

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、五	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生在情緒表達、語言溝通與人際互動方面常有不同程度的挑戰。本課程以「看見每個孩子的獨特節奏與需求」為核心，設計具結構性、重複性與實用性的社會技巧學習活動，協助學生逐步發展情緒調節能力、人際理解力與關係建立能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特溝-P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。							
課程目標	1. 增進自我表達與基本溝通能力 2. 辨識與表達情緒 3. 建立自我保護與求助行為 4. 強化人際互動中基本的社交反應							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單
第一週 至 第十一週	11	情緒開關 ON! 說出自己的感	特社 1-III-1 聽從建議 選擇較佳的情緒處理技	特社 A-II-3 自 我接納與激勵。	幫助學生建立 自我認識，學會	◎ 認識自己與建立自我表達 1. 認識自己喜歡和不喜歡的	實作評量 觀察評量	自編 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		受	巧。 特社 1-III-2 嘗試使用 抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式 自我安慰與獎勵 特社 2-III-4 依據情境， 用適當的方式與他人 分享自己喜歡的物品或 生活經驗。 特社 2-II-5 無法執行 他人的期待，以適當的方 式回應困境。	特社 B-III-4 自我需求與困 難的表達 特社 A-III-1 複雜情緒的處 理 特社 A-III-2 壓力的替代與 紓解方法 特社 A-III-3 行為與後果之 間的關係與評 估	表達需求、與能 在無法滿足需 求時選擇其他 可能、面對失 望、學會接受沒 有得到想要的 東西	事物用句子 2. 說出自己的感覺與想法 3. 認識自己在不同情境下的需 求 ◎ 情緒風暴來了怎麼辦？ 1. 認識不同強度的情緒 2. 情緒來了可以怎麼做？ 3. 練習情緒前的提醒與情境控 制 4. 情緒解壓縮(一)/粉彩		
第十二週 至 第二十一週	10	不如意沒 關係：我 可以說出 我的感覺	特社 1-II-1 嘗試因應 與處理基本的情緒及壓 力。			◎我想要，但不是每次都可以」 1. 沒得到想要的東西」時的情 緒 2. 說出自己的感受： ◎「我還有別的選擇」 1. 找替代的活動，轉移注意力 2. 說出選擇，除了 A，還可以 做 B	實作評量 觀察評量	自編 教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 114 學年度第二學期四、五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、五	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生在情緒表達、語言溝通與人際互動方面常有不同程度的挑戰。本課程以「看見每個孩子的獨特節奏與需求」為核心，設計具結構性、重複性與實用性的社會技巧學習活動，協助學生逐步發展 情緒調節能力、人際理解力與關係建立能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特溝-P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。							
課程目標	1. 增進自我表達與基本溝通能力 2. 辨識與表達情緒 3. 建立自我保護與求助行為 4. 強化人際互動中基本的社交反應							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單
第一週 至 第十一週	10	靠近一點 點：學會	特社 2-II-7 與他人相	特社 B-II-5 危	認識異性與尊	◎ 身體有界線，友情才自在 1. 能分辨「同學」、「好朋友」	實作評量	自編 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		喜歡，也學會保護自己	處時，分辨安全或危險的情境與人物 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	險情境的判別。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	重界線，適當表達喜歡與友善的方式、了解求助的時機與方法、避免不當接觸與自我保護	與「特別喜歡的人」的不同互動方式 2. 身體碰觸與個人界線 3. 練習互動中的尊重（語言、行為） ◎ 幫幫我！——學習在不舒服時求助與自我保護 1. 避免不當接觸與自我保護、求助的時機與方法	觀察評量	
第十二週 至 第二十一週	10	安全我會看：我知道什麼地方和人不能靠近	語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。			◎「陌生人，我該相信嗎？」 1. 判斷哪些訊息不能告訴網路上的人 2. 「遇到怪訊息，我可以怎麼做」 ◎生活裡的危險，我會避開 1. 認識生活中的危險 2. 遇到危險時，怎麼做 3. 學會說「我不要／我不喜歡／我不想去」	實作評量 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。