

學習主題名稱 (中系統)	C4 細說蘭草情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(37)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現:人和在地物產的連結，透過多元表徵，認識在地創新文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-A2 關懷社區與在地產業，透過體驗與自主學習，探究產業沒落與重生的原因 在地困境，並善用邏輯思維，解決問題。 松-B1 結合閱讀理解並學習職人精神與態度 及生活所需的各類符號知能自主學習，進而以同理心應用在學習上。 松-C3 理解全球關連並敏察相關議題， 探索產業間的異同並與包容文化的多元性。				
課程目標	探索台灣地區蘭草品種及特徵，關懷在地及苑裡社區蘭草產業發展，進而了解並包容產業間的異同；透過閱讀，學習蘭草達人的職人精神，應用在自主學習上。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	探究並完成樣林社區及苑裡社區蘭草品牌異同比較。 1. 分析製作：分組完成樣林社區及苗栗苑裡區域蘭草品牌異同比較表。 2. 分享：圖文加口頭說明(皆含中英文)，包括:產品、製作過程(運用材料)、特色、創作理念等。				
課程架構脈絡					
蘭草知多少 (6)了解台灣蘭草並分類與整理資料，進而覺知生命之美 蘭草追追追I (8)參與並體察蘭草工坊品牌故事並嘗試蘭草創作 蘭草追追追II (8)能利用資訊蒐集、整理並表達苗栗苑裡區域蘭草產業發展，並嘗試創作 蘭草大不同 (5)體現並整合樣林與苑裡蘭草產品且能表達觀點。 蘭草職人精神 (5)學習蘭草達人的職人精神試且能明確表達觀點 Who is he/she? (6)聽懂並能用英語描述人物外觀，性格					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1-3	6	蘭草知多少	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象，並了解及描述自然環境的現象。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	台灣常見蘭草品種、生長環境與主要分布區域。 (1)苑裡蘭 (2)三角蘭 (3)燈心草 (4)包蓆草	能了解台灣地區蘭草品種、生長環境與主要分布區域，並將所蒐集的資料進行分類與整理，從中覺知生命的美與價值。	1. 了解&覺知： 學生聆聽教師介紹台灣地區常見蘭草品種、生長環境與主要分布區域，關懷植物生命。 2. 分類&整理： 學生將聆聽時獲得的資訊，分類與整理並完成蘭草個資比較表。	完成蘭草個資比較表。	學習手冊
4-6	8	蘭草追追追 I	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	樣林社區蘭草工坊品牌發展故事。	參與並體察樣林社區蘭草工坊品牌發展故事，並能試探蘭草特性進行創作。	1. 參加&體察： (1)學生聆聽教師介紹樣林社區蘭草工坊品牌發展故事。 (2)學生實地參觀樣林社區蘭草工坊，並完成參訪筆記。 2. 試探： 學生進行樣林社區蘭草工坊蘭草手作體驗。	1. 完成樣林社區蘭草工坊蘭草手作。 2. 完成樣林社區蘭草工坊參訪筆記。	學習手冊

7-11	8	蘭草追追追 II	國語 2-IV-4 靈活運用科技與資訊, 豐富表達內容。 藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1. 苗栗苑裡區域蘭草品牌發展故事。 (1)台灣蘭草學會 (2)蘭子 2. 網路搜尋引擎使用方法。	使用資訊科技 解決 、 整合 並 表達 苗栗苑裡區域蘭草品牌發展故事, 並能 試探 蘭草特性進行創作。	1. 整合&解決: 學生分組使用網路搜尋苗栗苑裡區域蘭草品牌發展故事。 2. 表達: 學生分組整理相關料, 並口頭發表苗栗苑裡區域蘭草品牌發展故事小專題。 3. 試探: 學生體驗苗栗苑裡區域蘭草手作。	1. 完成苗栗區域蘭草品牌發展故事小專題。 2. 完成苗栗苑裡區域蘭草品牌蘭草手作。	學習手冊
12-13	5	蘭草大不同	國語 2-IV-3 依理解的內容, 明確表達意見。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1. 樣林與苑裡蘭草產品異同。 2. word 文書處理。	體察 並 整合 樣林與苑裡蘭草產品異同、且能明確 表達 觀點。	1. 體察: 學生進行比較樣林與苑裡蘭草產品異同。 2. 整合: 使用 word 文書處理整合製作樣林與苑裡蘭草產品異同比較表。 3. 表達: 口頭分享樣	完成樣林與苑裡蘭草產品異同比較表。	

						林與苑裡蘭草產品異同比較表。		
14-15	5	蘭草職人精神	國語 2-IV-3 依理解的內容，明確 表達 意見。 閱 E7 發展 詮釋 、 反思 、 評鑑 文本的能力。	蘭草達人故事	從故事學習蘭草達人的職人精神、且能 詮釋 並明確 表達 觀點。	1. 詮釋 ： (1)學生閱讀編織高手文本。 (2)學生分析文本主角的性格與對生活的態度。 2. 表達 ： 學生口頭發表何謂「職人精神」？	口頭發表「職人精神」	編織高手 (南一國語三下第六課)
16-21	6	Who is he/she?	英語 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英語 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。	人物外觀與性格的英語詞彙與句型	聽懂 並能用英語詞彙 說出 描述人物外觀、性格，進而介紹一個人。	1. 聽懂 ： 學生聆聽教師介紹人物外觀與性格的英語詞彙與句型的英語詞彙。 2. 說出 ： (1)學生使用簡易句型說出與人物外觀與性格的英語詞彙。 (2)學生使用簡易句型描述班上某位同學(或學校老師)的外觀與	能使用英語詞彙描述人物外觀、性格介紹人物。	學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						性格，並讓 同學猜一猜 所描述的是 誰。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。