。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-5 1,500 個常		安全。
			5. 能整理課文重點,並試著重述	利的說出語意完整的	用語詞的認念。		
			故事。	話。	Ac-I-2 簡單的基本		
			6. 能用「又又」來描述	2-I-2 說出所聽聞的	<b>句型</b> 。		
			事物的特點。	內容。	Ad-I-1 自然段。		
			7. 能運用「卻」造句。	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大		
			8. 能透過短詩介紹自己的特點。	物,學習閱讀,享受閱	意。		

			9. 能欣賞、肯定自己的特點。	讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
			10. 能不以外表來評定事物的價	4-I-1 認識常用國	等。		
			值。	字至少 1,000 字,使	Ba-I-1 順敘法。		
				用 700 字。	Cc-I-1 各類文本中的		
				5-I-4 了解文本中的	藝術、信仰、思想等文		
				重要訊息與觀點。	化內涵。		
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助文			
				本的理解與內容重述。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的段			
				落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
第十四週			1. 能透過推論,知道課文中的	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【生命教育】
			「隨身地毯」是指「鞋子」。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	生 E7 發展設身處
			2. 能知道赤腳和穿著鞋子走路	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	地、感同身受的同
			感受的差異。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	理心及主動去愛的
	第參單元故事夢工		3. 能討論比較「在全國鋪上地	詩歌、故事的訊息,有	字義。	仿作評量	能力,察覺自己從
	廠	6	毯」和「隨身地毯」兩種方案的	適切的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	他者接受的各種幫
	第九課赤腳國王		優缺點。	吉。	字的使用。	態度評量	助,培養感恩之心。
			4. 能分辨形近字「踩、採」。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-4 常用字部首		【科技教育】
			5. 能整理課文重點,並試著重述	利的說出語意完整的	的表義(分類)功能。		科 E8 利用創意思
			故事。	話。	Ab-I-6 1,000 個常		考的技巧。
			6. 能運用「於是」造句。	2-I-3 與他人交談	用語詞的使用。		【生涯規劃教育】

		7. 能正確應用「冒號、引號、驚	時,能適當的提問、合	Ac-I-1 常用標點符		涯 E12 學習解決問
		· 漢號、問號 」。	宜的回答,並分享想	號。		題與做決定的能
		8. 能學習同理他人的感受。	法。	Ac-I-2 簡單的基本		力。
		9. 能培養遇到問題時,積極找出	3-I-4 利用注音讀	<b>句型</b> 。		
		解決方法的態度。	物,學習閱讀,享受閱	Ad-I-2 篇章的大		
			讀樂趣。	意。		
			4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、童詩		
			字至少 1,000 字,使	等。		
			用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。		
			4-I-2 利用部件、部	Ca-I-1 各類文本中與		
			首或簡單造字原理,	日常生活相關的文化		
			輔助識字。	內涵。		
			5-I-4 了解文本中的			
			重要訊息與觀點。			
			5-I-6 利用圖像、故			
			事結構等策略,協助文			
			本的理解與內容重述。			
			6-I-1 根據表達需			
			要,使用常用標點符			
			號。			
			6-I-3 寫出語意完整			
			的句子、主題明確的段			
			落。			
			6-I-4 使用仿寫、接			
			寫等技巧寫作。			
第十五週		1. 能仔細觀察圖片,並說一說從	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-5 1,500 個常	字形檢核	【閱讀素養教育】
	語文天地三 6	圖片中看到的訊息。	利的說出語意完整的	用語詞的認念。	聲調檢核	閱E1認識一般生活
		2. 能認識形容詞並應用。	話。	Ac-I-3 基本文句的	寫字檢核	情境中需要使用

			3. 能知道同類詞語的上位概念。	5-I-3 讀懂與學習階	語氣與意義。	口語評量	的,以及學習學科
			4. 能從句子中找出錯誤之處並	段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩	仿作評量	基礎知識所應具備
			更正。	5-I-4 了解文本中的	等。	觀察評量	的字詞彙。
				重要訊息與觀點。	,	態度評量	閱E3熟悉與學科學
				5-I-6 利用圖像、故			習相關的文本閱讀
				事結構等策略,協助文			策略。
				本的理解與內容重述。			規E7發展詮釋、反
				6-I-2 透過閱讀及			思、評鑑文本的能
				觀察,積累寫作材料。			力。
				6-I-5 修改文句的			
				錯誤。			
第十六週			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正			字形檢核	【戶外教育】
			確的國字並造詞。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	户 E1 善用教室
			2. 能認識並分辨有相同部件的	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	外、戶外及校外教
			字。	   1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和字	口語評量	學,認識生活環境
			3. 能分辨多音字、同音字。	詩歌、故事的訊息,有	義。	<b>仿作評量</b>	(自然或人為)。
			4. 能依「開始、經過、結尾」整	適切的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	戶 E3 善用五官的
			理課文結構。	吉。	字的使用。	態度評量	感知,培養眼、耳、
	第肆單元美好的時 第二章		5. 比較句子的意思是否相同。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-4 常用字部首		鼻、舌、觸覺及心
	光	6	6. 認識描述天氣的語詞。	利的說出語意完整的	的表義(分類)功能。		靈對環境感受的能
	單元引導		7. 了解冬至吃湯圓的習俗。	話。	Ac-I-1 常用標點符		カ。
			8. 認識時間的語詞。	2-I-2 說出所聽聞的	號。		户 E7 參加學校校
			9. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的	內容。	Ac-I-2 簡單的基本		外教學活動,認識
			意思。	3-I-3 運用注音符號	<b>句型</b> 。		地方環境,如生
			10. 知道課文所描述的大自然景	表達想法,記錄訊息。	Ad-I-1 自然段。		態、環保、地質、
			色。	4-I-1 認識常用國字	Ba-I-1 順敘法。		文化等的戶外學
			11. 了解課文中對大自然事物的	至少 1,000 字,使用	Bb-I-3 在生活應用		習。
			比喻。	700字。	方面,如自我介紹、日		【閱讀素養教育】

			12. 能整理課文重點。11. 能仿作	4-I-2 利用部件、部	記的格式與寫作方法。		閱 E2 認識與領域
			句子。	首或簡單造字原理,輔	Be-I-1 對物或自然		相關的文本類型與
			13. 能應用短語完成句子。	助識字。	的感受。		寫作題材。
			14. 能運用句型造句。	5-I-1 以適切的速率	Ca-I-1 各類文本中		【多元文化教育】
				正確的朗讀文本。	與日常生活相關的文		多 E1 了解自己的
				5-I-2 認識常用標點	化內涵。		文化特質。
				符號。			【環境教育】
				5-I-3 讀懂與學習階			環E1參與戶外學習
				段相符的文本。			與自然體驗,覺知
				5-I-4 了解文本中的			自然環境的美、平
				重要訊息與觀點。			衡、與完整性。
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的段			
				落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
第十七週			1. 能認識「遊記」的寫作形式。	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【戶外教育】
			2. 能認識描述天氣的詞語。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	户 E1 善用教室
			3. 能分辨同音字「近、進」。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	外、戶外及校外教
			4. 能認識並運用相反詞「遠、	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	學,認識生活環境
	第肆單元美好的時 光 第十課去農場玩	6	近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。	詩歌、故事的訊息,有	字義。	仿作評量	(自然或人為)。
		U	5. 能依「開始、經過、結尾」整	適切的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	户E3善用五官的感
			理課文結構。	吉。	字的使用。	態度評量	知,培養眼、耳、
			6. 能找出兩樣事物的相似點,產	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-6 1,000 個常		鼻、舌、觸覺及心
			生聯想。	利的說出語意完整的	用語詞的使用。		靈對環境感受的能
			7. 能將短語加上適當的形容	話。	Ac-I-2 簡單的基本		カ。

		I				I	
			詞、量詞,使之成為完整的句子。	2-I-3 與他人交談	<b>句型。</b>		
			8. 能比較句子的意思是否相同。	時,能適當的提問、合	Ad-I-1 自然段。		
			9. 能依「開始、經過、結尾」和	宜的回答,並分享想	Ba-I-1 順敘法。		
			大家分享自己的旅遊經驗。	法。	Ca-I-1 各類文本中與		
			10. 能培養細心觀察景物的能	3-I-3 運用注音符號	日常生活相關的文化		
			カ。	表達想法,記錄訊息。	內涵。		
			11. 能養成親近大自然的習慣。	4-I-1 認識常用國			
				字至少 1,000 字,使			
				用 700 字。			
				4-I-6 能因應需			
				求,感受寫字的溝通			
				功能與樂趣。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-5 認識簡易的記			
				敘、抒情及應用文本的			
				特徴。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助文			
				本的理解與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的段			
				落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
第十八週	第肆單元美好的時	6	1. 能認識「日記」的寫作形式。	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【閱讀素養教育】
-						•	

光	2. 能了解冬至吃湯圓的習俗。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
第十一課幸福湯圓	3. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	相關的文本類型與
	意思。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	寫作題材。
	4. 能分辨形近字「湯、陽、場」。	詩歌、故事的訊息,有	字義。	仿作評量	【多元文化教育】
	5. 能依課文敘述,整理做湯圓的	適切的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	多E1了解自己的文
	步驟。	言。	字的使用。	態度評量	化特質。
	6. 能應用本課新詞造出合理通	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-4 常用字部首		
	順的句子。	利的說出語意完整的	的表義(分類)功能。		
	7. 能應用「接著」來描述事情的	話。	Ab-I-6 1,000 個常		
	順序。	2-I-3 與他人交談	用語詞的使用。		
	8. 能將一天中令自己印象深刻	時,能適當的提問、合	Ac-I-1 常用標點符		
	的事以「日記」體裁記錄下來。	宜的回答,並分享想	號。		
	9. 能享受與家人相處的時光。	法。	Ac-I-2 簡單的基本		
	10. 能體會冬至吃湯圓的樂趣,	3-I-3 運用注音符號	<b>句型</b> 。		
	並和大家分享。	表達想法,記錄訊息。	Ad-I-1 自然段。		
		4-I-1 認識常用國	Bb-I-3 在生活應用		
		字至少 1,000 字,使	方面,如自我介紹、		
		用 700 字。	日記的格式與寫作方		
		4-I-2 利用部件、部	法。		
		首或簡單造字原理,	Ca-I-1 各類文本中與		
		輔助識字。	日常生活相關的文化		
		5-I-2 認識常用標點	內涵。		
		符號。			
		5-I-5 認識簡易的記			
		敘、抒情及應用文本的			
		特徵。			
		6-I-2 透過閱讀及觀			
		察,積累寫作材料。			

				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的段			
				落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
第十九週			1. 能知道課文所描述的大自然	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【環境教育】
			景色。	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學
			2. 能了解課文中對大自然事物	吉。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	習與自然體驗,覺
			的比喻。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音和	口語評量	知自然環境的美、
			3. 能分辨相似的字形「夂、」。	詩歌、故事的訊息,有	字義。	仿作評量	平衡、與完整性。
			4. 能仿作「到野外上課」的短語。	適切的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	【戶外教育】
			5. 能仿作「去走森林的迷宮」的	吉。	字的使用。	態度評量	户 E7 参加學校校
			短語。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常		外教學活動,認識
			6. 能仿作課文格式,創作童詩。	內容。	用語詞的認念。		地方環境,如生
	第肆單元美好的時		7. 能與大家分享接觸大自然的	2-I-3 與他人交談	Ac-I-2 簡單的基本		態、環保、地質、
	光	6	經驗。	時,能適當的提問、合	<b>句型</b> 。		文化等的戶外學
	第十二課到野外上 課		8. 能欣賞大自然的各種景象。	宜的回答,並分享想	Ad-I-3 故事、童詩		習。
	<b></b>		9. 能培養親近大自然的愛好與	法。	等。		
			情懷。	3-I-3 運用注音符號	Be-I-1 對物或自然		
				表達想法,記錄訊息。	的感受。		
				4-I-1 認識常用國	Ca-I-1 各類文本中與		
				字至少 1,000 字,使	日常生活相關的文化		
				用 700 字。	內涵。		
				4-I-2 利用部件、部			
				首或簡單造字原理,			
				輔助識字。			
	i	1	II.	1		1	i .

	1 ( 1 1 2 ) 1 1 2						
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
第二十週			1. 能專心聽故事,聽懂故事內	1-I-2 能學習聆聽不	Ac-I-1 常用標點符	字形檢核	【閱讀素養教育】
			容,回答問題。	同的媒材,說出聆聽的	號。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
			2. 能學會使用「頓號」。	內容。	Ac-I-2 簡單的基本	寫字檢核	相關的文本類型與
			3. 能明白日記的寫作格式及如	1-I-3 能理解話語、	<b>句型</b> 。	口語評量	寫作題材。
			何選擇題材。	詩歌、故事的訊息,有	Ad-I-2 篇章的大意。	仿作評量	閱 E8 低、中年級以
				適切的表情跟肢體語	Be-I-1 在生活應用	觀察評量	紙本閱讀為主。
				吉。	方面,如自我介紹、日	態度評量	
	五年工品中	6		2-I-1 以正確發音流	記的格式與寫作方法。		
	語文天地四	U		利的說出語意完整的			
				話。			
				2-I-2 說出所聽聞的			
				內容。			
				5-I-2 認識常用標點			
				符號。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			

				號。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			
				的句子、主題明確的段			
				落。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
第二十一週			1. 能專心聽故事,聽懂故事內	1-I-2 能學習聆聽不	Ac-I-1 常用標點符	字形檢核	【閱讀素養教育】
			容,回答問題。	同的媒材,說出聆聽的	號。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
			2. 能學會使用「頓號」。	內容。	Ac-I-2 簡單的基本	寫字檢核	相關的文本類型與
			3. 能明白日記的寫作格式及如	1-I-3 能理解話語、	<b>句型</b> 。	口語評量	寫作題材。
			何選擇題材。	詩歌、故事的訊息,有	Ad-I-2 篇章的大意。	仿作評量	閱 E8 低、中年級以
				適切的表情跟肢體語	Be-I-1 在生活應用	觀察評量	紙本閱讀為主。
				吉。	方面,如自我介紹、日	態度評量	
				2-I-1 以正確發音流	記的格式與寫作方法。		
				利的說出語意完整的			
		c		話。			
	語文天地四	6		2-I-2 說出所聽聞的			
				內容。			
				5-I-2 認識常用標點			
				符號。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整			

		的句子、主題明確的段		
		落。		
		6-I-6 培養寫作的興		
		趣。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立柳營區果毅國民小學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節
課程目標	5. 能分辨本課的同音字、 6. 能知道文字可以用來溝 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組 9. 認識標點符號的功能並 10. 認識書信的格式、用沒 11. 認識相反詞、相似詞、 12. 能學習擬人法的寫作手 13. 能聆聽故事結局、讀慣	句寫出 不可以	果關係。 大意,並理解課文所表達的; 形似的字,並正確運用。 及記錄事物。 成方式。	、韻文、童詩。 讀與說故事要有適	
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習 國-E-A3 運用國語文充實 國-E-B1 理解與運用國語 國-E-B3 運用多重感官感 國-E-C1 閱讀各類文本,	要性,培養國語文的與 ,掌握文本要旨、發展 生活經驗,學習有步專 文在日常生活中學習景 文在日常生活中學習景 文文藝之美,體驗生活 從中培養是非判斷的自	聚的規劃活動和解決問題,並 豐察他人的感受,並給予適當 話中的美感事物,並發展藝文 毛力,以了解自己與所處社會 長達個人想法,理解與包容不	選輯思維,並透過 注探索多元知能,培 的回應,以達成溝 之創作與欣賞的基本 →的關係,培養同理	是體驗與實踐,處理日常生活問題。 各養創新精神,以增進生活適應力。 養通及互動的目標。
			課程架構脈絡		

处解批加口	留 三 由 江 私 夕 秤	節數	學習目標	學:	習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即数	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Ab-I-61,000個常用語詞的使	字形檢核	【生命教育】
2/11~2/13 改至			的國字並造詞。	材,說出聆聽的內容。	用。	聲調檢核	生 E3 理解人是會思考、
1/21~1/23			2. 能認識並分辨有相同部件的字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ac-I-2 簡單的基本句型。	寫字檢核	有情緒、能進行自主決
上課			3. 能分辨多音字、同音字。	故事的訊息,有適切的表情	Ac-I-3 基本文句的語氣與意	口語評量	定的個體。
			4. 認識生活中常見的情緒語詞。	跟肢體語言。	義。	仿作評量	【家庭教育】
			5. 知道在不同的情緒時會產生不同	2-I-3 與他人交談時,能適	Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察評量	家 E4 覺察個人情緒並
			的感受及行為。	當的提問、合宜的回答,並	Bb-I-1 自我情感的表達。	態度評量	適切表達,與家人及同
			6. 能將顏色和情緒產生連結。	分享想法。	Bb-I-2 人際交流的情感。		<b>儕適切互動。</b>
			7. 能依「起因、經過、結果」來重	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ca-I-1 各類文本中與日常生		【品德教育】
			述課文重點。	字,也能利用國字鞏固注音	活相關的文化內涵。		品 EJU3 誠實信用。
	第壹單元心情溫度		8. 能依故事發展,推論角色的心情	符號的學習。			【安全教育】
	計	6	變化。	4-I-6 能因應需求,感受寫			安 E4 探討日常生活應該
	單元引導		9. 能描述「在怎樣的情緒下,想做	字的溝通功能與樂趣。			注意的安全。
			什麼事」的完整句子。	5-I-7 運用簡單的預測、推			【生涯規劃教育】
			10. 能將因果句「所以」轉	論等策略,找出句子和段落			涯 E7 培養良好的人際互
			換成「因為」。	明示的因果關係,理解文本			動能力。
			11. 能用「越來越」來描述事物	內容。			【閱讀素養教育】
			的變化。	6-I-5 修改文句的錯誤。			閱 E3 熟悉與學科學習相
			12. 能運用「竟然」造句。				關的文本閱讀策略。
			13 能找出句子中的相反詞。				閱 E11 低年級:能在一
			14. 能找出段落間的因果關係。				般生活情境中懂得運用
							文本習得的知識解決問
							題。
第二週	第壹單元心情溫度		1. 認識生活中常見的情緒。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	字形檢核	【生命教育】
	計	0	2. 知道在不同的情緒時會產生不同	慣,尊重對方的發言。	文本。	聲調檢核	生 E3 理解人是會思考、

第一課彩色心情	的感受及行為。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	寫字檢核	有情緒、能進行自主決
	3. 能將顏色和情緒產生連結。	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	定的個體。
	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	仿作評量	【家庭教育】
	的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-4 常用字部首的表義功	觀察評量	家 E4 覺察個人情緒並
	5. 能分辨形近字「恕、努」、「同、	出語意完整的話。	能。	態度評量	適切表達,與家人及同
	回」。	2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-51,500 個常用語詞的認		儕適切互動。
	6. 能分辨同音字「候、後」。	當的提問、合宜的回答,並	念。		
	7. 能用顏色來描述事物。	分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使		
	8. 能描述「在怎樣的情緒下,想做	3-I-2 運用注音符號輔助識	用。		
	什麼事」的完整句子。	字,也能利用國字鞏固注音	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
	9. 樂於表達自我的情感。	符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
	10. 能管理自己的情緒。	4-I-1 認識常用國字至少	Bb-I-1 自我情感的表達。		
	11. 能找出改變壞心情的方法。	1,000字,使用700字。	Ca-I-1 各類文本中與日常生		
		4-I-5 認識基本筆畫、筆	活相關的文化內涵。		
		順,掌握運筆原則,寫出正			
		確及工整的國字。			
		5-I-1 以適切的速率正確的			
		朗讀文本。			
		5-I-5 認識簡易的記敘、抒			
		情及應用文本的特徵。			
		6-I-3 寫出語意完整的句			
		子、主題明確的段落。			
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
		巧寫作。			
第三週 第壹單元心情溫度	1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	字形檢核	【品德教育】
計 6	消失的原因是什麼。	慣,尊重對方的發言。	文本。	聲調檢核	品 EJU3 誠實信用。
第二課勇敢超人	2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	寫字檢核	【安全教育】

			3. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	安 E4 探討日常生活應該
			的國字並造詞。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	仿作評量	注意的安全。
			4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-4 常用字部首的表義功	觀察評量	
			淨」。	出語意完整的話。	能。	態度評量	
			5. 認識多音字「重」。	2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認		
			6. 能依「起因、經過、結果」來重	當的提問、合宜的回答,並	念。		
			述課文重點。	分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使		
			7. 能掌握主角的心情轉折變化。	3-I-2 運用注音符號輔助識	用。		
			8. 能應用因果句來描述事件。	字,也能利用國字鞏固注音	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
			9. 能將因果句「所以」轉	符號的學習。	Ad-I-2 篇章的大意。		
			換成「因為」。	4-I-1 認識常用國字至少	Ba-I-1 順敘法。		
			10. 做錯事情時,能學會自我反省。	1,000字,使用700字。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關		
			11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。	4-I-5 認識基本筆畫、筆	係、道德倫理、儀式風俗等文		
				順,掌握運筆原則,寫出正	化內涵。		
				確及工整的國字。			
				5-I-4 了解文本中的重要訊			
				息與觀點。			
				5-I-7 運用簡單的預測、推			
				論等策略,協助句子和段落			
				明示的因果關係,理解文本			
				內容。			
				6-I-1 根據表達需要,使用			
				常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的句			
				子、主題明確的段落。			
第四週	第壹單元心情溫度		1. 知道小波飛上天空的原因是什	1-I-2 能學習聆聽不同的媒		字形檢核	【生命教育】
	計	6	麼。			聲調檢核	生 E3 理解人是會思考、
	·						

	第三課小波氣球飛	:	2. 知道負面情緒帶來的影響。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	寫字檢核	有情緒、能進行自主決
	上天	;	3. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	定的個體。
			的國字並造詞。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	仿作評量	【生涯規劃教育】
		4	4. 能分辨形近字「己、已」、「漂、	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-4 常用字部首的表義功	觀察評量	涯 E7 培養良好的人際互
		į	飄」。	出語意完整的話。	能。	態度評量	動能力。
		!	5. 能分辨有相同部件的字「抓、	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認		
		,	爬」、「漂、飄」。	3-I-2 運用注音符號輔助識	念。		
		(	6. 能依故事發展,推論角色的心情	字,也能利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使		
			變化。	符號的學習。	用。		
		,	7. 能由文中描述推論小波的性格特	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
			質。	1,000字,使用700字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意		
		;	8. 能用「越來越」來描述事物	4-I-2 利用部件、部首或簡	義。		
		,	的變化。	單造字原理,輔助識字。	Ad-I-2 篇章的大意。		
		!	9. 能運用「竟然」造句。	5-I-4 了解文本中的重要訊	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。	息與觀點。	Ba-I-1 順敘法。		
			11. 學習處理負面的情緒。	5-I-7 運用簡單的預測、推	Cb-I-1 各類文本中的親屬關		
				論等策略,協助句子和段落	係、道德倫理、儀式風俗等文		
				明示的因果關係,理解文本	化內涵。		
				內容。			
				6-I-1 根據表達需要,使用			
				常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的句			
				子、主題明確的段落。			
第五週			1. 能找出句子中的相反詞。	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認	字形檢核	【閱讀素養教育】
	AT 3- T 11.		2. 能運用朗讀,詮釋文本的意思。	出語意完整的話。	念。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相
	語文天地一 6		3. 發現句子錯誤的地方,並加以修	5-I-4 了解文本中的重要訊	Ac-I-3基本文句的語氣與意	寫字檢核	關的文本閱讀策略。
			正。	息與觀點。	義。	口語評量	閱 E11 低年級:能在一

			4. 能找出段落間的因果關係。	5-I-7 運用簡單的預測、推		仿作評量	般生活情境中懂得運用
				論等策略,找出句子和段落		觀察評量	文本習得的知識解決問
				明示的因果關係,理解文本		態度評量	題。
				內容。			
				6-I-5 修改文句的錯誤。			
第六週			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的	字形檢核	【環境教育】
			的國字並造詞。	慣,尊重對方的發言。	使用。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自
			2. 能認識並分辨有相同部件的字。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Ad-I-3 故事、童詩等。	寫字檢核	然體驗,覺知自然環境
			3. 能分辨多音字、同音字。	材,說出聆聽的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。	口語評量	的美、平衡、與完整性。
			4. 體會擬人化童詩的樂趣。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Bb-I-3 對物或自然的感受。	仿作評量	環 E17 養成日常生活節
			5. 能推論出詩中對話句的語氣。	故事的訊息,有適切的表情	Be-I-2 在人際溝通方面,以書	觀察評量	約用水、用電、物質的
			6. 能依「背景、起因、經過、結果」	跟肢體語言。	信、卡片等慣用語彙及書寫格	態度評量	行為,減少資源的消耗。
			來重述課文重點。	2-I-3 與他人交談時,能適	式為主。		【戶外教育】
			7. 認識書信的格式和用法。	當的提問、合宜的回答,並	Ca-I-1 各類文本中與日常生		户 E3 善用五官的感知,
	<b>佐</b>		8. 由課文議題,喚起環保意識,並	分享想法。	活相關的文化內涵。		培養眼、耳、鼻、舌、
	第貳單元特別的禮	0	能實踐於生活中。	3-I-3 運用注音符號表達想			觸覺及心靈對環境感受
	物品品質	6	9. 能運用疊字形容詞 (ABB) 來描述	法,記錄訊息。			的能力。
	單元引導		事物。	4-I-4 養成良好的書寫姿			【人權教育】
			10. 描述事件時,能加上自己的感	勢,並保持整潔的書寫習			人 E5 欣賞、包容個別差
			受。	慣。			異並尊重自己與他人的
			11. 運用「為了」造句。	4-I-6 能因應需求,感受寫			權利。
			12. 能注意聆聽故事,並且抓住重	字的溝通功能與樂趣。			【生命教育】
		點,訂出合適的題目。	5-I-3 讀懂與學習階段相符			生 E2 理解人的身體與	
		13. 寫作時能避免使用單一語詞,而	的文本。			心理面向。	
		是運用相似詞來豐富文章的詞彙。	6-I-3 寫出語意完整的句			【海洋教育】	
			14. 知道信件的格式,並正確書寫信	子、主題明確的段落。			海 E11 認識海洋生物與
			封上的資訊。	6-I-6 培養寫作的興趣。			生態。

							【能源教育】
							能 E2 了解節約能源的重
							要。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學
							習學科基礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關的
							文本類型與寫作題材。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中懂得運用
							文本習得的知識解決問
							題。
第七週			1. 知道小水珠消失的原因是什麼。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	字形檢核	【環境教育】
			2. 知道第二段的小水珠是指「露	慣,尊重對方的發言。	文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自
			珠」,和末段的雨珠不同。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	寫字檢核	然體驗,覺知自然環境
			3. 認識「水」的三態及變化。	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	的美、平衡、與完整性。
	第貳單元特別的禮		4. 認識以相同部件組合成的字。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	仿作評量	
	物		5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	觀察評量	
	第四課小水珠,去哪	6	6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	出語意完整的話。	空間結構。	態度評量	
	<b>邦四誄小水珠,去哪</b> 裡		的國字並造詞。	2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-4 常用字部首的表義功		
			7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、	當的提問、合宜的回答,並	能。		
			開」。	分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認		
			8. 能推論出詩中對話句的語氣。	3-I-2 運用注音符號輔助識	念。		
			9. 描述事件時,能加上自己的感受。	字,也能利用國字鞏固注音	Ab-I-61,000個常用語詞的使		
			10. 能運用疊字形容詞 (ABB) 來描	符號的學習。	用。		

			述事物。	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
			11. 體會擬人化童詩的樂趣。	1,000字,使用700字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			12. 感受大自然之美。	4-I-2 利用部件、部首或簡	Ba-I-1 順敘法。		
				單造字原理,輔助識字。	Ca-I-1 各類文本中與日常生		
				5-I-1 以適切的速率正確的	活相關的文化內涵。		
				朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
第八週			1. 知道視障者能用其他方式感受世	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	字形檢核	【戶外教育】
			界。	慣,尊重對方的發言。	文本。	聲調檢核	户 E3 善用五官的感知,
			2. 認識嗅覺、觸覺等感官。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	寫字檢核	培養眼、耳、鼻、舌、
			3. 知道主角得到的生日禮物是什	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	觸覺及心靈對環境感受
			麼。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	仿作評量	的能力。
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	觀察評量	【人權教育】
	第貳單元特別的禮		的國字並造詞。	出語意完整的話。	空間結構。	態度評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	物	6	5. 能認識並分辨有相同部件的字	2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-4 常用字部首的表義功		異並尊重自己與他人的
	第五課生日快樂		「請、靜、清、情、睛」。	當的提問、合宜的回答,並	能。		權利。
			6. 能依「背景、起因、經過、結果」	分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認		【生命教育】
			來重述課文重點。	3-I-2 運用注音符號輔助識	念。		生 E2 理解人的身體與
			7. 能歸納主角喜歡禮物的原因。	字,也能利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使		心理面向。
			8. 描述事件時,能加上自己的感受。	符號的學習。	用。		
			9. 能同理並尊重身體不便的人。	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-3 基本文句的語氣與意		
			10.珍惜家人之間的關懷與照顧。	1,000字,使用700字。	義。		

						ı	1
				4-I-2 利用部件、部首或簡	Ad-I-1 自然段。		
				單造字原理,輔助識字。	Ba-I-1 順敘法。		
				5-I-3 讀懂與學習階段相符	Ca-I-1 各類文本中與日常生		
				的文本。	活相關的文化內涵。		
				5-I-4 了解文本中的重要訊			
				息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的句			
				子、主題明確的段落。			
第九週			1. 認識書信的格式和用法。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	字形檢核	【環境教育】
			2. 知道地球的重要性。	慣,尊重對方的發言。	文本。	聲調檢核	環 E17 養成日常生活節
			3. 認識地球所面臨的危機。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	寫字檢核	約用水、用電、物質的
			4. 知道愛護地球的具體行動有哪	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	行為,減少資源的消耗。
			些。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	仿作評量	【海洋教育】
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	觀察評量	海 E11 認識海洋生物與
	<b>放</b> 中 口 - 4 口 / 4		的國字並造詞。	出語意完整的話。	空間結構。	態度評量	生態。
	第貳單元特別的禮		6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。	2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認		【能源教育】
	物物	6	7. 認識多音字「量」。	當的提問、合宜的回答,並	念。		能 E2 了解節約能源的重
	第六課給地球的一		8. 運用「為了」造句。	分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使		要。
	封信		9. 能書寫格式正確的信件。	3-I-2 運用注音符號輔助識	用。		
			10. 樂意與自然和諧共生。	字,也能利用國字鞏固注音	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
			11. 願意主動關心其他物種的生活	符號的學習。	Ad-I-2 篇章的大意。		
			環境。	4-I-1 認識常用國字至少	Be-I-2 在人際溝通方面,以		
			12. 能在生活中落實環保行動,並能	1,000字,使用700字。	書信、卡片等慣用語彙及書寫		
			影響他人。	4-I-6 能因應需求,感受寫	格式為主。		
				字的溝通功能與樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生		

				5-I-3 讀懂與學習階段相符	活相關的文化內涵。		
				的文本。			
				5-I-5 認識簡易的記敘、抒			
				情及應用文本的特徵。			
				6-I-1 根據表達需要,使用			
				常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的句			
				子、主題明確的段落。			
第十週			1. 能注意聆聽故事,並且抓住重	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認	字形檢核	【閱讀素養教育】
			點,訂出合適的題目。	材,說出聆聽的內容。	念。	聲調檢核	閱E1 認識一般生活情境
			2. 寫作時能避免使用單一語詞,而	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Be-I-2在人際溝通方面,以書	寫字檢核	中需要使用的,以及學
			是運用相似詞來豐富文章的詞彙。	故事的訊息,有適切的表情	信、卡片等慣用語彙及書寫格	口語評量	習學科基礎知識所應具
			3. 知道信件的格式,並能應用於生	跟肢體語言。	式為主。	仿作評量	備的字詞彙。
	語文天地二	6	活中。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積	Ca-I-1各類文本中與日常生	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的
			4. 能正確書寫信封上的資訊。	累寫作材料。	活相關的文化內涵。	態度評量	文本類型與寫作題材。
				6-I-6 培養寫作的興趣。			閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中懂得運用
							文本習得的知識解決問
							題。
第十一週			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	字形檢核	【閱讀素養教育】
			的國字並造詞。	慣,尊重對方的發言。	文本。	聲調檢核	閱EI 認識一般生活情境
	<b>5</b>		2. 能認識並分辨有相同部件的字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	寫字檢核	中需要使用的,以及學
	第參單元語文百寶 箱 單元引導		3. 能分辨多音字、同音字。	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	習學科基礎知識所應具
		6	4. 知道「謎語」的謎底是「事物」	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	仿作評量	備的字詞彙。
			或「文字」。	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的
			5. 知道文中布告牌想表達的重點是	出語意完整的話。	空間結構。	態度評量	文本類型與寫作題材。
			什麼。	2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-4 常用字部首的表義功		閱 E11 低年級:能在一
						l	I .

			6. 能依照事件順序,組合文章段落。	當的提問、合宜的回答,並	能。		般生活情境中懂得運用
			7. 仿作「地點+,一下子+動作+好多	分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認		文本習得的知識解決問
			+事物!」的句子。	3-I-2 運用注音符號輔助識	念。		題。
			8. 仿作「事物+量詞+比+量詞+狀	字,也能利用國字鞏固注音	Ab-I-61,000個常用語詞的使		閱 E12 培養喜愛閱讀的
			態」的句子。	符號的學習。	用。		態度。
			9. 運用「因此」造句。	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句型。		閱 E14 喜歡與他人討
			10. 能將「被」字句改成「把」字句。	1,000字,使用700字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意		論、分享自己閱讀的文
			11. 認識標點符號:專名號、書名號	4-I-2 利用部件、部首或簡	義。		本。
				單造字原理,輔助識字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		【家庭教育】
				5-I-1 以適切的速率正確的	Ba-I-1 順敘法。		家 E5 了解家庭中各種關
				朗讀文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生		係的互動親子、手足、
				5-I-3 讀懂與學習階段相符	活相關的文化內涵。		祖孫及其他親屬等。
				的文本。			【環境教育】
				6-I-1 根據表達需要,使用			環 E2 覺知生物生命的美
				常用標點符號。			與價值,關懷動、植物
				6-I-3 寫出語意完整的句			的生命。
				子、主題明確的段落。			【戶外教育】
							戶 E4 覺知自身的生活方
							式會對自然環境產生影
							響與衝擊。
第十二週			1. 知道「字謎」的謎底是「字」, 題	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	字形檢核	【閱讀素養教育】
			目大多是拆解字的部件而設計。	慣,尊重對方的發言。	文本。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境
	第參單元語文百寶		2. 知道「謎語」的謎底是「事物」	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	寫字檢核	中需要使用的,以及學
	箱	6	或「文字」,題目會從謎底的特性去	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	習學科基礎知識所應具
	第七課傘		設計。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	仿作評量	備的字詞彙。
			3. 知道文字可以拆解成不同部件或	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	觀察評量	【家庭教育】
			組合成新字。	出語意完整的話。	空間結構。	態度評量	家 E5 了解家庭中各種關

			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-4 常用字部首的表義功		係的互動親子、手足、
			的國字並造詞。	當的提問、合宜的回答,並	能。		祖孫及其他親屬等。
			5. 能認識並分辨有相同部件的字	分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認		
			「謎、語、説、話、訴、請」。	3-I-2 運用注音符號輔助識	念。		
			6. 認識多音字「答」。	字,也能利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使		
			7. 能推論出詩中謎語的答案為	符號的學習。	用。		
			「傘」。	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-3 基本文句的語氣與意		
			8. 仿作「地點+,一下子+動作+好多	1,000字,使用700字。	義。		
			+事物!」的句子。	4-I-2 利用部件、部首或簡	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			9. 體會謎語的樂趣。	單造字原理,輔助識字。	Ba-I-1 順敘法。		
			10. 能收集謎語並和其他人分享。	5-I-1 以適切的速率正確的	Ca-I-1 各類文本中與日常生		
				朗讀文本。	活相關的文化內涵。		
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				6-I-3 寫出語意完整的句			
				子、主題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
第十三週			1. 認識「告示」的功用。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	字形檢核	【環境教育】
			2. 知道不同的說法會帶來不同的影	慣,尊重對方的發言。	文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美
			響。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	寫字檢核	與價值,關懷動、植物
	第參單元語文百寶		3. 知道課文中布告牌想表達的重點	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	的生命。
	箱	6	是什麼。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	仿作評量	【戶外教育】
	第八課老園丁的話		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認	觀察評量	户 E4 覺知自身的生活方
			的國字並造詞。	出語意完整的話。	念。	態度評量	式會對自然環境產生影
			5. 能分辨同音字「新、欣」。	2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使		響與衝擊。
			6. 能正確應用第三人稱代名詞	當的提問、合宜的回答,並	用。		

			「他、她、它、牠」。	分享想法。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
			7. 能比較文中兩張布告牌說法的不	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ad-I-1 自然段。		
			同。	字,也能利用國字鞏固注音	Ba-I-1 順敘法。		
			8. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀	符號的學習。	Be-I-2 在人際溝通方面,以		
			態」的句子。	4-I-1 認識常用國字至少	書信、卡片等慣用語彙及書寫		
			9. 運用「因此」造句。	1,000字,使用700字。	格式為主。		
			10. 學習把話說得更容易讓他人接	4-I-6 能因應需求,感受寫	Ca-I-1 各類文本中與日常生		
			受。	字的溝通功能與樂趣。	活相關的文化內涵。		
			11. 懂得愛護花草,維護環境。	5-I-4 了解文本中的重要訊			
				息與觀點。			
				5-I-5 認識簡易的記敘、抒			
				情及應用文本的特徵。			
				6-I-1 根據表達需要,使用			
				常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的句			
				子、主題明確的段落。			
第十四週			1. 認識「分享故事」的活動。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 知道介紹故事時可以加入適當的	慣,尊重對方的發言。	文本。	聲調檢核	閱 E12 培養喜愛閱讀的
			動作、語氣,讓人更容易被吸引。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	寫字檢核	態度。
			3. 知道邀請大家來閱讀的說法。	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	閱 E14 喜歡與他人討
	第參單元語文百寶		4. 認識跟時間有關的詞語。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	仿作評量	論、分享自己閱讀的文
	箱	6	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	觀察評量	本。
	第九課小小說書人		的國字並造詞。	出語意完整的話。	空間結構。	態度評量	
			6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、	2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認		
			讀」、「期、其」。	當的提問、合宜的回答,並	念。		
			7. 能正確應用本課新詞。	分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使		
			8. 能將「被」字句改成「把」字句。	3-I-2 運用注音符號輔助識	用。		

			9. 能依照事件順序,組合文章段落。	字,山处到田园字要用计立	Ac-I-9 簡單的其末勾刑。		
					Ad-I-1 自然段。		
				4-I-1 認識常用國字至少			
			11. 懂得和大家分享自己閱讀的故				
			事。	4-I-2 利用部件、部首或簡	活相關的文化內涵。		
				單造字原理,輔助識字。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與			
				他人分享閱讀心得。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的句			
				子、主題明確的段落。			
第十五週			1. 能專注聆聽,蒐集資訊,並做出	2-I-1 以正確發音流利的說	Ac-I-1常用標點符號。	字形檢核	【閱讀素養教育】
			適當的回應。	出語意完整的話。		聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的
			2. 能接續原故事,說出流暢的句子。	5-I-3 讀懂與學習階段相符		寫字檢核	文本類型與寫作題材。
			3. 能認識告示並讀出內容的重點。	的文本。		口語評量	閱 E11 低年級:能在一
	語文天地三	6	4. 認識專名號和書名號的使用位	5-I-4 了解文本中的重要訊		仿作評量	般生活情境中懂得運用
			置,並正確運用。	息與觀點。		觀察評量	文本習得的知識解決問
				5-I-2 認識常用標點符號。		態度評量	題。
				  6-I-1 根據表達需要,使用			
				常用標點符號。			
第十六週			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	字形檢核	【生命教育】
	第肆單元我喜歡		的國字並造詞。	惯,尊重對方的發言。	文本。	聲調檢核	生 E6 從日常生活中培養
	單元引導	6	2. 能認識並分辨有相同部件的字。				道德感以及美感,練習
			3. 能分辨並正確使用量詞「顆、裸」。				做出道德判斷以及審美

			1 知送北東山南辛。	明叶畴拓士。	Ab I 9 700 佃炭田之丛生田。	<b>仕</b> 货	判斷,分辨事實和價值
					Ab-I-2 700 個常用字的使用。		
			5. 能依據故事「背景、起因、經過、				的不同。
			, , ,			態度評量	生 E7 發展設身處地、感
			6. 認識童詩的形式。	2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-4 常用字部首的表義功		同身受的同理心及主動
			7. 能讀懂課文,並掌握要點。	當的提問、合宜的回答,並	能。		去爱的能力,察覺自己
			8. 應用「並」造句。	分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認		從他者接受的各種幫
			9. 應用「不論」造句。	3-I-2 運用注音符號輔助識	念。		助,培養感恩之心。
			10.「事物+狀態+得+不得了」的句	字,也能利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使		【家庭教育】
			子。	符號的學習。	用。		家 E4 覺察個人情緒並適
			11. 應用「而且」造句。	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句型。		切表達,與家人及同儕
				1,000字,使用700字。	Ad-I-2 篇章的大意。		適切互動。
				4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ad-I-3 故事、童詩等。		【閱讀素養教育】
				順,掌握運筆原則,寫出正	Ba-I-1 順敘法。		閱 E1 認識一般生活情境
				確及工整的國字。	Bb-I-2 人際交流的情感。		中需要使用的,以及學
				5-I-4 了解文本中的重要訊	Bb-I-3 對物或自然的感受。		習學科基礎知識所應具
				息與觀點。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關		備的字詞彙。
				5-I-7 運用簡單的預測、推	係、道德倫理、儀式風俗等文		閱 E2 認識與領域相關的
				論等策略,協助句子和段落	化內涵。		文本類型與寫作題材。
				明示的因果關係,理解文本			
				內容。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				  累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的句			
				子、主題明確的段落。			
第十七週			1. 知道「點金術」是將碰觸到的事	    1-1-1 養成車心聆軸的翌	   Aa-I-5 標注注音符號的各類	字形給核	【生命教育】
	第肆單元我喜歡	6	<u>-</u>			幸調檢核	生 E6 從日常生活中培養
	第十課點金術	U	2. 知道國王覺得「事情可怕」的地	·			道德感以及美感,練習
			12. 产业四工见行 于用 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	110阳红州的中 可以	加工工1,000個市川于时子	河丁城极	之心 《 人 人 大 《 本 日

4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 2-1-1 以正確發音流利的說 Ab-1-3 常用字筆畫及部件的 飽寒評量 的不同 的國字並造詞。	2.判斷以及審美
### 13. 能學習知足,不過分會求事物。  出語意完整的話。  出語意完整的話。  空間結構。  空間結構。  型間結構。  本	辨事實和價值
5.能認識並分辨有相同部件的字 「飯、飽、餅、餐」。	
「飯、飽、餅、餐」。 6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 7. 能依據故事「背景、起因、經過、字,也能利用國字單固注音符號輔助識念。 8. 能由文中的描述,判斷國王的性格。 9. 能分辨句意的異同。 10. 應用「並」造句。 11. 能依照前後文,填入合適的句子,完成故事。 12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。 13. 能學習知足,不過分貪求事物。 13. 能學習知足,不過分貪求事物。 6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 3—1—2 選用注音符號輔助識念。 7 中能利用國字單固注音 在	
6. 能比較「很、非常、最」所形容 分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識 念。 3-I-2 運用注音符號輔助識 念。 念。 3-I-2 運用注音符號輔助識 念。 念。 名. 在Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認 念。 名. 在Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使 符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 Ac-I-2 簡單的基本句型。 4-I-5 認識基本筆畫、筆 Ad-I-2 篇章的大意。 4-I-5 認識基本筆畫、筆 Ad-I-3 故事、童詩等。 10. 應用「並」造句。 順,掌握運筆原則,寫出正 11. 能依照前後文,填入合適的句子,完成故事。 12. 能判斷對自己而言有價值的事 物是什麼。 5-I-4 了解文本中的重要訊 係、道德倫理、儀式風俗等文 化內涵。 5-I-7 運用簡單的預測、推 論等策略,協助句子和段落 明示的因果關係,理解文本	
的程度。 7. 能依據故事「背景、起因、經過 字,也能利用國字鞏固注音 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使	
7. 能依據故事「背景、起因、經過、字,也能利用國字鞏固注音 Ab-I-61,000 個常用語詞的使	
結果」整理故事重點。	
8. 能由文中的描述,判斷國王的性格。 1,000 字,使用 700 字。 9. 能分辨句意的異同。 4-I-5 認識基本筆畫、筆和 10. 應用「並」造句。 11. 能依照前後文,填入合適的句子,完成故事。 12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。 13. 能學習知足,不過分貪求事物。  4-I-1 認識常用國字至少 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  12. 能判斷對自己而言有價值的事物是,不過分貪求事物。 論等策略,協助句子和段落明示的因果關係,理解文本	
格。 1,000字,使用700字。 4-I-2篇章的大意。 4-I-3 認識基本筆畫、筆 Ad-I-3故事、童詩等。 10.應用「並」造句。 11.能依照前後文,填入合適的句子,完成故事。 12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。 13.能學習知足,不過分貪求事物。 1,000字,使用700字。 4-I-2篇章的大意。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、	
9. 能分辨句意的異同。 10. 應用「並」造句。	
10. 應用「並」造句。	
11. 能依照前後文,填入合適的句 確及工整的國字。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關子,完成故事。 5-I-4 了解文本中的重要訊 係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 化內涵。 12. 能判斷對自己而言有價值的事 息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推 13. 能學習知足,不過分貪求事物。 論等策略,協助句子和段落 明示的因果關係,理解文本	
子,完成故事。	
12. 能判斷對自己而言有價值的事 息與觀點。 化內涵。 物是什麼。 5-I-7 運用簡單的預測、推 13. 能學習知足,不過分貪求事物。 論等策略,協助句子和段落 明示的因果關係,理解文本	
物是什麼。 13. 能學習知足,不過分貪求事物。 論等策略,協助句子和段落 明示的因果關係,理解文本	
13. 能學習知足,不過分貪求事物。論等策略,協助句子和段落明示的因果關係,理解文本	
明示的因果關係,理解文本	
內容。	
6-I-2 透過閱讀及觀察,積	
累寫作材料。	
6-I-3 寫出語意完整的句	
子、主題明確的段落。	
第十八週 第肆單元我喜歡 1. 認識童詩的形式。 1-I-I 養成專心聆聽的習 Aa-I-5 標注注音符號的各類 字形檢核 【生命者	育】
第十一課我喜歡你 2. 認識「喜歡」這種情感。 慣,尊重對方的發言。 文本。 聲調檢核 生 E7 發	展設身處地、愿

<del></del>						1
		3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	寫字檢核	同身受的同理心及主動
		象各是誰。	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	去爱的能力,察覺自己
		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	仿作評量	從他者接受的各種幫
		的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	觀察評量	助,培養感恩之心。
		5. 能認識並分辨有相同部件的字	出語意完整的話。	空間結構。	態度評量	【家庭教育】
		「特、等、待、時」。	2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-4 常用字部首的表義功		家 E4 覺察個人情緒並適
		6. 認識意思相反的語詞。	當的提問、合宜的回答,並	能。		切表達,與家人及同儕
		7. 能將詞語或短語組合成通順的句	分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認		適切互動。
		子。	3-I-2 運用注音符號輔助識	念。		
		8. 應用「不論」造句。	字,也能利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使		
		9. 能從文中的句子找出問題的線	符號的學習。	用。		
		索,並完整回答。	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
		10. 能勇於表達內心的情感。	1,000 字,使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
		11. 能體會在日常互動中,家人、朋	4-I-2 利用部件、部首或簡	Bb-I-2 人際交流的情感。		
		友的陪伴與愛。	單造字原理,輔助識字。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關		
		12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。	5-I-1 以適切的速率正確的	係、道德倫理、儀式風俗等文		
			朗讀文本。	化內涵。		
			5-I-3 讀懂與學習階段相符			
			的文本。			
			6-I-3 寫出語意完整的句			
			子、主題明確的段落。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
			巧寫作。			
		1. 認識「房間」的功能。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	字形檢核	【家庭教育】
			慣,尊重對方的發言。	文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並適
	6		·	   Ab-I-1 1,000 個常用字的字	寫字檢核	切表達,與家人及同儕
房間		3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣			口語評量	適切互動。
	第肆單元我喜歡 第十二課如果,我的	第肆單元我喜歡 第十二課如果,我的 6	象各是誰。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 6. 認識意思相反的語詞。 7. 能將詞語或短語組合成通順的句子。 8. 應用「不論」造句。 9. 能從文中的句子找出問題的線索,並完整回答。 10. 能勇於表達內心的情感。 11. 能體會在日常互動中,家人、朋友的陪伴與愛。 12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。  1. 認識「房間」的功能。 2. 知道文中哪些屬於作者的想像,哪些屬於直實情況。	東各是誰。  4.能掌握國字筆畫順序,寫出正確 的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字 「特、等、待、時」。 6.認識意思相反的語詞。 7.能將詞語或短語組合成通順的句子。 8.應用「不論」造句。 9.能從文中的句子找出問題的線索,並完整回答。 10.能勇於表達內心的情感。 11.能體會在日常互動中,家人、朋友的理由。 11.能體會在日常互動中,家人、朋友的理由。 12.能說出喜歡家人、朋友的理由。 5-1-1 以適切的速率正確的明讀文本。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-1-4 使用伤寫、接寫等技巧寫作。  第2.知道文中哪些屬於作者的想像, 哪些屬於真管情況。  如數的訊息,有適切的表情。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-1-3 專他人交談時,能適當的提為, 等地字原理,其主音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號輔助識字。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-1-4 使用伤寫、接寫等技巧寫作。  1.認識「房間」的功能。 2.知道文中哪些屬於作者的想像, 哪些屬於真管情況。  1-1-3 能理解話語、詩歌、 1-1-3 能理解話語、詩歌、 1-1-3 能理解話語、詩歌、	東各是誰。  4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確  6. 認識並分辨有相同部件的字 「特、等、待、時」。 6. 認識意思相反的語詞。 7. 能將訓語或短語組合成透順的的 子。 8. 應用「不論」造句。 9. 能從文中的句子找出問題的線 索,並完整回答。 11. 能體會在日常互動中,家人、朋友的理由。 20-1-1 以通切的速率正確的 財資文本。 12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。 12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。 12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。 13. 能說一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	東各是錄。  4. 能掌提國字筆畫順序,寫出正確         超數體語言。

			子。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	仿作評量	【閱讀素養教育】
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的
			的國字並造詞。	出語意完整的話。	空間結構。	態度評量	文本類型與寫作題材。
			5. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。	2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-4 常用字部首的表義功		
			6. 能讀懂課文,並掌握要點。	當的提問、合宜的回答,並	能。		
			7. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」	分享想法。	Ab-I-51,500 個常用語詞的認		
			的句子。	3-I-2 運用注音符號輔助識	念。		
			8. 應用「並且」造句。	字,也能利用國字鞏固注音	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使		
			9. 能修正使用錯誤語詞的句子。	符號的學習。	用。		
			10. 能用完整的語句,清楚的表達自	4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
			己對於房間的想像。	1,000字,使用700字。	Ad-I-1 自然段。		
			11. 能觀察並欣賞自己的房間。	4-I-2 利用部件、部首或簡	Bb-I-3 對物或自然的感受。		
			12. 能運用想像力來增添生活的樂	單造字原理,輔助識字。	Ca-I-1 各類文本中與日常生		
			趣。	5-I-3 讀懂與學習階段相符	活相關的文化內涵。		
			13. 能珍惜和家人相處的時光。	的文本。			
				5-I-7 運用簡單的預測、推			
				論等策略,協助句子和段落			
				明示的因果關係,理解文本			
				內容。			
				6-I-3 寫出語意完整的句			
				子、主題明確的段落。			
				6-I-6 培養寫作的興趣。			
第二十週			1. 認識常見部首的變形。	4-I-2 利用部件、部首或簡	Ab-I-4常用字部首的表義(分	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能因應要表達的重點,在朗讀時	單造字原理,輔助識字。	類)功能。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境
	語文天地四	6	強調。	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-3常用字筆畫及部件的	寫字檢核	中需要使用的,以及學
			3. 能認識形容詞並應用。	出語意完整的話。	空間結構。	口語評量	習學科基礎知識所應具
			4. 說出語意完整的句子。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認	仿作評量	備的字詞彙。

				巧寫作。	念。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的
					Ac-I-2簡單的基本句型。	態度評量	文本類型與寫作題材。
第二十一			1. 認識常見部首的變形。	4-I-2 利用部件、部首或簡	Ab-I-4常用字部首的表義(分	字形檢核	【閱讀素養教育】
週			2. 能因應要表達的重點,在朗讀時	單造字原理,輔助識字。	類)功能。	聲調檢核	閱E1 認識一般生活情境
			強調。	2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-3常用字筆畫及部件的	寫字檢核	中需要使用的,以及學
	語文天地四	6	3. 能認識形容詞並應用。	出語意完整的話。	空間結構。	口語評量	習學科基礎知識所應具
			4. 說出語意完整的句子。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認	仿作評量	備的字詞彙。
				巧寫作。	念。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的
					Ac-I-2簡單的基本句型。	態度評量	文本類型與寫作題材。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。