

臺南市公立西港區松林國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 D 國際理解 課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | |
|------------------|--|------|---|------|-----------|
| 課程名稱 | D6 國際夥伴交流趣 | 實施年級 | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(42)節 |
| 彈性學習課程四類規範 | 1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用：由各國不同的文化察覺人與人的互動會產生不同的風土民情，並藉由與國外學伴交流建立跨國友誼。 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | 松-B1 結合 閱讀理解 及生活所需的各類符號知能 自主學習 ，進而以同理心 應用 在生活與人際溝通。 松-B2 展現 設計思考，靈活 應用 科技與資訊以豐富學習。 松-C3 理解 全球關連並 敏察 相關議題， 探索 與 包容 文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 利用網路查詢資料，探索各國風土民情與禁忌，練習用英文介紹學校、家鄉(美食、景點)，並實際與國際夥伴進行交流。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 ■英語文 ■ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■ 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 ■ 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■ 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 表現任務 | 與國際學伴交流： 1、用流暢的英文介紹家鄉特色。 2、跟國際學伴做良好溝通。 | | | | |

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學 期程 | 節數 | 單元與 活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選 教材 或學習單 |
|----------|----|-------------------|---|-------------------|-------------------|---|-----------------|--------------------|
| 1-5 | 10 | CAN or CAN NOT? ! | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。(資訊議題融入) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。(國) 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。(國際議題融入) | 各國風土民情及其禁忌。 | 認識各國風土民情及其禁忌。 | 探索： 分組上網搜尋自己感興趣的三個國家，並調查這些國家有哪些民俗禁忌。 發表： 分組上台發表各個國家的風土民情及禁忌。 統整： 大家通力合作，完成各國文化與禁忌的比較表。 | 完成各國風土民情與禁忌比較表。 | 學習單 |
| 6-8 | 4 | TOUR GUIDE | 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。(英) 6-III-3 (國)掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 松林國小及台南、西港的美食或景點。 | 用英文介紹學校、家鄉(美食、景點) | 蒐集： 先回家調查家鄉的美食與景點。 分享與聆聽： 上台分享自己調查的結果，並聆聽他人的發表做紀錄。 重整與轉化： 統整後將紀錄中的景點與美食名稱轉換成英文。 描述： 用簡易語句介紹家鄉景點及美食。 練習與發表： 與同學練習寫好的英文語句，並上台發表。 | 用流暢的英文介紹家鄉特色。 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-------|----|-------------|---|------------|-----------|---|------------------------------------|-----|
| 9 | 2 | 飛鴿傳書 | 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(國) 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。(英) | 中文和英文的書信結構 | 學會並應用書信結構 | 探索並運用： 了解基本中文書信結構，並寫一封感謝信給要感恩的人。 探索並運用： 認識基本英文書信結構，並寫一封感謝信給要感恩的人。 | 用中文和英文各寫一封感謝信給家人或師長，表達感謝之意。(配合感恩節) | 學習單 |
| 10-13 | 8 | HELLO SANTA | 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。(英) 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。(資訊議題融入) 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(國) | 給聖誕老人的信 | 寫信給耶誕老人 | 創作： 先用中文書信結構寫一封給聖誕老人的信。 轉換： 將自己所寫的中文信件轉換成英文。 執行： 將英文信帶到郵局並寄出。 執行： 開啟寄信給聖誕老人的網頁，並將自己寫的英文信底稿打在網頁上，並送出。 | 用英文寫信給聖誕老人(配合聖誕節) | 學習單 |
| 14-18 | 10 | ROLE PLAY | 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英) 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。(英) | 英文模擬對話與應答 | 模擬英文對話與應答 | 創作： 先設定與自己對話的是哪國人，並思考自己想聊天的主題。 判斷： 根據想好的主題設計提問，與預想回答並避免碰到他人的禁忌。 扮演： | 完成模擬對話單 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------|--|------|-----------|-----------------------|------------|-----|
| | | | | | | 與同學模擬練習。 | | |
| 19-22 | 8 | WE CAN WEBCAM | <p>2- III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(英) 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 (資訊議題融入) 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。(國際議題融入)</p> | 視訊交流 | 與國際夥伴進行交流 | 執行： 實際與國際學伴進行視訊交流。 | 跟國際學伴做良好溝通 | 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。