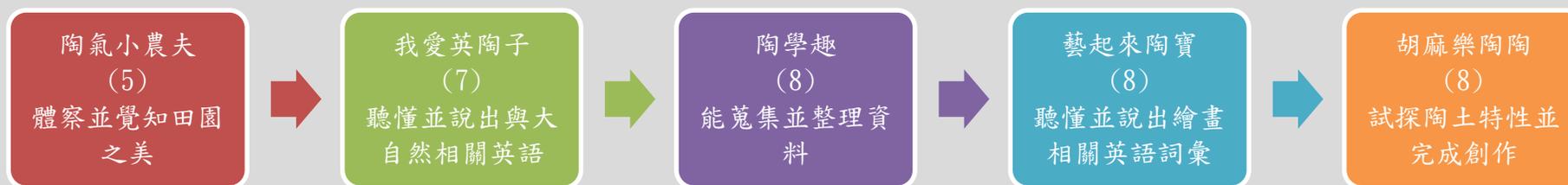


|   |  |                |  |      |           |
|---|--|----------------|--|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | B4 陶藝傳情  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級  | 教學節數 | 本學期共(38)節 |
| 彈性學習課程                                    | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |  |      |           |
| 設計理念                                      | 結構與功能：連結大自然與胡麻之間依附關係，體驗自然之美進而抒發愛物情懷，並創作成陶藝作品。  |                |  |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | <p>松-A2 關懷社區與在地產業，<del>透過體驗創作的過程與自主學習，探究在地困境，並善用邏輯思維，解決問題。</del></p> <p>松-B1 結合閱讀理解及生活所需的各類符號知能自主學習大自然與胡麻之間的關係，進而以同理心應用在生活創作中。</p> <p>松-B3 具備藝術鑑賞力，並發揮想像力，創造具美感的作品或環境。</p>   |                |  |      |           |
| 課程目標                                      | 藉由探索胡麻生長過程，實際感受田園之美，進行胡麻陶器創作並能欣賞他人作品，並能應用與大自然、繪畫種類與工具相關英語詞彙，在生活情境中與人溝通。  |                |  |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題                            | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |           |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：<br>學生要完成的細節<br>說明 | <p>胡麻陶器的創作與分享</p> <p>1. 創作:以陶土相關為題，繪製陶器設計圖並完成胡麻陶器個人創作。</p> <p>2. 分享:能分享自己的作品並欣賞他人的作品，以及能聽、說出與大自然、繪畫種類與工具相關的英語詞彙。</p>   |                |  |      |           |

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)    | 學習目標                                      | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)    | 自編自選教材<br>或學習單 |
|------|----|---------|---|-------------|---|---|-------------------|----------------|
| 2    | 5  | 陶氣小農夫   | <b>綜合 2d-II-1</b><br><b>體察</b> 並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br><b>環 E2</b><br><b>覺知</b> 生物生命的美與價值→關懷動、植物的生命。   | 胡麻花、葉特徵、外觀。 | <b>體察</b> 胡麻花、葉的特徵、外觀，<br><b>覺知</b> 田園之美。 | 1. <b>體察:</b><br>學生到胡麻田觀察胡麻花與胡麻葉等的外觀與特徵。<br>2. <b>覺知:</b><br>學生在胡麻觀察紀錄單上畫出及寫下所觀察到的外觀與特徵，借此感受田園之美。           | 完成個人胡麻觀察紀錄單。      |                |
| 3-7  | 7  | 我愛英陶子   | <b>英語 1-II-9</b><br>能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。<br><b>英語 2-II-3</b><br>能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。<br><b>英語 2-II-6</b><br>能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。 | 與大自然相關英語詞彙。 | <b>聽懂</b> 並能 <b>說出</b> 與大自然相關英語詞彙與句型。     | 1. <b>聽懂:</b><br>學生傾聽教師介紹與大自然相關英語詞彙與句型，並能簡易分類與大自然相關的英語詞彙。包含:天氣、昆蟲、植物類別等。<br>2. <b>說出:</b><br>學生使用簡易句型說出與大自然 | 能聽說、分類與大自然相關英語詞彙。 | 學習手冊           |

|       |   |       |   |  |  |   |                            |             |
|-------|---|-------|---|--|--|---|----------------------------|-------------|
|       |   |       |   |  |  | 相關工具英語詞彙。   |                            |             |
| 8-10  | 8 | 陶學趣   | <p><b>綜合 2c-II-1</b><br/>蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>藝文 3-II-2</b><br/>能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p><b>資 E2</b><br/>使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | <p>陶藝相關主題知識。</p> <p>(1)陶土特性<br/>(2)陶器在生活中的應用<br/>(3)陶瓷博物館<br/>(4)著名陶藝家</p> | <p>能使用資訊科技蒐集並整理資料來解決問題，進一步體會陶土特性與其在生活中的應用。</p> | <p>1. <b>蒐集&amp;整理&amp;解決:</b><br/>學生分組使用搜尋工具蒐集與整理陶土相關主題資料。</p> <p>2. <b>體會:</b><br/>學生分組進行陶藝相關主題發表，藉由聆聽他人報告體會陶土與生活的關係。</p> | <p>完成與陶藝相關主題小組書面及口頭報告。</p> |             |
| 11-15 | 8 | 藝起來陶寶 | <p><b>英語 1-II-9</b><br/>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>英語 2-II-3</b><br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英語 2-II-6</b><br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>  | <p>與繪畫種類與工具相關英語詞彙。</p>   | <p>聽懂並能說出與繪畫種類與工具相關英語詞彙。</p>                   | <p>1. <b>聽懂:</b><br/>學生傾聽教師介紹與繪畫種類與工具相關英語詞彙與句型。</p> <p>2. <b>說出:</b><br/>學生使用簡易句型說出與繪畫種類與工具相關工具英語詞彙。</p>                    | <p>能聽說與繪畫種類與工具相關英語詞彙。</p>  | <p>學習手冊</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|       |   |       |  |                                   |   |   |  |      |
|-------|---|-------|--|-----------------------------------|---|---|--|------|
| 16-22 | 8 | 胡麻樂陶陶 | <p><b>藝文 1-II-3</b><br/>能<b>試探</b>媒材特性與技法, 進行創作。</p> <p><b>藝文 1-II-6</b><br/>能使用視覺元素與想像力, 豐富<b>創作</b>主題。</p> | <p>1. 陶土捏塑技巧。</p> <p>2. 作品創作。</p> | <p><b>試探</b>陶土特性並學習捏塑技法, 完成胡麻陶器<b>創作</b>。</p> | <p>1. <b>試探</b>:<br/>教師介紹陶土捏塑技巧, 學生進行捏塑技巧的練習。</p> <p>2. <b>創作</b>:<br/>(1)學生設計個人的胡麻陶器, 並完成胡麻陶器創作。<br/>(2)學生進行作品展示與分享。</p> | <p>1. 繪製陶器設計圖並完成陶器創作。</p> <p>2. 作品展示並口頭分享設計理念。</p> | 學習手冊 |
|-------|---|-------|--|-----------------------------------|---|---|--|------|

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。