

臺南市公立西港區松林國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 國際理解 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱 (中系統)	D1 Say Hello	實施年級	一	教學節數	本學期共(28)節
彈性學習課程 四類規範	■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元： <b>認識</b> 各國打招呼方式的差異，尊重多元的問候方式，並學習以中英語進行自我介紹，進而與人問候相處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-C3 <b>探索</b> 文化的多元性。 松-B1 結合閱讀理解及生活所需的各類符號知能自主學習，進而以同理心應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。				
課程目標	認識各國問候與打招呼的方式與習慣，並尊重彼此間的差異，能應用基本的中英文進行自我介紹，並與同儕間有禮貌的問候對話。				
配合融入之 領域或議題	■ <b>國語文</b> □英語文 ■ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■ <b>生活課程</b> □科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	一起 Say Hello 影片錄製： 1. 運用各國問候方式 2. 運用圖像、口語進行自我介紹，學習與人相處 3. 教至少 1 個家人學會 3 個國家的問候方式，並錄製成影片回傳給老師檢核				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週- 第5週	6	Hello! 你好嗎?	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動。	各國打招呼的方式	透過聆聽繪本導讀與實際演練, 認識各國打招呼用語	1. 觀察: 學生觀察世界地圖並找出自己的所在地。 2. 了解: 全班共讀繪本「我會跟全世界打招呼」。 3. 觀看: Countries Hello Song 4. 演練: 學生找出最喜歡的打招呼用語並實際演練。	演示 3 種自己喜歡的各國打招呼方式	繪本(我會跟全世界打招呼)  Countries Hello Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N-Avc-NLVo7U">https://www.youtube.com/watch?v=N-Avc-NLVo7U</a>
第6週- 第10週	7(英)	This is Me!	英語文融入指引 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文融入指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文融入指引 2-I-1 以感官和知覺探索生活	1. 外表特色的探索與圖像表現方式 2. 身體部位的中英文名稱	1. 探索自己的外表特色, 以完成自畫像 2. 指認身體部位的名稱, 並能聽懂、說出相對應的英語詞彙	1. 說出: 複習問候語 2. 觀察: 請學生運用鏡子觀察自己的外表特色 3. 繪畫: 將自己的外表特色畫成自畫像 4. 指認: 身體部位, 並學習中英文的說法 5. 演唱: Head Shoulders	1. 完成自畫像 2. 能以中英文正確說出身體部分的名稱	英語歌曲: 頭兒肩膀膝腳趾(英文版)

			中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。			Knees & Toes 6. 標示: 在自畫像標示所學的身體部位名稱。		
第 11 週- 第 15 週	9(英)	Who Am I?	英語文融入指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文融入指引 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	自我介紹的方式	使用簡易的中英語, 搭配自畫像進行自我介紹	1. 討論: 自我介紹可以包含的內容 2. 說出: 以中文進行自我介紹, 學習英文自我介紹的簡單句型	展示自畫像並以中英文介紹自己	無
第 16 週- 第 20 週	6(英)	How Are You?	英語文融入指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文融入指引 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1	日常生活中常用的問候對話	1. 能將所學的基本日常會話運用在生活中 2. 運用所學的各國問候語教會至少一	1. 說出: 學習簡單的英語問候用語 A: Hello, I'm _____. Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.  A: How are you?	1. 能以英文進行簡單的問候。 2. 教會教會至少一位家人各國問候語	<b>Hello song</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs">https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3</p> <p>體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		<p>位家人</p> <p>B: I'm fine, thank you.</p> <p>2. 認識： 同學的英文名字，並學習第一個字母音 例如：Helen, Judy, Benson, ...</p> <p>3. 演唱： Hello song</p> <p>4. 探索： 學生個別練習並試著找出是否有和自己英文名字第一個字母相同者</p> <p>5. 運用： 所學的各國問候語，與他人互動。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。