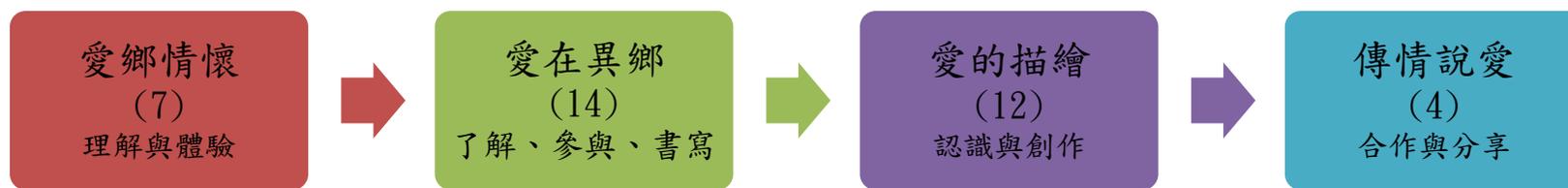


學習主題名稱 (中系統)	D3 手作麻香愛在慶典	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(37)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：認識在地節慶與外國慶典，透過胡麻手作料理來表達對家人的感恩。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-A3 運用邏輯思考擬定策略，並以創新多元方法，解決生活問題。 松-C2 同理他人感受，以正向思考態度積極與他人互動。 松-C3 理解全球關連並敏察相關議題，探索與包容文化的多元性。				
課程目標	理解在地與外國慶典，同理並尊重不同文化，擬定步驟並製作與在地相關的胡麻料理，關懷周遭人事物，適時表達感恩之情。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	慶典與美食： 1. 理解與體會在地節慶與生活的關係，分享經驗或感受，並製作在地節慶胡麻相關料理。 2. 認識外國特色節慶，能說出節慶英語詞彙，並完成慶典活動體驗短文。 3. 使用平板 app 製作母親節卡片，分組製作胡麻餅乾與家人分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	7	愛鄉情懷	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律。	1. 在地節慶 清明節 春捲	1. 理解與體會在地節慶與生活的關係，分享自己參與或聆聽後的經驗或感受。 2. 製作在地節慶胡麻料理	1. 理解與體會：在地節慶由來、活動與象徵代表的學習。 2. 表達：分享在地節慶的體驗或感受。 3. 參加：分組製作在地節慶胡麻料理	1. 口頭表達在地節慶的生活體驗或感受 2. 製作在地節慶胡麻料理	學習手冊
5-12	14	愛在異鄉	英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	各國特色節慶與相關英語詞彙： 美國感恩節、復活節 愛爾蘭聖派翠克節 印度侯麗節 泰國潑水節	了解各國慶典特色，尊重並欣賞多元文化，並能說出課堂所學節慶相關英語詞彙	1. 了解：從接觸繪本了解各國特色節慶。 2. 說出：學習並能說出各國特色節慶英語詞彙。 3. 理解：體驗各國特色慶典活動。 4. 書寫：「一個全新的開始」反思學習單。	1. 能說出各國節慶英語詞彙 2. 透過反思學習單，思考自己能做的改變，給予承諾。	學習手冊 繪本：世界的節慶
13-18	12	愛的描繪	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活	母親節卡片	認識與使用 app 軟體創作母親節卡片	1. 認識與使用：學習利用平板 app 軟體繪製圖案。 2. 創作：利用平板 app 繪製母親節卡片。	使用平板 app 繪製出母親節卡片	學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			問題，豐富生活內涵					
19-20	4	傳情說愛	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義	胡麻餅乾	分組合作製作胡麻餅乾，並與家人分享	1. 合作：分組製作胡麻餅乾 2. 分享：將卡片送給家人，並和家人分享胡麻餅乾。	製作出胡麻餅乾	學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。