

臺南市立西港區松林國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 自閉症巡迴)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級 (自閉症巡迴)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域 補救教學							
設計理念		1. 培養自我察覺力，建立良好的自我概念。 2. 具備衝突評估能力，提升自我管理技巧。 3. 活化認知思考，適應多元的生活情境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題							
課程目標		1. 察覺壓力及接納自我優弱勢。 2. 運用彈性思考及適當的溝通能力，解決生活情境問題。 3. 透過辨識與處理壓力和情緒，以及解決衝突的能力。 4. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，促進多元的人際互動。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1. 以口語表達壓力及衝突情境事件。 2. 面對失敗與新經驗，保持冷靜，傾聽老師的指導。 3. 參與課程活動，有困難時求助。 4. 能表達自己基本的正向或負向情緒。 5. 能分辨他人基本的正向或負向情緒。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單	

第一週~ 第十週	10	1. 認識自己 2. 聰明的選擇 3. 請幫幫忙	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 A-1-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則認識與遵守。	1. 能在老師的提示下，察覺自己面對壓力的反應。 2. 能在老師的提示下，說出自己可能會遭遇的失敗。 3. 能說出衝突的原因。 4. 能選擇好的因果行為應用於生活中。 5. 能以冷靜的情緒表達挫折。	1. 分析繪本、圖卡內衝突情境前因後果 2. 生活事件分享 3. 參與桌遊活動 4. 面對挫折情境，調整想法，接受老師的引導。 5. 講解如何面對壓力及其情緒調節 6. 練習面對壓力時，情緒的處理 7. 引導學學生選擇適當的紓壓方式 8. 綜合練習及情境演	口語表達 觀察 實作	自選教材： 繪本、圖卡 教具、桌遊
第十一週~ 第二十週	10	1. 矛盾情緒大觀園 2. 做壓力的主人 3. 做衝突管理大師	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 2-I-8 分辨與表	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 B-IV-4 拒絕及化解衝突的技巧。	1. 能以適當的口語求助。 2. 具備良好的情緒管理，並能適切的表達。 3. 運用適當的策略解決生活壓力的問題。	1. 認識矛盾的情緒 2. 分辨矛盾情緒與其他情緒的不同 3. 練習表達矛盾的情緒 4. 選擇合適的場合時機，表達矛盾的情緒 5. 認識誤用情緒所引發的副作用。	口頭提問 觀察 實作 學習單	自選教材： 繪本、圖卡 教具、桌遊 自編教材： 學習單

			達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩					
第二十一週	1	期末複習及演練	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-4 拒絕及化解衝突的技巧	1. 能依據課堂中討論的內容做與主題相關的回應。 2. 能在與人聊天時，依據聊天主題做回應。 3. 能在與他相處時，遵守基本的禮儀，例如：不插嘴、輪流發言、講話內容適切。 4. 能透過他人非口語的表情和動作，理解對方意圖。	1. 演練不同情緒處理方式所引發的行為後果 2. 練習各種情境所需表達的情緒 3. 運用衝突因應措施來面對各種衝突的發生複習各種衝突情境的因應措施 4. 引領學生找出自己衝突的經驗 5. 藉由學生自身的衝突經驗，分析各種衝突措施的因應 6. 讓學生演練如何運用衝突因應措施	實作 (情境模擬演練)	自選教材： 繪本、圖卡 教具、桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立西港區松林國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 自閉症巡迴)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級 (自閉症巡迴)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B3 具備藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養到轉移注意力與心情的能力 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性與美感體驗，體驗自我放鬆與自我肯定的美好 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	(一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養自我管理的能力 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人(她人)，以及肯定自我的優勢能力。 (三) 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	--------------------

第一週~ 第七週	7	1. 寒假生活分享， 2. 學校生活分享。 3. 防疫大作戰。 4. 情緒來了有道理 5. 我和我的好朋友們	社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	口語表達 觀察 實作 學習單	自選教材：繪本、圖卡教具、桌遊 自編教材：學習單
第八週~ 第十四週	7	1. 戰勝情緒的大感冒 2. 我的不舒服怎麼辦 3. 他們不太舒服我要怎麼辦	社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向	特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性與美感體驗，體驗自我放鬆與自我肯定的美好	能以適當的口語求助。 2. 具備良好的情緒管理，並能適切的表達。 3. 運用適當的策略解決生活壓力的問題。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對負面情緒策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練(正向思考練習)	口語表達 觀察 實作 學習單	自選教材：影片、教具、桌遊、圖卡 自編教材：學習單

第十五週~ 第二十週	6	1. 優點大轟炸- 說出自己 and 別人的優點 2. 談談自己處理過的不開心 3. 好時機好行為 4. 我來當談話會的主持人	特社 1-E1-2 處理壓力(一)。 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新事物時可能遭遇的失敗	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。	1. 能說出每個人的優點 2. 能選擇好的因果行為應用於生活中。 3. 能以冷靜的情緒表達挫折。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 察言觀色指導策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	口語表達 觀察 實作	自選教材： 影片、教具、桌遊、圖卡
---------------	---	--	--	--	--	--	--------------------------	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

